



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: ط ف م 0229618

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخرمراجعة 6/8 / 1445 هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 10
- ز. اعتماد التوصيف ..... 10



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات).

### 2. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( .اختياري )

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بالمواطنة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد في شكل وحدات تعليمية تتضمن أنشطة مبسطة مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة. ويعزز القاعدة المعرفية للطالبة لفهم محتوى الدراسات الاجتماعية. ويركز على تنمية معلومات عن مفاهيم متنوعة مثل المواطنة والانتماء والشعور بالهوية، والحس الجغرافي والتاريخي، والتعامل مع الآخرين في عمليات البيع والشراء، بالإضافة إلى طرق تدريس تلك المفاهيم، كما يركز أيضاً على التخطيط للأنشطة وطرق التقييم، وسوف يستعرض الاستراتيجيات التي تساعد على دمج الأطفال في تلك الأنشطة باستخدام الأساليب العملية، والنهج المستندة إلى المشروعات، والتقصي والتحري والتجريب، كما يتناول الدراسات والأبحاث التي تمت في هذا المجال.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن:

تستكشف الطالبات القضايا الرئيسة المتعلقة بتعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة وبحثها في ضوء الأبحاث الحالية والمداخل النظرية حتى تتمكن من إجراء أبحاث علمية دقيقة وتطبيقها في بيئات تعليمية داعمة.

## 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	64	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	64	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	64	%100

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تنقد الأطر النظرية والدراسات والأبحاث في مجال الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة.	1ع، 2ع	المحاضرات المناقشات الصفية التعلم الذاتي	- الاختبارات التحريرية - تقييم المشاركة والأداء في

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مجموعات النقاش - عروض تقديمية
1.2	تحدد المعارف والمهارات المناسبة لمحتوى الدراسات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية.	1ع		
2.0	المهارات			
2.1	تصمم برنامج بحثي في احدى مجالات الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة	3م،2م،1م	المحاضرة	عروض تقديمية ( استمارة مستويات تقدير . )
2.2	تبحث في بعض موضوعات الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة .	3م،1م	القراءات البحث على الانترنت	
***	تصمم بيئة تعلم مناسبة لتعلم الدراسات الاجتماعية للأطفال . ( مراكز التعلم )	3م.1م	التعلم الذاتي تعلم تعاوني وتعلم فردي	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تلتزم بتوظف المهارات التكنولوجية	ق1، ق3	العروض الفردية	تقييم ملاحظة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	في مجال تعلم الدراسات الاجتماعية بشكل أخلاقي وفعال .		الجماعية العمل التعاوني أبحاث من الأنترنت مناقشات صفية	جلسات النقاش تقييم العروض التقديمية النهائية
3.2	تتعاون مع الآخرين وتسعى للحصول على مساعدتهم .	ق3		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في الدراسات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة (التعريف، الأسس، المحتوى، العمليات)	4
2	تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية للطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية.	8
3	الدراسات الاجتماعية كمنهج تعليمي في مرحلة الطفولة المبكرة.	4
4	تقييم التعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية في قاعات النشاط.	8
5	ممارسات منهج الدراسات الاجتماعية في قاعة النشاط. الوحدات التعليمية، والتسلسل التعليمي والتخطيط للنشاط. - أمثلة على الوحدات التعليمية في برنامج الدراسات الاجتماعية للطفولة	20



	المبكرة: • وحدة: المواطنة والانتماء • وحدة: التاريخ • وحدة: الحس الجغرافي وحدة: الاقتصاد.	
20	أبحاث ودراسات في الدراسات الاجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة.	... 6
64	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات	مستمر	20%
2	كتابة تقرير عن مشروع بحثي	السادس	20%
3	الاختبار النصفى	السابع	20%
4	الاختبار النهائى	السابع عشر	40%
5	المجموع		100%
...			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

خضر، ف.ر. (2014). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان - الأردن: دار  
المسيرة.  
نزال، ش.ح. (2009). مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. دولة الإمارات  
العربية المتحدة- الجمهورية اللبنانية: دار الكتاب الجامعي

المرجع الرئيس للمقرر

بازرير، س. (2018). *تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة*. عمان - الأردن: دار المسيرة.

وزارة التعليم. (2017). *معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من 3-6*. المملكة العربية السعودية: شركة تطوير الخدمات التعليمية.

الميهي، ش.م.ن. (2008). برنامج لتنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة، جامعة طنطا: رسالة ماجستير غير منشورة.

إسماعيل، س.ع.أ. (2006): فاعلية برنامج مقترح لتنمية سلوكيات المواطنة الصالحة لدى أطفال الرياض في ضوء متغيرات العولمة، مجلة القراءة والمعرفة نوفمبر ال عدد 60، جامعة عين شمس.

محمد، أ. خ. (2013). دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الأطفال السعودي. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن، مج 2، ع 3، 305 - 270* مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/842322>

يحيى، ه. ن.، إبراهيم، و. ع. ع.، وصلاح الدين، م. (2016). دور القصة الحركية في تنمية بعض قيم المواطنة لدي طفل الروضة. مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر، مج 27، ع 108، 371 - 357 مسترجع

من <http://search.mandumah.com/Record/789663>

Mindes,G.(2014). *Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor*. 2nd Edition .UK: Thornbury Road Plymouth

Palmer, J. A., & Palmer, J. (2014). *Geography in the early years*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Egan, Kieran. (1980). John Dewey and the Social Studies Curriculum. *Theory and Research in Social Education*. 8. 10.1080/00933104.1980.10506081..

Saxe, D. W. (1992). *Social studies in schools : a history of the early years*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Mindes G.(2005). Social Studies in Today's Early Childhood Curricula. the National Association for the Education of Young Children. Retrieved from [www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp](http://www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp)

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية



roadhead, P. (2003). *Early years play and learning : developing social skills and cooperation*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>  
<https://education.gov.scot/documents/social-studies-pp.pdf>  
[www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp](http://www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp)  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1167086.pdf>  
[https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/se\\_700706398.pdf](https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/se_700706398.pdf)

Berry, C.F., & G. Mindes. 1993. *Planning a theme-based curriculum: Goals, themes, activities, and planning guides for 4's and 5's*. Glenview, IL: Goodyear.

Bredenkamp, S., & C. Copple, eds. 1997. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Rev. ed. Washington, DC: NAEYC.

Bruner, J. 1960. *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Dewey, J. [1916] 1966. *Democracy and education*. New York: Free Press.

Gandini, L. 1998. Educational and caring spaces. In *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach—Advanced reflections*, 2nd ed., eds. C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman. Greenwich, CT: Ablex.

Katz, L.G., & S.C. Chard. 2000. *Engaging children's minds: The project approach in education*. 2nd ed. Stamford, CT: Ablex.

McMillan, M. [1919] 1930. *The nursery school*. New York: Dutton.

Maxim, G.W. Forthcoming 2006. *Dynamic social studies for constructivist classrooms: Inspiring tomorrow's social scientists*. Upper Saddle River, NJ: Merrill

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة ب 30 مقعد،	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس + الطالبات	استمارات التقويم ( غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	الواجبات والاختبارات (مباشر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، منسق البرنامج	تقرير المقرر، تقرير البرنامج (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير، لجنة الجودة والاعتماد بالكلية	مجلس القسم ، تقرير المراجع ولجنة الجودة بالكلية (غير مباشر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445 / 1444 هـ
تاريخ الجلسة	1445 / 6 / 8 هـ الموافق 2023 / 12 / 21 م