

الخطة البحثية

لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

التربية	الكلية
رياض الأطفال	القسم
ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	البرنامج

مقدمة:

البحث العلمي هو أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الجامعات في تحقيق رسالتها حيث يتوافر فيها نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءات. وتهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى الارتقاء بالبحث العلمي والإسهام في التنمية المجتمعية كما ترتبط محاور الخطة البحثية بموضوعات ودراسات ومشاريع بحثية في عدة جوانب خاصة بإعداد وتأهيل متخصصات في الطفولة المبكرة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل. وفي ظل سياسة الكلية واستراتيجيات الجامعة البحثية، وضعت آلية واضحة لتقييم مدى تحقيق الخطة المطروحة لأهدافها، بما يتوافق مع خطة البحث العلمي للكلية والجامعة. بحيث تكون واضحة وواقعية لتسهم في تحقيق رسالة الكلية والجامعة. في الوقت الذي تبذل المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً لأهمية هذه المرحلة الحرجة في بناء الإنسان، ودورها في ترسيخ أسس التعلم للسنوات المقبلة، ويلاحظ ذلك من خلال الخطوات الجادة لدعم التعليم في هذه المرحلة. حيث يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب المتعلمين معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر بما يسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم. وتشهد وزارة التعليم العالي تحولاً كمياً ونوعياً للارتقاء بجودة التعليم من خلال تطوير برامج إعداد المعلمين، والتأكد من امتلاكهم الكفاءات المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم. وأكدت مؤسسات التعليم العالي بأن تطوير التعليم أصبح ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة. لذا حرص قسم رياض الأطفال على تضمين برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مقررات تلبي احتياجات سوق العمل واحتياجات التنمية الوطنية من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، وذلك من خلال تحديد معايير جودة التعليم العالي فيما يتعلق ببرنامج الطفولة المبكرة، والطالبات وأعضاء هيئة التدريس.

رؤية الخطة البحثية:

تحقيق الريادة في جودة الإنتاج البحثي وتأثيره محلياً وعالمياً بما يحقق أهداف التنمية الوطنية الشاملة.

رسالة الخطة البحثية:

الارتقاء بالبحث العلمي، لإنتاج المعرفة، وتطوير الأداء الأكاديمي والمهني لمنسوبي البرنامج من خلال منظومة بحثية تسهم في حل القضايا المجتمعية المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية. وتحقيقاً لذلك تم تحديث الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٤، التي تستند إلى الهدف الاستراتيجي للكلية والذي ينص على:

" الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة"

وذلك تحقيقاً لأهداف البرنامج:

١. تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلة والقادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.
٢. توفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدراسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية المحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم إنتاج بحثي وإرشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.
٤. خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والأبحاث في مجال الطفولة المبكرة.
٥. الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

كما تهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى تحقيق رسالة الجامعة

والتي تنص على :

" العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليمياً من خلال تقديم تعليم منتم للمستقبل، وبحوث مُحفزة للتنمية والتغيير، وشراكة مجتمعية محققة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة"

اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع أهداف الخطة البحثية لعمادة البحث العلمي:

تتبنى رسالة وأهداف برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة من رسالة الجامعة والكلية، ويبين الجدول أدناه مدى اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف عمادة البحث العلمي.

