|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| **المؤسسة :**  **جامعة الملك فيصل** |
| **الكلية/القسم :التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمزالمقرر الدراسي : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية (عقل 310)** |
| 1. عدد الساعات المعتمدة : **3** |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**   1. **برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار الإعاقة العقلية.** |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د. نشــــوة البصير** |
| 1. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوي السادس** |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): **التخلف العقلي في ضوء النظريات (عقل 305)** |
| 1. المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد** |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: **-----** |

**ب) الأهداف:**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ-1- وصف مختصر للمعرفة المطلوبة**   |  | | --- | | 1. **فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.** 2. **التعرف على أساسيات المبادئ والممارسات والفنيات الخاصة بإعداد البرامج للمعاقين عقلياً.** 3. **التدريب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل.** 4. **التدريب على مهارات تسجيل البيانات.** 5. **معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية.** 6. **الوعي بكيفية تعديل السلوك.** 7. **التدريب على كيفية تحليل المهمة.** 8. **معرفة كيفية تقييم الطفل المتأخر عقليًا.** | |
| **2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   * **تشجيع الطالبات علي البحث والإطلاع علي البرامج الجديدة في مجال الإعاقة العقلية وتطوير قدرات المعاقين عقلياً** * **التوسع فى استخدام المراجع المتصلة بإعداد البرامج التربوية بشكل عام وبرامج المعاقين عقلياً بشكل خاص** * **الزيارات الميدانية لمراكز ومعاهد التربية الفكرية** * **تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة** * **الإطلاع على النماذج الرسمية للبرنامج التربوي الفردي والتقييم التعليمي للمعاقين عقلياً و المستخدمة فى الجامعات العالمية(جامعة أيوا الأمريكية) (نماذج قرار التأهيل- الإشعارات الخطية المسبقة لإجراء مقترح او مرفوض من قبل أولياء الأمور** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| * **مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).** * **مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية .** | **1** | **3** |
| * **خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج.** * **الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية.** | **2** | **6** |
| * **أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية).** | **2** | **6** |
| * **أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج** | **1** | **3** |
| * **الاختبار الفصلى** | **1** | **3** |
| * **كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية – أنواعه – أساليبه – أدواته.** | **2** | **6** |
| * **البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا.** | **3** | **9** |
| * **نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيدج وبكس ولوفاس وتيتش ....الخ.** | **2** | **6** |
| * **مراجعة عامة** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **45** | | | | |
| المحاضرة:  **30** | مادة الدرس:  **نظرى + عملى** | المختبر | عملي/ ميداني / تدريبي  **15** | أخرى: |

|  |
| --- |
| 3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):   1. **ثلاث ساعات اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم**  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1. **توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**  * **التعرف على مفهوم البرنامج بصفة عامة والبرنامج التربوي الفردي بصفة خاصة.** * **تحديد أهم الأسس النظرية التى يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوى الفردى لذوى الإعاقة العقلية.** * **التعرف علي الخصائص العامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.** * **تصنيف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية إحتياجاتـهم.** * **التعرف علي الخطوات الرئيسة في إعداد البرامج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.** * **فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.** | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:**   1. **المحاضرة** 2. **الرجوع الي المراجع الحديثة المتصلة بموضوع المقرر(التعلم الذاتي)** 3. **العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة** 4. **التغذية الراجعة** | | | |
| 3**-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**   1. **الإختبارات الفصلية والنهائية ( أسئلة مقالية وموضوعية)** 2. **الواجبات المنزلية المرتبطة بموضوع المحاضرة** 3. **المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة** 4. **مشروعات البرامج التي تقدم من الطلاب** | | | |
| **ب-المهارات الإدراكية:** | | | |
| **1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:**  يفترض بدراسة المقرر أن يكتسب الطالب المهارات الإدراكية التالية:   * **القدرة علي التعبير عن أفكاره و مفاهيمه ووجهة نظره بثقة و ترتيب و فعالية.** * **القدرة علي إختيار فكرة البرنامج التربوي الفردي والتخطيط لتصميمه وتنفيذه بكل ما يتضمنه من فنيات بما فيها(تطبيق الأدوات الخاصة بالقياس القبلي وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل- صياغة الأهداف - الإجراءات الخاصة بتحليل المهمة – توظيف الإستراتيجيات المختلفة في تعديل السلوك -المهارات المختلفة فى تسجيل البيانات).** * **القدرة على طرح حلول للمشكلات المتصلة بتدريب وتطوير قدرات المعاقين عقلياً** * **إدارة الوقت بصورة فعالة.** | | | |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات**:   * **النقاش والحوار** * **التعلم الذاتى** * **حل المشكلات** * **التعلم التعاونى** * **المشاركة الإيجابية من جانب الطلاب من خلال مشروعات البرامج المقدمة** | | | |
