

الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني كما يراها القادة التربويون في الأردن

فتحي محمد علي أبو ناصر

قسم الإدارة التربوية ، كلية المعلمين ، جامعة الملك فيصل
الأحساء ، المملكة العربية السعودية

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية كما يراها القادة التربويين، كما هدفت إلى التعرف على أثر جنس القائد التربوي، والمؤهل العلمي، والإقليم، والمسمى الوظيفي في هذه الاحتياجات في الحاضر والمستقبل. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: الكفايات والمهارات الإدارية والفنية، والكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، والكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير. وتم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى، وتم التحقق من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون لثبات الاستبانة (٠,٩٠).

تألفت عينة الدراسة من (٤٠٢) مديراً ومديرة لمدارس التعليم الإلكتروني و(٣٢) مديراً للتربية من مديريات التربية والتعليم الأردنية، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٨٠٤) مديراً ومديرة، بينما كانت عينة الدراسة من مديري التربية هي ذاتها مجتمع الدراسة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في الحاضر والمستقبل واستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار (ت) لتحديد اثر المتغيرات في الاحتياجات التدريبية كما استخدم اختبار (توكي) للمقارنات البعدية.

أظهرت نتائج الدراسة أن مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية أجابوا بحاجة إداريي مدارس التعليم الإلكتروني العالية للتدريب في الوقت الحاضر على مجالي: المهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير، والمهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا

المعلومات، وأجابوا بحاجة إداريي مدارس التعليم الإلكتروني المتوسطة للتدريب في الوقت الحاضر على مجال الكفايات والمهارات الإدارية والفنية، كما أظهرت النتائج أن مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية أجابوا بحاجة إداريي مدارس التعليم الإلكتروني العالية للتدريب في المستقبل على مجال الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات وحاجتهم المتوسطة للتدريب في المستقبل على مجال: الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير، والكفايات والمهارات الإدارية والفنية، كما أظهرت النتائج فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل أن لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية تعزى إلى أي من المتغيرات: جنس مدير أو مديرة التربية والمدرسة، والإقليم، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث التركيز على الاحتياجات التدريبية التي احتلت أولويات أكثر من غيرها عند وضع برامج تدريبية لإداريي المدارس الإلكترونية، وتلبية الاحتياجات التي كشفت عنها هذه الدراسة.

خلفية الدراسة وأهميتها:

تمهيد:

شهد العالم في نهاية القرن الماضي العديد من المستجدات والتطورات التي شملت جميع جوانب الحياة، فالتطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والإنتاج المعرفي والانفجار السكاني أصبح ذا تأثير على حياة الإنسان بجوانبها المختلفة، وهكذا غدا التقدم العلمي والتكنولوجي في سرعته المذهلة، قانوناً يحكم حركة المجتمعات في نموها وتطورها وعلاقتها الدولية وأصبح لزاماً على الإنسان أن يعي متطلبات ومتغيرات هذا القرن ومستقبله. ليس هذا فحسب بل جعلت الثورة العلمية والتكنولوجية المجتمع الذي أوجدها يتطلع إلى التكيف مع المتغيرات والتخطيط من أجل المستقبل، ويؤكد الكثيرون أن الكمبيوتر هو أعظم اختراع عرفته البشرية منذ أن اكتشف الإنسان النار، ويقول آخرون أنه أهم حدث تاريخي منذ هبط الإنسان على الأرض ويغالي آخرون في اعتبار الكمبيوتر أهم اختراع منذ فجر التاريخ. (الفار، ٢٠٠٢)

وعلى ضوء هذه التغيرات تنمو التربية وتتطور بشكل رئيسي وينطبق ذلك على المؤسسات التربوية والتي عليها أن تتطور بسرعة من خلال العاملين فيها والذين يعملون مع بعضهم كفريق للوصول إلى تحقيق أهدافهم وأهداف منظماتهم، ولهذا فإن التربويين معنيون بكل ما يستجد على التربية، وعليهم التفكير فيما يجب عمله من أجل أن تستوعب التربية التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، وأول ما تحتاج إليه هو المهارات الصحيحة والمعلومات الدقيقة التي هي في الواقع أساس النجاح للماضي والحاضر والمستقبل (خصاونه، ١٩٩٧).

هذا ولقد شهد نهاية القرن العشرين اتجاهاً "جديداً" في الإدارة المدرسية فلم تعد وظيفتها إدارة شؤون المدرسة بطريقة روتينية، بل أصبح العمل في هذه الإدارة يدور حول الطلبة وتوفير الظروف والإمكانات التي تساعد العملية التربوية على النمو، كما أصبح يدور حول تحقيق الأهداف الاجتماعية للمجتمع (المؤتمر الوطني التربوي ١٩٩٩).

ونظراً لحجم وزارة التربية والتعليم الأردنية وحاجتها لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهجها وفي جهازها الإداري فمن المتوقع أن تصبح المستخدم الأكبر المنفرد لتكنولوجيا المعلومات في المملكة الأردنية الهاشمية. وفي ضوء ما سبق فإن الأولوية العليا لوزارة التربية والتعليم ستكون إعادة تشكيل النموذج التربوي في إطار عمل استراتيجي يكون مرشداً للخطوات الإجرائية من أجل مواكبة العصر ومن أجل تحقيق الرؤيا في إعداد عمال ومواطني المستقبل المسلحين بالمعرفة والتكنولوجيا (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١).

وعملاً في هذا الاتجاه فقد أدخلت وزارة التربية والتعليم نظام التعليم الإلكتروني في بعض المدارس الحكومية التابعة لها، وقامت بإنشاء وحدة للتعليم الإلكتروني عام ٢٠٠١م ترتبط مباشرة بمكتب الوزير (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١). ونظام التعليم الإلكتروني في المدارس نظام متكامل ومستقل للتعليم العام له مبرراته وأهدافه، وهياكله، وبناءه الإدارية والتنظيمية، وله برامج وطرق وتقنيات خاصة به، تستخدم في

التدريس والاتصال بالدارسين (الفار، ٢٠٠٠) وللتعليم الإلكتروني في الأردن هدف استراتيجي هو توجيه النظام التربوي نحو التعلم بدلاً من التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد الاستراتيجيات التالية :

- الارتقاء بوزارة التربية والتعليم لتصبح مجتمع تعلم.
- تطوير محتوى التعلم بحيث يتم تحقيق نواتج التعلم لدعم تحصيل الطالب وتمكينه من الوصول للمعلومات واكتساب المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لعمال المعرفة.
- الارتقاء بدور المعلم ليصبح ميسراً وموجهاً للتعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات.
- تطوير مراكز مصادر التعلم الإلكتروني.
- توفير الدعم التكنولوجي لجميع المدارس من أجهزة ومختبرات وصيانة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وتنفيذاً لهذا البرنامج تم تعميم مختبرات الحاسوب في جميع المدارس، كما تم ربط العديد من المدارس على شبكة الانترنت وفق برنامج محلي في الوزارة سمي بالبوابة الالكترونية (EDU-WAVE)، ورافق هذه العملية تدريب الكوادر الإدارية والتعليمية على استخدام الحاسوب وإدارة الشبكات (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

إن إدخال الإنترنت أو الإنترنت إلى الصفوف الدراسية مباشرة يعتبر نقلة نوعية، وتقوم فكرة المشروع في شكلها النهائي على إيجاد موقع إلكتروني يخدم القطاع التعليمي بالدرجة الأولى، ويكون هذا الموقع مرتبطاً بشبكة الإنترنت، ويتضمن الموقع الإلكتروني للمدرسة المواد الدراسية المتخصصة حيث الشروح لهذه المواد والاختبارات والأمثلة المحلولة، ومجموعات النقاش والتجارب العملية، والإرشاد الطلابي/ والمكتبة وتتضمن قواعد البيانات والدوريات الإلكترونية والموسوعات، والنشاط ويتضمن التجارب العلمية والجديد في العلوم والابتكارات والمواقع ذات الصلة على شبكة الإنترنت، والإدارة المدرسية، وشؤون الطلاب، والمعلم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

أهمية التدريب :

وتحقيقاً للتكامل في تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم تكمن أهمية التدريب في إنجاح العاملين في مجال من المجالات المرتبطة بالعملية التربوية، ونقلهم إلى المستوى المرغوب به داخل المؤسسات. وتمشياً مع التطور الكبير الذي حدث في مجال الإدارة المدرسية وما تتطلبه هذه الوظيفة من كفايات ومهارات وواجبات كثيرة ومتعددة ومعقدة في كثير من الأحيان، أصبح من الضروري إعداد برامج التدريب المناسبة لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني وذلك للوقوف على الاحتياجات الضرورية والملحة التي يواجهونها أثناء تأديتهم لمهام وظيفتهم في ضوء المفهوم الحديث للإدارة المدرسية وفي ضوء التطورات في نظم التعليم.

