المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية)
المجلة التاسع - العدد الثاني - (1429هـ)

الاحتياجات التشريمية الحالية والاستقبلية لإعدادي مدارس التعليم الإلكتروني كمها يرها القادة التربويون في الأردن

فتحي محمد علي أبو ناصر
قسم الإدارة التربوية ، قسمية التعليم ، جامعة الملك فيصل
الأحساء ، المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التشريمية لإعدادي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية كمها يرها القادة التربويون، كما هدفت إلى التعرف على أثر جنس الفئات التربوية، والمؤهل العلمي، والإقليم، والمسمى الوظيفي وحجم الاحترافية في الحاضر والمستقبل. وتعتبر هدف الدراسة بمثابة الاستبانة التشريمية لإعدادي مدارس التعليم الإلكتروني من (10) فضاء موزعة على ثلاثة مجالات: الحكمتيات والمهارات الأدبية والتنمية، والمعلوماتية والمهارات المتعلقة بتجهيزات المعلومات، والمهارات والمهارات المتعلقة بالتطوير وتحقيق من صدق أداة الدراسة بضيقة صدق المحتوى، وتحقيق من ثبات الأداة بطرقية اختبار وإعادة الإختبار، وقد بلغ معدل ترتيب بيرسون ثبات الاستكانة (0.90).

تألفت عينة الدراسة من (409) مديرًا ومديرة مدارس التعليم الإلكتروني و(24) مديرًا للتدريب من مديريات التربية والتعليم الأردنية، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ تعدادهم (849) مديرًا ومديرة، بينما ضمت عينة الدراسة من مديري التربية في ذاتها مجتمع الدراسة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على الاحتياجات التشريمية لإعدادي مدارس التعليم الإلكتروني في الحاضر والمستقبل واستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار (T) لتحديد المثيلات في الاحتياجات التشريمية كما استخدم اختبار (Tوصي) للمقارنات البعدية.

أظهرت نتائج الدراسة أن مديرية مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية آجروا بحاجة إعدادي مدارس التعليم الإلكتروني عالية للتدريب في الوقت الحاضر على مجالي المهارات والحكمتيات المتعلقة بالتطوير، والمهارات والمكانتيات المتعلقة بتجهيزات المعلوماتية
الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني

فهيمي محمد علي أبو ناصر

العلوم واجبًا بحاجة إداري مدارس التعليم الإلكتروني المتوسطة للتدريب في الوقت الحاضر على مجال المكتبات والمهارات الإدارية والفنية، عندما أظهرت النتائج أن مدير
داري التعليم الإلكتروني ومديري التربوية أجانب بحاجة إداري-دارس التعليم الإلكتروني المستقبلي على مجال المكتبات والمهارات المتعلقة
بتكنيكياً المعلومات واحتياجاتهم المتوسطة للتدريب في المستقبل على مجال: المكتبات والمفاهيم المتصلة بالتدريب، والمفاهيم والمصطلحات الإدارية والمهمات، كما أظهرت النتائج
فيما يتعلق بالاحتياجات التربوية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل أن
لا ضرر ذوات دلالات إحصائية بين متوسطات تقديرات مديرية مدارس التعليم الإلكتروني
ومديرية التربية تعرف على أي من المتغيرات: جنـس مدير أو مديرية التربية
والمدرسة، واللقب العلمي، والعمل الوظيفي، والمؤهل العلمي.

وعكس نتائج الدراسة أوضع الباحث التركيز على الاحتياجات التربوية التي
احتلت أولويات أكثـر من غيرها عند وضع برامج تدريبية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني،
وتلبية الاحتياجات التي كشفت عنها هذه الدراسة.

خلفية الدراسة واهتماماتها:

تمييز:

شهد العالم نهاية القرن الماضي العديد من المستجدات والتطورات التي شملت
جميع جوانب الحياة، فالتطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والإنترنت المعرفي
واللغة التي أصبح ذا تأثير على حياة الإنسان جوانبها المختلفة، وهكذا يُضاف
التقدم العلمي والتكنولوجي للسرعته المذهلة، كان أن تحكم حرية المجتمعات
نحوها وتطورها وعلاقتها الدولية وأصبح لزاماً على الإنسان أن يعي متطلبات ومتغيرات
هذا القرن مستقبلاً ليس هذا فحسب بل جعلت الثورة العلمية والتكنولوجية المجتمع
الذي أوجدناه يتطلب إلى التكيف مع المتغيرات والتحديات من أجل المستقبل، ويؤكد
الباحثون أن الكمبيوتر هو أكثر اختراع عرفته البشرية منذ أن اكتشف الإنسان
النار، و يقولون آخرهم أنه أهم حدث تاريخي منذ هبط الإنسان على الأرض ويعالج آخرون
بـ: اعتبار الكمبيوتر أهم اختراع منذ هجر التاريخ (النار، 2002).

172
وعلى ضوء هذه التغييرات تنمو التربية وتطور بشكل رئيسي وينطبق ذلك على المؤسسات التربوية والتي عليها أن تتطور بسرعة من خلال العاملين فيها والذين يعملون مع بعضهم بشكل فردي للوصول إلى تحقيق أهدافهم وأهداف منظماتهم، ولذا فإن التربويون مغنايون بشكل ما يستجذب على التربية، وعليهم التفكير فيما يجب عمله من أجل أن تستوعب التربية التقدم العلمي والتحديات الهائلة، وأول ما تحتاج إليه هو المهارات الصحية والمعلومات الدقيقة التي هي في الواقع أساس النجاح للماضي والحاضر والمستقبل (خصائصه، 1997).

هذا وقد شهد نهاية القرن العشرين اتجاهاً جديداً في الإدارة المدرسية فلم تعد وظيفة الإدارة مماثلة بطرقية روبية، بل أصبح العمل في هذه الإدارة بدور حول الطلبة وتوفير الظروف والظروف التي تساعد العملية التربوية على النمو، كما أصبح بدور حول تحقيق الأهداف الاجتماعية للمجتمع (المؤتمر الوطني التربوي، 1999).

ونظراً لحجم وزارة التربية والتعليم الأردية وحاجتها لدعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معها مثابراً، فإنه من المتوقع أن تصبح المستخدم الأكثر النفدر لتقنية المعلومات في اللجنة الأردية الهيكلية فيما مسبقاً فإن الأولوية العليا لوزارة التربية والتعليم ستكون إعادة تشكيل التمويل التربوي لإطار عمل استراتيجي يمكن من نشرة الخطوات الإجرائية من أجل مواطنة العصر ومن أجل تحقيق الرؤية في إعداد عمال بمظاكرة المستقبل المسلحين بالمعرفة والتحديولوجيا (وزارة التربية والتعليم، 2021).

