|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**المملكة العربية السعودية |

 |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: **جامعة الملك فيصل**  |
| الكلية/ **التربية القسم التربية الخاصة** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى صعوبات التعلم ( 208 خاص )**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:** ساعتان
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي بكالوريوس التربية الخاصة**

**(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: دكتور مجدى محمد أحمد الشحات**
 |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع / السنة الثانية**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** - **مقدمة في التربية الخاصة ( 104 خاص )**
 |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**
2. **لا يوجد**
 |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:* **أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم**
* **ان يعي الطالب على المفاهيم ومصطلحات في هذا المسار وأسباب وأنواع صعوبات التعلم**
* **أن يميز الطالب بين محكات التشخيص المختلفة ويفرق بين صعوبات التعلم والتخلف العقلي وبطء التعلم**
* **أن يحدد الطالب خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم**
* **ان يكتسب الطالب طرق التشخيص وطرق الكشف والتدخل المبكر وأهم النماذج النظرية المفسر لحالات صعوبات التعلم**
 |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي .** تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقررالاستخدام المتزايد للمراجع المتوفرة على الشبكة أو عن طريق تقنية التعليمالعمل بشكل منتظم على تغيير قائمة المراجع التي تتضمن بعض المقالات الالكترونية الأصلية والمحكمة |
| **ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ). *قائمة الموضوعات* | *عدد الأسابيع* | *ساعات التدريس*  |
| **التعرف على ماهية صعوبات التعلم –المصطلحات المختلفة لصعوبات التعلم- الفرق بين البنين والبنات وفق متغير الجنس في الصعوبة** | **1** | **2** |
| **هل تختلف صعوبات التعلم عن بقية أفراد التربية الخاصة** | **1** | **2** |
| **محكات تشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم (محك التباعد ، التباعد الداخلي – التباعد الخارجي – نقد محك التباعد)** | **1** | **2** |
| **محك الاستبعاد ومحك التربية الخاصة(طبيعته ، تعريفه ، شروط استخدام المحك،)** | **1** | **2** |
| **تصنيف صعوبات التعلم(الصعوبات الأكاديمية قراءة –حساب -كتابة) تصنيف صعوبات التعلم النمائية(صعوبات الانتباه –الإدراك الذاكرة** | **1** | **2** |
| **مظاهر صعوبات التعلم المظاهر السلوكية- اللغوية مظاهر الإدراك البصري –مظاهر الإدراك السمعي-صعوبات التفكير-الاضطراب الانفعالي-تدنى التحصيل** | **1** | **2** |
| **نبذة عن أسباب صعوبات التعلم العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم دور الأسرة في صعوبات التعلم)** | **1** | **2** |
| **الاختبار النصفي التحريري ، الاختبار الشفوي الأول ، تقييم أوراق العمل في الموضوعات السابقة** | **1** | **2** |
| **دور المدرسة في تشكيل صعوبات التعلم المدرس –المنهج ­–العلاقات بين المدرسين –طريقة التدريس-حجم الفصل )** | **1** | **2** |
| **ا لمستوى الاقتصادي والاجتماعي ودورة في صعوبات التعلم-المستوى الثقافي للوالدين- مفهوم الذات وعلاقته بصعوبات التعلم** | **1** | **2** |
| **أساليب قياس وتشخيص التلاميذ ذوى الصعوبة فى التعلم- (الملاحظة تسجيل العينة الزمنية-تسجيل مدة حدوث السلوك** | **1** | **2** |
| **المقابلة-دراسة الحالة-اختبارات التحصيل –اختبارات القدرات العقلية-الاختبارات المستخدمة فى الكشف عن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم** | **1** | **2** |
| **الصعوبات الخاصة بالانتباه –ماهية وتعريف الانتباه-أسباب ضعف الانتباه –العوامل الخارجية والداخلية المسئولة عن ضعف الانتباه ا** | **1** | **2** |
| **علاج نقص الانتباه(المدخل الطبي –تعديل السلوك-تعديل السلوك المعرفي –تدريب والدي الطفل-التقليد ولعب الدور-المعلم كمعالج** | **1** | **2** |
| **مناقشة الأبحاث وأوراق العمل ، الاختبار الشفوي الثاني** | **1** | **2** |

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**30  |
| المحاضرة:**30 ساعة** | مادة الدرس:**نظري** | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** **ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات**  |

