

سيرة ذاتية



البيانات الشخصية

١

الاسم	مهدي محمد رافع العمري
الوظيفة	أستاذ مساعد بجامعة الملك فيصل - الأحساء
الكلية والقسم	كلية التربية - قسم تقنيات التعليم
التكليف الحالي	رئيس قسم التربية الفنية
تاريخ ومكان الميلاد	١٣٩٩/١٢/٤ هـ الرياض
العنوان	الأحساء - جامعة الملك فيصل ، ص.ب: ٣٨٠ الأحساء ٣١٩٨٢
بيانات الاتصال	مكتب: ٠١٣٥٨٩٦٣٦٩ قسم التربية الفنية: ٠١٣٥٨٩٩١٣٧ جوال: ٠٥٩٤٦٦٢٢٤٤

المؤهلات الدراسية

٢

التاريخ	الجهة المانحة لها	التخصص والمعدل	الدرجة العلمية
١٤١٨هـ	ثانوية الرضوان	علمي - ممتاز	الثانوية العامة
١٤٢٢هـ	جامعة الملك سعود	تربية خاصة - جيد جداً بمعدل ٤,١٦	بكالوريوس
١٤٢٣هـ	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بالرياض	رياضيات - ممتاز بمعدل ٤,٩٨	دبلوم عالي
١٤٢٦هـ	جامعة الملك سعود	تقنيات تعليم - جيد جداً بمعدل ٤,٥٩	ماجستير
١٤٣٦هـ	جامعة لاتروب - استراليا	تقنيات تعليم	دكتوراه

تربية – تقنيات تعليم	التخصص العام
تعلم الكتروني وتنمية التفكير	التخصص الدقيق
تنمية التفكير – استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة – التعلم الإلكتروني - بيئات التعلم المختلطة (التعلم المزيج)	مجالات الاهتمام العلمية

عنوان الرسالة	THESIS TITLE
تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم المعتمد على مشكلة في بيئات التعلم المختلطة في المملكة العربية السعودية Facilitating Students' Higher Order Thinking through Problem-based Learning: Working in A blended Learning Environment in Saudi Arabia.	

ملخص رسالة الدكتوراه
<p>التحقق من الممارسات التعليمية المتطورة في بيئة التعليم الجامعي السعودي أثبتت وجود فجوة في مهارات التفكير العليا التي تحتاج لتنمية معرفة تسهم في التقدم في المستقبل. هذه الفجوة موجودة على الرغم من الأهداف الكبيرة في السياسات المطورة في وضع المملكة العربية السعودية في موقع هام في العالم التقني (الرقمي). بالإضافة إلى ذلك ؛ فالإبحاث في هذا المجال كشفت عن غياب أدلة مبنية على دراسات علمية في السعودية. لذلك ؛ هذه الدراسة سعت لسد هذه الفجوة في التعليم العالي السعودي بتطبيقها على ٢٤٤ طالب.</p> <p>تم استخدام المنهج للكشف عن فعالية استخدام استراتيجيات التعلم المعتمد على مشكلة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. هدف البحث لمعرفة تصورات الطلاب في مدى إمكانياتهم لتنمية تفكيرهم في بيئات التعلم المختلطة (تعلم الكتروني وتعلم تقليدي). تم استخدام المنهج الإجمالي للتعرف على الممارسات والتغييرات الضرورية لتحقيق الهدف من هذا البحث ، ثلاث أدوات بحث رئيسية تم استخدامها لجمع المعلومات وهي: (١) استبانات ، (٢) مستندات وتشمل ثلاث أنشطة ومهام كتابية ؛ ملاحظات يومية ؛ ونقاشات الكترونية ، (٣) مقابلات وتشمل مقابلات فردية وجماعية. جميع هذه المعلومات المجموعة تم تحليلها وإستخلاص النتائج منها بواسطة عدة أدوات دقيقة لكل أداة تم استخدامها.</p> <p>النتائج الكمية للنقاشات الالكترونية والأنشطة الكتابية أثبتت وجود فرق ذو دلالة إحصائية على مر الزمن. وكذلك النتائج الكيفية لجميع أدوات الدراسة أثبتت تطور جوهري في مستوى تفكير الطلاب وقدراتهم من التفكير السطحي إلى العميق. هذه النتائج دلت على أن مزج استراتيجيات تعلم فعالة كاستراتيجيات التعلم</p>

المعتمد على مشكلة في البيئات التعليمية الجامعية تسهم في التنمية المهنية والتدريب لجميع العاملين في التعليم العالي السعودي.

