

المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٠(٦٩)، ١٢٥-١٦١، (٢٠١٠)

**البحث فائز بجائزة راشد بن حميد للثقافة والعلوم في مجال الدراسات التربوية والنفسية
بدولة الامارات العربية المتحدة**

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المستويات المختلفة لمفاهيم التعلم كمخرجات تعلم وأنواع القوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية المرتبطة بها، والتعرف على أثر كل من التخصص والمستوي الدراسي للطلاب والتفاعلات المشتركة بينهما على مفاهيم التعلم والقوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية، كما هدفت الدراسة إلى التوصل إلى نموذج بنائي يفسر طبيعة العلاقة بين مفاهيم التعلم والقوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية. وتكونت عينة الدراسة من ٢٩٠ طالباً وطالبة من جامعة جنوب الوادي بأسوان. وقد قام الباحثان بتطبيق مقياس مفاهيم التعلم، ومقياس القوة المعرفية المسيطرة، ومقياس المعتقدات المعرفية بعد التأكد من صدق وثبات هذه المقاييس، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ثلاث مستويات من مفاهيم التعلم (مفاهيم التعلم البنائية، مفاهيم التعلم كإعادة إنتاج، مفاهيم التعلم المختلطة بين البنائية وإعادة الإنتاج) لدى طلاب الجامعة وفقاً لأنواع المختلفة للقوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية التي يتبناها الطلاب، وأشارت النتائج إلى وجود تأثيرات متعددة ومختلفة للتخصص والمستوي الدراسي للطلاب على متغيرات الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى وجود تأثيرات جوهرية للقوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية على اختيار الطلاب للمستويات المختلفة من مفاهيم التعلم، وأخيراً تم التوصل إلى نموذج بنائي يفسر طبيعة العلاقة بين مفاهيم التعلم والقوة المعرفية المسيطرة والمعتقدات المعرفية. تم مناقشة النتائج في ضوء أدبيات البحث وتقديم بعض التوصيات المرتبطة بنتائج وموضوع البحث.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم التعلم، مخرجات التعلم، القوة المعرفية المسيطرة، المعتقدات المعرفية