|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**المملكة العربية السعودية |

 |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| **المؤسسة :**  **جامعة الملك فيصل**  |
| **الكلية/القسم :التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمزالمقرر الدراسي : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية (عقل 310)**
 |
| 1. عدد الساعات المعتمدة : **3**
 |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.

**(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** 1. **برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار الإعاقة العقلية.**
 |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د. نشــــوة البصير**
 |
| 1. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوي السادس**
 |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): **التخلف العقلي في ضوء النظريات (عقل 305)**
 |
| 1. المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**
 |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: **-----**
 |

**ب) الأهداف:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **أ-1- وصف مختصر للمعرفة المطلوبة**

|  |
| --- |
| 1. **فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.**
2. **التعرف على أساسيات المبادئ والممارسات والفنيات الخاصة بإعداد البرامج للمعاقين عقلياً.**
3. **التدريب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل.**
4. **التدريب على مهارات تسجيل البيانات.**
5. **معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية.**
6. **الوعي بكيفية تعديل السلوك.**
7. **التدريب على كيفية تحليل المهمة.**
8. **معرفة كيفية تقييم الطفل المتأخر عقليًا.**
 |

 |
| **2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** * **تشجيع الطالبات علي البحث والإطلاع علي البرامج الجديدة في مجال الإعاقة العقلية وتطوير قدرات المعاقين عقلياً**
* **التوسع فى استخدام المراجع المتصلة بإعداد البرامج التربوية بشكل عام وبرامج المعاقين عقلياً بشكل خاص**
* **الزيارات الميدانية لمراكز ومعاهد التربية الفكرية**
* **تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة**
* **الإطلاع على النماذج الرسمية للبرنامج التربوي الفردي والتقييم التعليمي للمعاقين عقلياً و المستخدمة فى الجامعات العالمية(جامعة أيوا الأمريكية) (نماذج قرار التأهيل- الإشعارات الخطية المسبقة لإجراء مقترح او مرفوض من قبل أولياء الأمور**
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |
| --- |
| **1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:** |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| * **مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).**
* **مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية .**
 | **1** | **3** |
| * **خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج.**
* **الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية.**
 | **2** | **6** |
| * **أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية).**
 | **2** | **6** |
| * **أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج**
 | **1** | **3** |
| * **الاختبار الفصلى**
 | **1** | **3** |
| * **كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية – أنواعه – أساليبه – أدواته.**
 | **2** | **6** |
| * **البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا.**
 | **3** | **9** |
| * **نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيدج وبكس ولوفاس وتيتش ....الخ.**
 | **2** | **6** |
| * **مراجعة عامة**
 | **1** | **3** |

|  |
| --- |
| 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **45**  |
| المحاضرة:**30** | مادة الدرس:**نظرى + عملى** | المختبر | عملي/ ميداني / تدريبي**15** | أخرى: |

|  |
| --- |
| 3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 1. **ثلاث ساعات اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات**
 |

