

تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية

القسم:	التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه :	تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية (عقل ٥١٥)
الفصل الدراسي للمقرر:	الثاني المتطلبات السابقة: الإحصاء التربوي والنفسي (متقدم)
الوحدات المعتمدة:	٣ ساعات معتمدة
التقويم:	بواقع ٤٠ % للأعمال الفصلية و ٦٠ % للاختبار التحريري النهائي

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية الخاصة بعملية التقييم والتشخيص وأهم مهارات اللازمة لتطبيق أساليب التقييم لدى المعاقين عقليا كما يتناول تشخيص كل فئة من فئات العاقة العقلية وأهم طرق وأساليب التقييم الخاصة بالإعاقة العقلية وكتابة تقارير تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية

أهداف المقرر

- إكساب المفاهيم الأساسية الخاصة بعملية التقييم والتشخيص
- إكساب المهارات اللازمة لتطبيق أساليب التقييم المختلفة في الإعاقة العقلية
- معرفة أهمية فريق التشخيص وتعدد التخصصات
- تنمية مهارات القدرة علي تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية الخاصة بذوي الإعاقة العقلية
- التوعية بأهمية الاعتبارات الولية في تشخيص كل فئة من فئات الإعاقة العقلية
- التعريف بطرق وأساليب الطرق التقييم الخاصة بذوي الإعاقة العقلية
- التزويد بمكونات تقارير تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة العقلية

محتوى المقرر ومفرداته

- أهداف التقييم والتشخيص
- مكونات التقويم التربوي
- فريق التقويم متعدد التخصصات
- الاعتبارات الضرورية عند التقييم لذوي الإعاقة العقلية
- الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقة العقلية
- المفاهيم الإحصائية الأساسية
- التقييم الشامل للإعاقة العقلية

- اختبار السلوك التكيفي - اختبارات الذكاء الفردية والجمعية
- الاعتبارات الأولية في تشخيص الشلل الدماغي
- الاعتبارات الأولية في تشخيص التوحد و متلازمة ريت واسبرجر
- استعراض مكونات تقرير التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة العقلية

المهارات المتوقعة إتقانها من خلال المقرر

- شرح أهداف التقييم والتشخيص
- توضيح مكونات التقييم التربوي
- ذكر فريق التقييم متعدد التخصصات
- توضيح الاعتبارات الضرورية عند التقييم لذوي الإعاقة العقلية
- عرض الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقة العقلية
- وصف التقييم الشامل للإعاقة العقلية
- تطبيق اختبار السلوك التكيفي - اختبارات الذكاء الفردية - اختبار المصفوفات المتدرجة - اختبار وكسلر واختبار ستانفورد بينية
- ذكر الاعتبارات الأولية في تشخيص التوحد و متلازمة ريت واسبرجر

طرق التدريس

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التعلم بالاستكشاف
- التعلم الذاتي

تقويم المقرر

- الاختبار الفصلي ٢٠%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ٥%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٦٠%

المجموع ١٠٠%

المراجع الرئيسة للمقرر

- كمال إبراهيم مرسى (٢٠٠٦) علم التخلف العقلي دار القلم الكويت
- فاروق الروسان (١٩٩٦) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة .الأردن ، عمان : دار الفكر .
- اشرف عبد الحميد و إيهاب الببلاوي (٢٠٠٧) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة المملكة العربية السعودية، الرياض دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عبد الله الكيلاني و فاروق الروسان (٢٠٠٦) التقييم في التربية الخاصة .الأردن ،عمان : دار المسيرة .