ومع ذلك، في هذا الاتجاه فقد أدخلت وزارة التربية والتعليم نظام التعليم الإلكتروني في بعض المدارس الحكومية التابعة لها، وقامت بإنشاء وحدة للتعليم الإلكتروني عام 2001م ترتبط مباشرة بمحافظة التربوي (وزارة التربية والتعليم، 2021). ونظام التعليم الإلكتروني في المدارس نظام متكامل، ومتصل للتعليم العام له ميزاته وأهدافه، وهياكله، وبناء الإدارة والتنظيمية، وله برامجه وطرق وتقنيات خاصة به، تستخدم في
الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لدرايزي مدارس التعليم الإلكتروني... 
فتحي محمد علي أبو ناصر

التدريس والاتصال بالدارسين (الفار ، 2000) وللتعليم الإلكتروني في الأردن هدف
استراتيجي هو توجيه النظام التربوي نحو التعلم بدلاً من التعليم باستخدام تكنولوجيا
المعلومات وتحقيق هذا الهدف تم اعتماد الاستراتيجيات التالية:
- الاتجاه بوزارة التربية والتعليم لتصبح مجتمع تعلم.
- تطوير محتوى التعلم بحيث يتم تحقيق نواتج التعلم لدعم تحسين الطلاب وتمكينه
من الوصول للمعلومات واستخدام المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لعمال المعرفة.
- الاتجاه بدور المعلم ليصبح مهماً وموجهًا للتعلم من خلال استخدام تكنولوجيا
المعلومات.
- تطوير مصادر التعلم الإلكتروني.
- توفير الدعم التكنولوجي لجميع المدارس من أجهزة ومختبرات وصيانة (وزارة
التربية والتعليم) 2002.

وتفيد لهذا البرنامج تم تنفيذ مختبرات الحاسوب في جميع المدارس، كما تم ربط
عديد من المدارس على شبكة الإنترنت وفق برنامج معيتي في الوزارة سمي بالبوابة
الإلكترونية (EDU-WAVE) ، ووافق هذه العملية تدريب المعلمين الإدارية والتعليمية
على استخدام الحاسوب وإدارة الشبكات (وزارة التربية والتعليم) 2002.

إن إدخال الإنترنت أو الإنترنت إلى الصفوف الدراسية مباشرة يعتبر نقلة
نوعية، ت يقوم فكرة المشروع بـ شكلها النهائي على إيجاد موقع الإلكتروني يخدم
القطاع التعليمي بالدرجة الأولى، ويعالج هذا الموقع مرتبطاً بشبكة الإنترنت
ويتضمن الموقع الإلكتروني للمدرسة المواد الدراسية المتخصصة حيث الشروط لهذه
المواضيع والإختبارات والأمثلة المحولة، ومجموعات النقاشات والتجارب العملية، والإرشاد
الطلابي، والمحاضرة ويتضمن قواعد البيانات والدورات الإلكترونية والموضوعات،
والنشاط ويتضمن التجارب العلمية والمفاهيم الجديدة لـ ~ التعليم والابتكارات والمواضيع ذات الصلة
على شبكة الإنترنت، الإدارة المدرسية، وشؤون الطلاب، والمعلم (وزارة التربية
والتعليم) 2002.
أهمية التدريب:

وتحقيقًا للتقارب في تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم، تكون أهمية التدريب في إنتاج العاملين في مجالات المرتبطة بالعملية التربوية، ونقلهم إلى المستوى المرغوب به داخل المؤسسات. وتستمد هذه الوظيفة من التفاعلات ومهارات واجهات تدريبية ومتنوعة ومعقدة. من الأحياء، أصبح من الضروري إصدار برنامج التدريب المناسبة لدار التعليم الإلكتروني وذلك لتفعيل الواجهات الضرورية والمملحة التي يواجهها أثناء تنفيذهم مهام وظيفتهم بضوء المفهوم الحديث للإدارة المدرسية وضوء التطورات في نظام التعليم.

تمكّن دعت وزارة التربية والتعليم الأردنية (1989) إلى تنمية المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية للمدير المدرسية، وتعديل اتجاهاته وأسلوب تفكيره وإمكانياته لتحقيقه وعلامات اعتباره، وتطوير التدريب من المبادئ الأساسية لفهوم القيادة المناسبة في الإدارة المستمرة ليكون قادرًا على تحديد المفاهيم والأفكار المستخدمة في الإدارة المدرسية، وقد تم تحديد بعض المبادئ الأساسية التي ينبغي أولاً تركز عليه برامج التدريب ومنها اعتماد منهجي نظري للتدريب ينبغي بالأهداف والمراقبة والxls تطبيق التدريب، و-striped، وتحديد أهداف برامج التدريب، وتلبية الحاجات المهنية للمدربين، وخصصًا في مجال التحسينات والمهارات الإدارية، واستثمار برامج التدريب لنتائج البحث والدراسات التربوية وخصصًا في مجال الإدارة التربوية.

ويمكن أن تعرّم حاجة مديرية وإداري المدارس المستمرة إلى برامج التدريب أثناء الخدمة إلى ما يلي (نشوان، 1986):

أولاً: دور المجتمعات بتغييرات اجتماعية وتنويع تكنولوجيا هائلة وتضارع كبير وما يتطلب على ذلك من تغيرات في الأهداف التربوية والمناهج الدراسية.
الاحتجاجات التربوية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني...

فتيح محمد علي أبو ناصر

ثانياً: التطور المستمر في التربية وعلم النفس وما له من انعكاسات حكيمة على اكتشاف نظريات التعلم وصحية حدوثه.

ثالثاً: حاجة الفرد المستمر إلى إثارة دافعيته نحو العمل وحضوزه باستمرار من خلال التفاعل المستمر من الآخرين.

فالتدريب ظاهرة طبيعية يتميز بها المجتمع الإنساني وضرورة حتمية لحل شر نادر أن يباع مكانة في المجتمع، والتدريب ليس عملية طارئة أو مؤقتة كما أنه ليس ترفاً أو إضافة صحية يمكن استخدامها أو الاستعانة بها وفقاً للمعايير الشخصية أو الاهتمامات الذاتية للمديرين والمسؤولين عن واقع العمل، بل على العكس فإنه تدريب وظيفية إدارية رئيسية مستمرة متمثلة واجباً أساسيًا من واجبات الإدارة الحديثة إضافة مختلفة

النطاقات(رفاعي، 1989).

ويهدف تدريب مدير المدرسة بشكل عام إلى تمكين قدرات المدير وتطويرها نحو الأفضل سواء عن طريق إجتناب المكافحة والخبرات الجديدة أو تنمية المعلومات والخبرات الموجودة لديه أو تعليمه مهارات جديدة أو طرق عمل حديثة أكثر فعالية وإنتاجية أو تطوير سلطاته وتحريره من عادات العمل الرئيسي أو بلورة اتجاهاته الفكرية بما يجعله متميزةً مع الاتجاهات العامة للمجتمع الذي يعيش فيه.

