|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**المملكة العربية السعودية |

 |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة الملك فيصل** |
| الكلية/القسم :**كلية التربية – قسم التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: مدخل إلى الإعاقة العقلية ( خاص 203)**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**

**(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)****البكالوريوس تربية خاصة**  |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**

**د. أحمد رجب محمد** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**

**المستوى الثالث** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**

مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104 ) |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**

لا يوجد |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

– داخل المؤسسة |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:يهدف هذا المقرر إلى:1. **أن يتعرف الطالب على تعريفات الإعاقة العقلية.**
2. **أن يميز الطالب بين أسباب الإعاقة العقلية.**
3. **أن يصنف الطالب أنواع الإعاقة العقلية.**
4. **أن يتعرف الطالب على خصائص المعاقين عقلياً.**
5. **أن يحدد الطالب طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية ورعايتهم.**
6. **أن يدرك الطالب أثر الإعاقة على الأسرة.**
7. **أن يشخص الطالب الإعاقة العقلية تبعاً لطرق وأساليب التشخيص المختلفة.**
8. **أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في رعاية وتعليم المعوقين عقلياً.**
9. **أن يكتسب الطالب بعض مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين عقلياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.**
 |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  * استخدام عروض البور بوينت
* القراءة المستمرة عبر شبكة الانترنت حول موضوع المقرر.
* الإطلاع على المراجع الحديثة المرتبطة بالمقرر.
* إضافة مراجع حديثة في المجال واستخدام الشبكة العنكبوتية في تحديث المنهج .
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |
| --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| 1. **التعرف على المقرر وأهدافه.**
2. **توضيح قواعد وقوانين المحاضرة والالتزام بالحضور في مواعيد المحاضرة.**
3. **توزيع الدرجات النصفية على الاختبار النصفي والأعمال التي يكلف بها كل طالب، والحضور، والمشاركة.**
4. **عرض للأعمال التي يكلف بها كل الطالب ومواعيد تسليم الأعمال.**
5. **توضيح قواعد تسليم الواجبات، وجزاء التأخر عن تسليم الواجبات.**
 | **1** | **2** |
| **تعريف الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **أسباب الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **تشخيص الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **تصنيف الإعاقة العقلية.** | **2** | **4** |
| **خصائص المعوقين العقلية.** | **1** | **2** |
| **الاختبار النصفي** | **1** | **2** |
| **الوقاية من الإعاقة العقلية.** | **1** | **2** |
| **أثر الإعاقة العقلية على الأسرة.** | **1** | **2** |
| **الإرشاد النفسي لأسر المعاقين عقلياً.** | **1** | **2** |
| **أنواع الرعاية والعلاج للمعاقين عقلياً.** | **1** | **2** |

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30**  |
| المحاضرة: 30 | مادة الدرس:نظري | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: ورش عمل |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات  |

