|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**المملكة العربية السعودية |

 |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة **جامعة الملك فيصل**  |
| الكلية/**كلية التربية القسم التربية الخاصة**  |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص 309)**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة**: **ثلاث وحدات معتمدة**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**

**برنامج بكالوريوس التربية الخاصة**  |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: دكتور / مجدى محمد احمد الشحات**
 |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: :** المستوى السادس /  السنة الثالثة
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**

 **مهارات التواصل206** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**

 **لا يوجد** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**الهدف العام:  تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس فى التربية الخاصة.   وبالتالي فهذا المقرر يهدف:****الأهداف الخاصة**: **يتوقع أن يحقق الطالبة مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:*** **أن يميز بين مفهوم القياس و التشخيص في التربية الخاصة .**
* **أن يلم بمفهوم الصدق والثبات  .**
* **مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم**
* **أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم**
* **أن يلم بأسس –تقييم المتعلم –تقييم المنهج –تقييم الإدارة**
* **أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص**
* **أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه-خصائص عملية التقييم**
* **أن يحدد أساليب التقويم والتشخيص لصعوبات التعلم وللإعاقة العقلية ولبقية فئات التربية الخاصة.  .**
* **أن يطبق أساليب التقويم والتشخيص على طلاب ذوى احتياجات خاصة .**
* **أن يكتسب الكفايات التعليمية والتخطيطية الأساسية المبسطة فيما يتعلق بتشخيص وتقويم كل فئة من فئات الإعاقة .**
* **أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة**
* **اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.**
* **تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .**
* **تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.**
 |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  **سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة  تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولا بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .****- كما سيتم  العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |
| --- |
|  |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| **الأسبوع الأول /مفهوما القياس والتقييم**  | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثاني/أنواع المقاييس** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثالث/أغراض التقييم التربوي** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الرابع/أنواع التقويم التربوي** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الخامس / مجالات التقييم(تقييم المعلم)** | **1** | **3** |
| **الأسبوع السادس/تقييم المتعلم(التحصيل –الذكاء الشخصية- الاستعداد-الاتجاهات )****/ تقييم المنهج- تقييم الإدارة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع السابع / الاختبار الفصلى**  | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثامن/ مبادئ التقييم** | **1** | **3** |
| **الأسبوع التاسع/ أساليب التقويم وأدواته** | **1** | **3** |
| **الأسبوع العاشر/صفات الاختبار الجيد** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الحادي عشر/ القياس والتشخيص فى التربية الخاصة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثاني عشر/ وسائل التقييم وأسس صلاحيتها فى التربية الخاصة** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الثالث عشر/تقييم الطلاب غير العاديين** | **1** | **3** |
| **الأسبوع الرابع عشر/تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية**  | **1** | **3** |
| **الأسبوع الخامس عشر/ تقييم وتشخيص صعوبات التعلم**  | **1** | **3** |