وتمشياً مع جوهرية التعليم قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإدخال العديد من البرامج التدريبية لحكوماتها التعليمية والإدارية ومن هذه البرامج برنامج (links وهو برنامج يهدف إلى تدريب أعضاء التعليمية والإدارية على استخدام الإنترنت لأساليب التعليم والتعلم، وينتقد إلى تعريض المشاريع المفضلة التكنولوجية والمهارات اللازمة لدخول عالم التكنولوجيا الشبكية والإنترنت لأغراض التعليم والتعلم، وهو أحد المشاريع التي تقدمه منظمة ورد لينكس، منظمة دولية غير ربحية توفر خدمات التعليم الإلكترونية للطلاب والمعلمين في البلدان النامية - بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الأردنية (وزارة التربية والتعليم ومنظمة ورد لينكس، 2003) ومن البرامج التدريبية الأخرى التي تقدمها وزارة التربية والتعليم الأردنية مشروع إنطل

176
وهو أحد المشاريع البارزة التي تم تنفيذها في مركز تطوير التدريب في وزارة على استغلال الحاسوب، وشبكات التصنيفية المتخصصة، والتعاون مع شركة إنجيل للمعلومات، ويقدم مشروع إنتر بالتعاون مع شركة إنجيل العالمية، للتحسينات، كما قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتدريب الآلاف المعلمين والإداريين، وتأهيلهم للحصول على الرخصة الدولية في استخدام الحاسوب (ICDL) وقدمت لكل من يحصل على هذه الرخصة الحوافز المالية والمعنوية (وزارة التربية والتعليم، 2001).

الاحتياجات التدريبية:


أما الخطاب (1995) فتعرف الاحتياجات التربوية بأنها مجموعة التغييرات المطلوبة لإحداثها يجب معرفة ومهارات اتجاهات الأثر الإيجابي للأنشطة التعليمية وتعليمية. الهدف من هذا التغييرات يتطلب إعداد المعلمين تدريبيهم لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من حيث تكونها علمًا وله مجالاته التطبيقية المختلفة في عملية التعليم والتعلم.
- الالتزام بأساليب وأنماط استخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم.
- الاستفادة من الحاسوب كمصادر معلومات متخصصة من خلال ارتباطه بالشبكات المحلية والعالمية.
- القدرة على اختيار وتقديم وتطوير البرمجيات التعليمية.
- القدرة على استخدام الحاسوب في تدريس مادة التخصص.
- القدرة على المشاركة في إعداد برمجيات إقليمية في مادة التخصص (الفار، 2002).

وتعد مشكلة الدراسة في استقصاء أداء مديرية مدارس التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية والقيادة التربوية للاحتياجات التدريبية لإداريي هذه المدارس في المجالات المختلفة من مجالات عمل الإداريين في الوقت الحاضر. وتقديرهم لاحتياجات إداريي المدارس التدريبية المستقبلية. كما تتعهد هذه المشكلة في البحث في أثر لكل من جنس القائد التربوي، والتعليم الجغرافي للمدرسة، والمسمي الوظيفي، والمهنة العلمي للقيادة التربوي على درجة الاحتياج التدريبي للإداريين في الحاضر والمستقبل.

أسئلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في الأردن في المجالات الإدارية والفنية المختلفة من وجهة نظر القادة التربويين في الوقت الحاضر؟

السؤال الثاني: ما الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني في الأردن في المجالات الإدارية والفنية المختلفة من وجهة نظر القادة التربويين في المستقبل؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (بمستوى دلالة α=0.05) في تقدير القيادة التربويين للاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم

179
الإلكتروني في المستقبل تعزى إلى متغيرات: الجنس، والإقليم، والمسمي الوظيفي، والمؤهل العلمي للمقائد التربوي؟

أهمية الدراسة:

تحكسب هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

1. إن التعرف على الاحتياجات التربوية في المجالات المختلفة في المدارس التي تطبق نظام التعليم الإلكتروني واحتياجاتها التربوية المستقبلية يفيد المخطط في بناء رؤى واضحة قبل قيامه بالتخطيط، وخاصة مع بدء قيام مشاريع التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية واتجاه التعليم في الأردن نحو الحاسوبية.

2. يشكل التعليم الإلكتروني نظاماً مهماً للتعليم العام والتعليم العالي على حد سواء، ويجب على الحكومات توفير الأطر التشريعية والتنظيمية لتوفير التوسع في هذا النوع من التعليم العام، كما يتعين عليها تشجيع تطبيق هذه النظم عبر توفير النشاط السهل إلى شبكات الاتصالات الحديثة وتأمين مقومات النوعية وتقدير الاحتياجات التربوية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني يسمح به هذا الاتجاه.

3. إن نظام التعليم الإلكتروني يعتبر ميدانياً للدراسات العربية يرتبط بطموحات كثير من دول الشرق الأوسط وقديمتها الأردن، وتوسيع فضاء التدريس العام واستخدام برامج التربية المستدامة وتدريب القوى العاملة وتلبية حاجات سوق العمل من العمال المؤهلة والمدرسية مواجهة تحديات عصر العولمة وتتناول هذه الدراسة جانباً مهماً هو إدارة التعليم الإلكتروني واحتياجات التربوية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني.

4. تتراوح هذه الدراسة كونها من الدراسات التي تقدم نظام التعليم الإلكتروني، والتي تعد من المبادئ التربوية الهامة والمقدمة والتي تسعى الأمم لاستخدامها وتطويرها.
5. هناك فرصة لتعمم نظم التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العام وسوف تشمل هذه الدراسة نتائجها المتوقعة قاعدة معلوماتية لأهم الممارسات والتحديات 
والواجب تدريب مديرية وإدارية مدارس التعليم الإلكتروني عليها.

حدود الدراسة:
اقترحت هذه الدراسة على مدارس التعليم الإلكتروني التابعة لوزارة التربية 
والتعليم في الأردن، ولا تشمل المدارس التابعة للهيئات الحكومية الأخرى أو المدارس 

التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:
- مدارس التعليم الإلكتروني: هي كل مدرسة أساسية أو ثانوية تابعة لوزارة التربية 
والتعليم الأردنية تطبق واحدة أو أكثر من استراتيجيات التعليم الإلكتروني 
وتحمل بطاقة الإنترنت أو شبكية الإنترنت.
- القائد التربوي: قائد تربوي قطاع التربية والتعليم ويشغل وظيفة مدير التربية في 
إحدى مدارس التربية والتعليم أو مديرا لمدارس التعليم الإلكتروني في محاورات 
المملكة الأردنية الهاشمية.
- الاحتياجات التدريبية: متغير يمثل تصورات مديرية مدارس التعليم الإلكتروني 
الأردنية والقادة التربويين لدرجة التغيير المطلوب إحداثه لتضيق الفجوة ما بين 
الشروط الحالية لإدارية مدارس التعليم الإلكتروني والمعايير التقنية التي 
تتطلبها كل فترة من قضايا الاستبانة من خلال إجراءات أفراد عينة الدراسة من 
القادة التربويين (الخطيب، 1995).
- إداري مدارس التعليم الإلكتروني: كل من يعمل مديرًا أو مساعدًا في أو مساعدًا  
إداريًا لخريج المدرسة في مدارس التعليم الإلكتروني.
- تكنولوجيا المعلومات: مصطلح يطلق على إدارة المعلومات ومعالجتها باستخدام 
الحاسب.
الدراسات السابقة:

سوف يتم عرض الدراسات المتعلقة بمستلزمات تكنولوجيا المعلومات، التي تساعد وتوفير الأغراض تحديد الاحتياجات التدريبية للإداريين وغيرهم من الفئات في مجال التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات، ورغم قلة الدراسات فقد وقفت الباحث على الدراسات التالية:

بينت دراسة ستيوارت (1993) بعنوان: تطوير المدرسة عن بعد من خلال استخدام نظام المشاركة في الشبكات بين المدارس. وتشمل هذه الدراسة تجربة جامعة نيوس وندا حول إنشاء نظام الشراكة في الشبكات لعدة مدارس وتقييم التجربة إعداد الصواد البروتوري من مدير المدارس والمساعدات الإداريين حيث تم تدريبهم على مهارات التطور المدري التي تتضمن التعامل مع مدارس تار من خلال الشبكات، وقد اشترك في التجربة 13 مديراً، وأظهرت الدراسة وجود بعض الصعوبات في تطوير مهارات مدير المدارس في الإدارة والتدريب الإلكتروني وآليات التعامل مع هذا من المدارس.