THESIS ABSTRACT

An investigation into professional development practices within the Saudi Arabian higher education system suggests a gap in higher-order thinking skills needed to help build the nation's knowledge base for the future. This is despite the fact that the sector has policy development aimed at securing the Saudi Arabia's global position within a digitally networked world. Added to this observation the literature highlights the relative absence of evidenced based studies relevant to Saudi Arabia. Hence, this study sought to redress this problem within one Saudi Arabian university involving Faculty of Education students (N= 244).

The approach taken was to examine the effectiveness of using a problem-based learning approach as a means of facilitating students' higher-order thinking. The research aimed to explore students' perceptions of the opportunity to develop higher-order thinking within a blended learning environment over the course of one semester. An action research approach was used to audit the current learning practices and identify changes needed to meet the goals for the research. Next, an intervention was implemented to improve the students' learning outcomes by using problem-based learning approach throughout one semester period. Three main instruments were used to gather the data throughout the semester. These were questionnaires, documents (three assessment tasks, diary entries and online discussions posts) and semi-structured interviews (focus group and one-on-one). The data obtained were analysed using the Structure of Observed Learning Outcomes taxonomy (SOLO) for all written documents and SPSS software for analysing the questionnaires.

Quantitative results from the three assessment tasks and online discussion posts demonstrated that there was a statistically significant effect for the three assessment tasks and online posts. Additionally, qualitative findings from these documents and interviews indicated a substantial improvement in students' thinking abilities from surface to deep thinking and from concrete to abstract thinking. This outcome suggests the merit of including more elements of problem-based learning in

professional development courses for teacher training in Saudi Arabian higher education.

السجل الوظيفي

٥

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
١٤٢٣- ١٤٢٨هـ	مجمع الملك سعود التعليمي - الرياض	معلم
١٤٢٦- ١٤٢٨هـ	مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين - الرياض	مشرف برامج موهبة
١٤٢٨هـ - ١٤٣٦هـ	كلية التربية بجامعة الملك فيصل - الأحساء	محاضر
١٤٣٦هـ - حتى تاريخه	كلية التربية بجامعة الملك فيصل - الأحساء	أستاذ مساعد

المهام الإدارية واللجان

٦

التاريخ	مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام
١٤٢٣هـ	عضو اللجنة المنظمة لندوة التعليم التطبيقي في الجامعات السعودية
١٤٢٦هـ	عضو اللجنة المنظمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة
١٤٢٧هـ	عضو اللجنة المنظمة للقاء رؤساء برامج موهبة الصيفية
١٤٢٧هـ	عضو اللجنة المنظمة للقاء الثاني لرؤساء برامج موهبة
١٤٣٤هـ	عضو اللجنة المنظمة للمبتعثين بالنادي السعودي بملبورن
١٤٣٦هـ	عضو لجنة مقابلة المتقدمين للإعادة بجامعة الملك فيصل
١٤٣٦هـ	عضو لجنة المقابلات الشخصية للطلاب الجدد بكلية التربية
١٤٣٦-١٤٣٧هـ	رئيس لجنة تطوير وتحديث الموقع الإلكتروني لكلية التربية
١٤٣٦هـ حتى تاريخه	رئيس قسم التربية الفنية

عنوان البحث والناشر والتاريخ	اسم الباحث (الباحثين)
A 'Beehive' approach to the research supervision journey, Nova Science Publishers, INC (2013).	Robertson, Margaret; Dong, Tin Tan; Al Zahrani, Abdulrahman; Santosa, Made Hery; <u>Alamri, Mahdi</u> <u>Mohammed</u> ; Al Brahim, Fouad Ahmed; Yamani, Hanaa Abdulrahim; Al Sharidah, Majed.

