



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تعليم وتعلم الرياضيات في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: ط ف م 0229616

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: اكتب هنا

تاريخ آخر مراجعة: 1445 / 6 / 8 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
ه. مصادر التعلم والمرافق	8
و. تقويم جودة المقرر	9
ز. اعتماد التوصيف	10





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1.1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري		-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (اختياري)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية لبرنامج الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة، ومسارات تعلمها وتفاصيل التفكير الرياضي للأطفال، ويناقش سبل استيعاب الأطفال لموضوعات حول التفكير المنطقي، والتحليلي، والكمي، ومهارات حل المشكلات. كما سيركز على الاتجاهات العالمية الحديثة في تعليم وتقدير تعلم الرياضيات للطفولة المبكرة. وبطبيعة الحال سوف يساعد الطالبة على التفكير في تصميم أدوات وأنشطة لتعلم الرياضيات، وسوف ينمي قدراتها على الفهم المتطور للرياضيات المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة. وسوف يزودها بالأبحاث والدراسات التي تمت في مجال تعلم الرياضيات لمرحلة الطفولة المبكرة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيسي للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن تستكشف الطالبات:

القضايا الرئيسية المتعلقة بتعليم وتعلم الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء الأبحاث الحالية والمدخل النظري، مما يمكنها من إجراء أبحاث ودراسات جديدة، تمكّنها من تطبيق منهج الرياضيات في بيئات الطفولة المبكرة.





2. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
• التعليم الاعتيادي	3
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	1
معمل أو ستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكرة)	5
الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
- الاختبارات التحريرية المشاركة والاداء في مجموعات النقاش - عمل أوراق	المحاضرات والتطبيقات التكنولوجية لدعم التعلم. المناقشات الصفيحة القراءات الأنشطة الجماعية		ع 1 ، ع 2	تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة والعوامل التي تؤثر على ممارسات تعلم وتعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة.
			ع 1 ، ع 2	تحدد المعرف والمهارات المناسبة





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
بحثيه			لتعليم وتعلم الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم .	
		ع 1 ، ع 2	تحدد الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأبحاث لتعليم الرياضيات وتوضيح كيفية تعلم الأطفال، باستخدام الاستراتيجيات المناسبة.	1.3
				المهارات 2.0
تقييم المشروعات والعرض العمليه	مشروعات عروض عملية مناقشات صفيه	3م ، 2م ، 1م	تصمم وحدات لتعلم الرياضيات مبنية على الأدلة ، والتعليمات ، وإجراءات التقييم (الرسمية وغير الرسمية) للأطفال في سنوات الطفولة المبكرة	2.1
		3م	تنفذ ورش عمل تتعلق بمشاركة الآباء في تعلم وتعليم الرياضيات، والعوامل التي تدعم أو تثبّط تطوير تعلم الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة .	2.2
		3م	تطبق بحث في أحد موضوعات تعلم	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			الرياضيات.	
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
العرض النقاش	الفردية والجماعية	ق 1، ق 2، ق 4	تلتزم باستخدام الأساليب والمهارات التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات بشكل أخلاقي وفعال .	3.1
العرض ال تقديمية النهاية	العمل التعاوني المناقشات الصافية أبحاث الانترنت	ق 1، ق 2، ق 4	تحرص على تحمل مسؤولية العمل التعاوني مع الآخرين .	3.2

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
8	نظرة عامة على أساس العمليات الرياضية. ما يحتاج معلمو الرياضيات إلى معرفته؟ معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM National Council of Teachers of Mathematics	1
8	العمليات الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة. التخطيط لمحظى الرياضيات للأطفال.	2
8	البيئة الصافية الداعمة لتعليم الرياضيات (مركز تعلم الرياضيات)	3
4	الاتجاهات العالمية الحديثة في تعليم وتقدير تعلم الرياضيات.	4
16	- وحدات تعليمية لبرامج الرياضيات للطفولة المبكرة مثل: • الأعداد والعلاقات العددية	5