وجه المقارنة	رسالة الجامعة	رسالة الكلية	رسالة البرنامج	رسالة عمادة البحث العلمي	متسق / غير متسق
مواكبة تطورا، العصر	العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليمياً من خلال تقديم تعليم منتم للمستقبل، وبحوث محفزة للتنمية والتغيير وتنمية أعمال مستدامة.	توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتم للمستقبل، واعداد بحوث محفزة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية والاسهام في تحقيق التنمية المستدامة.	تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر، وتشجيع البحث العلمي وتفعيل الشراكات المجتمعية في الطفولة المبكرة من خلال بيئة تربوية داعمة.	تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل تلهم وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل من التنافس عالمياً في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين	√
دعم البحث العلمي	تقديم تعليم منتم للمستقبل، وبحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية محفزة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة	توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتم للمستقبل، واعداد بحوث محفزة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية.	وتشجيع البحث العلمي	وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل من التنافس عالمياً	√
خدمة المجتمع	بحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية	والتميز في الشراكة المجتمعية	وتفعيل الشراكات المجتمعية	تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل	√
دعم التنمية المستدامة	تنمية أعمال مستدامة	والاسهام في تحقيق التنمية المستدامة	تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر	في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين	√
وجه المقارنة	أهداف الجامعة	أهداف الكلية	أهداف البرنامج	أهداف عمادة البحث العلمي	متسق / غير متسق
مواكبة تطورات العصر	تطوير مخرجات تعليمية منتمية للمستقبل ومؤهلة للحفاظ على تنافسيتها في ظل التحولات الاقتصادية والتنموية محلياً ودولياً.	إعداد وتنمية المهتمين والمتعلمين تربوياً وعلمياً وفقاً للمعايير العالمية في مجال اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محلياً ودولياً.	تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلات والقدرات على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.	إعداد باحث يتسم بالتالي منتج يساهم في الاقتصاد المعرفي.	√
	تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الأهداف الوطنية للمملكة.	تطوير البرامج الأكاديمية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.	مؤثر من خلال أبحاث ذات استشهادات عالية.	
	الانتقائية في تطوير شراكات وتحالفات تثري من خبرات الجامعة وتعزز فرص التكامل والتآزر الاستراتيجي.	الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة.	خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات الدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة.	مدعوم بالإمكانيات التي تسهل المهمة البحثية.	
		بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة، تسهم في الأثراء المتبادل، والتسويق لخدمات الكلية التعليمية والاستشارية والبحثية.		مُخرَجٌ معنوياً يتسم بالروح الإيجابية.	
		تطوير وتعزيز الأداء المؤسسي للكلية ورفع كفاءته في إطار نظام إدارة الجودة الشاملة وفقاً لمعايير الجودة المحلية والعالمية.		عالمي ذي وصول دولي.	
		الاستثمار في الموارد البشرية وتمكينها من الإبداع والتطور، وتعظيم الاستفادة منها لتعزيز التنمية المستدامة وتجويد الإنتاج والابتكار		مخترع مسجل لبراءات اختراع على مستوى دولي.	
				أخلاقي يراعي أعلى معايير أخلاقيات البحث العلمي.	
				مُمكن، من خلال منحه الفرصة (والرعاية) للانخراط في البحث العلمي.	

√	مدعوم بالإمكانيات التي تسهل المهمة البحثية. مُدْرَب يمتلك مهارات ناعمة تساعد في تحقيق التميز البحثي. مُحَفَزٌ معنوياً يتسم بالروح الإيجابية.	التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة. تقديم المبادرات الدورات والاستشارات والايحاء في مجال الطفولة المبكرة	لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محليا ودوليا. الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة وتجويد الإنتاج والانجاز والابتكار	تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الاهداف الوطنية للمملكة	دعم البحث العلمي
√	ممكن، من خلال منحه الفرصة (والرعاية) للانخراط في البحث العلمي	خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة	اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محليا ودوليا. بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة، تسهم في الاثراء المتبادل وتعزيز الأداء المؤسسي للكلية ورفع كفاءته في إطار نظام إدارة الجودة الشاملة وفقا لمعايير الجودة المحلية والعالمية.	الاتقافية في تطوير شراكات وتحالفات تثري من خبرات الجامعة. تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الاهداف الوطنية للمملكة	خدمة المجتمع
√	منتج يساهم في الاقتصاد المعرفي	التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة	وتعظيم الاستفادة منها لتعزيز التنمية المستدامة وتجويد الإنتاج والانجاز والابتكار	تطوير مخرجات تعليمية منتمة للمستقبل ومؤهلة للحفاظ على تنافسيتها في ظل التحولات الاقتصادية والتنموية محليا ودوليا	دعم التنمية المستدامة

الأولويات البحثية:

تم حصر الأولويات البحثية بناء على استطلاع رأي موجه لطالبات برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، وقد تم بناءه على محاور الخطة البحثية للبرنامج:

م	عنوان الأولوية	نوعها	تاريخ البدء	التاريخ المتوقع لالنتهاء
١.	مفاهيم الأمن الغذائي. التثقيف الغذائي والصحي في الطفولة المبكرة.	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م
٢.	بيئات التعلم	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م
٣.	المحور المعرفي	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م

٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٤.
٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٥. القدرات الإبداعية والنمو المهني
٢٠٢٥ / ٥ / ٣٠ م	٢٠٢٣ / ٩ / ١ م	رسائل علمية مشاريع بحثية حلقة بحث	٦. الدراسات النفسية

