|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة **جامعة الملك فيصل** |
| الكلية/**كلية التربية القسم التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص 309)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة**: **ثلاث وحدات معتمدة** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **برنامج بكالوريوس التربية الخاصة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: دكتور / مجدى محمد احمد الشحات** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: :** المستوى السادس /  السنة الثالثة |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**   **مهارات التواصل206** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**   **لا يوجد** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:  **الهدف العام:  تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس فى التربية الخاصة.   وبالتالي فهذا المقرر يهدف:**  **الأهداف الخاصة**:  **يتوقع أن يحقق الطالبة مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:**   * **أن يميز بين مفهوم القياس و التشخيص في التربية الخاصة .** * **أن يلم بمفهوم الصدق والثبات  .** * **مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم** * **أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم** * **أن يلم بأسس –تقييم المتعلم –تقييم المنهج –تقييم الإدارة** * **أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص** * **أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه-خصائص عملية التقييم** * **أن يحدد أساليب التقويم والتشخيص لصعوبات التعلم وللإعاقة العقلية ولبقية فئات التربية الخاصة.  .** * **أن يطبق أساليب التقويم والتشخيص على طلاب ذوى احتياجات خاصة .** * **أن يكتسب الكفايات التعليمية والتخطيطية الأساسية المبسطة فيما يتعلق بتشخيص وتقويم كل فئة من فئات الإعاقة .** * **أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة** * **اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.** * **تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .** * **تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.** |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  **سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة  تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولا بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .**  **- كما سيتم  العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **الأسبوع الأول /مفهوما القياس والتقييم** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثاني/أنواع المقاييس** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثالث/أغراض التقييم التربوي** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الرابع/أنواع التقويم التربوي** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الخامس / مجالات التقييم(تقييم المعلم)** | **1** | **3** |
| **الأسبوع السادس/تقييم المتعلم(التحصيل –الذكاء الشخصية- الاستعداد-الاتجاهات )**  **/ تقييم المنهج- تقييم الإدارة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع السابع / الاختبار الفصلى** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثامن/ مبادئ التقييم** | **1** | **3** |
| **الأسبوع التاسع/ أساليب التقويم وأدواته** | **1** | **3** |
| **الأسبوع العاشر/صفات الاختبار الجيد** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الحادي عشر/ القياس والتشخيص فى التربية الخاصة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثاني عشر/ وسائل التقييم وأسس صلاحيتها فى التربية الخاصة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثالث عشر/تقييم الطلاب غير العاديين** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الرابع عشر/تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الخامس عشر/ تقييم وتشخيص صعوبات التعلم** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**نظرى30+15 عملي | | | | |
| المحاضرة:  **30** | مادة الدرس:  **نظرى** | المختبر  **لا يوجد** | عملي /تدريبي  **15** | أخرى:  **لا يوجد** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  **ثلاث ساعات اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات الفصلية و النهائية** | | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  **أ – المـــــــــــعــرفـــة**    وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على  **-أن يميز بين مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم**  **- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم**  **-أن يلم بأسس تقييم المتعلم –تقييم المنهج –تقييم الإدارة**  **- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه- خصائص عملية التقييم**  **مشكلات التقييم فى التربية الخاصة**  **ـ أن يكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة.**  **ـ أن يتعرف الطالب على أساليب التشخيص والتقويم لكل فئة من فئات الإعاقة.** | | | |
| 2ـ اســــتــــراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية  **- المحاضرة**  **- التعليم التعاوني**  **- الأسئلة والمناقشات**  **- الحوار والنقاش**  3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  **-   المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.**  **- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.**  **-  المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية،  دراسة الحالة.**  **-  الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية ....** | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  **المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.**  **- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.**  **- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.**  **- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.** | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | |
| -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  -**أن يدرك الفرق بين مفهومي التقييم والتقويم**  **أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص**  **- أن يميز بين الخصائص المختلفة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة**  **-أن يطبق المقاييس المختلفة المستخدمة في تشخيص حالات الاحتياجات الخاصة**  **-أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية  من خلال التدريب على استخدام المقاييس في التشخيص  مجموعات العمل | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:   * من خلال المناقشات الجماعية * الاختبارات الفصلية والنهائية * الواجبات والتكليفات * من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية. | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1 –  وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  **-    تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.**  **-    تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.**  **-   تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.**  **-  تنمية القدرة على إدارة فريق العمل  والمحافظة على نجاح المهمة .** | | | |