كما دعت وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٩٨٩) إلى تنمية المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية لمدير المدرسة وتعديل اتجاهاته وأنماط تفكيره وأساليب اتصالاته وعلاقاته المهنية والإنسانية واعتبرت التدريب من المتطلبات الأساسية لمفهوم القيادة الإدارية التي تتطلب التدريب المستمر ليكون قادراً على تحديد المفاهيم والاتجاهات المستخدمة في الإدارة المدرسية وقد تم تحديد بعض المبادئ الأساسية التي ينبغي أن تركز عليه برامج التدريب ومنها اعتماد منحى نظري للتدريب يعني بالأهداف والنتائج وأساليب التقويم والمراجعة، وكذلك وضوح وتحديد أهداف برامج التدريب، وتلبية الحاجات المهنية للمتدربين وبخاصة في مجال الكفايات والمهارات الإدارية، واستثمار برامج التدريب لنتائج البحوث والدراسات التربوية وخاصة في مجال الإدارة التربوية.

ويمكن أن تعزو حاجة مديري وإداريي المدارس المستمرة إلى برامج التدريب أثناء الخدمة إلى ما يلي (نشوان، ١٩٨٦):

أولاً: مرور المجتمعات بتغيرات اجتماعية وتكنولوجية هائلة وبتسارع كبير وما يترتب على ذلك من تغيرات في الأهداف التربوية والمناهج الدراسية.

ثانياً: التطور المستمر في التربية وعلم النفس وما لهما من انعكاسات كبيرة على اكتشاف نظريات التعلم وكيفية حدوثه.

ثالثاً: حاجة الفرد المستمرة إلى إثارة دافعيته نحو العمل وحفزه باستمرار من خلال التفاعل المستمر من الآخرين.

فالتدريب ظاهرة طبيعية يتميز بها المجتمع الإنساني وضرورة حتمية لكل فرد يريد أن يتبوأ مكانة في المجتمع، والتدريب ليس عملية طارئة أو مؤقتة كما أنه ليس ترفاً أو إضافة كمالية يمكن استخدامها أو الاستغناء عنها وفقاً للمعايير الشخصية أو الاهتمامات الذاتية للمديرين والمسؤولين عن واقع العمل، بل على العكس فالتدريب ووظيفة إدارية رئيسية مستمرة تمثل واجباً أساسياً من واجبات الإدارة الحديثة في مختلف التنظيمات (رفاعي، ١٩٨٩).

ويهدف تدريب مدير المدرسة بشكل عام إلى تنمية قدرات المدير وتطويرها نحو الأفضل سواء عن طريق إكسابه المعلومات والخبرات الجديدة أو تنمية المعلومات والخبرات الموجودة لديه أو تعليمه مهارات جديدة أو طرق عمل حديثة أكثر فعالية وإنتاجية أو تطوير سلوكه وتحريره من عادات العمل الرديئة أو بلورة اتجاهاته الفكرية بما يجعله متمشياً مع الاتجاهات العامة للمجتمع الذي يعيش فيه.

وتمشياً مع حوسبة التعليم قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإدخال العديد من البرامج التدريبية لكوادر الوزارة التعليمية والإدارية ومن هذه البرامج برنامج (Word links) وهو برنامج يهدف إلى تدريب كوادر التربية الإدارية والتعليمية على استخدام الإنترنت لأغراض التعليم والتعلم، ويهدف إلى تعريف المشاركين بالمفاهيم التكنولوجية والمهارات اللازمة لدخول عالم تكنولوجيا الشبكات والإنترنت لأغراض التعليم والتعلم، وهو أحد المشاريع التي تقدمه منظمة ورد لينكس - منظمة دولية غير ربحية توفر خدمة التعليم الإلكتروني للطلاب والمعلمين في البلدان النامية - بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الأردنية (وزارة التربية والتعليم ومنظمة ورد لينكس، ٢٠٠٣) ومن البرامج التدريبية الأخرى التي تقدمها وزارة التربية والتعليم الأردنية مشروع إنتل

(Intel) وهو أحد المشاريع الهادفة إلى تدريب الكوادر الإدارية والتعليمية في الوزارة على استخدام الحاسوب وشبكات الإنترنت للأغراض الإدارية والتعليمية المختلفة والهادفة إلى خلق جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع مجالات الحياة، تمشياً مع السعي إلى الوصول إلى حكومة إلكترونية، ويقدم مشروع إنتل بالتعاون مع شركة إنتل العالمية للحاسبات. كما قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتدريب الآلاف المعلمين والإداريين وتأهيلهم للحصول على الرخصة الدولية في استخدام الحاسوب (ICDL) وقدمت لكل من يحصل على هذه الرخصة الحوافز المالية والمعنوية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢م).

الاحتياجات التدريبية:

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم عناصر العملية التدريبية، بل يمكن النظر إليها كأساس للتدريب الناجح فقد أشار ياغي (١٩٨٨) إلى أهمية هذه المرحلة ودورها في المساعدة على الأداء المحسن وتحقيق الأهداف الأساسية للعملية التدريبية في المنظمات، حيث يتم في هذه المرحلة تحديد من هم الأفراد الذين يحتاجون إلى التدريب ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم. كما أشار إلى أن تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل غير دقيق وغير واضح وغير مبني على دراسات علمية قد يؤدي إلى تنفيذ برامج تدريبية لا حاجة لها وبالتالي قد يكون من نتائج إضاعة الوقت والجهد والمال. كما أشار درة (١٩٨٨) في المرجع السابق نفسه إلى أن التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية يساعد على جعل النشاط التدريبي هادفاً وذو معنى للمنظمة والمتدربين ويجعله كذلك نشاطاً واقعياً ويوفر كثيراً من الجهود والنفقات.

ويعرف روبنسون (Robinson, 1985) الاحتياجات التدريبية على أنها الفجوة التي تظهر ما بين المتطلبات الحقيقية للعمل والقدرات الحالية لشاغل هذا العمل، ويعرف الخطيب (١٩٨٨) الاحتياج التدريبي بأنه التفاوت بين ما هو كائن وبين ما يجب أن يكون ومن الواجب ترتيب الاحتياجات التدريبية حسب أولوياتها.

