



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أسس التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: ط ف م 0229609

البرنامج: اكتب هنا ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: اكتب هنا رياض الاطفال

الكلية: اكتب هنا التربية

المؤسسة: اكتب هنا جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: اكتب هنا 2023م

تاريخ آخر مراجعة: 8-6-1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 8
- د. أنشطة تقييم الطلبة 8
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 9
- و. تقويم جودة المقرر 10
- ز. اعتماد التوصيف 11



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

2. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار

ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الفصل الدراسي الأول 1445هـ - المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للتوجيه والإرشاد النفسي للطفل، ونظريات الإرشاد النفسي، وعملية الإرشاد النفسي والمعلومات اللازمة لها، وطرق وأساليب الإرشاد النفسي ومجالاته، وبرامج الإرشاد النفسي وبعض الدراسات التي أجريت في مجال التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن:

تستكشف الطالبات مجموعة من الموضوعات الأساسية تمكنها من الانخراط في دراسة الأسس العلمية والعملية للتوجيه والإرشاد النفسي للطفل، لتتمكن من تقديم الاستشارة والتوجيه للمعلمات والقائمون برعاية الأطفال، ولتستطيع أن تقوم بعمل برامج إرشادية فردية وجماعية منطلقاً من أسس وقواعد علمية ومنهجية، وحتى تتمكن من الاستفادة منه في دراسات تثري البحث العلمي الذي تقوم به.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	36	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تعرف مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي والمبادئ التي يقوم عليها في مرحلة الطفولة المبكرة.		المحاضرة المناقشات الصفية العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات التحريرية تقييم النقاشات تقييم ورش العمل
1.2	تفسير نظريات التوجيه		التعلم الذاتي التعلم الفردي والتعاوني. المحاضرة	تقييم الواجبات والتكليفات الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والإرشاد النفسي للطفل بما يعكس مدى فهمها لها.		المناقشات الصفية العصف الذهني حل المشكلات التعلم الذاتي التعلم الفردى والتعاوني.	تقييم النقاشات تقيم ورش العمل تقييم الواجبات والتكليفات
1.3	تنقد بعض النماذج العملية لبرامج التوجيه والإرشاد النفسي للطفل.		المحاضرة المناقشات الصفية العصف الذهني حل المشكلات التعلم الذاتي التعلم الفردى والتعاوني.	الاختبارات التحريرية تقييم النقاشات تقيم ورش العمل تقييم الواجبات والتكليفات
2.0	المهارات			
2.1	تصمم برنامج إرشادي نفسى للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .		.العصف الذهني .المحاضرة .المناقشات الصفية .قراءات في الأبحاث - مجموعات التعلم الصغيرة.	قيم الخطة الإرشادية القائمة على اللعب (وفقا للمعايير). باستخدام مستويات التقدير Rubrics الأسئلة الشفهية - الاختبارات - التحريرية تقييم الملخصات - البحثية في مجال اللعب باستخدام مستويات التقدير Rubrics - تقييم المشروع البحثي باستخدام مستويات التقدير Rubrics
2.2	تطبق عملية الإرشاد النفسى للطفل.		.العصف الذهني .المحاضرة .المناقشات الصفية	قيم الخطة الإرشادية القائمة على اللعب (وفقا للمعايير). باستخدام مستويات التقدير Rubrics

