

طرق التدريس لذوي الإعاقة العقلية

القسم:	التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه :	طرق التدريس لذوي الإعاقة العقلية(عقل ٥١٤)
الفصل الدراسي للمقرر:	الفصل الثاني المتطلبات السابقة : لا يوجد
الوحدات المعتمدة:	٣ ساعات معتمدة
التقويم: بواقع	٤٠% للأعمال الفصلية و ٦٠% للاختبار التحريري النهائي

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر الطرق الأساسية في تدريس ذوي الإعاقة العقلية وأهدافها التعليمية وأهم النظريات وتطبيقاتها التربوية كما يتناول أساليب التدخل التربوي وعوامل نجاح عملية التعلم والتعليم في صفوف الدمج كما يتناول أساليب تحليل السلوك وتعديله وطرق ضبط السلوك الصفى وأساليب تقويم الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية المناسبة

أهداف المقرر

- التعرف على الطرق الأساسية في تدريس ذوي الإعاقة العقلية، وأهدافها التعليمية
- التعرف على النظريات المختلفة التي تناولت كيفية التدريس لهذه الفئة. وتطبيقاتها التربوية .
- التعرف على أساليب التدخل التربوي وعوامل نجاح عملية التعلم والتعليم في صفوف الدمج.
- التدريب على أساليب التدريس الخاصة بذوي الإعاقة العقلية.
- تمييز واجبات وشروط التدريس من المربين العاملين في مجال الإعاقة العقلية.

محتوى المقرر ومفرداته

- مفهوم التدريس، والتعلم، والأساليب التدريسية، والتدريس الخاص الأهمية والأهداف.
- الخصائص والسمات الخاصة بذوي الإعاقة العقلية: الخصائص المعرفية- الخصائص اللغوية- الخصائص الجسمية والحركية وصعوبات تعلمهم.
- الأهداف التعليمية على ضوء الخصائص والحاجات.
- الطرق الخاصة بتعليم المعاقين عقليا الطرق الرائدة(ايتارد، سيجان، منتسوري).
- الطرق الحديثة(ديكروللي، ديسدرس، طريقة الوحدة جون ديوي، كرستين انجرام، لانسكب وذنكان، ايفانز).
- الأسس العامة لتعليم المعاقين عقليا، والاعتبارات الأساسية عند التدريس لهذه الفئة.

- أساليب التدريس الخاصة بذوي الإعاقة العقلية: أهم المعايير المستخدمة لاختيار طرق وأساليب التدريس. الأساليب: تحليل المهمة- تشكيل السلوك- الحث- تقليل المساعدة- تسلسل السلوك- النمذجة- التعزيز). دور معلم التربية الخاصة، وشروط التدريس لها
- التعاون بين البيت والمدرسة في تدريس ذوي الإعاقة العقلية. تنمية العلاقة المهنية- تدريب
- دمج ذوي الإعاقة العقلية بالمدراس العادية: نماذج تطبيق برنامج الدمج الشامل- فريق الدمج- دور المعلم في التحضير والتخطيط لتنفيذ برامج الدمج الشامل.
- تحليل السلوك وتعديله في الصفوف الخاصة و صفوف الدمج. طرق ضبط السلوك الصفوي-
- أساليب تقوية الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية المناسبة- أساليب إضعاف الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية غير المناسبة.
- التكنولوجيا المساعدة في تعليم المعاقين عقليا.
- تدريب معلمي التربية الخاصة في التدريس لذوي الإعاقة العقلية.
- نموذج تخطيط درس في مادة (محددة) لفصل دراسي

المهارات المتوقعة إتقانها من خلال المقرر

- يتمكن من إعداد وتنفيذ طرق تدريسية خاصة بالمعاقين عقليا.
- يتعرف على أساليب التدخل التربوي وعوامل نجاح عملية التعلم والتعليم في صفوف الدمج.
- يتدرب على أساليب التدريس الخاصة بذوي الإعاقة العقلية.
- يميز واجبات وشروط التدريس من المرين العاملين في مجال الإعاقة العقلية
- يتمكن من وضع أو تعديل استراتيجيات تربوية تناسب ذوي الإعاقة العقلية.

طرق التدريس

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التعلم بالاستكشاف
- التعلم الذاتي

تقويم المقرر

- الاختبار الفصلي ٢٠%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردى ٥%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٦٠%

المجموع ١٠٠%

المراجع الرئيسة للمقرر

- جمال الخطيب (٢٠٠٤)، تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن.
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣)، التدريس لذو الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب ، القاهرة
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة،