|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  **المملكة العربية السعودية** | |

**توصيف مقرر مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن 202)**

|  |
| --- |
| **المؤسسة : جامعة الملك فيصل** |
| **الكلية/القسم :التربية/التربية البدنية** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| **اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن 202)** |
| **عدد الساعات المعتمدة: الساعات المعتمدة: ساعتان** |
| **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها :(بكالوريوس التربية البدنية)** |
| **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ طارق محمد عبدالرءوف** |
| **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مقدمة فى التربية الخاصة (خاص 104)** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لايوجد** |
| **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية** |
| **ب) الأهداف:** |
| * **بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:** * أن يعرف أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. * يتعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. * يكتسب المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة. * يتعلم كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة. * يكتسب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع. |
| * **وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:** * المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم. * يتم تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال. * مواكبة التطور المتسارع في المجال من خلال استخدام التقنيات الجديدة. * تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. * مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وأقليمية وعالمية. |

**ج) توصيف المقرر الدراسي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **التاريخ** | **المواضيع المطلوب بحثها وشمولها** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
|  | **الأسبوع الاول** | * تقديم مفردات المقرر, تحديد مواعيد الاختبارات و كيفية توزيع درجات أعمال السنة. * أغراض وأهداف التربية البدنية وعلاقتها بالإعاقات المختلفة | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاني** | * الإعاقة العقلية. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاالث** | * الإعاقة السمعية. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الرابع** | * الإعاقة البصرية. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الخامس** | * الإعاقة الحركية. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع السادس** | **2** | **4** |
|  | **الأسبوع السابع** | * الاختبار الشهري الاول | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثامن** | * المضطربين عاطفياً وسلوكياً. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاسع** | * الإعاقة الصحية. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع العاشر** | * البرنامج التربوي الفردي. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الحادي عشر** | * مبادئ تعديل الأنشطة البدنية | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاني عشر** | * القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة. | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثالث عشر** | * التربية البدنية المدمجة. | **2** | **4** |
|  | **الأسبوع الرابع عشر** |
|  | **الأسبوع الخامس عشر** | * مراجعة علي ماسبق | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30ساعة** | | | | |
| **المحاضرة: 30 ساعة** | **مادة الدرس: موضوعات المقرر** | **المختبر:لا يوجد** | **عملي/ميداني/تدريبي: لا يوجد** | **أخرى:لا يوجد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية: 30 ساعة في الفصل الدراسي ( ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)** | |
| **4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم** | |
| **المعارف:** | |
| **1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**   * بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: * مهارة التعرف على أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. * مهارة التعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. * مهارة التعرف على المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة. * مهارة التعرف على كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة. * مهارة التعرف على الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع. | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:أستخدام الملتيميديا في ألشرح   * المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. * المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتى والبلاك بورد للتعليم الالكتروني. * تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. * القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة. | |
| **3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**   * أعمال فصلية: ( حضور – مناقشات – أوراق بحثية-) 20 درجة + اختبار شهري: 20 درجة * اختبار نظرى نهائى: 60 درجة | |
| **المهارات الإدراكية:** | |
| 1. **توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:**  * يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية فى مجال تخصصه. * يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة فى بيئة تعليمية مناسبة. * يعرض بالشرح اللفظى الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. * يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة. | |
| **2 -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**   * التدريب على تقييم وتحليل موضوعات المقرر. * التدريب على تطبيق أسس البحث العلمي للمقرر. * التدريب على وصف ا.لاعاقات وكيفية التعامل معها * الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكترونى الخاص بأستاذ المادة. | |
| **3 - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:**   * الاختبارات الشفهية. * الاختبارات التحريرية. * المناقشات الموضوعية. | |
| **ج. مهارات التعامل مع الآخرين و إلقاء المحاضرات المصغرة:** | |
| 1. **وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**  * يمثل قدوة لزملائه فى السلوك العام والمهنى. * القدرة على المشاركة فى مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران. | |
| **2 -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**   * التكليفات الفردية. * التكليفات الجماعية. * المناقشات الفردية. * المناقشات الجماعية. | |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:**   * قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم. | |
| **د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:** | |
| 1. **توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**  * استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتى الخاص بالجامعة. * البحث العلمى عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة. | |
| 1. **استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:المحاضرات النظرية.** | |
| 1. **طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم.** | |
| **هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):** | |
| **1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لايوجد** | |
| **2 -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات النظرية.** | |
| **طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم.** | |
| **5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقويم** | **مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** | | **1** | **الواجب الأسبوعي والحضور والمشاركة الفاعلية في المحاضرات** | **كل الأسابيع** | **20%** | | **2** | **اختبار شفوى** | **6** | **10%** | | **3** | **ورقة دراسية بحثية** | **8** | **10%** | | **4** | **الاختبار النهائى النظرى** | **15** | **60%** | | |
| **د. الدعم الطلابي:** | |
| * تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً. * الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الالكترونى وموقع الويب سيتى ساعتان أسبوعياً. * الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات ساعتان أسبوعيا. | |
| **هـ . مصادر التعلم:** | |
| **-الكتب المقررة المطلوبة:**   * المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي 2005م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع. * المطر عبد الحكيم جواد 1416هـ ، التربية البدنية الخاصة، السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضة، العدد الخامس، الرياض. * شرف، عبد الحميد 2001م، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. | |
| **2-المراجع الرئيسة:**   * المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي 2005م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع. | |
| **3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)**   * إبراهيم عباس الزهري فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ــ زهراء الشرق * جمال الخطيب مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة * حلمي إبراهيم، د. ليلى السيد فرحات التربية الرياضية والترويح للمعوقين * سعيد حسني العزة التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركيةــ الدار العلمية الدولية * فاروق الروسان مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية) دار الزهراء * [فريق كمونة](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=author1&entry=فريق%20كمونة)  مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: [الرياضة للمعاقين](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=series&entry=الرياضة%20للمعاقين) * [مروان عبد المجيد ابراهيم](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=author1&entry=مروان%20عبد%20المجيد%20ابراهيم) كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة/ مهارات -خطط- اختبارات- تحكيم للمعاقين مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: [الرياضة للمعاقين](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=series&entry=الرياضة%20للمعاقين) * يوسف القريوتي المدخل إلى التربية الخاصةــ دار القلم | |
| **4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**   * <http://www.monroecc.edu/depts/library/physedppe175.htm> * <http://aljobran.net/vb/t4327.html> * <http://www.lavoisier.fr/notice/frECOXKLOUK3CLOO.html> * <http://books.google.com/books?hl=ar&lr=&id=9t69iICmrZ0C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Special+Physical+Education+Principles&ots=WuEpj0MxmY&sig=CuC-ctZC-GdOukLvr1WH13C16TQ#v=onepage&q=Special%20Physical%20Education%20Principles&f=false> | |
| **5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:**   * عروض حاسب وفيديو لدروس تربية بدنية واظهار العيوب والمميزات بها . | |
| **و. المرافق اللازمة** | |
| **1-المباني قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع.** |
| **2-مصادر الحاسب الآلي: لايوجد** |
| **3-مصادر أخرى: لايوجد** |
| **ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره** |
| **1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :**   * توزيع استبيانات على الطلاب. * مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. * تحليل درجات الطلاب. |
| **2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :**   * التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. * تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. * عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقا للمعايير المرجعية. * نتائج الطلاب المرحلية. * نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين. |
| **3-عمليات تطوير التدريس :**   * تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. * تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. * تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. * الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. * توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. * الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. * توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة. |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.** |
| **5-وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:**   * مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة. * مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم. * تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. * الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر . * النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر. |