محاور ومؤشرات أداء الخطة البحثية

المؤشر	المحور
١	المحور المعرفي: يتناول الرسائل العلمية والمشاريع البحثية والأبحاث المنشورة في عدة محاور.
١-١	اللغويات والمعرفة في الطفولة
١-١-١	التطور اللغوي
٢-١-١	المعرفة المبكرة لمهارات اللغة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
٣-١-١	تطور اللغة العربية الفصحى وقواعدها
٤-١-١	مفاهيم المادة المطبوعة والوعي الهجائي (الحروف) والوعي الصوتي (الأصوات)
٢-١	الرياضيات والعلوم في الطفولة المبكرة.
١-٢-١	الرياضيات
١-١-٢-١	مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية
٢-١-٢-١	الأنماط والدوال والجبر
٣-١-٢-١	القياس والتقدير العقلي
٤-١-٢-١	الهندسات والحس المكاني
٥-١-٢-١	تحليل البيانات والاحتمالات
٢-٢-١	مجال العلوم
٢-٢-١	الاستقصاء العلمي
٢-٢-١	المفاهيم الفيزيائية
٢-٢-١	الحياة والكائنات الحية
٢-٢-١	علوم الأرض والفضاء (علم البيئة)

توظيف التقنيات في برامج الطفولة المبكرة	٣-١
تفاعل الأطفال مع التقنيات بمختلف أشكالها.	١-٣-١
الأطفال في عصر تقنية المعلومات.	٢-٣-١
البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية.	٣-٣-١
الواقع الافتراضي في التعليم.	٤-٣-١
الذكاء الاصطناعي في التعليم.	٥-٣-١
تصميم المواقع التعليمية.	٦-٣-١
التكنولوجيا وتطوير المهارات المتنوعة للأطفال.	٧-٣-١
التطور التكنولوجي في بيئات تعلم الطفولة المبكرة	٨-٣-١
الفنون الإبداعية.	٤-١
الفنون التشكيلية	١-٤-١
التصميم والتشكيل الفني.	١-١-٤-١
التذوق والإنتاج الفني.	٢-١-٤-١
الفن التشكيلي: الرسم، والتصوير، والنحت.	٣-١-٤-١
عناصر العمل الفني التشكيلي.	٤-١-٤-١
التربية الفنية في الروضة والمدرسة.	٥-١-٤-١
أنواع التعبير الفني المسطح والمجسم للأطفال.	٦-١-٤-١
توليف الخامات وإعادة التدوير.	٧-١-٤-١
الأشغال اليدوية والفنية.	٨-١-٤-١
الحس الفني والجمالي.	٩-١-٤-١

الألعاب التربوية والتعليمية والترفيهية.	١٠-١-٤-١
التطور والإيقاع الحركي	٢-٤-١
التطور الحركي	١-٢-٤-١
الإيقاع الحركي.	٢-٢-٤-١
أبعاد وجوانب الحركة.	٣-٢-٤-١
الحركة والإبداع في الطفولة المبكرة.	٤-٢-٤-١
الكفايات الإدراكية الحركية.	٥-٢-٤-١
الطلاقة والاستكشاف الحركي	٦-٢-٤-١
أدب وثقافة الطفل	٥-١
أدب الأطفال وثقافة المجتمع.	١-٥-١
الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل.	٢-٥-١
التنمية الثقافية للطفل العربي.	٣-٥-١
القصص والأناشيد والأغاني في أدب الطفل.	٤-٥-١
المعلوماتية في كتب الأطفال المصورة.	٥-٥-١
مسرح ودراما الطفل.	٦-٥-١
وسائط التثقيف المسموعة والمرئية.	٧-٥-١
القص الرقمي في الطفولة المبكرة	٨-٥-١
متاحف ومكتبات الأطفال.	٩-٥-١
المعرفة الإسلامية	٦-١
المفاهيم والقيم الأخلاقية المرتبطة بالطفل.	١-٦-١
السلوك الأخلاقي.	٢-٦-١
ركائز العقيدة الإسلامية.	٣-٦-١
الاعتقادات التأسيسية في العقيدة الإسلامية.	٤-٦-١

مدخل إلى القرآن الكريم.	٥-٦-١
الدراسات الاجتماعية	٧-١
المواطنة والانتماء للمجتمع.	١-٧-١
التاريخ والموروثات الثقافية.	٢-٧-١
الجغرافيا والموارد الطبيعية.	٣-٧-١
المفاهيم والمبادئ الاقتصادية.	٤-٧-١
محور بيانات التعليم والتعلم: يتناول الرسائل العلمية والمشاريع البحثية والأبحاث المنشورة في عدة محاور.	٢
بيانات التعلم	١-٢
أنواع في الطفولة المبكرة	١-١-٢
بيانات التعلم التفاعلية الافتراضية.	٢-١-٢
بيانات التعلم وسلوكيات الأطفال.	٣-١-٢
تخطيط وإدارة بيانات التعلم	٤-١-٢
محور الشراكة والأسرة والمجتمع: يتناول الرسائل العلمية والمشاريع البحثية والأبحاث المنشورة في عدة محاور.	٣
الشراكة والأسرة والمجتمع	١-٣
تفعيل الشراكة مع الأسرة والمجتمع.	١-١-٣
مهارات التواصل بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية.	٢-١-٣
القضايا والاتجاهات المعاصرة في المجتمع السعودي.	٣-١-٣
محور القدرات الإبداعية والنمو المهني: يتناول الرسائل العلمية والمشاريع البحثية والأبحاث المنشورة في عدة محاور.	٤
القدرات الإبداعية والنمو المهني	١-٤
القيادة والإدارة	١-١-٤
التنمية المهنية المستدامة	٢-١-٤
تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة	٣-١-٤

٥ محاور الدراسات النفسية: يتناول الرسائل العلمية والمشاريع البحثية والأبحاث المنشورة في عدة محاور.