| 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  **-    تمثيل الأدوار.**  **-   دراسة حالة.**  **-  العمل الجماعي.**  **-   تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات (الانترنت).**  **-   العرض التوضيحي .** | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:   - **تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الإعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.**  **- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد**  **- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين** | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  **-  تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل إعاقة بالنسبة للمجتمع.**  **-  رسم مخطط يوضح الأعمار المختلفة وما يقابلها من مؤشرات على الإعاقة اعتقد أن  كلمتي على الإعاقة غير مناسبتين.**  **-  اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.**  **-  تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .**  **- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.**  **- أن يتقبل أوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب**  **- احترام الأنظمة والقوانين الصفية** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   * **- تطبيق الاختبارات النفسية وحساب الدرجة ووضع تفسير لها في ضوء المعايير الموضوعة** * **التعلم الذاتى** * **التعلم التعاوني** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  **القدرة علي حساب الدرجة علي الاختبار النفسي وتفسيرها وحساب بعض البيانات الإحصائية البسيطة مثل المتوسط**  **تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد**  **الملاحظة أثناء الأداء وما يعقبه من تعليق**  **متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة إظهار روح الفريق**  **متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية**  **تطبيق عملي لعمل الجداول الالكترونية** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:  لا يوجد | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **لا يوجد** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:  **لا يوجد** | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **امتحان منتصف** | **الاسبوع السابع** | **30** |
| **2** | **امتحان عملي** | **الاسبوع الرابع عشر** | **10** |
| **3** | **كتابة بحث فى التخصص** | **الاسبوع الثالث عشر** | **10** |
| **4** | **امتحان نهائي** | **نهاية الفصل** | **50** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **- ساعة مكتبية كل أسبوع**  **- فتح مرافق الكلية كالمكتبة والحاسب الآلي والانترنت**  **- زيارات وأنشطة مختلفة** |

##### هـ . مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  **–  الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**  **1ـ آمال عبد السميع مليجي باظة ( 2001 ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة** |
| 2-المراجع الرئيسة:  **1-سامي سلطي عريفج ­­- حمادة عبد السلام-خالد حسين مصلح( 2009) القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع**  **2ـ آمال عبد السميع مليجي باظة ( 2001 ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة .**  **3ـ أحمد الخطيب ، حسين الطراونه ( 2002 ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط1. دار صفاء ، عمان .**  **4ـ تاج السر عبدا لله الشيخ ، نائل محمد عبد الرحمن ، بثــيــنــة أحمــد محمد عبــــــد المجيـــد( 2009)**  **القياس والتقويم التربوي- الطبعة الخامسة ، الرياض . مكتبة الرشد**  **4ـ إبراهيم بن عبدا لله العثمان ( 2009 ) أسس وضوابط لتشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة , الرياض . دار الرشد**  **5ـ عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مغلي ( 2002 ) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان .دار صفاء**  **6ـ فاروق الروسان ( 1996 ) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان - دار الفكر**. |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **لا يوجد** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  **كلية التربية الخاصة** [**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm) **جامعة الإمارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة** [**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html) **الجامعة الأردنية قسم التربية الخاصة** [**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html) |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  **ضرورة توفير أجهزة كمبيوتر محمل عليها مقاييس نفسية الكترونية لتدريب الطلاب على استخدامها** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  **يجب أن تكون قاعات المحاضرة كبيرة بحيث تستوعب الطلاب المسجلين فى التخصص** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي: |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  **مقاييس الذكاء مثل مقياس وكسلر –ومقياس ستانفورد بينيه** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :   * **سوف يتم توزيع استبانه مفتوحة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي من اجل معرفة أستاذ المادة مواطن القوة والضعف الموجودة في المادة التي قدمها** * **يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر الكترونيا** |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :   * **تقيمات الطلاب وأستاذ المادة في نهاية الفصل الدراسي حول نجاحات وإخفاقات المقرر** |
| 3-عمليات تطوير التدريس : يتم تطوير عملية التدريس من خلال تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس ولطريقته في الشرح ومن ثم يلجأ العضو الي التغيير المستمر في طريقة التدريس   * **حضور الدورات التدريبية** * **حضور ورش العمل بهدف تسهيل تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس** |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  **إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب وتزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  **يتم مراجعة المنهج بصورة دورية في ضوء الجديد من خلال الاطلاع على الجديد في المجال**  **مقارنة أهداف المقرر بدرجة الاستفادة لدى الطلاب** |