|  |
| --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.**
* **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.**
* **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**
 |
| 1. المعارف:
 |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطالب على:1. **تعريفات الإعاقة العقلية.**
2. **أسباب الإعاقة العقلية.**
3. **تصنيفات الإعاقة العقلية.**
4. **خصائص المعاقين عقلياً.**
5. **طرق وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية ورعايتهم.**
6. **أثر الإعاقة على الأسرة.**
7. **طرق وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية.**
8. **مهارات الإرشاد الأسري للمعوقين عقلياً، وإرشاد المعوقين أنفسهم.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: * **المحاضرة.**
* **المناقشة والحوار.**
* **عمليات العصف الذهني.**
 |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**- مناقشات وأسئلة شفهية .****- الاختبارات الفصلية.** **- مراجعة الأبحاث والتقارير.** |
| 9- المهارات الإدراكية:  |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: 1. **أن يميز الطالب بين تعريفات الإعاقة العقلية المختلفة.**
2. **أن يميز بين الأسباب الوراثية والبيئية للإعاقة.**
3. **أن يصنف الإعاقة العقلية تبعاً للتصنيفات المختلفة.**
4. **أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في تشخيص الإعاقة العقلية.**
5. أن **يكتسب الطالب المهارات الأساسية في رعاية وتعليم ذوي الإعاقة العقلية.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * **عمليات العصف الذهني.**
* **حل المشكلات.**
* **المناقشات والحوار.**
* **التعلم الذاتي.**
* **ورش عمل.**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: **- مناقشات وأسئلة شفهية .****- الاختبارات الفصلية.** **- مراجعة الأبحاث والتقارير.** |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:  |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون لديه القدرة على:** * **ممارسة السلوك القيادي من خلال العمل ضمن المشروع الجماعي.**
* **تحمل مسؤولية ما يوكل له من أعمال بحثية والعمل على إتمامها وتقديمها في الموعد المحدد لها.**
* **التعامل مع الآخرين بفعالية ولباقة وذلك من خلال الأعمال الجماعية التي تتم في القاعة الدراسية.**
* **الالتزام بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.**
* **تبادل الآراء.**
* **اتخاذ القرار.**
* **العمل ضمن فريق.**
* **على استخدام التواصل الفعال مع ( الزملاء،مديري المدارس ،وأولياء الأمور).**
 |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* **التعلم التعاوني.**
* **تكوين الفرق التعاونية.**
* **ورش العمل.**
* **إعطاء تعليمات توضح بنود القوانين الصفية.**
* **الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة.**
 |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:* **استخدام استبيانات تقيس مدى الالتزام.**
* **الملاحظة الصفية أثناء العمل التعاوني.**
* **تقييم الأعمال الجماعية.**
 |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:  |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:** * **يتعامل مع فريق العمل.**
* **يتواصل بشكل جيد من خلال توصيل المعلومة شفوياً أو كتابياً.**
* **استخدام المعلومات والتواصل التقني، وذلك من خلال العروض التقدمية.**
* **إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.**
* **استخدام الحاسب في كتابة التقارير.**
* **استخدام الشبكة العنكبوتية لإعداد العروض التقدمية والحصول على مواقع مختلفة في التربية الخاصة.**
 |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* **استخدام عروض مختلفة على الحاسب الآلي وحث الطلاب على تقديم العروض والبرامج باستخدام الحاسب.**
* **أسلوب تحليل المعلومة.**
* **أسلوب التفكير الناقد.**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:* **إعطاء درجات للطالب على الأعمال التطبيقية والتي تعكس مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية السابقة.**
* **الملاحظة**
* **الاختبارات.**
 |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): **لا ينطبق على المقرر.** |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **اختبار نصفي.** | **التاسع** | **25%** |
| **2** | **بحث يتناول فئة من الفئات الخاصة التي تم دراستها** | **الرابع عشر** | **10%** |
| **3** | **الحضور والمشاركة.** | **على مدار الفصل** | **5%** |
| **4** | **مشروع جماعي (وورش عمل).** | **على مدار الفصل** | **5%** |
| **5** | **اختبارات قصيرة** | **السادس** | **5%** |
| **6** | **اختبار نهائي** | **نهاية الفصل** | **50%** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). **- ست ساعات أسبوعياً ويتم تعريف الطلاب بها على النحو التالي:****- تثبيت جدول أستاذ المقرر على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.****- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.** |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة: |
| 2-المراجع الرئيسة:**عبيد، ماجدة السيد (2007). الإعاقة العقلية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.** |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) * **محمد محروس الشناوي ( 1997 ) : التخلف العقلي، الأسباب , التشخيص , البرامج - دار غريب للطباعة والنشر - القاهرة .**
* **عدنان الحازمي (2007 ) - الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور- دار الفكر - عمان.**
* **فاروق الروسان ( 2003) - مقدمة في الإعاقة العقلية - دار الفكر - عمان.**
* **كمال مرسي ( 1996 ) - مرجع في علم التخلف العقلي - دار القلم – الكويت .**
 |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة**[**http://www.gulfnet.ws/vb/index.php**](http://www.gulfnet.ws/vb/index.php)**- الأمانة العامة للتربية الخاصة**[**http://www.moe.gov.sa/se/index.htm**](http://www.moe.gov.sa/se/index.htm)**- ملتقى التربية الخاصة** [**http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm**](http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm)**- الإعاقة العقلية  موقع باللغة الإنجليزية**[**http://mentalhelp.net**](http://mentalhelp.net/)**- جامعة الملك سعود - السعودية كلية التربية الخاصة**[**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm)**- جامعة الإمارات العربية المتحدةقسم التربية الخاصة**[**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html)**- الجامعة الأردنيةقسم التربية الخاصة**[**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html)**- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.** |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):**قاعات تتوافق مع أعداد الطلاب في كل شعبة** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:**السبورة الذكية، تجهيزات للعروض التقدمية** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):**لا يوجد** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :* **يتم تطبيق استبيانات تقييم الطالب للمقرر.**
* **استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.**
 |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :* **تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم.**
* **تقييم مدرس آخر بالقسم للمقرر.**
* **مقارنة نتائج الشعبة بنتائج شعبة أخرى لزميل آخر بالقسم.**
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس :* **القراءة والإطلاع على الجديد من حيث الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص.**
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:* **مراجعة تقييمات الطلاب عن المقرر.**
* **مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر قام بهذا التقييم.**
* **عمل اجتماع دوري مع من يدرس المقرر لاقتراح آليات جديدة لتحسين المقرر.**
 |