الدراسات النفسية ١-٥

الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها. ١-١-٥

التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة. ٢-١-٥

اتجاهات حديثة في الصحة النفسية للطفل والتكيف والتوافق مع المجتمع. ٣-١-٥

المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة. ٤-١-٥

اللعب والنمو والتعلم. ٥-١-٥

اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج. ٦-١-٥

القياس والتقويم في الطفولة المبكرة. ٧-١-٥

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٨-١-٥

٦ دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة (الأمن الغذائي والاستدامة البيئية).

يمثل الأمن الغذائي والاستدامة البيئية جزءاً من ملامح هوية جامعة الملك فيصل بجميع قطاعاتها الأكاديمية والبحثية، ومن هذا المنطلق فإن برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، يسعى إلى تركيز الجهود البحثية على الدراسات والأبحاث والموضوعات التي تخدم هذه المجالات، المتمثلة في:

الأمن الغذائي والاستدامة البيئية ١-٦

مفاهيم الأمن الغذائي. ١-١-٦

التثقيف الغذائي والصحي في الطفولة المبكرة. ٢-١-٦

التربية الصحية والغذائية في مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولى ٣-١-٦

الرسائل العلمية والمشاريع البحثية المنجزة وفق محاور الخطة البحثية للبرنامج:

الرمز	المحور	دراسات ذات علاقة بمحاور الخطة البحثية
١	المحور المعرفي	
١-١		اللغويات والمعرفة في الطفولة
١-١-١	التطور اللغوي	فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجية سكامبر على تنمية الطلاقة اللغوية لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي
٢-١-١	المعرفة المبكرة لمهارات اللغة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	دور الألعاب الالكترونية في تنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
٣-١-١	تطور اللغة العربية الفصحى وقواعدها	درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للغة العربية الفصحى أثناء فترات البرنامج اليومي
٤-١-١	مفاهيم المادة المطبوعة والوعي الهجائي (الحروف) والوعي الصوتي (الأصوات)	فاعلية معمل لغوي لتنمية الكفاءة اللغوية والكفاءة الذاتية لدى طفل الروضة
٢-١		الرياضيات والعلوم في الطفولة المبكرة.
١-٢-١	الرياضيات	درجة ممارسة معلمات مرحلة رياض الطفولة المبكرة للتمثيلات الرياضية من وجهة نظرهن
١-١-٢-١	مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لتنمية الحس العددي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي
٢-١-٢-١	الأنماط والدوال والجبر	
٣-١-٢-١	القياس والتقدير العقلي	فاعلية برنامج مقترح لإكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم القياس
٤-١-٢-١	الهندسات والحس المكاني	فاعلية برنامج قائم على نموذج فان هيل لتنمية مهارات التفكير الهندسي لتلاميذ الصف الأول ابتدائي فاعلية برنامج تعليمي قائم على تقنية الطباعة ثلاثية الابعاد في تنمية المفاهيم الهندسية لدى أطفال الروضة
٥-١-٢-١	تحليل البيانات والاحتمالات	
٢-٢-١		مجال العلوم
٢-٢-١	الاستقصاء العلمي	فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي
٢-٢-١	المفاهيم الفيزيائية	فاعلية برنامج قائم على التجارب العلمية لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية لدى
		طلاب الصف الثاني الابتدائي
		الخطة لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات	الحياة والكائنات الحية	٢-٢-١
فاعلية برنامج قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة	علوم الأرض والفضاء (علم البيئة)	٢-٢-١
توظيف التقنيات في برامج الطفولة المبكرة		٣-١
أثر متحف تفاعلي مقترح في تنمية المهارات اللغوية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي	تفاعل الأطفال مع التقنيات بمختلف أشكالها.	١-٣-١
فاعلية برنامج تعليمي قائم على الوسائط المتعددة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي	الأطفال في عصر تكنولوجيا المعلومات.	٢-٣-١
اتجاهات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة نحو استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية في ضوء بعض المتغيرات	البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية.	٣-٣-١
فاعلية برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى أطفال الروضة	الواقع الافتراضي في التعليم.	٤-٣-١
درجة توظيف التعليم الالكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر معلمات مرحلة الطفولة المبكرة		
فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين		
فاعلية برنامج تعليمي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة	الذكاء الاصطناعي في التعليم.	٥-٣-١
دور التطبيقات الرقمية (اليوتيوب) في نمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات	تصميم المواقع التعليمية.	٦-٣-١
دور التكنولوجيا الحديثة في تطوير بعض المهارات العقلية لدى طفل الروضة	التكنولوجيا وتطوير المهارات المتنوعة للأطفال.	٧-٣-١
دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز التعلم الذاتي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال		
فاعلية برنامج باستخدام القصص الرقمية لتنمية مفهوم السياحة الذكية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي	التطور التكنولوجي في بيئات تعلم الطفولة المبكرة	٨-٣-١
الفنون الإبداعية.		٤-١
	الفنون التشكيلية	١-٤-١
	التصميم والتشكيل الفني.	١-١-٤-١
	التذوق والإنتاج الفني.	٢-١-٤-١
فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص الكوميكس في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة	الفن التشكيلي: الرسم، والتصوير، والنحت.	٣-١-٤-١
	عناصر العمل الفني التشكيلي.	٤-١-٤-١