مدى المشاركة	مكان وتاريخ انعقاده	اسم المؤتمر والجهة المنظمة
اللجنة المنظمة	جامعة الملك سعود ١٤٢٣ هـ	"التعليم التطبيقي في الجامعات السعودية" ندوة نظمتها كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود
حضور	جامعة الملك سعود ١٤٢٤ هـ	"التفوق العقلي ورعايته" لقاء شهري نظمته الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية
اللجنة المنظمة	مؤتمر أقيم بفندق هيلتون جدة ١٤٢٧ هـ	"المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة" نظمته مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
ورقة عمل	Friday, 9 November 2012 at the University of New South Wales, Sydney, Australia	the Annual Higher Degree Research Student-led Conference

ورقة عمل	Thursday & Friday, 24-25 September 2015, Rio de Janeiro, Brazil.	5 th International Conference on Education, Research and Innovation – ICERI 2015.
----------	--	--

الدورات التدريبية وورش العمل

٩

التاريخ	اسم الدورة أو ورشة العمل وعدد ساعاتها
١٤٢٣هـ	"الأنموذج الإثرائي المدرسي الشامل" وعدد ساعاتها ٢٠ ساعة.
١٤٢٣هـ	"الوسائل التعليمية" وعدد ساعاتها ١٥ ساعة
١٤٢٣هـ	"القياس والتقويم" وعدد ساعاتها ١٥ ساعة
١٤٢٤هـ	"الكشف عن الطلاب الموهوبين باستخدام مقياس القدرات العقلية" وعدد ساعاتها ٩ ساعات
١٤٢٤هـ	"رعاية الموهوب في البيئة المدرسية" وعدد ساعاتها ١٨ ساعة
١٤٢٤هـ	"تصميم البرامج الإثرائية وضغط المنهج" وعدد ساعاتها ٢٠ ساعة
١٤٢٥هـ	"حل المشكلات بطرق إبداعية (cps)" وعدد ساعاتها ٢٠ ساعة
١٤٢٥هـ	"استخدام الألعاب الذكية في تعليم الموهوبين" وعدد ساعاتها ٤ ساعات
١٤٢٥هـ	"ضغط المنهج" وعدد ساعاتها ١٢ ساعة
١٤٢٦هـ	"برنامج كن مبدعاً" وعدد ساعاته ١٢ ساعة
١٤٢٦هـ	"تصميم البرامج الإثرائية الصيفية" وعدد ساعاتها ٢٥ ساعة
١٤٢٦هـ	"الشخصية المؤثرة" وعدد ساعاتها ٦ ساعات
١٤٢٦هـ	دورة " ICDL " وعدد ساعاتها ٤٨ ساعة
١٤٢٦هـ	"أخلاقيات العمل" وعدد ساعاتها ٦ ساعات
١٤٢٧هـ	"برنامج صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٢٧هـ	"مهارات التفكير" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٢٧هـ	"برنامج الفوتوشوب" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٢٧هـ	"برنامج العروض التقديمية" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٢٧هـ	"تفعيل الوسائل التعليمية" وعدد ساعاتها ١٠ ساعات
١٤٢٨هـ	"التعلم الذاتي" وعدد ساعاتها ١٠ ساعات
١٤٢٨هـ	"التعلم التعاوني" وعدد ساعاتها ١٠ ساعات

١٤٢٨هـ	"صيانة الحاسب الآلي" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٢٨هـ	"بناء الصف الثاني تربوياً" وعدد ساعاتها ٥ ساعات
١٤٣٦هـ	"فنيات كتابة الأسئلة بمركز قياس" وعدد ساعاتها ١٦ ساعة
١٤٣٦هـ	"تحكيم الأسئلة بمركز قياس" وعدد ساعاتها ١٦ ساعة

الأنشطة التدريسية الجامعية

١٠

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي قمت بتدريسها بالجامعة
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	استخدام الحاسب الآلي في التعليم
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية للحاسب الآلي
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	تقنيات التعليم

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي يمكنني تدريسها منفرداً
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أي مُقرر مرتبط بمجال إهتمامي العلمي والأكاديمي (تقنيات تعليم و تنمية تفكير)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	المقررات التدريسية التي يمكنني المشاركة في تدريسها مع آخرين
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أي مُقرر مرتبط بمجال إهتمامي العلمي والأكاديمي (تقنيات تعليم و تنمية تفكير)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

المهارات اللغوية

١١

اللغة	كتابة	قراءة	تحدثا
العربية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الإنجليزية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>