|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة الملك فيصل** |
| الكلية/القسم :**كلية التربية – قسم التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: مدخل إلى الإعاقة العقلية ( خاص 203)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **البكالوريوس تربية خاصة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**   **د. أحمد رجب محمد** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **المستوى الثالث** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**   مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104 ) |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**   لا يوجد |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**   – داخل المؤسسة |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:  يهدف هذا المقرر إلى:   1. **أن يتعرف الطالب على تعريفات الإعاقة العقلية.** 2. **أن يميز الطالب بين أسباب الإعاقة العقلية.** 3. **أن يصنف الطالب أنواع الإعاقة العقلية.** 4. **أن يتعرف الطالب على خصائص المعاقين عقلياً.** 5. **أن يحدد الطالب طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية ورعايتهم.** 6. **أن يدرك الطالب أثر الإعاقة على الأسرة.** 7. **أن يشخص الطالب الإعاقة العقلية تبعاً لطرق وأساليب التشخيص المختلفة.** 8. **أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في رعاية وتعليم المعوقين عقلياً.** 9. **أن يكتسب الطالب بعض مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين عقلياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.** |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   * استخدام عروض البور بوينت * القراءة المستمرة عبر شبكة الانترنت حول موضوع المقرر. * الإطلاع على المراجع الحديثة المرتبطة بالمقرر. * إضافة مراجع حديثة في المجال واستخدام الشبكة العنكبوتية في تحديث المنهج . |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| 1. **التعرف على المقرر وأهدافه.** 2. **توضيح قواعد وقوانين المحاضرة والالتزام بالحضور في مواعيد المحاضرة.** 3. **توزيع الدرجات النصفية على الاختبار النصفي والأعمال التي يكلف بها كل طالب، والحضور، والمشاركة.** 4. **عرض للأعمال التي يكلف بها كل الطالب ومواعيد تسليم الأعمال.** 5. **توضيح قواعد تسليم الواجبات، وجزاء التأخر عن تسليم الواجبات.** | **1** | **2** |
| **تعريف الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **أسباب الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **تشخيص الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **تصنيف الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **خصائص المعوقين العقلية.** | **1** | **2** |
| **الاختبار النصفي** | **1** | **2** |
| **الوقاية من الإعاقة العقلية.** | **1** | **2** |
| **أثر الإعاقة العقلية على الأسرة.** | **1** | **2** |
| **الإرشاد النفسي لأسر المعاقين عقلياً.** | **1** | **2** |
| **أنواع الرعاية والعلاج للمعاقين عقلياً.** | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30** | | | | |
| المحاضرة:  30 | مادة الدرس:  نظري | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى:  ورش عمل |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطالب على:   1. **تعريفات الإعاقة العقلية.** 2. **أسباب الإعاقة العقلية.** 3. **تصنيفات الإعاقة العقلية.** 4. **خصائص المعاقين عقلياً.** 5. **طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية ورعايتهم.** 6. **أثر الإعاقة على الأسرة.** 7. **طرق وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية.** 8. **مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين عقلياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:   * **المحاضرة.** * **المناقشة والحوار.** * **عمليات العصف الذهني.** | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  **- مناقشات وأسئلة شفهية .**  **- الاختبارات الفصلية.**  **- مراجعة الأبحاث والتقارير.** | | | |
| 9- المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:   1. **أن يميز الطالب بين تعريفات الإعاقة العقلية المختلفة.** 2. **أن يميز بين الأسباب الوراثية والبيئية للإعاقة.** 3. **أن يصنف الإعاقة العقلية تبعاً للتصنيفات المختلفة.** 4. **أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في تشخيص الإعاقة العقلية.** 5. أن **يكتسب الطالب المهارات الأساسية في رعاية وتعليم ذوي الإعاقة العقلية.** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   * **عمليات العصف الذهني.** * **حل المشكلات.** * **المناقشات والحوار.** * **التعلم الذاتي.** * **ورش عمل.** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  **- مناقشات وأسئلة شفهية .**  **- الاختبارات الفصلية.**  **- مراجعة الأبحاث والتقارير.** | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  **يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون لديه القدرة على:**   * **ممارسة السلوك القيادي من خلال العمل ضمن المشروع الجماعي.** * **تحمل مسؤولية ما يوكل له من أعمال بحثية والعمل على إتمامها وتقديمها في الموعد المحدد لها.** * **التعامل مع الآخرين بفعالية ولباقة وذلك من خلال الأعمال الجماعية التي تتم في القاعة الدراسية.** * **الالتزام بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.** * **تبادل الآراء.** * **اتخاذ القرار.** * **العمل ضمن فريق.