فاعلية برنامج قائم على مبادئ التعبير الفني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة	التربية الفنية في الروضة والمدرسة.	٥-١-٤-١
أثر برنامج قائم على التعبير الفني لتنمية التفكير البصري لدى طفل الروضة	أنواع التعبير الفني المسطح والمجسم للأطفال.	٦-١-٤-١
فاعلية برنامج قائم على التشكيل المجسم بخامات البيئة لتنمية مفاهيم علوم الأرض لدى أطفال الروضة	توليف الخامات وإعادة التدوير.	٧-١-٤-١
	الأشغال اليدوية والفنية.	٨-١-٤-١
فاعلية برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي	الحس الفني والجمالي.	٩-١-٤-١
فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الترفيهية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي	الألعاب التربوية والتعليمية.	١٠-١-٤-١
دور اللعب الجماعي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات		
	التطور والإيقاع الحركي	٢-٤-١
	التطور الحركي	١-٢-٤-١
	الإيقاع الحركي.	٢-٢-٤-١
أثر استخدام الأجهزة الإلكترونية على المهارات البدنية على أطفال الروضة من وجهة نظر الوالدين	أبعاد وجوانب الحركة.	٣-٢-٤-١
دور الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة	الحركة والإبداع في الطفولة المبكرة.	٤-٢-٤-١
	الكفايات الإدراكية الحركية.	٥-٢-٤-١
درجة توافر معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (٢٠١٥) بأنشطة مونتيسوري	الطلاقة والاستكشاف الحركي	٦-٢-٤-١
	أدب وثقافة الطفل	٥-١
فاعلية استخدام المسرح الغنائي الرقمي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة	أدب الأطفال وثقافة المجتمع.	١-٥-١
فاعلية الرحلات التعليمية في اكساب الأطفال مفاهيم الثقافة المالية من وجهة نظر المعلمات	الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل.	٢-٥-١
دور المنهج الوطني في تنمية الثقافة الإبداعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات	التنمية الثقافية للطفل العربي.	٣-٥-١
فاعلية برنامج قائم على استخدام القصة الإلكترونية للموهوبين لدى طلاب الصف الأول الابتدائي	القصص والأناشيد والأغاني في أدب الطفل.	٤-٥-١
فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوجرام في مرحلة رياض الأطفال	المعلوماتية في كتب الأطفال المصورة.	٥-٥-١

فاعلية برنامج قائم على الدراما التعليمية لتنمية مهارات إدارة الوقت لطفل الروضة	مسرح ودراما الطفل.	٦-٥-١
دور المسرح الرقمي في تنمية أبعاد الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات	وسائط التثقيف المسموعة والمرئية.	٧-٥-١
دور الاعلام التربوي في تنمية الوعي السياحي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات		
دور الألعاب الإلكترونية في تنمية أبعاد الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات		
فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوجرام مرحلة رياض الأطفال	القص الرقمي في الطفولة المبكرة	٨-٥-١
أثر متحف تفاعلي مقترح في تنمية المهارات اللغوية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي	متاحف ومكتبات الأطفال.	٩-٥-١
المعرفة الإسلامية		٦-١
فاعلية برنامج مقترح قائم على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة	المفاهيم والقيم الأخلاقية المرتبطة بالطفل.	٦-١
أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال	السلوك الأخلاقي.	٦-١
الرسوم المتحركة وعلاقتها بالجانب الديني لدى الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة من ٦-٩ سنوات	ركائز العقيدة الإسلامية.	٦-١
	الاعتقادات التأسيسية في العقيدة الإسلامية.	٦-١
	مدخل إلى القرآن الكريم.	٦-١
الدراسات الاجتماعية		٧-١
فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية المواطنة الرقمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي	المواطنة والانتماء للمجتمع.	١-٧-١
فاعلية برنامج مقترح قائم على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة		
أثر المتاحف الافتراضية في إكساب تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر معلماتهم	التاريخ والموروثات الثقافية.	٢-٧-١
فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية الوعي بالمعالم الأثرية السعودية لدى أطفال الروضة	الجغرافيا والموارد الطبيعية.	٣-٧-١
فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالمشروعات في تنمية المفاهيم الاقتصادية الإنتاجية	المفاهيم والمبادئ الاقتصادية.	٤-٧-١
فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة		

