

## الموهوبون ذوو الاحتياجات الخاصة

القسم:	التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه :	الموهوبون ذوو الاحتياجات الخاصة (خاص ٥٣٠)
الفصل الدراسي للمقرر:	الأول
الوحدات المعتمدة:	٣ ساعات معتمدة
التقويم:	بواقع ٤٠% للأعمال الفصلية و ٦٠% للاختبار التحريري النهائي

### وصف المقرر

يتناول هذا المقرر التعريف بميدان تربية الموهوبين والنظريات الأساسية في تربية الموهوبين وعلاقتها بذوي الاحتياجات الخاصة والخصائص الشخصية والعلمية للتلاميذ الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة فضلاً عن دراسة برامج رعاية الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة واتجاهات المعلمين نحو التلاميذ الموهوبين وسبل التواصل مع الإباء والمجتمع فيما يخدم الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

### أهداف المقرر

- التعريف بميدان تربية الموهوبين
- الإطلاع على تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والإبداع وتطبيقاتها
- التعرف على السمات والخصائص السلوكية، وبناء قاعدة من المعلومات والمصطلحات الأساسية لفهم مجال تربية الموهوبين مع التأكيد على الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الكشف عن الطلاب الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الاختبارات والمقاييس المختلفة
- التعرف على واقع رعاية الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة محلياً وعالمياً
- التعرف على دور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة .
- الإطلاع على أهم النظريات والتطبيقات التربوية المتعلقة برعاية الموهبة
- اكتساب خبرات نظرية وعملية متعلقة بمجموعة من الأنشطة التربوية لرعاية الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة

### محتوى المقرر ومفرداته

- عرض موجز لتاريخ رعاية الموهوبين.

- تعريف الموهبة والموهوب.
- النظريات الأساسية في تربية الموهوبين وعلاقتها بذوى الاحتياجات الخاصة.
- النظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين.
- الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.
- الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة .
- الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية لمعلمي الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة .
- إشكالات حول برامج رعاية الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تصورات خاطئة حول التلاميذ الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة .
- اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة
- سبل التواصل مع الآباء والمجتمع فيما يخدم التلاميذ الموهوبين من ذوى الاحتياجات الخاصة

### المهارات المتوقعة إتقانها من خلال المقرر

- ذكر الأسس والنظريات الرئيسة المتعلقة برعاية الموهوبين.
- وصف كتابي للعمل الذي يمكن أن يقوم به المعلم تجاه التلاميذ الموهوبين.
- صياغة أطروحة مختصرة حول أحد القضايا المرتبطة برعاية الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة
- مناقشة وجهات النظر المختلفة حول توفير برامج خاصة لرعاية الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة
- عرض نتائج الدراسات العلمية حول أهم القضايا المتعلقة برعاية الموهوبين ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تقييم وتقييم الوضع الراهن لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية وذلك في ضوء الاستعراض التاريخي لرعاية الموهوبين

### طرق التدريس

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التعلم بالاستكشاف

التعلم الذاتي

### تقويم المقرر

- الاختبار الفصلي ٢٠%

- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ٥%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٦٠%

المجموع ١٠٠%

### المراجع الرئيسة للمقرر

- خليل المعاينة ومحمد البواليز. (٢٠٠٠) الموهبة والتفوق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد قطباني وهشام مريزيق (٢٠٠٩) تربية الموهوبين وتنميتهم، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- فان تاسل باسكا ترجمة حسين أبو رياش (٢٠٠٧) المنهج الشامل للطلبة الموهوبين، دار الفكر، عمان، الأردن.
- سعيد حسني العزة. (٢٠٠٠). تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- فتحي جروان. (١٩٩٨). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي.
- عبد الله النافع وآخرون. (٢٠٠٠). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- عبد الله النافع. (٢٠٠٢) اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين. مكتب التربية العربي لدول الخليج