أما الخطيب (١٩٩٥) فتعرف الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات الأفراد العاملين في المنظمة لتعديل وتطوير سلوكهم أو استحداث السلوك المرغوب صدوره عنهم والذي يمكن أن يحقق وصولهم إلى الكفاية الإنتاجية في أدائهم والقضاء على نواحي القصور أو العجز في هذا الأداء وبالتالي فاعليتهم في العمل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعتبر الإدارة المدرسية الأساس الفاعل في إيجاد المناخ المناسب لسير العملية التربوية والتعليمية، كما أن ضمان جودة الإدارة المدرسية وتميز القادة الإداريين فيها يضمن فعالية عملية التعليم، وإلى ذلك فإن تأهيل القادة التربويين وإعدادهم بالصورة الصحيحة يدعم دورهم ويزيد من فاعلية عملهم. ويلزم لتأهيلهم وإعدادهم تحديد الاحتياجات التدريبية الذي يمهد الطريق أمام الإعداد الأمثل للقادة، ويسهل تدريبهم، وتشير التجارب المختلفة إلى ضرورة الاهتمام البالغ بإعداد وتدريب الإداريين، إذ إن إعداد وتدريب الإداريين للاستفادة من الحاسوب في العملية التعليمية والإدارة التعليمية يعتبر من أهم مقومات عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

كما أن إدخال الحاسوب إلى المدرسة يتطلب إعداد المعلمين وتدريبهم لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من حيث كونها علما وله مجالاته التطبيقية المختلفة في عمليتي التعليم والتعلم.
- الإلمام بأساليب وأنماط استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم.
- الاستفادة من الحاسوب كمصدر معلومات متميز من خلال ارتباطه بالشبكات المحلية والعالمية.
- القدرة على اختيار وتقويم وتطوير البرمجيات التعليمية.
- القدرة على استخدام الحاسوب في تدريس مادة التخصص.
- القدرة على المشاركة في إعداد برمجيات إقليمية في مادة التخصص (الفار، ٢٠٠٢).

ويرى كهان (Khan,2002) انه لإنجاح عملية التعليم الإلكتروني، يجب توفر الإدارة القادرة والمدرّبة على متابعة بيئة التعلم الإلكتروني ومتابعة المعلومات المستجدة، بحيث تكون قادرة على التخطيط السليم على جميع المستويات. كما يشير رودني (Rodney,2002) إلى أن أهم عقبات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس العامة، هو عدم توفر القيادة التربوية الفعالة، وعدم توفير التدريب المناسب لهذه القيادات، وإضافة إلى عدم توفر المعدات اللازمة، والدعم الفني لهذه المدارس، ولصعوبة توزيع الوقت في ضوء الإمكانيات المتاحة.

وتتحدد مشكلة الدراسة في استقصاء آراء مديري مدارس التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية والقادة التربويين للاحتياجات التدريبية لإداريي هذه المدارس في المجالات المختلفة من مجالات عمل الإداريين في الوقت الحاضر وتقديرهم لاحتياجات إداريي المدارس التدريبية المستقبلية، كما تتحدد هذه المشكلة في البحث في أثر كل من جنس القائد التربوي، والإقليم الجغرافي للمدرسة، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي للقائد التربوي على درجة الاحتياج التدريبي للإداريين في الحاضر والمستقبل

أسئلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في الأردن في المجالات الإدارية والفنية المختلفة من وجهة نظر القادة التربويين في الوقت الحاضر؟

السؤال الثاني: ما الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في الأردن في المجالات الإدارية والفنية المختلفة من وجهة نظر القادة التربويين في المستقبل؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (بمستوى دلالة $\alpha=0,05$) في تقدير القادة التربويين للاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم

الإلكتروني في المستقبل تعزى إلى متغيرات: الجنس، والإقليم،
والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي للقائد التربوي؟

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

١. إن التعرف على الاحتياجات التدريبية في المجالات المختلفة في المدارس التي تطبق نظام التعليم الإلكتروني واحتياجاتها التدريبية المستقبلية يفيد المخطط في بناء رؤية واضحة قبل قيامه بالتخطيط، وخاصة مع بدء قيام مشاريع التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية واتجاه التعليم في الأردن نحو الحاسوبية.
٢. يشكل التعليم الإلكتروني نظاماً مهماً للتعليم العام والتعليم العالي على حد سواء ويتوجب على الحكومات توفير الأطر التشريعية والتنظيمية لتوفير التوسع في هذا النوع من التعليم العام، كما يتعين عليها تشجيع تطبيق هذه النظم عبر توفير النفاذ السهل إلى شبكات الاتصالات الحديثة وتأمين مقومات النوعية وتقدير الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني يسهم في هذا الاتجاه.
٣. إن نظام التعليم الإلكتروني يعتبر ميداناً للدراسات العربية يرتبط بطموحات كثير من دول الشرق الأوسط وفي مقدمتها الأردن، وتوسيع قاعدة التعليم العام واستخدامه في برامج التربية المستديمة وتدريب القوى العاملة وتلبية حاجات سوق العمل من العمالة المؤهلة والمدرية لمواجهة تحديات عصر العولمة وتتناول هذه الدراسة جانبا مهما هو إدارة التعليم الإلكتروني والاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني.
٤. تأتي أهمية هذه الدراسة كونها من الدراسات التي تخدم نظم التعليم الإلكتروني، والتي تعد من الميادين التربوية الهامة والمتقدمة والتي تسعى الأمم لاستخدامها وتطورها.

٥. هناك فرصة لن تعمم نظم التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العام وسوف تسهم هذه الدراسة في نتائجها المتوقعة قاعدة معلوماتية لأهم المهارات والكفايات الواجب تدريب مديري وإداريي مدارس التعليم الإلكتروني عليها.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على مدارس التعليم الإلكتروني التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن، ولا تشمل المدارس التابعة للهيئات الحكومية الأخرى أو المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.

التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

- مدارس التعليم الإلكتروني: وهي كل مدرسة أساسية أو ثانوية تابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية تطبق واحدة أو أكثر من استراتيجيات التعليم الإلكتروني وترتبط بشبكة الإنترنت أو شبكة الانترنت.
- القائد التربوي: كل تربوي في قطاع التربية والتعليم ويشغل وظيفة مدير التربية في إحدى مديريات التربية والتعليم أو مديرا لمدارس التعليم الإلكتروني في محافظات المملكة الأردنية الهاشمية.
- الاحتياجات التدريبية: متغير يمثل تصورات مديري مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية والقادة التربويين لدرجة التغير المطلوب إحدائه لتضييق الفجوة ما بين القدرات الحالية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني والمتطلبات الحقيقية التي تتضمنها كل فقرة من فقرات الاستبانة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين (الخطيب، ١٩٩٥).
- إداريي مدارس التعليم الإلكتروني: كل من يعمل مديرا أو مساعدا فنيا أو مساعدا إداريا لمدير المدرسة في مدارس التعليم الإلكتروني.
- تكنولوجيا المعلومات: مصطلح يطلق على إدارة المعلومات ومعالجتها باستخدام الحاسوب.

الدراسات السابقة:

سوف يتم عرض الدراسات المتعلقة بمستلزمات تكنولوجيا المعلومات، التي تساعد وتوظف لأغراض تحديد الاحتياجات التدريبية للإداريين وغيرهم من الفئات في مجال التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات، ورغم قلة الدراسات فقد وقف الباحث على الدراسات التالية:

بينت دراسة ستيوارت (Stewart,1993) بعنوان : تطوير المدرسة عن بعد من خلال استخدام نظام المشاركة في الشبكات بين المدارس. وتضمنت الدراسة تجربة جامعة Massey في نيوزلندا حول إنشاء نظام الشراكة في الشبكات لعدة مدارس وتطلبت التجربة إعداد الكوادر البشرية من مديري المدارس والمساعدين الإداريين حيث تم تدريبهم على مهارات التطوير المدرسي التي تتضمن التعامل مع مدارس تدار من خلال الشبكات، وقد اشترك في التجربة ٦٥ مديراً، وأظهرت الدراسة وجود بعض الصعوبات في تطوير مهارات مديري المدارس للإدارة المدارس الإلكترونية وآلية التعامل مع هذا من المدارس.

أشارت دراسة فالبا (falba,1998) التي تناولت استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت، والعوامل المؤثرة في إدخالها في بعض البرامج الأكاديمية، فقد أشارت إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في جامعة نيفادا، يعتقدون استخدام الإنترنت مهم جداً في المجالات الأكاديمية وأنهم على دراية كبيرة بمهارات استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة مما ساعدهم في التطبيق الأمثل لهذه التقنية في المجالات الأكاديمية المختلفة، وأن جميع أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني بفعالية لتبادل المعلومات بينهم، كما أظهرت الدراسة أن الخدمات التي تقدمها الإنترنت مثل الشبكة العنكبوتية (www) والقوائم البريدية ومجموعات الأخبار وتبادل الملفات تستخدم بشكل أكبر لدى أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية منها في الأدبية.