محور بيانات التعليم والتعلم		٢
واقع مكونات بيئة التعلم في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية	بيئات التعلم	١-٢
واقع بيئات التعلم في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال		
واقع مكونات بيئة التعلم في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية	أنواع في الطفولة المبكرة	١-١-٢
علاقة الامن السببراني في تحسين جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية	بيئات التعلم التفاعلية الافتراضية.	٢-١-٢
درجة تطبيق استراتيجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات	بيئات التعلم وسلوكيات الأطفال.	٣-١-٢
درجة ملائمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات	تخطيط وإدارة بيئات التعلم	٤-١-٢
درجة ملائمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لمعايير المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات		
محور الشراكة والأسرة والمجتمع		٣
دور الأسرة في تنمية المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة	الشراكة والأسرة والمجتمع	١-٣
واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المعلمات.		
فاعلية برنامج قائم على الشراكة المجتمعية لتحقيق الاستدامة البيئية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (منصة بيئي نموذج)	تفعيل الشراكة مع الأسرة والمجتمع.	١-١-٣
درجة توظيف المعلمات للأداء المدرسي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة	مهارات التواصل بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية.	٢-١-٣
دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مفاهيم الأمن السببراني خلال البرنامج اليومي من وجهة نظرهم		
دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مفاهيم الأمن السببراني خلال البرنامج اليومي من وجهة نظرهن	القضايا والاتجاهات المعاصرة في المجتمع السعودي.	٣-١-٣
درجة ممارسات معلمات الطفولة المبكرة لأبعاد برنامج التحول الوطني بمحافظة الأحساء		
دور اللعب في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال		
محور القدرات الإبداعية والنمو المهني		٤
برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي	القدرات الإبداعية والنمو المهني	١-٤
دور اللعب الجماعي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات	القيادة والإدارة	١-١-٤
الأركان التعليمية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي صغير من وجهة نظر المعلمات		

أهداف التنمية المستدامة المتضمنة في معايير التعلم المبكر	التنمية المهنية المستدامة	٢-١-٤
دور معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال أبعاد التنمية المستدامة		
الكشف عن تصورات الأطفال حول الاحساء كمدينة صديقة للطفل باستخدام تقنية الواقع المعزز	تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة	٣-١-٤
محور الدراسات النفسية		
	الدراسات النفسية	١-٥
دور متحف الطفل في تنمية بعض الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أولياء الأمور (دراسة على متحف الطفل في مركز إثراء الثقافي)	الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها.	١-١-٥
أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال	التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة.	٢-١-٥
دور الامن السبراني في الحد من التنمر الالكتروني من وجهة نظر أولياء الأمور	اتجاهات حديثة في الصحة النفسية للطفل والتكيف والتوافق مع المجتمع.	٣-١-٥
دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات	المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤-١-٥
أثر استخدام الألعاب الإلكترونية على سلوك التنمر لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الوالدين.		
درجة توافر معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (٢٠١٥) بأنشطة مونتيسوري	اللعب والنمو والتعلم.	٥-١-٥
أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال	اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج.	٦-١-٥
واقع ممارسة معلمات الطفولة المبكرة لاستراتيجيات التقويم الحديثة	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة.	٧-١-٥
فاعلية برنامج قائم على استخدام القصة الإلكترونية للموهوبين لدى طلاب الصف الأول الابتدائي	الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨-١-٥
دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة (الأمن الغذائي والاستدامة البيئية).		
دور الأركان التعليمية في تنمية الوعي الغذائي لطفل الروضة	الأمن الغذائي والاستدامة البيئية	١-٦
دور الأركان التعليمية في تنمية الوعي الغذائي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال		
دور المعلمات في تنمية الثقافة الصحية في مرحلة الطفولة المبكرة	مفاهيم الأمن الغذائي.	١-١-٦
فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالمشروعات لتنمية مفاهيم الثقافة الغذائية لدى طالبات الصف الأول ابتدائي	التثقيف الغذائي والصحي في الطفولة المبكرة.	٢-١-٦
درجة توظيف معلمات الروضة لمهارات التربية الوقائية من وجهة نظرهن	التربية الصحية والغذائية في مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولى	٣-١-٦