|  |
| --- |
| **4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم** بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.**
* **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.**
* **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**
 |
| 1. المعارف:
 |
| 1. **توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**
* **التعرف على مفهوم البرنامج بصفة عامة والبرنامج التربوي الفردي بصفة خاصة.**
* **تحديد أهم الأسس النظرية التى يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوى الفردى لذوى الإعاقة العقلية.**
* **التعرف علي الخصائص العامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.**
* **تصنيف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية إحتياجاتـهم.**
* **التعرف علي الخطوات الرئيسة في إعداد البرامج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.**
* **فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.**
 |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:** 1. **المحاضرة**
2. **الرجوع الي المراجع الحديثة المتصلة بموضوع المقرر(التعلم الذاتي)**
3. **العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة**
4. **التغذية الراجعة**
 |
| 3**-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**1. **الإختبارات الفصلية والنهائية ( أسئلة مقالية وموضوعية)**
2. **الواجبات المنزلية المرتبطة بموضوع المحاضرة**
3. **المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة**
4. **مشروعات البرامج التي تقدم من الطلاب**
 |
| **ب-المهارات الإدراكية:**  |
| **1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:** يفترض بدراسة المقرر أن يكتسب الطالب المهارات الإدراكية التالية: * **القدرة علي التعبير عن أفكاره و مفاهيمه ووجهة نظره بثقة و ترتيب و فعالية.**
* **القدرة علي إختيار فكرة البرنامج التربوي الفردي والتخطيط لتصميمه وتنفيذه بكل ما يتضمنه من فنيات بما فيها(تطبيق الأدوات الخاصة بالقياس القبلي وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل- صياغة الأهداف - الإجراءات الخاصة بتحليل المهمة – توظيف الإستراتيجيات المختلفة في تعديل السلوك -المهارات المختلفة فى تسجيل البيانات).**
* **القدرة على طرح حلول للمشكلات المتصلة بتدريب وتطوير قدرات المعاقين عقلياً**
* **إدارة الوقت بصورة فعالة.**
 |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات**: * **النقاش والحوار**
* **التعلم الذاتى**
* **حل المشكلات**
* **التعلم التعاونى**
* **المشاركة الإيجابية من جانب الطلاب من خلال مشروعات البرامج المقدمة**
 |
| **3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:** * **مدي جودة مشروع البرنامج المقدم ومدي إستيفاءه للمعايير المطلوبة من حيث التخطيط والتنفيذ**
* **القدرة على الإتصال الفعال من جانب فريق العمل الطلابى أثناء مناقشة العرض التقديمي لمشروع البرنامج مع الحضور**
 |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:  |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:*** **تسليم مشروع البرنامج في الوقت المحدد.**
* **إظهار القدرة على العمل ضمن فريق بما فيها من إعداد لجلسات العمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة البرنامج وكيفية تصميمها – إكتساب مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين.**
* **القدرة على تبادل الأفكار مع الحضور و الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين و تقبل الرأي الآخر أثناء عرض مشروع البرنامج بما فيه من (المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بمشروع البرنامج وكيفية تنفيذه على أرض الواقع مع المعاقين عقلياً).**
* **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.**
 |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:*** **تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق وعقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار.**
* **تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي.**
* **تشجيع الطلاب على تقبل النقد بصدر رحب.**
 |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:*** **القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخربما فيه من (مهارات الرد على اى استفسارات من قبل الطلاب- تقبل النقد- الحضور الشخصى أثناء عرض البرنامج).**
* **التغذية الراجعة من خلال ملاحظة الطلاب أثناء العمل وتوجيههن لجوانب القوة والضعف.**
 |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:  |
| **1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:*** **إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين.**
* **ان تتقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب.**
* **المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل.**
* **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.**
 |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:*** **تشجيع الطلاب علي تقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب.**
* **المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل.**
* **احترام الأنظمة والقوانين الصفية.**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:* **القدرة علي رسم و قراءة وتفسير الرسوم البيانية الخاصة بمستوي الأداء القبلي والبعدي**
 |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لا يوجد** |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لا يوجد** |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لا يوجد** |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| **التقويم** | **مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| 1 | **أسئلة شفوية للمراجعة على ما درس سابقاً + المشاركة على مدار المحاضرات** | **على مدار اسابيع الدراسة** | **5%** |
| 2 | **اختبار نصفى** | **الأسبوع السابع** | **25%** |
| 3 | **مشروع جماعى** | **يبدأ من الأسبوع الثامن** | **10%** |
| 4 | **الاختبارات القصيرة** | **على مدار اسابيع الدراسة** | **5%** |
| 5 | **اختبار نهائى** | **نهاية الفصل الدراسى** | **50%** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| **1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).** **عضو هيئة التدريس متواجد فى الساعات المكتبية التى تتحدد فى ست ساعات مكتبية موزعة على مدار** **الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم****بالإضافة إلى*** **التواصل عبر البريد الإلكتروني**
* **المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم**
 |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| **1-الكتب المقررة المطلوبة:** |
| **2-المراجع الرئيسة:****صالح عبد الله هارون ( 2004)- البرنامج التربوي الفردي-الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **مراجع إضافية :** **○ خولة احمد يحيي (2006)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة-عمان.** **○ جمال الخطيب ومني الحديدي (2003)- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دار وائل للطباعة والنشر - عمان.** **○ مجدي عزيز (2003)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية -مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .** **○كمال إبراهيم مرسي (2006)- علم التخلف العقلي – دار القلم- الكويت.** |
| **4-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:** **المجلات العلمية عن برامج الإعاقة العقلية بقواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة****موقع المصطفى** [**www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php**](http://www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php)**موقع أطفال الخليج****موقع الـ 4 Shared****ويكيبيديا الموسوعة الحرة wikipedia.org/wiki/** |
| **5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:****عروض توضيحية على Power Point****عروض على اسطوانات مدمجة****عروض فيديو**  |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| **بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).**  |
| **1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):*** **قاعة مخصصة ومجهزة لعرض مشروعات البرامج**
* **مكتبة إلكترونية تضم أحدث البرامج الخاصة بتطوير قدرات المعاقين عقلياً**
* **مكتبة تضم أحدث المقاييس في تشخيص وتقييم الجوانب النفسية والسلوكية والأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية**
 |
| **2-مصادر الحاسب الآلي*** **جهاز عرض داتا شو**
 |
| **3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1**-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :*** **حماس الطلاب وتفاعلهن أثناء المحاضرة**
* **مناقشة الطلاب**
* **اراء ومقترحات الطلاب فيما يخص المقرر**
* **استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمى**
 |
| **2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :*** **المتابعة الإدارية من قبل القسم**
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس :* **التوسع فى استخدام المراجع المتصلة بالمقرر**
* **تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التى تشترك بها الجامعة**
* **السعى الي تقليل أعداد الطلاب المسجلين فى المقرر**
* **التخطيط لإعداد ورش عمل مكثفة حول طرق استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية التي تشترك بها الجامعة**
 |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب** ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): **لا يوجد** |
| **5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:*** **الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر**
* **تنقيح الموازين الموضوعة لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته**
 |