أشارت دراسة فالبا (1998) التي تناولت استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت، والعوامل المؤثرة في إدخالها في بعض البرامج الأكاديمية، فقد أشارت إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في جامعة نيغابا، يعتقدون استخدام الإنترنت مهم جداً في المجالات الأكاديمية وأنهم على دراية كبيرة بمهارات استخدام الحاسوب والتقنية الحديثة مما ساعدتهم في التطبيق الأمثل لهذه التقنية في المجالات الأكاديمية المختلفة، وأن جميع أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني بنعالية لتبادل المعلومات بينهم، كما أظهرت الدراسة أن الخدمات التي تقدمها الإنترنت مثل الشبكة العالمية (WWW) والقوائم البريدية ومجموعات الأخبار وتداول الملفات تستخدم بشكل أصغر لدى أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية منها في الأدبية.

ومن الدراسات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا وأن تعلم الدراسة التي أجرها سكيلي (1998) المثير للإعجاب (2001) والتي ناقشت موضوع استخدام...
خدمة (WWW) من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة مير لاندن، فقد دلت النتائج على أن التخصصات التطبيقية (تخصص الحاسب الآلي، الهندسة المعلوماتية) تستخدم أكتر من غيرها من التخصصات وندا أطول وأهداف متعددة أما التخصصات النظرية (لغة الإنجليزية، التاريخ) فإنها أقل استخداماً لخدمة (WWW) والسبب ذلك يعود إلى قلة المصادر التي تتناول قضايا ذات علاقة بالتخصص النظري، وعدم توافر الخدمات الإرشادية الفنية والعلمية، لتكيفية الاستخدام الأمثل لهذه التقنية، إضافة إلى عدم توافر الحوافز الداخلية من المؤسسة التي ينتمي إليها عضو هيئة التدريس بالجامعة، وتبين أن (WWW) من أكتر الأدوات استخداماً لأغراض البحث العلمي، ثم للأغراض التعليمية الأخرى، كما أشارت إلى أن أفضل الأدوات التي يمكن الاستفادة منها في عملية البحث العلمي مرتبتة حسب الأمور هي (WWW) ونظام نقل الملفات (E-mail) والبريد الإلكتروني (FTB).

أما دراسة سمبسون (2001) حول إدارة الانتقال إلى منظمة ذات تعليم organization managing the transformation to an E-Learning الالكتروني فقد تم تجريب نموذج تدريب مدير المدارس على إدارة التعليم الإلكتروني تضمن استراتيجيات والأبحاث الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني، وضمت عينة الدراسة (360) مديراً تدريباً ضمن البرنامج؛ وقد تسبب نقص عينة الدراسة من المديرين بسبب فقدان الدافع والمشرف، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشتركون ازداد وعمهم باستخدام التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتعلموا بشكل فعال كيف تدار نظم التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في المؤسسات التعليمية.

أما دراسة الأعرجي والمشهداني وحسين (2002) حول تكنولوجيا المعلومات وواقع التعليم العالي في الوطن العربي (دراسة ميدانية في الجامعات الأردنية) فقد تجسدت مشكلة الدراسة في التحري عن التأثيرات المتوقعة ل технологии المعلومات على النشاطات الجامعية في مجالات التعليم والتعلم، والبحث العلمي في ظل التوسع المستمر في توظيف
الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني...

Hatim Mohd. Abu Nasser

الاتصالات التكنولوجيا، وجاءت نتائج الدراسةbreath إحدى جوانبها مؤكدة على الحاجة
الماسة، لأعضاء هيئة التدريس والإداريين في الجامعات التي شملتها الدراسة، إلى
التدريب على تكنولوجيا المعلومات ومستويات القدرات الفنية بتوظيف تكنولوجيا
العلومات وبدراسة سيرينجا (2003) بعنوان المدرسة الإلكترونية: نظام
الإدارة المدرسية المبنية على شبكة العالمية بين أن التغييرات السريعة في استخدام
الشبكة الدولية، فإن المدارس تتطلب أدوات محددة للقيام بعمليات الإدارة المدرسية
والعمليات التعليمية، وبين فيها الاتجاهات التي تدار فيها المدارس المستخدمة لنظام التعليم
الكتروني والمتمثلة في إعداد العاملين وتطوير بنية الاتصالات والاتصال الإداري في
المدرسة.

الدراسات السابقة نظرة شمولية:

يظهر من الدراسات السابقة إن معظم هذه الدراسات إنها دراسات أجنبية وهي
حديثة بشكل ملحوظ، ومعظم هذه الدراسات لم تطرق بشكل مباشر إلى تدريب
الإداريين المثمن على تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني في المؤسسات، وقد لوحظ قلة
هذه الدراسات وتركيزها على الجوانب التعليمية بشكل أكبر من تركزها على
جوائب توظيف التكنولوجيا للأغراض الإدارية، وإن هذا الدراسة بملها أشارت
إلى ضرورة الإشادة من تكنولوجيا المعلومات في التعليم والإدارة في حين دلت دراسة
الأمريكي وزملاؤه (2002) على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والإداريين على
استخدام التكنولوجيا الحديثة، والإشادة منها بعملية التعليم، كما أشارت دراسة
ستوبارت إلى ضرورة إعداد مديري المدارس وتدريبهم على المهارات الأساسية
والتطورية لقيادة مدارسهم العامة بالتعليم الإلكتروني وهمها تقدم تظهر الحاجة
الأكيدة إلى بحوث عربية مكملة للبحوث الأجنبية وأكثر شمولية على مستوى
الدراسات العليا في هذا المجال.
مجتمع الدراسة:


جدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة في مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>مديريات التربية</th>
<th>مديريات المدارس</th>
<th>الإقليم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>865</td>
<td>128</td>
<td>154</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>282</td>
<td>10</td>
<td>144</td>
</tr>
<tr>
<td>الوسط</td>
<td>143</td>
<td>11</td>
<td>202</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنوب</td>
<td>131</td>
<td>10</td>
<td>119</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الإحصائية الموحدة عن فئات تكنولوجيا المعلومات التابع لوزارة التربية والتعليم حتى 2005/6/31

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية حسب حالة مديري ومديريات المدارس بحيث كانت جميع الأقسام ممثلة في عينة الدراسة، ومتساوية وحجم المديريات في منطقة الجغرافية، وشملت العينة (204) مديرية ومديري من أفراد مجتمع الدراسة بنسبة (25%) من مجتمع مدير ومديريات مدارس التعليم.
الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني

الجداول:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>المسؤول العلمي للقائد التربوي</th>
<th>الجنس القائد التربوي</th>
<th>القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المسمي الوظيفي</td>
<td>الدكتور</td>
<td>ماجستير</td>
<td>كاريلوروس + دبلوم</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمالي</td>
<td>70</td>
<td>77</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>الوسط</td>
<td>98</td>
<td>118</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنوب</td>
<td>25</td>
<td>36</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>193</td>
<td>231</td>
<td>434</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أداء الدراسة:


186
وتحوّلت الاستبانة من (10) فقرة- محصنة رقم (1) - حسب سلم ليكرات
الخماسية (درجة عالية جداً، درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة، درجة
منخفضة جداً) وذلك وفقاً لدرجة الاحتراف التدريبي لدى مدارس التعليم الإلكتروني
بقكل فقرة من فقرات الاستبانة عن حاجتهم التدريبية في الوقت الحاضر، وحاجتهم
tدريبية في المستقبل. وقد غطت هذه الفقرات ثلاثة من مجالات عمل إداري مدارس
التعليم الإلكتروني.