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**نظرى30+15 عملي  |
| المحاضرة:**30** | مادة الدرس:**نظرى** | المختبر**لا يوجد** | عملي /تدريبي**15** | أخرى:**لا يوجد** |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** **ثلاث ساعات اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات الفصلية و النهائية** |
| 1. المعارف:
 |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**أ – المـــــــــــعــرفـــة**  وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على**-أن يميز بين مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم****- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم** **-أن يلم بأسس تقييم المتعلم –تقييم المنهج –تقييم الإدارة****- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه- خصائص عملية التقييم** **مشكلات التقييم فى التربية الخاصة** **ـ أن يكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة.****ـ أن يتعرف الطالب على أساليب التشخيص والتقويم لكل فئة من فئات الإعاقة.** |
| 2ـ اســــتــــراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية **- المحاضرة**  **- التعليم التعاوني** **- الأسئلة والمناقشات** **- الحوار والنقاش** 3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:**-   المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.****- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.** **-  المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية،  دراسة الحالة.** **-  الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية ....** |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.****- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.** **- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.** **- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.** |
| 1. المهارات الإدراكية:
 |
| -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: -**أن يدرك الفرق بين مفهومي التقييم والتقويم****أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص** **- أن يميز بين الخصائص المختلفة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة** **-أن يطبق المقاييس المختلفة المستخدمة في تشخيص حالات الاحتياجات الخاصة****-أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة** |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية من خلال التدريب على استخدام المقاييس في التشخيص مجموعات العمل |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * من خلال المناقشات الجماعية
* الاختبارات الفصلية والنهائية
* الواجبات والتكليفات
* من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.
 |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:  |
| 1 –  وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:**-    تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.** **-    تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.** **-   تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.****-  تنمية القدرة على إدارة فريق العمل  والمحافظة على نجاح المهمة .** |
| 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:**-    تمثيل الأدوار.****-   دراسة حالة.****-  العمل الجماعي.****-   تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات (الانترنت).****-   العرض التوضيحي .** |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - **تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الإعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.****- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد****- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين**  |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:  |
| 1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**-  تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل إعاقة بالنسبة للمجتمع.** **-  رسم مخطط يوضح الأعمار المختلفة وما يقابلها من مؤشرات على الإعاقة اعتقد أن  كلمتي على الإعاقة غير مناسبتين.****-  اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.****-  تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .****- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.****- أن يتقبل أوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب****- احترام الأنظمة والقوانين الصفية**  |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* **- تطبيق الاختبارات النفسية وحساب الدرجة ووضع تفسير لها في ضوء المعايير الموضوعة**
* **التعلم الذاتى**
* **التعلم التعاوني**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: **القدرة علي حساب الدرجة علي الاختبار النفسي وتفسيرها وحساب بعض البيانات الإحصائية البسيطة مثل المتوسط** **تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد****الملاحظة أثناء الأداء وما يعقبه من تعليق** **متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة إظهار روح الفريق****متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية****تطبيق عملي لعمل الجداول الالكترونية**  |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:لا يوجد |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**لا يوجد** |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:**لا يوجد** |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **امتحان منتصف** | **الاسبوع السابع** | **30** |
| **2** | **امتحان عملي** | **الاسبوع الرابع عشر** | **10** |
| **3** | **كتابة بحث فى التخصص** | **الاسبوع الثالث عشر** | **10** |
| **4** | **امتحان نهائي** | **نهاية الفصل** | **50** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). **- ساعة مكتبية كل أسبوع** **- فتح مرافق الكلية كالمكتبة والحاسب الآلي والانترنت** **- زيارات وأنشطة مختلفة** |

##### هـ . مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  **–  الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:** **1ـ آمال عبد السميع مليجي باظة ( 2001 ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة** |
| 2-المراجع الرئيسة:**1-سامي سلطي عريفج ­­- حمادة عبد السلام-خالد حسين مصلح( 2009) القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع****2ـ آمال عبد السميع مليجي باظة ( 2001 ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة .** **3ـ أحمد الخطيب ، حسين الطراونه ( 2002 ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط1. دار صفاء ، عمان .****4ـ تاج السر عبدا لله الشيخ ، نائل محمد عبد الرحمن ، بثــيــنــة أحمــد محمد عبــــــد المجيـــد( 2009)** **القياس والتقويم التربوي- الطبعة الخامسة ، الرياض . مكتبة الرشد** **4ـ إبراهيم بن عبدا لله العثمان ( 2009 ) أسس وضوابط لتشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة , الرياض . دار الرشد** **5ـ عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مغلي ( 2002 ) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان .دار صفاء** **6ـ فاروق الروسان ( 1996 ) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان - دار الفكر**. |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **لا يوجد** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**كلية التربية الخاصة**[**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm)**جامعة الإمارات العربية المتحدةقسم التربية الخاصة**[**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html)**الجامعة الأردنيةقسم التربية الخاصة**[**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html)  |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:**ضرورة توفير أجهزة كمبيوتر محمل عليها مقاييس نفسية الكترونية لتدريب الطلاب على استخدامها** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):**يجب أن تكون قاعات المحاضرة كبيرة بحيث تستوعب الطلاب المسجلين فى التخصص** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي: |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):**مقاييس الذكاء مثل مقياس وكسلر –ومقياس ستانفورد بينيه** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :* **سوف يتم توزيع استبانه مفتوحة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي من اجل معرفة أستاذ المادة مواطن القوة والضعف الموجودة في المادة التي قدمها**
* **يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر الكترونيا**
 |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :* **تقيمات الطلاب وأستاذ المادة في نهاية الفصل الدراسي حول نجاحات وإخفاقات المقرر**
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس : يتم تطوير عملية التدريس من خلال تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس ولطريقته في الشرح ومن ثم يلجأ العضو الي التغيير المستمر في طريقة التدريس* **حضور الدورات التدريبية**
* **حضور ورش العمل بهدف تسهيل تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس**
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):**إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب وتزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: **يتم مراجعة المنهج بصورة دورية في ضوء الجديد من خلال الاطلاع على الجديد في المجال****مقارنة أهداف المقرر بدرجة الاستفادة لدى الطلاب** |