		<ul style="list-style-type: none"> • التقدير العقلي • القياس • الهندسات (الفراغ التوبولوجي . الحس المكاني، الهندسات ثنائية وثلاثية (البعد) • العلاقات الجبرية. <p>جمع وتمثيل البيانات</p>	
12		دراسات وأبحاث في تعلم الرياضيات للطفولة المبكرة	6
8		مشروع بحثي في أحد مجالات الرياضيات في بيئات التعلم	7
64		المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات جماعية حول الأسس النظرية لتعليم وتعلم الرياضيات في الطفولة المبكرة.	الثالث	%10
2	المشاركة في المناقشات الصحفية وعن طريق وسائل التواصل الالكترونية في موضوعات (معايير تعلم الرياضيات، مركز الرياضيات، مجالات منهج الرياضيات).	مستمر	%10
3	الاختبار النصفي	السابع	%20
4	مشروع بحثي ميداني	الثاني عشر	%20
5	الاختبار النهائي	السابع عشر	%40
6	المجموع		%100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر	<p>بدوي، رمضان. (2019). استراتيجيات في تعليم وتقدير تعلم الرياضيات. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>العيسي ، محمد و عباس محمد (2017) مناهج واساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا ، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>
المراجع المساعدة	<p>بدوي، ر. م. (2013). العاب والغاز الرياضيات - كيف يجعل من تعلم الرياضيات متعة- الجزء الثاني الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>Baroody, Arthur J., Lai, Meng-lung & Mix, Kelly S. (2006). "The development of young children's early number and operation sense and its implications for early childhood education", in Bernard Spodek & Olivia N. Sacharow (eds.) Handbook of Research on the Education of Young Children, Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2nd ed., pp. 187-221. (Available online)</p> <p>Carruthers, Elisabeth & Worthington, Maulfry (2006). Children's Mathematics: Making Marks, Making Meaning. London: Sage publications, 2nd ed. (Available online)</p> <p>Castagnetti, Marina & Vecchi, Vea (eds.) (1997). Shoe and Meter. Children and Measurement: first approaches to the discovery, function and use of measurement. Reggio Emilia: Reggio Children</p> <p>Cross, Christopher T., Woods, Taniesha A. & Schweingruber, Heidi (eds.) (2009). Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity. Washington: National Academies Press. (Available online)</p> <p>Palmer, Anna (2010). 'Let's Dance!' Theorising Alternative Mathematical Practices in Early Childhood Teacher Education. Contemporary Issues in Early Childhood, 11(2), ss. 130-143. (Available online)</p> <p>National Research Council (2009). Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity (STEM Education). National Academies Press</p>





<ul style="list-style-type: none"> NAEYC Website on Math in ECE: https://www.naeyc.org/resources/topics/math National Council of Teachers of Mathematics https://www.nctm.org/ Help your child develop early math skills https://www.zerotothree.org/resources/299-help-your-child-develop-early-math-skills Kohlstedt, S. G. (2010). <i>Teaching children science : hands-on nature study in north america, 1890-1930</i>. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com NAEYC Position Statement: Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/psmath.pdf Stipek, D. (2017). Playful Math Instruction in the Context of Standards and Accountability. <i>Young Children</i>, 72, 3. Retrieved from: https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2017/playful-math-instruction-standards 	المصادر الإلكترونية
أخرى	

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ 30 مقعد،	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات، وإنترنت عالي السرعة .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استمرارات التقييم (غير مباشر)	أعضاء هيئة التدريس + الطالبات	فاعلية التدريس
الواجبات والاختبارات (مباشر)	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقرير المقرر ، تقرير البرنامج (غير مباشر)	أعضاء هيئة التدريس، منسق البرنامج	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مجلس القسم ، تقرير المراجع ولجنة الجودة بالكلية (غير مباشر)	أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير، لجنة الجودة والاعتماد بالكلية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1444 / 1445 هـ
تاريخ الجلسة	21 / 12 / 2023 م الموافق 1445 / 6 / 8 هـ