الجدول الزمني للأنشطة البحثية لمنسوبي القسم:

أولاً: دورات تدريبية:

م	العنوان	المعد	التاريخ	المستفيدين	المدة	مكان الانعقاد
1	أخلاقيات البحث العلمي والدليل الإرشادي لكتابة الرسالة والمشروع البحثي، وطرق التوثيق العلمي	د. عابدة ذيب محمد د. داليا عبد الواحد محمد	٢٠٢٤ / ٩ / ٥ م	طالبات الدراسات العليا	ساعتان	البلاك بورد

محاور اللقاء:

- تعريف البحث العلمي.
- العلاقة بين رسالة القسم والبحث العلمي
- المبادئ العامة للبحث العلمي
- أهمية البحث العلمي للباحث والمجتمع
- أخلاقيات البحث العلمي
- الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي
- مسؤولية أخلاقيات البحث العلمي
- أهم المصطلحات المتعلقة بموضوع أخلاقيات البحث العلمي (البحث العلمي، الانتحال، الملكية الفكرية، التزييف، أهداف الميثاق).
- أهداف إجراء البحوث في إطار أخلاقي
- أهم أخلاقيات البحث العلمي
- المعايير الأخلاقية للنشر.

م	العنوان	المعد	التاريخ	المستفيدين	المدة	مكان الانعقاد
٢	الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل الجامعية والمشروع البحثي	د. عايدة ذيب محمد د. داليا عبد الواحد محمد	٢٠٢٤م /٩/١٢	طالبات الدراسات العليا	ساعتان	البلاك بورد

محاوِر اللقاء :

- خطة الرسائل العلمية/ المشاريع البحثية
- إجراءات ومتطلبات التسجيل لخطة البحث العلمي
- إعداد خطة الرسالة العلمية
- عناصر الخطة البحثية
- الضوابط الفنية لإعداد الخطة البحثية
- ضوابط الفنية والتنظيمية لكتابة الرسائل العلمية

م	العنوان	المعد	التاريخ	المستفيدين	المدة	مكان الانعقاد
٣	طرق التوثيق العلمي	د. عايدة ذيب محمد د. داليا عبد الواحد محمد	٢٠٢٤م /٩/١٩	طالبات الدراسات العليا	ساعتان	البلاك بورد

محاوِر اللقاء :

- ضوابط الاقتباس والتوثيق وفقا لدليل النشر العلمي الإصدار السابع APA7
- ضوابط عامة عند كتابة قائمة المراجع.
- تدريب عملي

م	عنوان المؤتمر	المشاركون	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
١	IRSCCL 2023 Congress: Ecologies of Childhood, August 12-16, 2023 at the University Center of California, Santa Barbara, in collaboration with Stanford University.	Nadia Ahmed A., Al Jadidi Dalia Abdelwahed Mohamed	August 12-16, 2023	3 Days	University Center of California, Santa Barbara, in collaboration with Stanford University
٢					
٣					

ثالثاً: أنشطة أخرى تم تنفيذها:

م	عنوان النشاط	معد النشاط	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
١	فعاليات اليوم الوطني ٩٤ تحت شعار نحم ونحقق	منسوبات قسم رياض الأطفال(عضوات هيئة التدريس، طالبات الدراسات العليا)	٢٤ / ٩ / ٢٠٢٤ م وحتى ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٤ م	٣ ساعات	القاعة الزجاجية بكلية التربية مبنى (٧)
٢	فاعلية فرحة وطن بمناسبة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية	منسوبات قسم رياض الأطفال(عضوات هيئة التدريس، طالبات الدراسات العليا)		٣ ساعات	القاعة الزجاجية بمبنى كلية التربية مكتبة الطفل/ المكتبة المركزية
٣	سلسلة فعاليات تحت عنوان "سلسلة وقفات مرح ٦"	منسوبات قسم رياض الأطفال(عضوات هيئة التدريس، طالبات الدراسات العليا)	٢٨ / ٩ / ٢٠٢٤ م وحتى نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤ / ١٢ / ٣٠	مستمر لنهاية الفصل الدراسي الأول	مكتبة الطفل/ المكتبة المركزية

المعيدون والمحاضرون في القسم والملتحقين ببرنامج الدراسات العليا ويساهمون في الخطة البحثية

