|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة الملك فيصل** |
| الكلية/القسم **: كلية التربية- التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم( صعب 323)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **التربية الخاصة ( مسار صعوبات التعلم)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**   **د. احمد حسن محمد عاشور** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **السنة الثالثة ( المستوى السادس)** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**   **صعوبات التعلم في ضوء النظريات (صعب 320)** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**   **لايوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| **1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**  **الهدف العام: أن يتعرف الطالب على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة ويتدرب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم ويقوم الطالب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها**  **الأهداف الخاصة:**  **يتوقع أن يحقق الطالب مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:**   * **يتعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.** * **يفهم الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة** * **يحدد إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات** * **يفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث** * **ينفذ خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم** * **يتعرف على الحقائب التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة** * **يعرض حالات لذوى صعوبات التعلم ويوضح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته** * **يفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها** * **اكتساب مهارات التعلم الذاتى و استخدام الحاسب الالى** * **اكتساب مهارات العمل التعاونى** * **القدرة على تكوين ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة** * **القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لدى ذوى صعوبات التعلم** |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   1. **عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت)power point.** 2. **مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).** 3. **مناقشات صفية.** 4. **التعلم الذاتي.** 5. **مناقشات وجلسات عصف ذهني.**   **تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| **مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.** | **1** | **3** |
| **الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة** | **1** | **3** |
| **إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات** | **1** | **3** |
| **دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث** | **1** | **3** |
| **مراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم** | **1** | **3** |
| **الحقائب التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة** | **1** | **3** |
| **الاختبار الفصلى** | **1** | **3** |
| **غرفة المصادر ومكوناتها** | **1** | **3** |
| **مهام معلم صعوبات التعلم في غرفة المصادر** | **1** | **3** |
| **عرض حالات لذوى صعوبات التعلم وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته** | **1** | **3** |
| **تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها** | **1** | **3** |
| **تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات** | **1** | **3** |
| **دراسة شاملة لحالة تلميذ من ذوى صعوبات التعلم من حيث:تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب**  **وضع خطة علاجية – كتابة التقرير النهائي** | **1** | **3** |
| **دراسة حالة الطفل رامز** | **1** | **3** |
| **دراسة حالة الطفل ادم** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45** | | | | |
| المحاضرة:  30 | مادة الدرس:  نطرى + عملى | المختبر  لايوجد | عملي/ميداني/ تدريبي  15 | أخرى:  لايوجد |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  **ثلاث ساعات اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  **معرفة الطالب بالأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها فنيات دراسة الحالة وطرق وأساليب جمع البيانات والمعلومات وتفسير نتائج الحالات .**  **تنمية القدرة على التعرف على مفاهيم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها .**  **التعرف النظري على حالات فعلية والتدريب على كتابي تقرير مفصل عنها** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  **بحوث، واجبات، محاضرات، ورشات عمل، مناقشات، تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير** | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:   * **استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر** * **المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات** * **التكليف بالأبحاث القصيرة.** * **الامتحانات الشفوية والتحريرية** | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:   * **تنمية القدرة على تكوين الحقائب التعليمية .** * **تنمية القدرة على تكوين ملف دراسة الحالة** * **القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لدى ذوى صعوبات التعلم**   **- دراسة أهم فنيات دراسة الحالة التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم صعوبات التعلم** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   * **التشجيع على الحوار والمناقشة.** * **عرض اختبارات نمائية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص**   **أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات**   * **تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:   * **عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة .** * **تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات النمائية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوه**   **الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي** | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:   * **تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات.** * **معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها.** * **تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية** | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:   * **تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها** * **تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر** | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:   * **الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي** * **الأنشطة والمشاركة الجماعية** * **الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات فى الموعد المحدد والتأخر يتم خصم 10% من درجة الواجب** | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:   * **تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير** * **تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين**   **تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات النمائية وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   * **تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي( التعلم التعاوني)** * **البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم** * **استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.**   **التدريب على مهارات الاتصال الفعال** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:   * **سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر** * **سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:  **تكوين ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **التدريس المصغر**  **حيث يقوم الطلاب بعرض ملفاتهم التي قامو ا بإجرائها لكي يتم تحليلها ونقدها فيما بينهم وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال سمنار مصغر** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:  **-فحص الملف المكون**  **-زيارات ميدانية** | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **المشاركات الفصلية والحضور** | **طوال الفصل** | **10%** |
| **2** | **عمل ملف دراسة الحالة** | **12** | **5%** |
| **3** | **الاختبار التحريري الفصلي** | **7** | **25%** |
| **4** | **العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)** | **كل مجموعة تقدم عملها**  **طوال الفصل** | **10%** |
| **5** | **الاختبار النهائي** | **الاخير** | **50%** |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  الساعات المكتبية طوال الاسبوع | | | | |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  **زيد محمد البتال(2000) دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم , أكاديمية التربية الخاصة , الرياض** |
| 2-المراجع الرئيسة:   * **إسماعيل الفقى وآخرون(1991) دراسة الحالة والمقابلة الشخصية في المجالات النفسية والتربوية,الأنجلو المصرية، القاهرة.** * **سليمان عبد العزيز العبد اللطيف(2004) المرشد لمعلمي صعوبات التعلم إدارة صعوبات التعلم – الإدارة العامة للتربية الخاصة, الرياض.** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **المراجع الأجنبية:**  **Hallahan D.,& Kauffman,J. (2003).Exceptional Learners (Introduction to Special Education)Ninth Edition,Miflflin:Boston.** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  **المواقع المتعلقة بصعوبات التربية الخاصة مثل :**  **منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة** [**http://www.gulfnet.ws/vb/index.php**](http://www.gulfnet.ws/vb/index.php) **الأمانة العامة للتربية الخاصة** [**http://www.moe.gov.sa/se/index.htm**](http://www.moe.gov.sa/se/index.htm) **ملتقى التربية الخاصة** [**http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm**](http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm) **صعوبات التعلم  موقع باللغة الإنجليزية** [**http://www.ldonline.org/ld\_indepth/a...ssessment.html**](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html) **الإعاقة العقلية  جامعة الملك سعود - السعودية  كلية التربية الخاصة** [**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm) **جامعة الامارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة** [**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html) **الجامعة الاردنية قسم التربية الخاصة** [**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html) |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  **استخدام الخطة التربوية الالكترونية** |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  **مبنى 44 قاعة رقم (1) مخصصة لقسم التربية الخاصة**  **- القاعات الدراسية المناسبة لعدد 30 طالب و المجهذة بالوسائل التعليمبة الحديثة .** |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  **قاعة (1) مخصصة لقسم التربية الخاصة** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:   * **عروض البوربويينت** * **أجهز العرض**   **- السبورة الذكية** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  **لايوجد** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :   * **توزيع استبانة على الطلاب تتضمن بعض البنود حول الحصول على التغذية الراجعة بخصوص فعاليات التدريس ورأى الطلاب فى المقرر** |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  - **نتائج الطلاب وتقييم الطلاب للمقرر في نهاية الفصل الدراسي**  **- رأي أستاذ آخر يدرس نفس المقرر** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :   * **تهيئة الجو المناسب للتدريس من خلال توفير الأجهزة اللازمة.**   **- تطوير قدرات أستاذ المقرر من خلال البرامج التدريبية**  **- متابعة الجديد في موضوعات المقرر.** |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  **-لايوجد** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * **استشارة أساتذة المقرر الآخرين .** * **ورش عمل لأساتذة المقرر.** * **استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.**   **- إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات** |