

أساليب في تنوع التعليم لذوي القدرات العالية

اسم المقرر		الرمز	ت م ٦٢٤
القسم	قسم التربية الخاصة	نوع المقرر	اختياري قسم
عدد الوحدات الدراسية	٣ وحدات	المتطلبات السابقة	لا يوجد
وصف المحتوى	يعرض المقرر أبرز أساليب تنوع التدريس للطلاب الموهوبين في الصفوف العادية والصفوف الخاصة لتتواءم مع تنوع قدراتهم ومواهبهم ومواطن القوة لديهم وأنماط التعلم المناسبة لهم. من المفترض من خلال هذا المقرر أن يكتسب الطالب خبرات عملية في استراتيجيات تنوع التعليم من خلال المجموعات الكبيرة والفردية ومجموعات التدريب الصغيرة.		
المرجع الرئيس	عبد العزيز الشخص، زيدان أحمد السر طاوي. (١٩٩٩). تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية. دار الكتاب الجامعي.		
المراجع المساندة	Carol Ann Tomlinson. (1999). The Differentiated Classroom. ASCD إبراهيم محمد الشافعي. (١٤١٨). تفريد التعليم والتعلم.. مكتبة الفلاح.		
أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد العوامل الرئيسة ذات التأثير الأكبر على عملية تعلم التلاميذ. ○ تحديد العوامل التي تفسر تنوع أنماط التلاميذ العلمي والأكاديمي. ○ تقويم الأسلوب التدريسي الذي يتبعه أو يتبعه غيره من المعلمين لتحديد وتحليل الممارسات الحالية في تعديل وتنوع المنهج الدراسي. ○ يصف أفضل الممارسات التي يمكن إتباعها لتلبية حاجات وقدرات التلاميذ المتنوعة ورفع مستوى الإنجاز. ○ يجمع ويصنف أو يبيّن مجموعة من المقاييس والاستبيانات التي تساعد على تحديد ميول التلاميذ، اتجاهاتهم، مواطن القوة والضعف، أنماط تعلمهم، خبراتهم السابقة، وأهدافهم التعليمية. ○ يباشر دراسة حالة لأحد التلاميذ يحدد من خلالها مواطن القوة والضعف في تحصيل التلميذ، حاجاته، أنماط التعلم المفضلة لديه... ○ يستخدم أساليب متنوعة من المقاييس القبليّة والاختباريّة والمقابلات الشخصية لتحديد مستوى التلميذ الحالي بالمقارنة مع الأهداف التربوية. ○ يقدم الآلية العامة لتعديل المنهج بما يتناسب مع قدرات التلاميذ الموهوبين لمعلمي الصفوف العادية في معظم التخصصات. ○ تحديد إيجابيات وسلبيات الأساليب المتنوعة للتجميع أثناء تطبيق تنوع المنهج. ○ يباشر تنظيم وإدارة المجموعات الصغيرة المرنة والمناشط الفردية لتتواءم مع حاجات وقدرات التلاميذ المتنوعة. ○ يباشر عملية تنوع المحتوى واستراتيجيات التدريس والمنتج النهائي ملائمة التنوع في خبرات التلاميذ السابقة وتقديم مستوياتهم في المجالات المعرفية والتفكيرية والبحثية. ○ توثيق مستويات التلاميذ المتنوعة وخبراتهم السابقة ومستوى تقدمهم في ملفات خاصة أو برامج حاسوبية يسهل الرجوع إليها والإضافة عليها باستمرار. 		
المخرجات المتوقعة	<ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية التعليم المتنوع أو الفارق في الصفوف العادية. ○ أسس تنوع التعليم. ○ سبل التعرف على ميول واتجاهات التلاميذ. ○ البيئة التعليمية المشجعة على تنوع التعليم. ○ أنماط التعلم. ○ الذكاء المتعدد. ○ أسلوب المناهج المضغوطة. ○ أسلوب التقييمات المتنوعة. ○ التقييمات المعتمدة على الاختيارات الشخصية. ○ المجموعات المرنة. ○ أساليب وأنواع الأسئلة. ○ غرفة المصادر. ○ البحوث والدراسات الجماعية والفردية. ○ إدارة وتنظيم المشاريع الفردية. 		

<input type="radio"/> حل المشكلات كأساس للتعلم. <input type="radio"/> تطبيقات عملية على المقررات الدراسية في تنوع التعليم.				
الاختبار النهائي	أعمال الفصل	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	خطة التقييم
%٥٠	%٢٠	%١٥	%١٥	