|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي****المملكة العربية السعودية** |

 |

**توصيف مقرر مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن 202)**

|  |
| --- |
| **المؤسسة : جامعة الملك فيصل** |
| **الكلية/القسم :التربية/التربية البدنية** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| **اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن 202)** |
| **عدد الساعات المعتمدة: الساعات المعتمدة: ساعتان** |
| **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها :(بكالوريوس التربية البدنية)** |
| **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ طارق محمد عبدالرءوف** |
| **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مقدمة فى التربية الخاصة (خاص 104)**
 |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لايوجد**
 |
| **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية** |
| **ب) الأهداف:**  |
| * **بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:**
* أن يعرف أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
* يتعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها.
* يكتسب المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة.
* يتعلم كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة.
* يكتسب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
 |
| * **وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**
* المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم.
* يتم تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
* مواكبة التطور المتسارع في المجال من خلال استخدام التقنيات الجديدة.
* تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.
* مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وأقليمية وعالمية.
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **التاريخ** | **المواضيع المطلوب بحثها وشمولها** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
|  | **الأسبوع الاول** | * تقديم مفردات المقرر, تحديد مواعيد الاختبارات و كيفية توزيع درجات أعمال السنة.
* أغراض وأهداف التربية البدنية وعلاقتها بالإعاقات المختلفة
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاني** | * الإعاقة العقلية.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاالث** | * الإعاقة السمعية.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الرابع** | * الإعاقة البصرية.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الخامس** | * الإعاقة الحركية.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع السادس** | **2** | **4** |
|  | **الأسبوع السابع** | * الاختبار الشهري الاول
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثامن** | * المضطربين عاطفياً وسلوكياً.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاسع** | * الإعاقة الصحية.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع العاشر** | * البرنامج التربوي الفردي.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الحادي عشر** | * مبادئ تعديل الأنشطة البدنية
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثاني عشر** | * القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة.
 | **1** | **2** |
|  | **الأسبوع الثالث عشر** | * التربية البدنية المدمجة.
 | **2** | **4** |
|  | **الأسبوع الرابع عشر** |
|  | **الأسبوع الخامس عشر** | * مراجعة علي ماسبق
 | **1** | **2** |

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30ساعة** |
| **المحاضرة: 30 ساعة** | **مادة الدرس: موضوعات المقرر** | **المختبر:لا يوجد** | **عملي/ميداني/تدريبي: لا يوجد** | **أخرى:لا يوجد** |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية: 30 ساعة في الفصل الدراسي ( ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)** |
| **4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم**  |
| **المعارف:**  |
| **1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:*** بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:
* مهارة التعرف على أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
* مهارة التعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها.
* مهارة التعرف على المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة.
* مهارة التعرف على كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة.
* مهارة التعرف على الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:أستخدام الملتيميديا في ألشرح* المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح.
* المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتى والبلاك بورد للتعليم الالكتروني.
* تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل.
* القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.
 |
| **3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:*** أعمال فصلية: ( حضور – مناقشات – أوراق بحثية-) 20 درجة + اختبار شهري: 20 درجة
* اختبار نظرى نهائى: 60 درجة
 |
| **المهارات الإدراكية:** |
| 1. **توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:**
* يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية فى مجال تخصصه.
* يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة فى بيئة تعليمية مناسبة.
* يعرض بالشرح اللفظى الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية.
* يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
 |
| **2 -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:** * التدريب على تقييم وتحليل موضوعات المقرر.
* التدريب على تطبيق أسس البحث العلمي للمقرر.
* التدريب على وصف ا.لاعاقات وكيفية التعامل معها
* الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكترونى الخاص بأستاذ المادة.
 |
| **3 - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:** * الاختبارات الشفهية.
* الاختبارات التحريرية.
* المناقشات الموضوعية.
 |
| **ج. مهارات التعامل مع الآخرين و إلقاء المحاضرات المصغرة:** |
| 1. **وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**
* يمثل قدوة لزملائه فى السلوك العام والمهنى.
* القدرة على المشاركة فى مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.
 |
| **2 -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:*** التكليفات الفردية.
* التكليفات الجماعية.
* المناقشات الفردية.
* المناقشات الجماعية.
 |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:*** قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم.
 |
| **د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:**  |
| 1. **توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**
* استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتى الخاص بالجامعة.
* البحث العلمى عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.
 |
| 1. **استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:المحاضرات النظرية.**
 |
| 1. **طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم.**
 |
| **هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):** |
| **1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لايوجد** |
| **2 -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات النظرية.** |
| **طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف فى مخرجات التعلم.** |
| **5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **الواجب الأسبوعي والحضور والمشاركة الفاعلية في المحاضرات** | **كل الأسابيع** | **20%** |
| **2** | **اختبار شفوى** | **6** | **10%** |
| **3** | **ورقة دراسية بحثية** | **8** | **10%** |
| **4** | **الاختبار النهائى النظرى** | **15** | **60%** |