| **3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:**   * **مدي جودة مشروع البرنامج المقدم ومدي إستيفاءه للمعايير المطلوبة من حيث التخطيط والتنفيذ** * **القدرة على الإتصال الفعال من جانب فريق العمل الطلابى أثناء مناقشة العرض التقديمي لمشروع البرنامج مع الحضور** | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**   * **تسليم مشروع البرنامج في الوقت المحدد.** * **إظهار القدرة على العمل ضمن فريق بما فيها من إعداد لجلسات العمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة البرنامج وكيفية تصميمها – إكتساب مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين.** * **القدرة على تبادل الأفكار مع الحضور و الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين و تقبل الرأي الآخر أثناء عرض مشروع البرنامج بما فيه من (المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بمشروع البرنامج وكيفية تنفيذه على أرض الواقع مع المعاقين عقلياً).** * **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.** | | | |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**   * **تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق وعقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار.** * **تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي.** * **تشجيع الطلاب على تقبل النقد بصدر رحب.** | | | |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:**   * **القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخربما فيه من (مهارات الرد على اى استفسارات من قبل الطلاب- تقبل النقد- الحضور الشخصى أثناء عرض البرنامج).** * **التغذية الراجعة من خلال ملاحظة الطلاب أثناء العمل وتوجيههن لجوانب القوة والضعف.** | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| **1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**   * **إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين.** * **ان تتقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب.** * **المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل.** * **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.** | | | |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**   * **تشجيع الطلاب علي تقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب.** * **المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل.** * **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:   * **القدرة علي رسم و قراءة وتفسير الرسوم البيانية الخاصة بمستوي الأداء القبلي والبعدي** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لا يوجد** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لا يوجد** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لا يوجد** | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| **التقويم** | **مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| 1 | **أسئلة شفوية للمراجعة على ما درس سابقاً + المشاركة على مدار المحاضرات** | **على مدار اسابيع الدراسة** | **5%** |
| 2 | **اختبار نصفى** | **الأسبوع السابع** | **25%** |
| 3 | **مشروع جماعى** | **يبدأ من الأسبوع الثامن** | **10%** |
| 4 | **الاختبارات القصيرة** | **على مدار اسابيع الدراسة** | **5%** |
| 5 | **اختبار نهائى** | **نهاية الفصل الدراسى** | **50%** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| **1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).**  **عضو هيئة التدريس متواجد فى الساعات المكتبية التى تتحدد فى ست ساعات مكتبية موزعة على مدار** **الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم**  **بالإضافة إلى**   * **التواصل عبر البريد الإلكتروني** * **المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم** |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| **1-الكتب المقررة المطلوبة:** |
| **2-المراجع الرئيسة:**  **صالح عبد الله هارون ( 2004)- البرنامج التربوي الفردي-الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **مراجع إضافية :**  **○ خولة احمد يحيي (2006)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة-عمان.**  **○ جمال الخطيب ومني الحديدي (2003)- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دار وائل للطباعة والنشر - عمان.**  **○ مجدي عزيز (2003)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية -مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .**  **○كمال إبراهيم مرسي (2006)- علم التخلف العقلي – دار القلم- الكويت.** |
| **4-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:**  **المجلات العلمية عن برامج الإعاقة العقلية بقواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة**  **موقع المصطفى** [**www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php**](http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php)  **موقع أطفال الخليج**  **موقع الـ 4 Shared**  **ويكيبيديا الموسوعة الحرة wikipedia.org/wiki/** |
| **5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:**  **عروض توضيحية على Power Point**  **عروض على اسطوانات مدمجة**  **عروض فيديو** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| **بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).** |
| **1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):**   * **قاعة مخصصة ومجهزة لعرض مشروعات البرامج** * **مكتبة إلكترونية تضم أحدث البرامج الخاصة بتطوير قدرات المعاقين عقلياً** * **مكتبة تضم أحدث المقاييس في تشخيص وتقييم الجوانب النفسية والسلوكية والأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية** |
| **2-مصادر الحاسب الآلي**   * **جهاز عرض داتا شو** |
| **3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1**-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :**   * **حماس الطلاب وتفاعلهن أثناء المحاضرة** * **مناقشة الطلاب** * **اراء ومقترحات الطلاب فيما يخص المقرر** * **استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمى** |
| **2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :**   * **المتابعة الإدارية من قبل القسم** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :   * **التوسع فى استخدام المراجع المتصلة بالمقرر** * **تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة** * **السعى الي تقليل أعداد الطلاب المسجلين فى المقرر** * **التخطيط لإعداد ورش عمل مكثفة حول طرق استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية التي تشترك بها الجامعة** |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب** ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): **لا يوجد** |
| **5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:**   * **الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر** * **تنقيح الموازين الموضوعة لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته** |