|  |
| --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.**
* **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.**
* **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**
 |
| 1. المعارف:
 |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**- تعريف الطالب مفهوم صعوبات التعلم والتطور التاريخي لها .****- تعريف الطالب بمشكلة تعريف صعوبات التعلم واتجاهات التصنيف للتعريفات المختلفة .****- توسيع معرفة الطالب بالفرق بين مفهوم صعوبات التعلم وغيره من المفاهيم المتداخلة معه .****- إلمام الطالب بمعرفة الفرق بين مفهوم ( , P.L L.D , S.L ) .****- توسيع معارف الطالب بأساليب التعرف والتقييم لصعوبات التعلم .****- مساعدة الطلبة على فهم وتأويل العديد من الظواهر البحثية الموجودة في المجال** |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: * **المحاضرة والإلقاء.**
* **التعلم الذاتي من جانب الطلاب.**
* **الأبحاث والتكليفات.**
* **حل المشكلات.**
* **الاستقصاء وطرح الأسئلة.**
 |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:- إعطاء درجات المشاركة خلال المحاضرة . **- اختبارات قصيرة.** **- واجبات فردية وجماعية .** **- اختبار نهائي** |
| 1. المهارات الإدراكية:
 |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: **- تدريب الطالب أثناء المحاضرة على التفكير النقدي والتحليلي** **- المهارة في القيام بأنشطة بحثية واستخدام المعلومات سواء كانت من المصادر الأولية أو الثانوية لدعم الفكرة الرئيسية المطروحة** **- تدريب الطالب على كيفية التعرف على صعوبات التعلم من خلال أساليب التشخيص الملائمة** **- تدريب الطالب على استخدام إجراءات التقييم المناسبة لنوع الصعوبة .**   |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* **النقاش داخل المحاضرة للتعرف على خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم**
* **تدريب الطلاب على التفكير النقدي وتشجيعهم على المشاركة في منتديات النقاش**
* **تشجيع الطلاب على مناقشة مواضيع الأوراق البحثية مع زملائهم خارج الفصل**
 |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * **مشروع قصير في مجال صعوبات التعلم في ضوء النظريات**
* **المشاركة داخل القاعات الدراسية**
 |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:  |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:تنمية* **التواصل والاندماج مع أقرانه**
* **يقيم جوانب القوة والضعف له ولزملائه بدون خجل أو خوف**
* **ينجز المهام الموكلة إليهم من واجبات**
* **يستطيع استكمال الواجبات الكتابية والقرائية في الوقت المحدد**
* **يستطيع التصرف بأسلوب مسئول واخلاقى أثناء القيام بتنفيذ مشاريعهم الفردية أو المشتركة**
 |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* **العمل الجماعي**
* **تمثيل الأدوار**
 |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:* **المشاركة في المحاضرة مع الأقران في عرض المادة العلمية لمفردات المقرر المكلفون بها .**
* **المشاريع الجماعية الفعالة داخل الفصل التي تعكس قدرة الطالب على مسايرة جدول القرارات .**
* **المشاريع البحثية.**
 |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:  |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:- استخدام المجلات العلمية الالكترونية وقواعد البيانات**- استخدام المواقع المتخصصة على الشبكة للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت**  |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الدوريات الموجودة فى التخصص** **- تشجيع الطلاب على محاولة الاستفادة من المعلومات المتوفرة على الشبكة** |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:تخصيص درجات مقابل استخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة **- توزيع ورقة الإرشادات في بداية الواجب حتى يتسنى معرفة نقاط التركيز التي ستشملها عملية التقييم**  |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:**لا يوجد** |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**لا يوجد** |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:**لا يوجد** |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| **1** | **اختبار فصلى** | **السابع** | **30%** |
| **2** | **نشاط** | **على مدى الفصل** | **10%** |
| **3** | **مشاركة** | **على مدى الفصل** | **10%** |
| **4** | **امتحان نهائي** | **نهاية الفصل** | **50%** |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * توفير كتب في مجال التخصص للطلاب+ زيارات وأنشطة مختلفة ساعة مكتبية كل أسبوع
 |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:* **كيرك وكلفانت(1988) - صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية - ترجمة زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى- الرياض - مكتبة الصفحات الذهبية.**
* **محمود عوض الله - مجدى الشحات –أحمد عاشور(2003) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج عمان دار الفكر العربي ناشرون وموزعون**
 |
| 2-المراجع الرئيسة:* **قحطان أحمد الظاهر( 2004) صعوبات التعلم -عمان – دار وائل للنشر**
 |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - Graham, S, & Harris , K. R (1989) . Improving L.D Students Skills at Composing essays: Self-Instructional Strategy Training Exceptional Children, 56,201,214. - Lerner , J ( 1988) Theories Diagnosis Teaching Strategies ( 3rd. ed) . Boston Houghton Mifflin ( This Book is no longer a available From the Puplisher, but the 6th ed. Puplished in 1993 is available . |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة**[**http://www.gulfnet.ws/vb/index.php**](http://www.gulfnet.ws/vb/index.php)**الأمانة العامة للتربية الخاصة**[**http://www.moe.gov.sa/se/index.htm**](http://www.moe.gov.sa/se/index.htm)**لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى**[**http://www.mym.4mg.com/**](http://www.mym.4mg.com/)**ملتقى التربية الخاصة**[**http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm**](http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm)**صعوبات التعلم موقع باللغة الإنجليزية**[**http://www.ldonline.org/ld\_indepth/a...ssessment.html**](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)**الإعاقة العقلية موقع باللغة الإنجليزية**[**http://mentalhelp.net/**](http://mentalhelp.net/)**التوحد موقع باللغة الإنجليزية**[**http://www.crosswinds.net/notfound.php**](http://www.crosswinds.net/notfound.php)**معدات طبية للمعوقين**[**http://www.caremedicalequipment.com/**](http://www.caremedicalequipment.com/)**جامعة الملك سعود - السعودية كلية التربية الخاصة**[**http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm**](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm)**جامعة الإمارات العربية المتحدةقسم التربية الخاصة**[**http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html**](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html)**الجامعة الأردنيةقسم التربية الخاصة**[**http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html**](http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html)**بالإضافة الي قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية** |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:لا يوجد |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):قاعة دراسية بعدد الطلاب تستوعب الطلاب المسجلين في المقرر |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:**لا يوجد** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):**لا يوجد** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :* 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم : يتم الحصول على نتائج الطلاب من خلال الامتحانات الفصلية والنهائية
* **الاستبيانا*ت* - المقاييس**
 |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :**- تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم****- استبانه تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس****- مراجعة المادة العلمية من قبل القسم كل فترة** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :* **التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس**
* **توفير الأدوات الحديثة الأزمة للتعلم**
* **تطبيق وسائل التعلم الالكتروني**
* **تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين**
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):**لا يوجد** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:* **يتم مراجعة المقرر سنويا فى ضوء الجديد فى المجال.**
* **الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة**
* **مراجعة المادة العلمية المقدمة كل فترة**
* **تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال**
* **تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني)**
* **الاستعانة بالاختصاصيين في هذا المجال**
* **الاطلاع على تجارب الأقسام الأخرى**
 |