المجستير		الدكتوراه				التخصص	
		المسجلين محلياً		الموفدين للخارج			
الموفدين للخارج		المسجلين محلياً		الموفدين للخارج		المسجلين محلياً	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
				١			
				٢			
				١			

المعوقات التي قد تعترض منسوبات القسم عند تنفيذ الأولويات والمشاريع البحثية:

- ١- عدم تفرغ الأعضاء وعدم توفر الوقت نظراً للأعباء التدريسية الزائدة الملقاة على عاتق هيئة التدريس بالقسم.
- ٢- عدم توافر الإمكانيات المادية.
- ٣- عدم تقدير قيمة البحوث العلمية التربوية وأهميتها وأهدافها من قبل الأطراف الأخرى.
- ٤- عدم توافر منح بحثية للطالبات المتميزات.

الإجراءات التي يجب تبنيها لتحقيق تلك الأولويات البحثية:

- ١- نشر ثقافة التعاون بين الكليات والجهات ذات العلاقة.
- ٢- إجراء دراسات استطلاعية في المجالات البحثية المذكورة للتأكد من أهمية دراسة هذه الظواهر والمشكلات.
- ٣- توفير الإمكانيات والدعم المادي اللازم بما يتوازي مع حجم ومدة الرسائل العلمية والمشاريع البحثية.
- ٤- منح تفرغ جزئي يوم واحد على الأقل من كل أسبوع للأعضاء المشاركين بتنفيذ الخطة البحثية للقسم.

الأولويات البحثية المستقبلية وأهمية تنبئها على مستوى المملكة في مجالات أخرى غير الموجودة

ضمن خطة البرنامج:

- ١- دراسة المشكلات التربوية (التسرب الدراسي - صعوبات التعلم - تدني التحصيل الدراسي - رعاية الموهوبين).
- ٢- دراسة مشكلات الطفولة (الاضطرابات السلوكية والانفعالية- النشاط الزائد وفرط الحركة)
- ٣- دراسة الظواهر الاجتماعية التي انتشرت مؤخراً مثل (العنف الأسري).
- ٤- الاهتمام بالأطفال أمل الأمة من خلال البرامج الإرشادية التي تتناول أساليب الحوار الديمقراطي - الشفافية - المصادقية - المشاركة السياسية - التعامل مع ثورة المعلومات وعلاج إدمان الانترنت.
- ٥- إدارة الأزمات والكوارث.
- ٦- التأكيد على تنمية التوجهات الايجابية نحو العلم والثورة التكنولوجية.
- ٧- كيفية استثمار تكنولوجيا المعلومات في خدمة المجتمع والفرد.

الأسس والمعايير التي تم وضع خطط وبرامج البحث العلمي وفقاً لها:

- أسس عامة وتشمل: احتياجات المجتمع، تحقيق رسالة القسم والكلية والجامعة.
- أسس خاصة بالقسم وتشمل عدد أعضاء القسم مع مراعاة التخصص العام والدقيق للأعضاء.

مساهمة القطاع الخاص في تنفيذ الخطة البحثية:

مساهمة القطاع الخاص في تنفيذ الخطة البحثية محدودة.

مقترحات للاستفادة من البحث العلمي.

- ١- الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية.
- ٢- التبادل المعرفي والثقافي وتبادل الإنتاج العلمي للأعضاء للمشاركة والاستفادة الجماعية وتلافي التكرار.
- ٣- التطبيق الفعلي والواقعي لنتائج البحوث الميدانية والاستفادة منها في الميدان التربوي والاجتماعي.

الهيئات والمؤسسات المستفيدة من نتائج بحوث برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

١- المجتمع المحلي بصفة عامة.

٢- المجتمع والمؤسسات التربوية والأكاديمية.

٣- قواعد البيانات.

ختاماً يسعى قسم رياض الأطفال أن تخدم مخرجات أبحاث طالباته وأعضاء هيئة التدريس هوية الجامعة والخطة الاستراتيجية للجامعة.

فريق إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

م	الاسم	الصفة	المهمة
١	د. نادية بنت أحمد الجديدي	منسق برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	الإشراف العام على الخطة البحثية ومراحل إعدادها
٢	د. أسماء ميرغني حسين	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
٣	د. عايدة ذيب محمد	رئيس لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، وعضو لجنة الجودة بالقسم	إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
٤	د. داليا عبد الواحد محمد	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
٥	د. إيناس محمود الريفي	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الخطة البحثية لبرنامج الماجستير في التربية في الطفولة المبكرة

الاعتمادات:

تاريخ الجلسة	رقم الجلسة	الجهة
الاثنين ١٤٤٦ / ٤ / ٢٥ هـ	(٨)	مجلس القسم
الموافق ٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٨ م		