معيار الحكم على الدراسة

وقد تم تصحيح الفقرات وفقاً لسلم ليكرات الخماسية بإعطاء سلم لكل فقرة من
فقرات الاستبانة سلم خمسياً، فالإجابة عن الفقرة (درجة عالية جداً) تعطى
العلامة(6)، والإجابة عن الفقرة (درجة عالية) تعطى العلامة (5)، والإجابة عن الفقرة
(درجة متوسطة) تعطى العلامة (4)، والإجابة عن الفقرة (درجة منخفضة) تعطى
العلامة(3)، والإجابة عن الفقرة (درجة منخفضة جداً) تعطى العلامة (1).

وقد تم اعتبار المتوسط الذي يقع بين (1-2.49)، يمثل بحاجة منخفضة للتدريب
لدى إداري مدارس التعليم الإلكتروني، واعتبار المتوسط الحسابي (3.50-4.49)
دلالاً على حاجة متوسطة لدى إداري مدارس التعليم الإلكتروني، واعتبار (3)
فحاول دائرة على حاجة تدريبية عالية لدى إداري مدارس التعليم الإلكتروني.

صندوق الآداء:

للتحقق من صدق آداء الدراسة عرض الباحث الآداء بصورتها الأولية على مجموعة
من المحكّميين (20 محكّماً، المختصين في مجال الإدارة التربوية من أعضاء الهيئة
التربوية جامعة براموك، والجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة الملك فيصل،
وكلية العلماء في الأحساء، وجامعة آل البيت وجامعة عمان العربية، وقد طلب من
هؤلاء المحكّميين إعطاء رأيهم في كل فقرة من فقرات الاستبانة من حيث درجة
مناسبيتها لموضوع البحث والمجال الذي تدرب فيه، وسلامتها اللغوية والتعديلات

187
الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداريي مدارس التعليم الإلكتروني... 

فتحي محمد علي أبو ناصر

المقترحة في حلقة ان وجدت، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة قبل التحقيق (10) فقرة حيث تم إجراء التعديلات على بعض الفقرات أعماداً على ملاحظات المحكّمين.

وبعد استفتاء الاستبانة على صورتها النهائية -الملحق رقم (1)- فقد تكثفت من ثلاثة مجالات هي: مجال الحكّميات والمهارات الإدارية والفنية ويضم (36) فقرة ومجال الحكّميات والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات ويبت (11) فقرة ومجال الحكّميات والمهارات المتعلقة بالتطوير ويضم (12) فقرة.

ثبات الأداء:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداء بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة تكثفت من (200) مدرباً ومديرة سعياً للتحقيق مره أخرى على نفس العينة بعد مرور ثلاثة أسابيع وتم حساب معايير ارتباط بيرسون بين إجابات افتراض العينة في حلقة من التطبيق الأول والثاني وذرج للاستبانة الفحص والشكل في مجال فرعي من مجالات الاستبانة الثلاثة وقد بلغت قيمة معامل الثبات للأندا (0.90) كما تم حساب معايير ثبات الأداء باحتساب معامل كرونباخ- ألفا بلغ (0.92) وتعتبر هذه القيمة صحية وقبولية للتحقق من ثبات الأداء.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث ومساءبة عدد ضروري بأداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المكثفة من (402) مدرساً ومديرة لعازس التعليم الإلكتروني الأردني في وزارة التربية والتعليم (32) قائداً تربويًا في مديريات التربية حيث استغرقت عملية جمع البيانات 5 أيام وقد تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة والبالغة (432) استبانة بنسبة (100٪) من حجم عينة الدراسة من مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربية وبدأت بعدها إجراءات تدريب ومعالجة البيانات.
متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:
- جنس القائد التربوي وله فئتان (ذكوري، إناث)
- الإقليم وله ثلاثة فئات (شمال، وسط، جنوب)
- المسؤل الوظيفي وله فئتان (مدير مدرسة، مدير تربية)
- المؤهل العلمي للقائد التربوي وله مستويان (بكالوريوس+دبلوم، ماجستير فاعلي)

ثانياً المتغيرات التابعة:
- درجة الاحتياجات التنافسية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني في المجالات المختلفة
- الوقت الحاضر
- درجة الاحتياجات التنافسية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني في المجالات المختلفة
- المستقبل

المعالجة الإحصائية:

بعد انتهاء مرحلة جمع البيانات وتسريعها، استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية بواسطة الحاسوب (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة بإجراء ما يلي:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة، وتصمل مجال من مجالات الدراسة الثلث وذلك للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من أسلحة الدراسة.
- إجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (t) للحذف الفردي عن الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطات درجات الاحتياجات التي تعزى إلى مكان من جنس القائد التربوي والإقليم والمسؤل الوظيفي والمؤهل العلمي للقائد التربوي وذلك للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع من أسلحة الدراسة.
لاستخدام اختبار توشكي (TUKEY) للمقارنات البديعه للعثور على مصادر الفروق بين المتوسطات التي يكشف عنها تحليل التباين الأحادي

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالسؤال الأول أن أفراد عينة الدراسة القادة التربويون أشاروا باحتياجات مدير تقاسم التعليم الالكتروني إلى التدريب على مجالات الدراسة الثلاث في الوقت، وبين الجدول رقم (3) هذه التقديرات.

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المجال</th>
<th>الرتبة</th>
<th>المجال</th>
<th>المعدات والمهارات المتعلقة بالتطوير</th>
<th>4.80</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Haut</td>
<td>2</td>
<td>المعدات والمهارات المتعلقة بمعايير المعلومات المدارس</td>
<td>4.67</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عامة</td>
<td>3</td>
<td>المعدات والمهارات المتعلقة بمعايير المعلومات المدارس</td>
<td>4.39</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ومن الجدول رقم (3) أن حاجة التدريب لمدير تقاسم التعليم الالكتروني جاءت عالية في مجالات المعدات والمهارات المتعلقة بالتطوير ومجال المعدات والمهارات المتعلقة بمعايير المعلومات المدارس، وليست مجاله هامان لمدير تقاسم التعليم الالكتروني وضروريين لأداء عمليهم، ولهذا النوع من المدارس خاصة إذا كان المدير يسعى للنهوض بالدراسة والانتقال من الدراسة التقليدية إلى الدراسة التعليمية الالكترونية، فيما جاءت الحاجة إلى التدريب متوسطة في مجالات المعدات والمهارات الإدارية والفنية في الوقت الحاضر، ويمكن أن يعزى هذا إلى أن معظم مديري المدارس الأردن ينتمون اختيارهم وفق معايير أسس متطورة منها الخدمة المتوسطة في التعليم والحصول على شهادات عالية في الإدارة المدرسية، كما أن المدير المعين يتم تدريبه على العديد من
الدورات التدريبية في هذا المجال تأتي من الحاجة إلى التدريب على المهارات في هذا المجال متوسط.

وهيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل.

فقد جاءت كما في الجدول رقم (4) في:

المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية المستقبلية لمديري مدارس التعليم الإلكتروني

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الحاجة</th>
<th>الاختلاف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المجالات المطلوبة</th>
<th>الانتداب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية</td>
<td>0.54</td>
<td>3.56</td>
<td>المحكمات والممارسات المتعلقة بتطوير</td>
<td>3 1</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>0.59</td>
<td>3.46</td>
<td>المحكمات والممارسات المتعلقة بتطوير</td>
<td>3 2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>0.48</td>
<td>3.38</td>
<td>المحكمات والممارسات الإدارية والفنية</td>
<td>3 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبالتالي، من الجدول رقم (4) أن أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين أجابوا بحاجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني العالية إلى على مجال المحكمات والممارسات المتعلقة بتطوير معلومات للوقت وما يعود هذا إلى أن مهارات هذا المجال متغيرة ومتطورة بسرعة كبيرة، كما أن معدلات التغيير فيها متسرعة لذا هناك الحاجة إلى التدريب عليها سوف تكون عامة دائماً تكون الجدير فيها صغير ومثير مع الزمن.

أما في مجال المحكمات والممارسات المتعلقة بالتطوير والمحكمات والممارسات الإدارية والفنية فقد جاءت الحاجة للتدريب عليها متوسطة بسبب إجابات أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين وقد يعزى هذا إلى أن المهارات التي يتضمنها هذين المجالين هي مهارات إدارية وتطويرية وفنية متصلة بعمل مديرية المدارس والتي يمكن التغيير والتطوير فيها أقل سرعة من مجالات مهارات معلومات للوقت، وأي أفراد عينة

191
الدراسة من القادة التربويين، ولذلك يمكن تقديمهم لحلل التدرب على جاه متوسطاً.
وبدو هذا متندفاً اعتماداً على الشهيرة التكنولوجية ومتنازتها بتطور الظروف.
الإدارة.
والإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة
الدراسة لشفرات الاستبانة بمجالاتها الثلاثة، كما تم استخدام اختبار ت
تحديد أثر المؤهل العلمي على الاحتياجات التدريبية لإداري مدارس التعليم الالكتروني
- في المستقبل، وبين الجدول رقم (5) نتائج الاختبار.

يظهر من الجدول رقم (5) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات
الحسابية عند مستوى دلالة (α = 0.05) لمجالات الاحتياجات التدريبية لإداري مدارس
التعليم الإلكتروني في المستقبل تبعاً لمتغير المؤهل، كما بين الجدول (5) عدم وجود
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) للاحتياجات التدريبية في
- في المستقبل.

وقد يعزى ذلك إلى أن القادة التربويين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية لهم ذات
النظرة نحو تدرب إداري مدارس التعليم الالكتروني بسبب حداثة هذا المدارس
وأجمعون إداري هذه المدارس ليم خبرات مثارة متقاربة في إدارة هذا النوع من المدارس بما
يجعل القادة ينصحون ذات البرامج التدريبية والخبرات لهذه الفئة من الإداريين.

192
جدول (5)

المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر المؤهل العلمي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الالكتروني في المستقبل

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>المهام والكفاءات</th>
<th>التوظيف والاستعراض</th>
<th>بحث + دبلوم</th>
<th>ماجستير فاعل</th>
<th>ماجستير فأعلى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جدول</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المهن يد اليمن</td>
<td>المهن يد اليمن</td>
<td>بحث + دبلوم</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غير دال</td>
<td>غير دال</td>
<td>بحث + دبلوم</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غير دال</td>
<td>غير دال</td>
<td>بحث + دبلوم</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غير دال</td>
<td>غير دال</td>
<td>بحث + دبلوم</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غير دال</td>
<td>غير دال</td>
<td>بحث + دبلوم</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td>ماجستير فأعلى</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويظهر الجدول (5) المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر المسمى الوظيفي على الاحتياجات التدريبية لإداريي مدارس التعليم الالكتروني.
جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) لأثر النسبي الوظيفي على الاحتياجات التدريبية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>المهام</th>
<th>مهارات</th>
<th>إدارة</th>
<th>تربية</th>
<th>المهارات والمهارات والتعليم الإلكتروني</th>
<th>المستوى الوظيفي</th>
<th>عدد الانحرافات</th>
<th>القيمة المرئيات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
</tr>
</thead>
</table>
الوظيفي. وقد يعود ذلك إلى أن القادة التربويين على اختلاف مسمياتهم الوظيفية لديهم
القناعة ذاتها تجاه تدريب القيادات الإدارية لمدارس التعليم الالكتروني، كما أن لديهم
نظرية مستقبلية مشتركة لتطوير العملية التربوية في ضوء نظام تربوي شمولي يمتاز به
الأردن فجاءات النظرية متشابهة.

لكما تم حساب المتوسطات الحسابية واستخدام تحليل التباني الأحادي لبيان أثر
متغير الإقليم على الاختيارات التربوية لإداري مدارس التعليم الالكتروني في
المستقبل، وبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجهاة أفراد
العينة على مجالات الاختيارات التربوية لفئات متغير الإقليم في المستقبل.

وبيِن الجدول (8) نتائج تحليل التباني الأحادي لأثر متغير الإقليم على الاختيارات
التدريبية لإداري مدارس التعليم الالكتروني في المستقبل.

وبيِن الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية
عند مستوى دلالة (0.05) لمجالات الاختيارات التربوية لإداري مدارس التعليم
الالكتروني في المستقبل وفقاً متغير الإقليم وهذا دليل داعم أن الأردن المقاربة في
مناطقه التعليمية يحكاد لا يكون للدرويين فيه نفس الفلسفة والرؤية التربوية اتجاه
القضايا التربوية المختلفة ومنها موضوع الدراسة.

