

التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة (خاص ٥٨٠)
الفصل الدراسي للمقرر: الثالث (خيار المقررات الدراسية) المتطلبات السابقة : لا يوجد
الوحدات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة
التقويم: بواقع ٤٠% للأعمال الفصلية و ٦٠% للاختبار التحريري النهائي.

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر تعريف الإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة ، الفروق بين إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين ، نظريات الإرشاد النفسي ، طرق وأساليب ونظريات إرشاد اسر ذوى الاحتياجات الخاصة ، مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوى الاحتياجات الخاصة ، دور الوالدين فى التعامل مع الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة (معاقين عقليا- سمعيا - بصريا -جسميا - صعوبات التعلم - التوحد)

أهداف المقرر

- يهدف هذا المقرر إلى مايلى:
- تعرف الطلاب بمفهوم الإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة
- تعريف الطلاب بخصائص المرشد الشخصية
- التعرف علي طرق وأساليب ونظريات إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة
- تعريف الطلاب بدور الأسرة في تنشئة الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة وتلبية احتياجاتهم .
- تعريف الطلاب بمصادر الضغوط النفسية وردود فعل الوالدين المرتبطة بإعاقة الطفل واحتياجات الأسرة للتغلب على تلك الضغوط .
- إكساب الطلاب آلية تعميم البرامج الإرشادية العلاجية لأسرة المعوق .
- تزويد الطلاب بأنواع البرامج التدريبية للأسرة والخدمات الأسرية.

محتوي المقرر ومفرداته

- تعريف الإرشاد النفسي والأسرى وأهميته - الحاجة إلى إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
- خصائص المرشد الفعال
- الفروق بين إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين
- نظريات الإرشاد النفسي والاسرى
- معوقات العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
- الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة علي الأسر

(النفسية – الاقتصادية – الاجتماعية)

- دور الوالدين في التعامل مع أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين عقليا- سمعيا- بصريا- جسميا- صعوبات التعلم – التوحد)

المهارات المتوقعة إتقانها من خلال المقرر

- معرفة أثر الإعاقة على الأسرة كنظام ، وردود الفعل تجاه الإعاقة واستراتيجيات التغلب عليها.
- وصف ردود فعل الأسرة نحو إعاقة الطفل
- عرض حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم وآلية إشباعها.
- شرح طرق وأساليب إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- فهم خطوات تدريب أسر ذوي الاحتياجات الخاصة للعمل مع أطفالهم.
- تحديد أنواع العلاقة بين الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة و باقي أعضاء الأسرة.
- تصميم مقابلة شبه منظمة لأسرة من أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مقارنة دور الأسرة العربية بالأسر في الدول الغربية من حيث تأثيرها على الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- حل بعض المشكلات التي قد تواجه أسرة الطفل المعوق.
- تصميم تصور مقترح لتقييم حاجات أولياء الأمور من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نقد الإجراءات التي تتخذ من قبل المدارس لمشاركة أولياء أمور المعاقين في البرامج التربوية.
- تلخيص أهم النقاط التي وردت في زيارة احد أولياء الأمور و الذي لديه طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مع إبداء الرأي في هذه الزيارة.
- اقتراح تصميم يوضح دور الإخوة في مساعدة أولياء أمور الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

طرق التدريس

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التعلم بالاستكشاف
- التعلم الذاتي

تقويم المقرر

- الاختبار الفصلي ٢٠%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ٥%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%

● الاختبار النهائي ٦٠%

المجموع ١٠٠%

المراجع الرئيسة للمقرر

- جمال الخطيب (٢٠٠٢) أولياء أمور الأطفال المعوقين : استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودمجهم ، الرياض ، أكاديمية التربية الخاصة.
- علي حنفي (٢٠٠٦) العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، دليل المعلمين والوالدين ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- خوله احمد يحيي (٢٠٠٣) إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة- دار الفكر ناشرون وموزعون، الاردن