** * **على استخدام التواصل الفعال مع ( الزملاء،مديري المدارس ،وأولياء الأمور).** | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:   * **التعلم التعاوني.** * **تكوين الفرق التعاونية.** * **ورش العمل.** * **إعطاء تعليمات توضح بنود القوانين الصفية.** * **الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة.** | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:   * **استخدام استبيانات تقيس مدى الالتزام.** * **الملاحظة الصفية أثناء العمل التعاوني.** * **تقييم الأعمال الجماعية.** | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  **يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:**   * **يتعامل مع فريق العمل.** * **يتواصل بشكل جيد من خلال توصيل المعلومة شفوياً أو كتابياً.** * **استخدام المعلومات والتواصل التقني، وذلك من خلال العروض التقدمية.** * **إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.** * **استخدام الحاسب في كتابة التقارير.** * **استخدام الشبكة العنكبوتية لإعداد العروض التقدمية والحصول على مواقع مختلفة في التربية الخاصة.** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:   * **استخدام عروض مختلفة على الحاسب الآلي وحث الطلاب على تقديم العروض والبرامج باستخدام الحاسب.** * **أسلوب تحليل المعلومة.** * **أسلوب التفكير الناقد.** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:   * **إعطاء درجات للطالب على الأعمال التطبيقية والتي تعكس مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية السابقة.** * **الملاحظة** * **الاختبارات.** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): **لا ينطبق على المقرر.** | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **اختبار نصفي.** | **التاسع** | **25%** |
| **2** | **بحث يتناول فئة من الفئات الخاصة التي تم دراستها** | **الرابع عشر** | **10%** |
| **3** | **الحضور والمشاركة.** | **على مدار الفصل** | **5%** |
| **4** | **مشروع جماعي (وورش عمل).** | **على مدار الفصل** | **5%** |
| **5** | **اختبارات قصيرة** | **السادس** | **5%** |
| **6** | **اختبار نهائي** | **نهاية الفصل** | **50%** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **- ست ساعات أسبوعياً ويتم تعريف الطلاب بها على النحو التالي:**  **- تثبيت جدول أستاذ المقرر على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.**  **- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.** |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة: |
| 2-المراجع الرئيسة:  **عبيد، ماجدة السيد (2007). الإعاقة العقلية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)   * **محمد محروس الشناوي ( 1997 ) : التخلف العقلي، الأسباب , التشخيص , البرامج - دار غريب للطباعة والنشر - القاهرة .** * **عدنان الحازمي (2007 ) - الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور- دار الفكر - عمان.** * **فاروق الروسان ( 2003) - مقدمة في الإعاقة العقلية - دار الفكر - عمان.** * **كمال مرسي ( 1996 ) - مرجع في علم التخلف العقلي - دار القلم – الكويت .** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  **منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة**  [**http://www.gulfnet.ws/vb/index.php**](http://www.gulfnet.ws/vb/index.php)    **- الأمانة العامة للتربية الخاصة**  [**http://www.moe.gov.sa/se/index.htm**](http://www.moe.gov.sa/se/index.htm)  **- ملتقى التربية الخاصة**  [**http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm**](http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm)  **- الإعاقة العقلية   موقع باللغة الإنجليزية**  [**http://mentalhelp.net**](http://mentalhelp.net/)  **- جامعة الملك سعود - السعودية  كلية التربية الخاصة**  [**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm)  **- جامعة الإمارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة**  [**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html)  **- الجامعة الأردنية قسم التربية الخاصة**  [**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html)  **- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.** |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  **قاعات تتوافق مع أعداد الطلاب في كل شعبة** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:  **السبورة الذكية، تجهيزات للعروض التقدمية** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  **لا يوجد** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :   * **يتم تطبيق استبيانات تقييم الطالب للمقرر.** * **استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.** |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :   * **تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم.** * **تقييم مدرس آخر بالقسم للمقرر.** * **مقارنة نتائج الشعبة بنتائج شعبة أخرى لزميل آخر بالقسم.** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :   * **القراءة والإطلاع على الجديد من حيث الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص.** |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * **مراجعة تقييمات الطلاب عن المقرر.** * **مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر قام بهذا التقييم.** * **عمل اجتماع دوري مع من يدرس المقرر لاقتراح آليات جديدة لتحسين المقرر.** |