يظهر من النتيج الساِبة أن إداري مدارس التعليم الالكتروني بحاجة للتدريب
على المهارات والحكايات المتعلقة بتحكيمًا استراتيجيات المعلومات والمهارات والحكايات المتعلقة
بالتطوير من مثل استخدام التكنولوجيا الحديثة للاتصال، واستخدام الحاسوب
لأغراض التخطيط، ودمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في الناهج، وإعداد الدروس
المجوسية، وتقييم الحصص المحوسبة واستخدام الإنترنت لأغراض التدريس والتواصل
من خلال التعليم الالكتروني.
جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد العينة على مجالات الاحتياجات التدريبية لفئات متغير الإقليم في المستقبل

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المعياري الالتحافي</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الإقليم</th>
<th>المجال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شمال</td>
<td>0.4586</td>
<td>3.2070</td>
<td>147</td>
<td>شمال</td>
<td>المهارات والمهارات الإدارة والفنية</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>0.3515</td>
<td>3.159</td>
<td>216</td>
<td>غرب</td>
<td>المهارات والمهارات الإدارة والفنية</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>0.2877</td>
<td>3.4615</td>
<td>216</td>
<td>جنوب</td>
<td>المهارات والمهارات الإدارة والفنية</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>0.3273</td>
<td>3.24838</td>
<td>434</td>
<td>الشمال</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>0.5174</td>
<td>3.2188</td>
<td>434</td>
<td>غرب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>0.5876</td>
<td>3.4067</td>
<td>434</td>
<td>جنوب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>0.5184</td>
<td>3.0965</td>
<td>147</td>
<td>شمال</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>0.5419</td>
<td>3.5630</td>
<td>216</td>
<td>غرب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>0.5521</td>
<td>3.4530</td>
<td>216</td>
<td>جنوب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>0.5488</td>
<td>3.5001</td>
<td>434</td>
<td>شمال</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>0.5142</td>
<td>3.4278</td>
<td>434</td>
<td>غرب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>0.5403</td>
<td>3.4577</td>
<td>434</td>
<td>جنوب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>0.5425</td>
<td>3.4278</td>
<td>147</td>
<td>شمال</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>0.5401</td>
<td>3.4577</td>
<td>434</td>
<td>غرب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>0.5380</td>
<td>3.4577</td>
<td>434</td>
<td>جنوب</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>الشمال</td>
<td>0.5736</td>
<td>3.4577</td>
<td>434</td>
<td>الشمال</td>
<td>المهارات والمهارات المتعلقة ب高新技术 المعلومات والتطوير</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموعات: 196
جدول رقم (8)
تحليل التباين الإحصائي لأثر متغير الإقليم على مجالات الاحتياجات التدريبية والاحتياجات التكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>المجموع الحر</th>
<th>درجات المربعات</th>
<th>المتوسط</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة الـ $F$</th>
<th>ملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المهارات والصفات</td>
<td>6.051</td>
<td>1432</td>
<td>0.619</td>
<td>0.019</td>
<td>غير دال</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المهارات والصفات</td>
<td>6.051</td>
<td>1432</td>
<td>0.619</td>
<td>0.019</td>
<td>غير دال</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المهارات والصفات</td>
<td>6.051</td>
<td>1432</td>
<td>0.619</td>
<td>0.019</td>
<td>غير دال</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المهارات والصفات</td>
<td>6.051</td>
<td>1432</td>
<td>0.619</td>
<td>0.019</td>
<td>غير دال</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

كمما يلاحظ عدم تأثير أي من متغيرات الدراسة في الاحتياجات التدريبية المستقبلية

لإداري مدارس التعليم الالكتروني.

197
ملخص النتائج:

1. إن أثرت عينة الدراسة من القيادة التربويين أجاباً بباحجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني العالي للتدريب على مجال المهارات والمهارات المتعلقة بالتطوير بمتوسط مقداره (3.60) والمهارات والمهارات المتعلقة بتحديدًا المعلومات بمتوسط مقداره (3.66) وحاجتهم المتوسطة في مجال الحكفاءات والمهارات الإدارية والفنية بمتوسط مقداره (3.20).

2. إن أثرت عينة الدراسة من القيادة التربويين أجاباً بباحجة مديري مدارس التعليم الإلكتروني العالي في المستقبل للتدريب على مجال الحكفاءات والمهارات المتعلقة بتحديدًا المعلومات بمتوسط مقداره (3.60) وحاجتهم المتوسطة في مجال الحكفاءات المتعلقة بالتطوير بمتوسط مقداره (3.26) والحكفاءات والمهارات الإدارية والفنية بمتوسط مقداره (3.28).

3. لم تظهر فروق ذوات دلالة إحصائية بين تقييمات مديري مدارس التعليم الإلكتروني ومديري التربوية فيما يتعلق بالاحتياطات التربوية لدرائي مدارس التعليم الإلكتروني في المستقبل تعزي إلى مثيرات: الجنس، الإقليم، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي.

النوصيات:

اعتماداً على النتائج التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. إعداد برامج تربوية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني في الأدن تعتمد على أولويات الاحتياجات التربوية التي كشفت عنها هذه الدراسة بحيث تتم تقديم هذه البرامج على مبدأ التدريب القائم على الحكفاءات من مثل: استخدام الحاسب للاحتياجات التخطيطية، وتحفيز، وتحقيق المهام، ودمج تكنولوجيا الاتصال في التعليم والمبادرات وإعداد الدروس المحاسبة والعملية مع المجتمع المحلي.
الترخيص على إعداد وتأهيل إداري مدارس التعليم الالكتروني من حملة جميع المؤهلات العلمية، وذلك لتقليل الفجوة بين الواقع الممارس لإداري مدارس التعليم والتطورات المستقبلية لهذه المدارس.

3. يوصى الباحث بإجراء دراسة يتم بها تطوير برنامج تدريبي شامل لتدريب وإعداد وتأهيل إداري مدارس التعليم الالكتروني في الأردن والبرامج المماثلة في الدول العربية.
المراجع العربية:
10. المؤتمر الوطني الأول (1999). "البيئة الرئيسية عنوان التوجهات المتقبيلة للتطوير التربوي".
11. مؤتمرات自然灾害، عمرون الجامعات الأردنية.
12. مكتبة يعقوب (1986). "الإدارة والتأشيف التدريبي بين النظرية والتطبيق، ط. 3، عمرون، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
15. وزارة التربية والتعليم (2001). "العمل الاستراتيجي لتنمية المبادرة التعليمية".

الإلكتروني، نيسان 2001م.
ملحق رقم (1):  

بسم الله الرحمن الرحيم

استبابة:

الاحتياجات التدريبية لداربي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية

السادة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لداربي مدارس التعليم الإلكتروني). عشما يراها القيادة التربوية في الأردن.

يرجى التحكم بقراءة فقرات هذه الاستبابة والإجابة عن القسم الأول: البيانات الشخصية والقسم الثاني: فقرات استبانة الاحتياجات التدريبية لداربي مدارس التعليم الإلكتروني الأردنية بما يتناسب ورأيك الشخصي وحسب المعلومات المرفقة هذا وسوف يتضمن المعلومات التي تقدمها أثر فعال على نتائج الدراسة. أما بالنسبة لهذه البيانات سوف تعمل بسرية تامة، وسوف تستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير والامتنان لحسن تعاونكم.