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			قراءات في الأبحاث - مجموعات التعلم الصغيرة.	الأسئلة الشفهية - الاختبارات - التحريرية. تقييم الملخصات - البحثية في مجال اللعب. باستخدام مستويات التقدير Rubrics - تقييم المشروع البحثي. باستخدام مستويات التقدير Rubrics
2.3	تجرى بحث علمي قائم على دراسة الحالة لعينة من الأطفال الذين يعانون من المشكلات النفسية.		العصف الذهني. المحاضرة المناقشات الصفية قراءات في الأبحاث - مجموعات التعلم الصغيرة.	قيم الخطة الإرشادية القائمة على اللعب (وفقاً للمعايير). باستخدام مستويات التقدير Rubrics الأسئلة الشفهية - الاختبارات - التحريرية. تقييم الملخصات - البحثية في مجال اللعب. باستخدام مستويات التقدير Rubrics - تقييم المشروع البحثي. باستخدام مستويات التقدير Rubrics
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تعمل ضمن فريق لإعداد خطة إرشادية قائمة على اللعب.		المناقشة والحوار. -العروض التقديمية. -التعلم الذاتي. -التعلم الفردي والتعاوني. -المشاركة في ورش العمل	تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الخطة الإرشادية. - تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الأبحاث والتكليفات. الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تستخدم التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال للتواصل.		المناقشة والحوار. -العروض التقديمية. -التعلم الذاتي. -التعلم الفردي والتعاوني. -المشاركة في ورش العمل	تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الخطة الارشادية. - تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الابحاث والتكليفات. الملاحظة
3.3...	تحافظ على سرية المعلومات والبيانات المستخدمة في الارشاد النفسي باللعب.		المناقشة والحوار. -العروض التقديمية. -التعلم الذاتي. -التعلم الفردي والتعاوني. -المشاركة في ورش العمل	تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الخطة الارشادية. - تقييم أداء الطالبة أثناء عرض الابحاث والتكليفات. الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم وأهداف التوجيه والإرشاد النفسي.	2
2	مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي والأسس النفسية والتربوية للتوجيه والإرشاد.	4
.....		
3	نظريات الإرشاد النفسي للأطفال.	4
4	عملية الإرشاد النفسي.	2
5	طرق ومجالات الإرشاد النفسي للأطفال.	4
6	خطوات إعداد وتنفيذ برامج الإرشاد النفسي.	4
7	أساليب الإرشاد الأسري والفردي والجماعي ، والمشكلات التي يجدي معها الإرشاد في مرحلة الطفولة المبكرة	4
8	أبحاث ودراسات في التوجيه والإرشاد النفسي للطفل.	4
9	نقد وتحليل لبعض الدراسات والأبحاث في التوجيه والإرشاد النفسي للطفل.	4
10	تطبيقات بحثية في بيئات التعلم	4
المجموع		36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض تقديمي لموضوعات المقرر	من الأسبوع الرابع - الأسبوع الخامس عشر	10%
2	تلخيص دراسات بحثية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي - قضايا معاصرة في مجال التوجيه والإرشاد النفسي في مجال الطفولة المبكرة.	الأسبوع السادس عشر- الأسبوع السابع عشر	10%
3	تصميم مشروع بحثي في مجال التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة	الأسبوع السادس عشر- الأسبوع السابع عشر	20%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	الأسبوع التاسع	الاختبار التحريري (فصلي)	...
40%	الأسبوع السابع عشر - الأسبوع الثامن عشر	الاختبار التحريري (نهائي)	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حسين، طه عبد العظيم (2015) الارشاد النفسي النظرية والتطبيق والتكنولوجيا عمان: دار الفكر. حواشين، ز. ن. (2002). إرشاد الطفل وتوجيهه. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع	المرجع الرئيس للمقرر
سعفان، محمد أحمد (2017) المدخل الى الارشاد الجماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: دار المسيرة. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/16267	المراجع المساندة
بو خروبة، ا. (2016). أهمية التربية العقلية والنفسية بالنسبة لتعليم الطفل. عالم التربية - مصر، س 17، ع 54، 243 - 256. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/826235	
Warters, J.(1998). Techniques of Counseling.(2nd ed) New York: McGraw-Hill Book Company Nelson-Jones .R.(2006). Theory and practice of counseling and therapy. (4th .ed) London: Sage publishers Wallace .W.A.& Lewis, (1990).Theories of counseling and psychotherapy: basic- issues approach. Boston:Allyn-Bacon بدر. أ.م.(2000). أسس التوجيه والإرشاد النفسي. مسترجع من أسك زاد http://askzad.com/viewer?service=4&imageName=234690&imageCount=1 73 Prout, H. T., & Fedewa, A. L. (2014). Counseling and psychotherapy with	



children and adolescents : theory and practice for school and clinical settings
(5th edition). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
Chan, F. P. C. (2015). Counseling theories and techniques for rehabilitation
and mental health professionals, second edition. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>
Blocher, D. (2000). Evolution of counseling psychology. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>

<http://askzad.com/viewer?service=4&imageName=234690&imageCount=1>
73
Prout, H. T., & Fedewa, A. L. (2014). Counseling and psychotherapy with
children and adolescents : theory and practice for school and clinical settings
(5th edition). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
Chan, F. P. C. (2015). Counseling theories and techniques for rehabilitation
and mental health professionals, second edition. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>
Blocher, D. (2000). Evolution of counseling psychology. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة ب 20 مقعد.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
.....	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر + غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس + الطالبات	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس ، منسق البرنامج	مصادر التعلم
غير مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم رياض الاطفال	جهة الاعتماد
الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445 / 1444 هـ	رقم الجلسة
الموافق 21 / 12 / 2023 م	تاريخ الجلسة

