

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل.
الكلية/القسم :	التربية / الادارة التعليمية .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التمويل المدرسي تادر 6080602	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير في التربية - تخصص إدارة تربية	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.أحمد عبد الفتاح الزكي	السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبني الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل الحرم الجامعي	

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- تزويد الطلاب بأهم المعارف في مجال التمويل المدرسي من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال دراسة مفهوم التمويل المدرسي وتمويل التعليم العام واقتصاديات التعليم.
- تقدير أهمية دراسة أساليب تمويل التعليم العام ومصادره.
- تعرف طرق حساب الكلفة التعليمية.
- إدراك أهمية المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم العام.
- اكتساب الطالب المهارات العلمية للنقد والتحليل والنقاش.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- إعداد مؤلف يتناول موضوعات التمويل المدرسي وما استجد منها.
- ربط أنشطة المقرر بالإنترنت وموقع عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في مجال التخصص.
- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمها في أقسام أخرى محلية وعربية وعالمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستماراة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساليب	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم التمويل المدرسي وما يرتبط به من مفاهيم اقتصاديات التعليم.
2	1	العوامل المؤثرة على التمويل المدرسي.
2	1	أساليب تمويل التعليم العام ومصادر تمويل التعليم.

2	1	مشكلات تمويل التعليم ووسائل التغلب عليها.
2	1	المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم.
2	1	معوقات إسهام القطاع الخاص في تمويل التعليم.
2	1	طرق حساب الكلفة التعليمية.
2	1	تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.
2	1	تحديات تمويل التعليم في المملكة العربية السعودية.
6	3	تمويل التعليم في بعض الدول العربية والاجنبية.
4	2	مناقشة عامة لبعض قضايا التمويل المدرسي

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

آخرى:	عملى/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: 30

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعة 60

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيان كل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميّتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعرف أو المهارات.
الطرق المتّبعة لتقدير الطالب في المقرر الدراسي لنقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعرف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطلبة بمقاهيم التمويل المدرسي واقتصاديات التعليم.
- تعريف الطلبة بأساليب ومصادر تمويل التعليم العام.
- تزويد الطلبة بخلفية عن العوامل المؤثرة على تمويل التعليم ومشكلاته.
- تعريف الطلبة بتجارب تمويل التعليم في بعض الدول الأجنبية

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعرف:

- المحاضرات
- كتابة التقارير الدورية
- بحوث وواجبات
- حلقات النقاش
- استخدام شبكة الانترنت.

3- طرق تقويم المعرف المكتسبة:

- أسئلة شفهية
- الاختبارات النهائية
- تقويم التقارير الدورية والبحوث والواجبات
- دراسات الحالة

بـ. المهارات الإدراكية:

1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميّتها:

- الربط بين المعرف المكتسبة من تمويل التعليم والإدارة التربوية
- إدراك أهمية دراسة أساليب تمويل التعليم المختلفة ومعرفة طرق حساب الكلفة

التعليمية

- تربية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تطوير المهارات القيادية.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- دراسة الحالة
- النقاشات
- تمثيل الأدوار
- التعلم التعاوني
- التطبيقات العملية
- دراسة وتحليل بعض المشكلات القائمة

3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التدريب العملي في المحاضرة
- الأسئلة الشفهية والمشاركة في المناقشات
- الاختبارات التحريرية

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات
- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- التدرب على تقبل النقد البناء
- احترام آراء الآخرين وتقبل الرأي الآخر.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم التعاوني .

<ul style="list-style-type: none"> • التكليفات والواجبات الجماعية • المناقشات الجماعية • استخدام أسلوب المناظرات • تمثيل الأدوار
<p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم سلوكيات العمل الجماعي • تقييم البحث والتكليفات الجماعية • تقييم المناقشات
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-تصنيف للمهارات المراد تعميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني • مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد وإكسيل
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعطاء التكليفات والواجبات باستخدام برامج الحاسوب الآلي • تسليم الواجبات عن طريق الانترنت • طرح الأسئلة والواجبات عن طريق البريد الإلكتروني • التواصل في الساعات المكتبية مع عضو هيئة التدريس عن طريق البريد الإلكتروني • تشجيع الطلبة على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمقرر
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقويم الواجبات المقدمة الكترونيا • عرض الواجبات عن طريق عروض البوربوينت
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1-تصنيف للمهارات الحركية النفسية المراد تعميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>

لا يوجد

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

لا يوجد

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجد

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

نسبة من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	التقويم
5	2	قائمة ببليوغرافية بالمراجع الخاصة بمقرر التمويل المدرسي وعرض مختصر لمحتويات كل مرجع.	1
5	3	ورقة بحثية عن أساليب التمويل المختلفة.	2
5	5	ورقة بحثية عن أساليب حساب الكلفة التعليمية	3
5	7	ورقة بحثية عن أهم المصطلحات المستخدمة في التمويل المدرسي	4
20	9	تلخيص وعرض رسالة ماجستير أو دكتوراه في مجال التمويل المدرسي.	5
10	مستمر	الحضور والمشاركة	7
50	15	الاختبار النهائي	6

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أنكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الإشراف المباشر من قبل عضو هيئة التدريس على ما يقوم به الطلبة من واجبات وأعمال وتكليفات

• الساعات المكتبية بمقابل ساعتان أسبوعيا

هـ . مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- لا يوجد

2-المراجع الرئيسية:

- أسعد، وليد أحمد (2008). الإدارة التربوية. عمان: مكتبة المجتمع العربي .