ومن الدراسات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم الدراسة التي أجراها كيلي (Kelley,1998) المشار إليه في البخار (٢٠٠١) والتي ناقشت موضوع استخدام

خدمة (WWW) من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميرلاند، فقد دلت النتائج على أن التخصصات التطبيقية (تخصص الحاسب الآلي، الهندسة الميكانيكية) تستخدم (www) أكثر من غيرها من التخصصات ولمدة أطول ولأهداف متعددة أما التخصصات النظرية (اللغة الانجليزية، التاريخ) فإنها اقل استخدام لخدمة (WWW) والسبب في ذلك يعود إلى قلة المصادر التي تتناول قضايا ذات علاقة بالتخصص النظري، وعدم توافر الخدمات الإرشادية الفنية والعلمية، لكيفية الاستخدام الأمثل لهذه التقنية، إضافة إلى عدم توافر الحوافز الداخلية من المؤسسة التي ينتمي إليها عضو هيئة التدريس بالجامعة، وتبين أن (WWW) من أكثر الأدوات استخداماً لأغراض البحث العلمي، ثم للأغراض التعليمية الأخرى، كما أشارت إلى أن أفضل الأدوات التي يمكن الاستفادة منها في عملية البحث العلمي مرتبة حسب الأهمية هي (WWW) ونظام نقل الملفات (FTB) والبريد الإلكتروني (E-mail).

أما دراسة سمبسون (Simpson,2001) حول إدارة الانتقال إلى منظمة ذات تعليم إلكتروني *organization managing the transformation to an E-Learning* فقد تم تجريب نموذج لتدريب مديري المدارس على إدارة التعلم الإلكتروني تضمن إستراتيجيات والأبحاث الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني، وضمت عينة الدراسة (٣٦) مديراً تدريبوا ضمن البرنامج، وقد تسرب نصف عينة الدراسة من المديرين بسبب فقدان الدافعية وعدم التفرغ، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشتركين ازداد وعيهم باستخدام التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتعلموا بشكل فعال كيف تدار نظم التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في المؤسسات التعليمية.

أما دراسة الأعرجي والمشهداني وحسين (٢٠٠٢) حول تكنولوجيا المعلومات وواقع التعليم العالي في الوطن العربي (دراسة ميدانية في الجامعات الأردنية) فقد تجسدت مشكلة الدراسة في التحري عن التأثيرات المتوقعة لتكنولوجيا المعلومات في النشاطات الجامعية في مجالات التعليم والتعلم، والبحث العلمي في ظل التوسع المستمر في توظيف

التكنولوجيا ، وجاءت نتائج الدراسة في إحدى جوانبها مؤكدة على الحاجة الماسة ، لأعضاء هيئة التدريس والإداريين في الجامعات التي شملتها الدراسة ، إلى التدريب على تكنولوجيا المعلومات ومستويات القدرة الفنية في توظيف تكنولوجيا المعلومات. وفي دراسة سيريدنجا (Serbedziga,2003) بعنوان المدرسة الالكترونية : نظام الإدارة المدرسية المبني على شبكة العالمية بين أن التغيرات السريعة في استخدام الشبكة الدولية في المدارس تتطلب أدوات محددة للقيام بعمليات الإدارة المدرسية والعمليات التعليمية ، وبين فيها الآلية التي تدار فيها المدارس المستخدمة لنظام التعليم الإلكتروني والمتمثلة في إعداد العاملين وتطوير بنية الاتصالات والاتصال الإداري في المدرسة.

الدراسات السابقة نظرة شمولية:

يظهر من الدراسات السابقة إن معظم هذه الدراسات انها دراسات أجنبية وهي حديثة بشكل ملحوظ، ومعظم هذه الدراسات لم تتطرق بشكل مباشر إلى تدريب الإداريين القائمين على تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني في المؤسسات، وقد لوحظ قلة هذه الدراسات وتركيزها على الجوانب التعليمية بشكل أكبر من تركيزها على جوانب توظيف التكنولوجيا للأغراض الإدارية، وان هذا الدراسات بجملتها أشارت إلى ضرورة الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في التعليم والإدارة في حين دلت دراسة الأعرجي وزملاءه (٢٠٠٢) على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والإداريين على استخدام التكنولوجيا الحديثة، والإفادة منها في عملية التعليم. كما أشارت دراسة ستيوارت إلى ضرورة إعداد مديري المدارس وتدريبهم على المهارات الأساسية والتطويرية لقيادة مدارسهم العاملة بالتعليم الإلكتروني ومما تقدم تظهر الحاجة الأكيدة إلى بحوث عربية موازية للبحوث الأجنبية وأكثر شمولية على مستوى الدراسات العليا في هذا المجال.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م وقد بلغ عدد المديرين (٨٠٤) مديرا ومديره موزعين على مديريات التربية والتعليم في المملكة كما ضم مجتمع الدراسة مديري التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم. وقد بلغ عدد (٣٢) مديراً للتربية في مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية خلال العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ويبين الجدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة موزعين حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة في مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية

❖ ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

الرقم	الإقليم	مديرو المدارس	مديرات المدارس	مديرو التربية	مديرات التربية	المجموع
١	الشمال	١٤٤	١٢٧	١٠	١	٢٨٢
٢	الوسط	٢٠٣	٢٠٩	١١	-	٤٢٣
٣	الجنوب	٦٢	٥٩	١٠	-	١٣١
	المجموع	٤٠٩	٣٩٥	٣١	١	٨٣٦

❖ الإحصائية المحوسبة عن قسم تكنولوجيا المعلومات التابع لوزارة التربية والتعليم حتى ٢٠٠٥/٤/٣١م

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية في حالة مديري ومديرات المدارس بحيث كانت جميع الأقاليم ممثلة في عينة الدراسة، ومتناسبة وحجم المديريات في المنطقة الجغرافية، وشملت العينة (٤٠٢) مديرا ومديرة من أفراد مجتمع الدراسة ونسبة (٥٠٪) من مجتمع مديري ومديرات مدارس التعليم

الإلكتروني. كما شملت العينة جميع مديري ومديرات التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم وهي ذاتها مجتمع الدراسة من القادة التربويين، حسب الإحصائية المحوسبة عن قسم تكنولوجيا المعلومات التابع لوزارة التربية والتعليم حتى ٢٠٠٥/٤/٣١ م. ويبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المجموع	المؤهل العلمي للقائد التربوي		المسمى الوظيفي		جنس القائد التربوي		الإقليم	الرقم
	ماجستير فأعلى	بكالوريوس + دبلوم	مدير تربية	مدير مدرسة	إناث	ذكور		
	٧٠	٧٧	١١	١٣٦	٦٤	٧٢	الشمال	١
	٩٨	١١٨	١١	٢٠٥	١٠٥	١٠٠	الوسط	٢
	٢٥	٣٦	١٠	٦١	٣٠	٣١	الجنوب	٣
٤٣٤	١٩٣	٢٣١	٣٢	٤٠٢	١٩٩	٢٠٣	المجموع	

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد وتطوير أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية، لتقدير الاحتياجات التدريبية في الوقت الحاضر والمستقبل، وذلك اعتماداً على بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس كدراسة كاسك (kask, 1992) والنوري (١٩٩٧) والأدب التربوي ذو العلاقة بتحديد الاحتياجات التدريبية وإدارة التعليم الإلكتروني (الفتوخ، ١٩٩٩)، (الفار، ٢٠٠٠)، (عزيز، ٢٠٠٠) ومجالات عمل ومهام هؤلاء الإداريين (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١).

وتكونت الاستبانة من (٦٠) فقرة- ملحق رقم (١)- حسب سلم ليكرات الخماسي (درجة عالية جداً، درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة، درجة منخفضة جداً) وذلك وفقاً لدرجة الاحتياج التدريبي لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في كل فقرة من فقرات الاستبانة عن حاجتهم التدريبية في الوقت الحاضر، وحاجتهم التدريبية في المستقبل. وقد غطت هذه الفقرات ثلاثة من مجالات عمل إداريي مدارس التعليم الإلكتروني.

معيار الحكم على الدراسة

وقد تم تصحيح الفقرات وفقاً لسلم ليكرات الخماسي بإعطاء كل فقرة من فقرات الاستبانة سلم خماسياً، فالإجابة عن الفقرة (بدرجة عالية جداً) تعطى العلامة (٥)، والإجابة عن الفقرة (بدرجة عالية) تعطى العلامة (٤)، والإجابة عن الفقرة (بدرجة متوسطة) تعطى العلامة (٣)، والإجابة عن الفقرة (بدرجة منخفضة) تعطى العلامة (٢)، والإجابة عن الفقرة (بدرجة منخفضة جداً) تعطى العلامة (١).

وقد تم اعتبار المتوسط الذي يقع بين (١ - ٢,٤٩)، يمثل بحاجة منخفضة للتدريب لدى إداريي مدارس التعليم الإلكتروني، واعتبار المتوسط الحسابي (٢,٥٠ - ٣,٤٩) دلالة على حاجة متوسطة لدى إداريي مدارس التعليم الإلكتروني، واعتبار (٣,٥٠) فأكثر دلالة على حاجة تدريبية عالية لدى إداريي مدارس التعليم الإلكتروني.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة عرض الباحث الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الحكمين (٢٠ محكماً) المختصين في مجال الإدارة التربوية من أعضاء الهيئة التدريسية جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة الملك فيصل، وكلية المعلمين في الأحساء، وجامعة آل البيت وجامعة عمان العربية، وقد طلب من هؤلاء المحكمين إعطاء رأيهم في كل فقرة من فقرات الاستبانة من حيث درجة مناسبتها لموضوع البحث وللمجال الذي تتدرج فيه، وسلامتها اللغوية والتعديلات

المقترحة في كل فقرة إن وجدت، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة قبل التحكيم (٦٠) فقرة حيث تم إجراء التعديلات على بعض الفقرات اعتماداً على ملاحظات المحكمين وبعد استقرت الأسئلة على صورتها النهائية - الملحق رقم (١) - فقد تكونت من ثلاثة مجالات هي: مجال الكفايات والمهارات الإدارية والفنية ويضم (٣٦) فقرة ومجال الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات ويضم (١١) فقرة ومجال الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير ويضم (١٣) فقرة.

ثبات الأداة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة تكونت من (٢٠) مديراً ومديرة كما تم تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور ثلاثة أسابيع وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجابات أفراد العينة في كل من التطبيق الأول والثاني وذلك للأداة ككل ولكل مجال فرعي من مجالات الاستبانة الثلاثة وقد بلغت قيمة معامل الثبات للأداة (٠,٩٠) كما تم حساب معامل ثبات الأداة باحتساب معامل كرونباخ - ألفا بلغ (٠,٩٣) وتعد هذه القيم كافية ومقبولة للتحقق من ثبات الأداة.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث وبمساعدة عدد من الزملاء بتوزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المكونة من (٤٠٢) مديراً ومديرة لمدارس التعليم الإلكتروني الأردنية في وزارة التربية والتعليم (٣٢) قائداً تربوياً في مديريات التربية حيث استغرقت عملية جمع البيانات ٤٥ يوماً وقد تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة والبالغة (٤٣٤) استبانة بنسبة (١٠٠٪) من حجم عينة الدراسة من مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية وبدأت بعدها إجراءات تفرغ ومعالجة البيانات.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

جنس القائد التربوي وله فئتان (ذكور، إناث)

الإقليم وله ثلاثة فئات (شمال، وسط، جنوب)

المسمى الوظيفي وله فئتان (مدير مدرسة، مدير تربية)

المؤهل العلمي للقائد التربوي وله مستويان (بكالوريوس+دبلوم، ماجستير فاعلي)

ثانياً المتغيرات التابعة:

درجة الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المجالات المختلفة في الوقت الحاضر.

درجة الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المجالات المختلفة في المستقبل.

المعالجة الإحصائية:

بعد انتهاء مرحلة جمع البيانات وتفرغها، استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية بواسطة الحاسوب (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة بإجراء ما يلي:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة، ولكل مجال من مجالات الدراسة الثلاث وذلك للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من أسئلة الدراسة.
- إجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات التي تعزى إلى كل من جنس القائد التربوي والإقليم والمسمى الوظيفي والمؤهل العلمي للقائد التربوي وذلك للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع من أسئلة الدراسة.

- استخدام اختبار توكي (TUKEY) للمقارنات البعديه للكشف عن مصادر الفروق بين المتوسطات التي يكشف عنها تحليل التباين الأحادي

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالسؤال الأول أن أفراد عينة الدراسة القادة التربويون أجابوا بحاجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني إلى التدريب على مجالات الدراسة الثلاث في الوقت، وبيين الجدول رقم (٣) هذه التقديرات

جدول رقم (٣)

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الحاجة للتدريب
١	٣	الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير	٣,٦٠	٠,٧٨	عالية
٢	٢	الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات	٣,٥٦	٠,٦٧	عالية
٣	١	الكفايات والمهارات الإدارية والفنية	٣,٣	٠,٣٩	متوسطة

ويلاحظ من الجدول رقم (٣) أن حاجة التدريب لمديري مدارس التعليم الإلكتروني جاءت عالية في مجالات الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير ومجال الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات ، وهما مجالان هامان لمديري مدارس التعليم الإلكتروني وضروريان لأداء عملهم في هذا النوع من المدارس خاصة إذا كان المدير يسعى للنهوض بالمدرسة والانتقال من المدرسة التقليدية إلى المدرسة التعلم الإلكتروني ، فيما جاءت الحاجة إلى التدريب متوسطة في مجال الكفايات والمهارات الإدارية والفنية في الوقت الحاضر ويمكن أن يعزى هذا إلى أن معظم مديري المدارس في الأردن يتم اختيارهم وفق معايير وأسس متطورة منها الخدمة المتوسطة في التعلم والحصول على شهادات عالية في الإدارة المدرسية ، كما أن المدير المعين يتم تدريبه على العديد من

الدورات التدريبية في هذا المجال لذا كانت الحاجة إلى التدريب على المهارات في هذا المجال متوسط.

وفيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعلم الإلكتروني في المستقبل فقد جاءت كما في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية المستقبلية لمديري مدارس التعلم الإلكتروني

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الحاجة للتدريب
١	٣	الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير	٣,٥٦	٠,٥٤	عالية
٢	٢	الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات	٣,٤٦	٠,٥٩	متوسطة
٣	١	الكفايات والمهارات الإدارية والفنية	٣,٣٨	٠,٤	متوسطة

وبالتأمل من الجدول رقم (٤) أن أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين أجابوا بحاجة مديري مدارس التعلم الإلكتروني العالية إلى على مجال الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات وربما يعود هذا إلى أن مهارات هذا المجال متغيرة ومتطورة بسرعة كبيرة ، كما أن معدلات التغيير فيها متسارعة لذلك كانت الحاجة إلى التدريب عليها سوف تكون عالية دائماً كون الجديد فيها كثير ومتغير مع الزمن.

أما في مجال الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير والكفايات والمهارات الإدارية والفنية فقد جاءت الحاجة للتدريب عليها متوسطة بحسب إجابات أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين وقد يعزى هذا إلى أن المهارات التي يتضمنها هذين المجالين هي مهارات إدارية وتطويرية وفنية متصلة بعمل مديري المدارس والتي يكون التغيير والتطوير فيها أقل سرعة من مهارات مجال تكنولوجيا المعلومات لذلك وأي أفراد عينة

الدراسة من القادة التربويين، ولذلك كان تقديرهم للحاجة للتدريب عليها جاء متوسطاً. ويبدو هذا منطقياً اعتماداً على الثورة التكنولوجية ومقارنتها بتطور النظريات الإدارية.

وللإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة بمجالاتها الثلاثة، كما تم استخدام اختبارات (T-Test) لتحديد أثر المؤهل العلمي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعلم الإلكتروني في المستقبل، ويبين الجدول رقم (5) نتائج الاختبار .

يظهر من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لمجالات الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل تبعاً لمتغير المؤهل. كما يبين الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ للاحتياجات التدريبية ككل في المستقبل.

وقد يعزى ذلك إلى أن القادة التربويين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية لهم ذات النظرة نحو تدريب إداريي مدارس التعليم الإلكتروني بسبب حداثة هذه المدارس ولكون إداريي هذه المدارس لهم خبرات متقاربة في إدارة هذا النوع من المدارس بما يجعل القادة يقترحون ذات البرامج التدريبية والخبرات لهذه الفئة من الإداريين.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر المؤهل العلمي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل

ملاحظات	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
غير دال	٠,٣١٢	٤٣٢	١,٠١١	٠,٤١٥٣	٣,٣٦٦٧	٢٤٣	بكا+دبلوم	المهارات والكفايات الإدارية والفنية
				٠,٣٧٠٦	٣,٤٠٥٥	١٩١	ماجستير فأعلى	
غير دال	٠,١٤٥٠	٤٣٢	٣,٦٤٤	٠,٦٢٠٥	٣,٣١٩٩	٢٤٣	بكا+دبلوم	المهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات
				٠,٥٢٢٧	٣,٥٢٤٠	١٩١	ماجستير فأعلى	
غير دال	٠,٤٥٣	٤٣٢	٠,٧٥١	٠,٥٥١٥	٣,٥٣٧٨	٢٤٣	بكا+دبلوم	المهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير
				٠,٥٢٧٦	٣,٥٧٧١	١٩١	ماجستير فأعلى	
غير دال	٠,٥٥	٤٣٢	١,٩٢١	٠,٣٨٧٥	٣,٣٩٥٢	٢٤٣	بكا+دبلوم	الكلية
				٠,٣٥٢٥	٣,٤٦٤٤	١٩١	ماجستير فأعلى	

ويظهر الجدول (٦) المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر المسمى الوظيفي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر المسمى الوظيفي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	ملاحظات
المهارات والكفايات	مدير مدرسة	٤٠٢	٣,٣٨٦٧	٠,٣٩٩٦	٠,٥٤٢	٤٣٢	٠,٥٨٨٨	غير دال
الإدارية والفنية	مدير تربية	٣٢	٣,٣٤٧٢	٠,٣٥٥٨	٠,٥٩٨	٣٧,٥٠٩	٠,٥٥٣	غير دال
المهارات والكفايات	مدير مدرسة	٤٠٢	٣,٣٩٨٩	٠,٥٨٧٩	١,٣٥٩	٤٣٢	٠,١٧٥	غير دال
المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات	مدير تربية	٣٢	٣,٥٤٥٥	٠,٥٧٦٣	١,٣٨٢	٣٦,٣٢٨	٠,١٧٥	غير دال
المهارات والكفايات	مدير مدرسة	٤٠٢	٣,٥٥٩١	٠,٣٥١٤	٠,٥٤٦	٤٣٢	٠,٥٨٥	غير دال
المتعلقة بالتطوير	مدير تربية	٣٢	٣,٥٠٤٨	٠,٦٥٥٩	٠,٤٥٧	٣٤,٣١٧	٠,٦٥١	غير دال
الكلية	مدير مدرسة	٤٠٢	٣,٤٢٦٣	٠,٣٧٢٢	٠,١٢٥	٤٣٢	٠,٩٠١	غير دال
	مدير تربية	٣٢	٣,٤١٧٧	٠,٣٩٧١	٠,١١٨	٣٥,٤٧٦	٠,٩٠٧	غير دال

ويبين الجدول (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لمجالات الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي في مجالات الدراسة.

كما يبين الجدول (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني ككل في المستقبل تبعاً لمتغير المسمى

الوظيفي. وقد يعود ذلك إلى أن القادة التربويين على اختلاف مسمياتهم الوظيفية لديهم القناعة ذاتها تجاه تدريب القيادات الإدارية لمدارس التعلم الإلكتروني، كما أن لديهم نظرة مستقبلية مشتركة لتطوير العملية التربوية في ضوء نظام تربوي شمولي يمتاز به الأردن فجاءت النظرة متشابهة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية واستخدام تحليل التباين الأحادي لبيان أثر متغير الإقليم على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل، وبين الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد العينة على مجالات الاحتياجات التدريبية لفئات متغير الإقليم في المستقبل.

وبين الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الإقليم على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل.

وبين الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لمجالات الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل وفقاً لمتغير الإقليم وهذا دليل داعم أن الأردن المتقارب في مناطقه التعليمية يكاد لا يكون للتربويين فيه نفس الفلسفة والرؤية التربوية اتجاه القضايا التربوية المختلفة ومنها موضوع الدراسة.

يظهر من النتائج السابقة أن إداريي مدارس التعليم الإلكتروني بحاجة للتدريب على المهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والمهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير من مثل: استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتصال، واستخدام الحاسوب لأغراض التخطيط، ودمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المناهج، وإعداد الدروس المحوسبة، وتقييم الحصص المحوسبة واستخدام الانترنت لأغراض التدريس والتواصل من خلال التعليم الإلكتروني.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد العينة على مجالات الاحتياجات

التدريبية لفئات متغير الإقليم في المستقبل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الإقليم	المجال
٠,٤٥٨٦	٣,٣٥٧٠	١٤٧	شمال	المهارات والكفايات الإدارية والفنية
٠,٣٥١٥	٣,٤١٥٩	٢١٦	وسط	
٠,٣٨٧٧	٣,٣٤١٥	٧١	جنوب	
٠,٣٩٦٣	٣,٣٨٣٨	٤٣٤	المجموع	
٠,٥٦٧٦	٣,٤٥٧٦	١٤٧	شمال	المهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات
٠,٦٢١٤	٣,٤٠٧٠	٢١٦	وسط	
٠,٥١٧٤	٣,٣١٨٨	٧١	جنوب	
٠,٥٨٧٦	٣,٤٠٩٧	٤٣٤	المجموع	
٠,٥١٨٤	٣,٥٩٦٥	١٤٧	شمال	المهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير
٠,٥٤٦٩	٣,٥٦٣٠	٢١٦	وسط	
٠,٥٥٢١	٣,٤٤٥٣	٧١	جنوب	
٠,٥٤٠٨	٣,٥٥٥١	٤٣٤	المجموع	
٠,٤١٤٢	٣,٤٢٧٣	١٤٧	شمال	الكلية
٠,٣٤٠١	٣,٤٤٦١	٢١٦	وسط	
٠,٣٨٠٥	٣,٣٥٩٩	٧١	جنوب	
٠,٣٧٣٦	٣,٤٢٥٧	٤٣٤	المجموع	

جدول رقم (٨)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الإقليم على مجالات الاحتياجات التدريبية والاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني ككل في المستقبل

ملاحظات	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجال
غير دال	٠,٢٣٥	١,٤٥٢	٠,٢٢٨	٢	٠,٤٥٥	بين المجموعات
			٠,١٥٧	٤٣١	٦٧,٥٥٠	داخل المجموعات
				٤٣٣	٦٨,٠٠٦	الكلي
غير دال	٠,٢٦٢	١,٣٤٣	٠,٤٦٣	٢	٠,٩٢٦	بين المجموعات
			٠,٣٤٥	٤٣١	١٤٨,٥٩٩	داخل المجموعات
				٤٣٣	١٤٩,٥٢٥	الكلي
غير دال	٠,١٤٧	١,٩٢٧	٠,٥٦١	٢	١,١٢٢	بين المجموعات
			٠,٢٩١	٤٣١	١٢٥,٥٢٦	داخل المجموعات
				٤٣٣	١٢٦,٦٤٩	الكلي
غير دال	٠,٢٤٠٠	١,٤٣٠	٠,١٩٩	٢	٠,٣٩٨	بين المجموعات
			٠,١٣٩	٤٣١	٦٠,٠٥٢	داخل المجموعات
				٤٣٣	٦٠,٤٥١	الكلي

كما يلاحظ عدم تأثير أي من متغيرات الدراسة في الاحتياجات التدريبية المستقبلية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني.