الباحث:

فتحي أبو ناصر

---

202
المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية)  
المجلة التاسع - العدد الثاني - (1430هـ)

القسم الأول: البيانات الشخصية
أرجو تعبئة البيانات التالية بوضوح:
- المؤهل العلمي للمدير أو القائد التربوي: □ بكالوريوس □ دبلوم □ ماجستير □ دكتور
- جنس المدرسة: □ مدارس شرقية □ مدارس جنوبية
- الإقليم الجغرافي: □ شمال □ وسط
- المسمى الوظيفي: □ مدير مدرسة □ مدير تربية

القسم الثاني: مجالات الاحتياجات التربوية لدارس التعليم الإلكتروني
المجال الأول: المكادرات والمهارات الإدارية والفنية.

| رقم | القدرة على تحديد الاحتياجات المهنية للمدرسين الذين يشرف عليهم | القدرة على إعداد الخطط الإدارية الشاملة | القدرة على التخطيط للأنشطة النهجية وغير النهجية للمدرسة | القدرة على التخطيط التدريبي للمدارس لعملية التدريس | القدرة على مراقبة أداء التدريس ومشاركتها في العملية التعليمية | القدرة على الإحساس بالمشكلة ومعرفتها | القدرة على تأكيد التشخيص الشخصية | القدرة على تنفيذ الإستراتيجيات المرتبطة بالمحتوى والمواد للمدرسة | القدرة على توجيه العمل الجماعي للمعلمين والممثليين للمدرسة | القدرة على توجيه مهارات المعلمين والiej ❌ للمدرسة | التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي بشأن المشكلة |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 2   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 3   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 4   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 5   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 6   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 7   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 8   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 9   | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 10  | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |
| 11  | 1                                                               | 2                                 | 3                                                          | 4                                                | 5                                                | 6                                | 7                                | 8                                                | 9                                                | 10                                               | 11                                               | 12                                               | 13                                               | 14                                               | 15                                               |

203
الحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني...

<table>
<thead>
<tr>
<th>حدد ⏬</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القدرة على جمع المعلومات المتعلقة بالموضوعة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تشخيص بدائل الوظائف والاحتياطات</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التغيير بالنتائج المزعجة على مكان دليل</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تحديد الوقت للاختيار</td>
</tr>
<tr>
<td>التواصل بالاتصالات مع الأطراف العينية بشأن الخلاف</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على حل المشاكل الإدارية والفنية التي تواجه المعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استثمار دعم المتطلبات بالقرار</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام أدوات تقييم قادرة على معرفة</td>
</tr>
<tr>
<td>مواصلات الخلا لوقتها</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استجابة عملية القيادة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على اتخاذ قرارات الإستراتيجية</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على إعداد خطة عرضية للقاء</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على اتخاذ تجارة تجارية تتفق مع موازنة المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التحقيق في موانع المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التقييم على مستوى المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التقييم على مستوى المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على اتخاذ قرارات تجارية تتفق مع موازنة المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التحقيق في موانع المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على التواصل مع المعلم في مختلف الظروف</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام طريق إشعال هالة مع أرائه</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على توضيح القرارات والقرارات الغير مفهومة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام تقنيات التدريس مع المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>القدادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتصال</td>
</tr>
</tbody>
</table>
المجال الثاني: المتغيرات والمهارات المتعلقة بتمكينها المعلومات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوقت الحاضر</th>
<th>الطلب المستقبلي</th>
<th>الفترات الاستثنائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الوسيلة بالبحث العلمي وتقنية المعلومات</td>
<td>37</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام الحاسوب وتنزويج الجهات</td>
<td>38</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تحويل البيانات والإحصاءات</td>
<td>39</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام الحاسوب</td>
<td>40</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على المشاركة في التعليم الموسيقي</td>
<td>41</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تقديم جمعية موسيقية</td>
<td>42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المشاركة في التكنولوجيا المتعلقة باستخدام الحاسوب في التعليم والإدارة</td>
<td>43</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التخطيط لاستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت</td>
<td>44</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التعاون مع المجتمع المحلي لتحفيز استخدام الحاسوب في التعليم</td>
<td>45</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على إجراء البحث والاتصال بالخبراء</td>
<td>46</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على توفير البرامج التعليمية للإفادة منها</td>
<td>47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على استخدام الحاسب في أعمال السكك الحديدية للمدرسة</td>
<td>48</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
المجال الثالث: المكلفيات والمهارات المتعلقة بالتطوير

<table>
<thead>
<tr>
<th>فقرات الاستراتيجية</th>
<th>درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في الوقت الحاضر</th>
<th>درجة الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية في المستقبل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قدرة على تحقيق التكامل مع الأنظمة التعليمية الأخرى (التعليم غير النظامي)</td>
<td>٤٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على تطوير التدريبات الخاصة بإدخال وترميز وتحليل البيانات</td>
<td>٤٩</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على تحديث البيانات بشكل دوري</td>
<td>٥٠</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على تطوير مواقع للمرصد على الشبكة المحلية والدولية</td>
<td>٥١</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على متاحة إنتاج النماذج بشكل دوري</td>
<td>٥٢</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على إجراء البحوث والاتصال بالخبراء</td>
<td>٥٣</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على توفير التكوين التعليمي للاستفادة منها بعد تعلم</td>
<td>٥٤</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على استخدام الحاسوب في التدريس</td>
<td>٥٥</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات</td>
<td>٥٦</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التواصل بين مختلف فئات القطاع التعليمي من خلال البريد الإلكتروني</td>
<td>٥٧</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الحاجة لمعرفة المزيد عن برامج الحاسوب وسياطه</td>
<td>٥٨</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على دمج التكنولوجيا في التعلم</td>
<td>٥٩</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظة: النشاط الأدبي-التعليمي من إخباري إداري مدارس التعليم الإلكتروني..
Present and Future Training Needs of Electronic Schools Principals as Perceived by Educational Leaders in Jordan

Fathi M. Abu Nasser
Teachers' College, King Faisal University
Al-Hassa, Saudi Arabia

Abstract:

The current study aimed at identifying the training needs for the administrators of the Jordanian electronic schools from the principals and educational leaders perspectives. The study also intended to discover the effect of some independent variables: (gender, academic qualification, district and job title) on the training needs for the administrators of the Jordanian electronic schools at the present time and in the future.

To achieve the aim of the study, the researcher designed a questionnaire about the training needs of the administrators of the electronic schools, The questionnaire consisted of (60) items covering three areas: technical and administrative competencies, information technology competencies, and competencies related to development).

The validity of the tool was verified by a group of experts. As for the reliability coefficient, it was obtained through test and retest. The reliability coefficient of the questionnaire according to Pearson correlation amounted to (0.90).

The random study sample was (402) male and female principals of electronic teaching schools and (32) educational leaders chosen for the purpose of the study.

Means and standard deviations calculated to identify the training needs of administrators of electronic schools at present and in the future, and one way (ANOVA), T-test were used to discover the effect of variables on training needs, Tukey-test was used for post comparison.

The findings of the study revealed that the administrators of electronic schools are in need for present high training in the areas regarding competencies related to development and competencies related to information technology and in need for medium training in administrative competencies at present.
The findings also showed that administrators of the electronic schools are in need in the future for high training in the areas regarding competencies related to development and medium training in the areas regarding information technology and technical and administrative competencies.

The findings of the study showed that, there were no significant differences between the means assessed by the principals, and educational leaders, and the training needs of electronic schools in the Future, which were due to the variables of gender, job title, and qualification.

Based upon the findings of the study, the researcher would like to recommend further concentration on the training needs which have occupied the top priority in the construction of training programs for the administrators of the electronic teaching schools. The researcher also recommends the need for addressing such needs revealed by the study.

Finally further studies and research in this area should be conducted so that the results of such studies can be compared with the present one.