 |
|  **د. الدعم الطلابي:** |
| * تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
* الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
* الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الالكترونى وموقع الويب سيتى ساعتان أسبوعياً.
* الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات ساعتان أسبوعيا.
 |
| **هـ . مصادر التعلم:** |
| **-الكتب المقررة المطلوبة:*** المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي 2005م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
* المطر عبد الحكيم جواد 1416هـ ، التربية البدنية الخاصة، السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضة، العدد الخامس، الرياض.
* شرف، عبد الحميد 2001م، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
 |
| **2-المراجع الرئيسة:*** المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي 2005م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
 |
| **3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)** * إبراهيم عباس الزهري فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ــ زهراء الشرق
* جمال الخطيب مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة
* حلمي إبراهيم، د. ليلى السيد فرحات التربية الرياضية والترويح للمعوقين
* سعيد حسني العزة التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركيةــ الدار العلمية الدولية
* فاروق الروسان مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية) دار الزهراء
* [فريق كمونة](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=author1&entry=فريق%20كمونة)  مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: [الرياضة للمعاقين](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=series&entry=الرياضة%20للمعاقين)
* [مروان عبد المجيد ابراهيم](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=author1&entry=مروان%20عبد%20المجيد%20ابراهيم) كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة/ مهارات -خطط- اختبارات- تحكيم للمعاقين مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: [الرياضة للمعاقين](http://www.neelwafurat.com/locate.aspx?mode=1&search=series&entry=الرياضة%20للمعاقين)
* يوسف القريوتي المدخل إلى التربية الخاصةــ دار القلم
 |
| **4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:*** <http://www.monroecc.edu/depts/library/physedppe175.htm>
* <http://aljobran.net/vb/t4327.html>
* <http://www.lavoisier.fr/notice/frECOXKLOUK3CLOO.html>
* <http://books.google.com/books?hl=ar&lr=&id=9t69iICmrZ0C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Special+Physical+Education+Principles&ots=WuEpj0MxmY&sig=CuC-ctZC-GdOukLvr1WH13C16TQ#v=onepage&q=Special%20Physical%20Education%20Principles&f=false>
 |
| **5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:** * عروض حاسب وفيديو لدروس تربية بدنية واظهار العيوب والمميزات بها .
 |
| **و. المرافق اللازمة** |
| **1-المباني قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع.** |
| **2-مصادر الحاسب الآلي: لايوجد** |
| **3-مصادر أخرى: لايوجد** |
| **ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**  |
| **1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :*** توزيع استبيانات على الطلاب.
* مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم.
* تحليل درجات الطلاب.
 |
| **2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :*** التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.
* تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.
* عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقا للمعايير المرجعية.
* نتائج الطلاب المرحلية.
* نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
 |
| **3-عمليات تطوير التدريس :*** تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية.
* تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
* تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث.
* الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.
* توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر.
* الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.
* توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.
 |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.** |
| **5-وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:*** مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.
* مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.
* تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
* الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر .
* النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.
 |