ملخص النتائج:

١. إن أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين أجابوا بحاجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني العالية للتدرب في الوقت الحاضر على مجالي: المهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير بمتوسط مقداره (٣,٦٠) والكفايات والمهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات بمتوسط مقداره (٣,٥٦)، وحاجتهم المتوسطة في مجال الكفايات والمهارات الإدارية والفنية بمتوسط مقداره (٣,٣٠).
٢. إن أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين أجابوا بحاجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني العالية في المستقبل للتدرب على مجال الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات بمتوسط مقداره (٣,٥٦)، وحاجتهم المتوسطة في مجالي: الكفايات المتعلقة بالتطوير بمتوسط مقداره (٣,٤٦) والكفايات والمهارات الإدارية والفنية بمتوسط مقداره (٣,٣٨).
٣. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل تعزي إلى متغيرات: الجنس، والإقليم، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي.

التوصيات :

١. اعتماداً على النتائج التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحث بما يلي : إعداد برامج تدريبية لإداريي مداري التعليم الإلكتروني في الأردن تعتمد على أولويات الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها هذه الدراسة بحيث تعتمد هذه البرامج على مبدأ التدريب القائم على الكفايات من مثل : استخدام الحاسوب لأغراض التخطيط، والتقييم، وتطوير المناهج، ودمج تكنولوجيا الاتصال في التعليم والمناهج وإعداد الدروس المحوسبة والتواصل مع المجتمع المحلي.

٢. التركيز على إعداد وتأهيل إداريي مدارس التعليم الإلكتروني من حملة جميع المؤهلات العلمية ، وذلك لتقليص الفجوة بين الواقع الممارس لإداريي مدارس التعليم والتطلعات المستقبلية لهذه المدارس.
٣. يوصي الباحث بإجراء دراسة يتم بها تطوير برنامج تدريبي شامل لتدريب وإعداد وتأهيل إداريي مدارس التعلم الإلكتروني في الأردن والبرامج المماثلة في الدول العربية.

المراجع العربية:

١. الاعرجي، عاصم، المشهداني، سكرين، حسين، عامر عاصم (٢٠٠٢) تكنولوجيا المعلومات وواقع التعلم العالي في الوطن العربي دراسة ميدانية في الجامعات الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد (٤٠) يوليو - تموز ص (١٦٨٠ - ٦٥٩٩) ISSN
٢. خصاونه، عمر محمد علي. (١٩٩٧) تصورات القادة التربويين في الأردن للأولويات التربوية في القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
٣. الخطيب، أحمد. (١٩٨٨). منهجية التنظيم في تحديد الاحتياجات التدريبية ونماذجها، الرياض المملكة العربية السعودية، التربية العدد ٨٩، ص ٦٤ - ٩٢.
٤. الخطيب، رداح. (١٩٩٥). تحديد الاحتياجات التدريبية مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط (١١)، ص ٦٦٠ - ٦٨٠
٥. درة، عبد البارز. (١٩٨٨). الحقائق التدريبية، معهد النقط العربي للتدريب.
٦. رفاعي، محمد رفاعي. (١٩٨٩). السلوك التنظيمي القاهرة: المطبعة الكمالية.
٧. عزيز، نادي كمال. (٢٠٠٠). الإنترنت وعولمة التعليم وتطوره، التربية، العدد (١٣٣)، السنة التاسعة والعشرون ص ٧٣.
٨. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (٢٠٠٢). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، دار الكتاب الجامعي.
٩. الفنتوخ، عبد القادر بن عبد الله، السلطان، عبد العزيز بن عبد الله. (١٩٩٩). الإنترنت في التعليم، مشروع المدرسة الإلكترونية. رسالة الخليج العربي، العدد الحادي والسبعون، السنة العشرون، الرياض، ص ٥٤.
١٠. المؤتمر الوطني الأول. (١٩٩٩). الوثيقة الرئيسية بعنوان التوجهات المستقبلية للتطوير التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية، عمان الجامعة الأردنية.
١١. نشوان، يعقوب. (١٩٨٦). الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، ط ٣، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
١٢. النوري، إبراهيم عبد الله. (١٩٩٧). الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية وأثرها على عملية اتخاذ القرارات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
١٣. وزارة التربية والتعليم الأردنية. (١٩٨٩). التطوير التربوي: نحو إدارة مدرسية متطورة، رسالة المعلم المجلد (٣٠) بديل العدد الأول والثاني ٦٩ - ٨٥.
١٤. وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠١). إطار العمل الاستراتيجي لتنفيذ مبادرة التعلم الإلكتروني، نيسان ٢٠٠١ م

١٥. ياغي، محمد عبد الفتاح. (١٩٨٨). أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمجلة العربية للتدريب (٣)، ١١ - ٢٦.
١٦. وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٢). نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن. منتدى التعليم في إدارة المستقبل. عمان ١٥ - ١٦/٩/٢٠٠٢م.
١٧. وزارة التربية والتعليم، منظمة وورد لينكس. (٢٠٠٣) مقدمة إلى استخدام الإنترنت لأغراض التعليم والتعلم.

المراجع الإنجليزية :

18. - Kask,k,M.(1992).Training and Development Needs of school Board Members as perceived by school board members and superinteriedents in Ohio State University, Dissertation Abstracts International p.2944.
19. -Paul ,Palla and Mukhopadhyay,Kaushi.(2001).Using Information Technology for Active Learning in International Business Education, Marketing Education Review, Vol.11,issue3,pp342.
20. -Robinson ,K.(1985).Handbook of Training Management Kohan page LTD,2th Edition,london12.
21. -Simpson, Janet.(2001)Managing the transformation to an E-learning organization, Research to Reality ,putting.VET Research to work ,proceeding of the Australian Vocational Education and training Research Association (AVETRA)conference (4th,Adelaide,Astralia March 2001, 28-30).
22. -Khan's (2002).Dimensions of E-Learning Education Technology, Volume 8, No.1, p56.
23. -Rodny,A.2002.The Integration of Instructional Technology Into public Education: Promises and Challenges, Educational Technology, Volume 8,No.1,p5.
24. Stewart, David (1993).school development at distance using school sharing information network: a computer science and technology,(a-29),pp.855-864.
25. Serbedziga, N.B.(2003) E-School: A Web-based school management system, proceeding of the IASTED International conference on computers and advanced technology in education, pp.139-144.

ملحق رقم (١):

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة :

الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية

السادة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بأجراء دراسة بعنوان (الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني كما يراها القادة التربويون في الأردن)

يرجى التكرم بقراءة فقرات هذه الاستبانة والإجابة عن القسم الأول: البيانات الشخصية والقسم الثاني: فقرات استبانة الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعلم الإلكتروني الأردنية، بما يتناسب ورأيك الشخصي وحسب التعليمات المرفقة. هذا وسوف يكون للمعلومات التي تقدمها اثر فعال على نتائج الدراسة علماً بأن هذه البيانات سوف تعامل بسرية تامة وسوف تستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير والامتنان لحسن تعاونكم.

الباحث:

فتحي أبو ناصر

القسم الأول: البيانات الشخصية

أرجو تعبئة البيانات التالية بوضع إشارة * في الخانة التي تنطبق على حالتك:

- ١- المؤهل العلمي للمدير أو القائد التربوي: بكالوريوس + دبلوم ماجستير فأكثر
- ٢- جنس المدرسة: ذكور إناث
- ٣- الإقليم الجغرافي: شمال وسط جنوب
- ٤- المسمى الوظيفي: مدير مدرسة مدير تربوية

القسم الثاني: مجالات الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني

المجال الأول: الكفايات والمهارات الإدارية والفنية.

درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في المستقبل					رقم	درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في الوقت الحاضر				
عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
					١					القدرة على تحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين الذين يشرف عليهم
					٢					القدرة على إعداد الخطط الإدارية الشاملة
					٣					القدرة على التخطيط للأنشطة المنهجية وغير المنهجية في المدرسة
					٤					القدرة على التخطيط التعاوني للعاملين في المدرسة
					٥					القدرة على مراعاة استمرارية التخطيط ومرافقتها للعمليات التنظيمية
					٦					القدرة على الإحساس بالمشكلة وتحديدها
					٧					الوعي بكيفية تأثير إدراك المشكلة بالقيم الشخصية
					٨					القدرة على ملائمة التخطيط مع الإمكانيات البشرية والمادية في المدرسة
					٩					القدرة على توجيه العمل الجماعي للمعلمين والعاملين في المدرسة
					١٠					العمل على توفير متطلبات العمليات التعليمية التعلمية في المدرسة
					١١					التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي بشأن المشكلة

تابع

					القدرة على جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة	١٢														
					القدرة على تشخيص بدائل الموقف والاحتمالات	١٣														
					القدرة على التنبؤ بالنتائج المترتبة على كل بديل	١٤														
					القدرة على تحديد الوقت المناسب لاتخاذ القرار	١٥														
					التواصل مع الأطراف المعنية بشأن اتخاذ القرار	١٦														
					القدرة على حل المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه المعلمين	١٧														
					القدرة على استقطاب دعم المتأثرين بالقرار	١٨														
					القدرة على استخدام أدوات تقييم قادرة على كشف مواطن الخلل لوقفها	١٩														
					القدرة على استمرارية عملية الرقابة	٢٠														
					القدرة على اطلاع العاملين على خططه وسياسته الإدارية	٢١														
					القدرة على تنفيذ جداول موازنة المدرسة	٢٢														
					القدرة على القيام بالعمل دون تأخر	٢٣														
					القدرة على انجاز مشاريع المؤسسة الضرورية في ضوء إمكانياتها المادية	٢٤														
					القدرة على تقييم المناخ المدرسي العام من خلال الحكم على المدخلات والمخرجات	٢٥														
					القدرة على تقييم نتائج مجالس الأنشطة المدرسية التي تخدم المواد الدراسية	٢٦														
					القدرة على تقييم جهود العاملين بموضوعية	٢٧														
					القدرة على الاحتفاظ بسجلات تقييمية إدارية وفنية	٢٨														
					القدرة على اتخاذ الترتيبات اللازمة لتنفيذ مستلزمات العمل	٢٩														
					التواصل مع العاملين في مختلف المجالات	٣٠														
					القدرة على استخدام طرق اتصال فعالة مع أولياء الأمور	٣١														
					القدرة على توصيل التعليمات والقرارات للمعنيين بالطرق المناسبة	٣٢														
					القدرة على إصدار تعليمات واضحة غير قابلة للتأويل	٣٣														
					القدرة على تطبيق الأنظمة والتعليمات بمرونة	٣٤														
					الاتصال بمصادر المعلومات المتعلقة بالمدرسة	٣٥														
					الاستخدام اليومي للتكنولوجيا الحديثة في الاتصال	٣٦														

المجال الثاني: الكفايات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات

درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في المستقبل					فقرات الاستبانة	الرقم	درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في الوقت الحاضر							
عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
					الوعي بأهمية البحث العلمي وتكنولوجيا المعلومات للنمو	٣٧								
					القدرة على استخدام الحاسوب لتزويد الجهات المعنية بالبيانات والإحصاءات	٣٨								
					القدرة على توجيه الطلبة نحو استخدام الحاسوب	٣٩								
					القدرة على المشاركة في الإعداد للدروس المحوسبة	٤٠								
					القدرة على تقييم حصة صفية محوسبة	٤١								
					المشاركة في الندوات المحلية المتعلقة باستخدام الحاسوب في التعليم والإدارة	٤٢								
					التخطيط لاستخدام الحاسوب وشبكة الانترنت بشكل أكبر في التدريس	٤٣								
					التعاون مع المجتمع المحلي لتعميم استخدام الحاسوب في التعليم	٤٤								
					القدرة على إجراء البحوث والاتصال بالخبراء	٤٥								
					القدرة على توفير البرامج التعليمية للإفادة منها	٤٦								
					القدرة على استخدام الحاسوب في انجاز الأعمال الكتابية للمدرسة	٤٧								

المجال الثالث: الكفايات والمهارات المتعلقة بالتطوير

درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في المستقبل					رقم	درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في الوقت الحاضر					
عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	
					٤٨						القدرة على تحقيق التكامل مع الأنظمة التعليمية الأخرى (التعليم غير النظامي)
					٤٩						القدرة على تطوير التعليمات الخاصة بإدخال وترميز وتشغيل البيانات
					٥٠						القدرة على تحديث البيانات بشكل دوري
					٥١						القدرة على تطوير مواقع للمدرسة على الشبكة المحلية والدولية
					٥٢						القدرة على متابعة إنتاج المناهج بشكل دوري
					٥٣						القدرة على إجراء البحوث والاتصال بالخبراء
					٥٤						القدرة على توفير المناخ المناسب للتعلم عن بعد.
					٥٥						القدرة على توفير البرامج التعليمية للإفادة منها
					٥٦						القدرة على استخدام الحاسوب في التخطيط
					٥٧						القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتصال
					٥٨						التواصل بين مختلف فئات القطاع التعليمي من خلال البريد الإلكتروني
					٥٩						الحاجة لمعرفة المزيد عن برمجة الحاسوب وصيانتها
					٦٠						القدرة على دمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المناهج

Present and Future Training Needs of Electronic Schools Principals as Perceived by Educational Leaders in Jordan

Fathi M. Abu Nasser

Teachers' College, King Faisal University
Al-Hassa, Saudi Arabia

Abstract:

The current study aimed at identifying the training needs for the administrators of the Jordanian electronic schools from the principals and educational leaders perspectives. The study also intended to discover the effect of some independent variables: (gender, academic qualification, district and job title) on the training needs for the administrators of the Jordanian electronic schools at the present time and in the future.

To achieve the aim of the study, the researcher designed a questionnaire about the training needs of the administrators of the electronic schools, The questionnaire consisted of (60) items covering three areas: technical and administrative competencies, information technology competencies, and competencies related to development).

The validity of the tool was verified by a group of experts. As for the reliability coefficient, it was obtained through test and retest.

The reliability coefficient of the questionnaire according to Pearson correlation amounted to (0.90).

The random study sample was (402) male and female principals of electronic teaching schools and (32) educational leaders chosen for the purpose of the study.

Means and standard deviations calculated to identify the training needs of administrators of electronic schools at present and in the future ,and one way (ANOVA), T-test were used to discover the effect of variables on training needs , Tukey-test was used for post comparison.

The findings of the study revealed that the administrators of electronic schools are in need for present high training in the areas regarding competencies related to development and competencies related to information technology and in need for medium training in administrative competencies at present.

The findings also showed that administrators of the electronic schools are in need in the future for high training in the areas regarding competencies related to development and medium training in the areas regarding information echnology and technical and administrative competencies.

The findings of the study showed that, there were no significant differences between the means assessed by the principals, and educational leaders, and the training needs of electronic schools in the Future, which were due to the variables of gender, job title, and qualification.

Based upon the findings of the study, the researcher would like to recommend further concentration on the training needs which have occupied the top priority in the construction of training programs for the administrators of the electronic teaching schools. The researcher also recommends the need for addressing such needs revealed by the study.

Finally further studies and research in this area should be conducted so that the results of such studies can be compared with the present one.