- عبد السلام، محمد وزيدان، همام بدراوي والبحيري، السيد محمود.(2008). تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة. القاهرة : علم الكتب.

- عزوز، رفعت وعبد الرءوف، طارق. (2009). اقتصاديات وتمويل التعليم. القاهرة: مؤسسة طيبة.

- فليمة، فاروق عبده. (2007). اقتصاديات التعليم مبادئ راسخة واتجاهات حديثة. عمان: دار المسيرة.

- حجي، أحمد اسماعيل (2002م) . اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي . القاهرة : دار الفكر العربي

- خلف، فليح حسن (2007م) . اقتصاديات التعليم وتخططيته . الأردن : عالم الكتب الحديث.

- عابدين، محمود عباس (2000م) . علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

- أبو كلية، هادية محمد (2001م) . دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- انكنسون، ج. (1992). اقتصاديات التربية (عبد الرحمن احمد صائغ، مترجم). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية

- أحمد، اسراء عبد الباسط. (2001). سيكولوجية التعليم والتخطيط التعليمي والعائد الاقتصادي. (ط.1). القاهرة: دار نهضة الشرق.

- حجي، أحمد اسماعيل. (2002). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. (ط.1). مصر. دار الفكر العربي

- الحمدان، سهيل. (2004). اقتصاديات التعليم تكلفة التعليم وعائداته. (ط. 1). دمشق: دار

- خلف, فليح حسن. (2007). اقتصاديات التعليم و تخطيشه . (ط.1). الاردن: عالم الكتاب الحديث
- الرشدان, عبد الله. (2005). في اقتصاديات التعليم. (ط.2). الاردن: دار وائل للطباعة
- عابدين, محمود عباس. (2000). علم اقتصاديات التعليم الحديث . (ط.1). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- عابدين, محمود عباس. (2004). قضايا تخطيط التعليم اقتصادياته بين العالمية والمحلية . (ط.1). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- مرسي, محمد منير. (1998). تخطيط التعليم واقتصادياته . (ط.1). القاهرة: عالم الكتب.
- المطوع, حسين محمد. (2007). اقتصاديات التعليم . (ط.1). دبي: دار القلم
- النوري, عبد الغني. (1988). اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية . (ط.1). الدوحة: دار الثقافة.
- انكسنون، ج.ب.(1993) اقتصاديات التربية (عبد الرحمن أحمد صانع، مترجم) . الاسكندرية:دار المعرفة الجامعية
- اسماعيل، محمد محروس.(1990). اقتصاديات التعليم مع دراسة خاصية التعليم المفتوح والسياسة التعليمية الجديدة(ط.1).الاسكندرية :دار الجامعات المصرية.
- حلمي،أحمد فؤاد.(1991) تمويل التعليم الأساسي في مصر :رؤية مستقبلية.القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
- رفاعي ، أحمد .(2000) براسات في تمويل التعليم و التنمية البشرية(ط.1).القاهرة:الدار العربية للنشر والتوزيع.
- العجمي ،محمد حسنين.(2007) اقتصاديات التعليم:ترشيد الإنفاق والحد من مشكلات تمويله(ط.1).الاسكندرية:دار الجامعة الجديدة .
- غنيمة ،محمد متولي.(2001). تمويل التعليم والبحث العلمي المعاصر: أساليب جديد(ط.1).القاهرة:دار المعرفة اللبنانية .
- عزوز ، رفعت، و عامر، طارق عبد الرؤوف. (2009) اقتصاديات وتمويل التعليم :مفهومه وأسسه، أهميتها(ط.1). القاهرة:مؤسسة طيبة .

<ul style="list-style-type: none"> • موقع وزارة التربية والتعليم • موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج • منتديات الإدارة التربوية. • موقع اليونسكو ومكتب التربية الدولي <p>5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p style="text-align: center;">لا يوجد</p>

و . المرافق الازمة:

<p>بین متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>1-المبني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): القاعة الدراسية التي تتسع لعدد الطلبة</p> <p>2-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر محمول</p> <p>• جهاز داتا شو لعرض البوربوينت</p> <p>3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أنكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p style="text-align: center;">لا يوجد</p>
--

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي لتقييم المقرر • مقابلة عينة من الطلبة المسجلين في المقرر لمعرفة آرائهم حول المقرر <p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الزملاء في القسم للمقرر وفعالية مفرداته واستراتيجيات تقديمها
--

• تقارير الكفاية السنوية التي يعدها القسم

• المراجعة الداخلية الدورية للمقرر

• التقويم الذاتي للمقرر

• المراجعة الخارجية للمقرر

3- عمليات تطوير التدريس :

• الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر

• توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة المستمرة.

• تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر

• التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس على أساليب التدريس الحديثة

• عقد ورش عمل مستمرة لتطوير أسلوب تدريس المقرر

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

• التصحيح الجماعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.

• الاستعانة بمصححين خارجين لمراجعة عينة من أوراق الإجابات التي تم تصحيحها بالفعل.

• تدقيق الكشوف النهائية من قبل زميل آخر بالقسم قبل رفع النتيجة النهائية.

5- صفات إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

• القيام بالمراجعة الدورية من قبل لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالقسم مع القيام بمقارنات مع مؤسسات أخرى تقدم نفس البرنامج ومحتواه مثل الجامعات المحلية والعربية والأجنبية.

• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية والجداول.

• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكيته للتطورات المستجدة في المجال.

