



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)



اسم المقرر: تعليم العلوم في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0229615 ط ف م

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 1445 / 6 / 8 هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
ه. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1.1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> إجباري	-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (اختياري)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات المناسبة لتطوير المفاهيم العلمية لمرحلة الطفولة المبكرة، مع التركيز على التجريب وحل المشكلات. كما يوضح أهم الأسس النظرية التي تعتمد على أفضل الممارسات في تعليم العلوم، ويهدف إلى تطوير المعرفة بالمحظى العلمي اللازم لخطيط وتقديم خبرات تعلم العلوم الحقيقة لمرحلة الطفولة المبكرة. كما يوفر فرص لتصميم أنشطة وتجارب حول محتوى العلوم، ويركز على تنمية التفكير العلمي لدى الأطفال. كما سيتناول الدراسات الحديثة في مجال تعليم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة.

5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيسي للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن تستكشف الطالبات: القضايا الرئيسية المتعلقة بتعليم وتعلم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء الأبحاث الحالية والمدخل النظري، مما يمكنها من إجراء أبحاث ودراسات جديدة ، تمكّنها من تطبيق منهج العلوم في بيئات الطفولة المبكرة.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى
النظري	الاختياري	التطبيقي	العلمي





نوع التعلم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
• التعليم الاعتيادي	3
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	1
عمل أو ستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكرة)	5
الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نواتج التعلم	رمز المعرفة والفهم
			2 ع 1 ، ع 2	1.0
- الاختبارات التحريرية المشاركة والاداء في مجموعات النقاش -	المحاضرة والحوار والمناقشة والتطبيقات التكنولوجية لدعم التعلم.	المناقشات الصافية القراءات	تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة والعوامل التي تؤثر على ممارسات تعلم وتعليم العلوم في الطفولة المبكرة.	1.1
- نقد دراسات سابقة	تعلم تعاوني		تحدد المعرفات والمهارات المناسبة لتعليم وتعلم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم	1.2
			تحدد الاستراتيجيات	1.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			التعليمية القائمة على الأبحاث لتعليم العلوم لتوضيح كيفية تعلم الأطفال، باستخدام استراتيجيات مناسبة.	
				المهارات 2.0
تقييم العروض التقديمية	المحاضرة المناقشات الصحفية القراءات البحث على الانترنت تعلم فردي	3م ، 2م ، 1م	تنقد أحدث الأبحاث والدراسات في أحد مجالات العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة .	2.1
تقييم البرنامج البحثي في ضوء استماراة سلم التقدير		3م	تصمم برنامج بحثي في ميدان العلوم مبنية على الأدلة ، والتعليمات ، وإجراءات التقييم (الرسمية وغير الرسمية) للأطفال في سنوات الطفولة المبكرة	2.2
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
الملاحظة	العروض التقديمية التعلم الفردي المناقشات الصحفية تعلم ذاتي	ق1، ق2، ق4 ق1، ق2، ق4	تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية المستخدمة في تعلم وتعليم العلوم بشكل أخلاقي وفعال تلزם بمسؤولية العمل التعاوني مع الآخرين.	3.1 3.2





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	عمليات العلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة.	1
4	التفكير العلمي وتميزه في مرحلة الطفولة المبكرة.	2
4	المفاهيم العلمية في الطفولة المبكرة. المفاهيم الأساسية المرتبطة بمحظى العلوم.	3
4	النظريات التربوية الحديثة وتعليم العلوم في الطفولة المبكرة.	4
4	الأهداف التربوية في تدريس العلوم.	5
8	وسائل تدريس العلوم - المعايير والمسارات المهنية لمعلمات العلوم (معايير معلمات الصفوف الأولية - معايير معلمات رياض الأطفال - معايير التعلم المبكر التمهينية) هيئة التقويم والتدريب .	6
4	طرق تدريس العلوم.	7
4	الوسائل المتعددة لتعليم وتعلم العلوم في الطفولة المبكرة	8
4	تقويم تعلم العلوم في الطفولة المبكرة.	9
4	التخطيط لتدريس العلوم.	10
8	عرض تقرير حول أحدث الأبحاث والدراسات في أحد مجالات العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة .	10
8	تصميم برنامج بحثي في أحد مجالات العلوم لمرحلة الطفولة المبكرة.	11
4	عروض تقديمية للبرنامج البحثي في أحدى مجالات العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة .	12
64	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%5	مستمر	مناقشات صافية وعروض تقديمية لموضوعات المقرر	1
%20	الثامن	الاختبار النصفي	2
%15	الأسبوع الثاني	عرض تقديمي (نقد أحدث الأبحاث والدراسات في أحد مجالات	3





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
	عشر والثالث عشر	العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة ().	
%20	الرابع عشر والخامس عشر	عرض تقديمي للبرنامج البحثي في أحد مجالات العلوم	4
%40	السابع عشر	الاختبار النهائي	5
%100		المجموع	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

راشد، علي محي الدين . (2019). <i>تعليم العلوم والتنشئة العلمية لدى مرحلة الطفولة المبكرة</i> . الدمام ، دار المتنبي للنشر والتوزيع .	المراجع الرئيس للمقرر
عادل، محمد فائز محمد. (2019). <i>اتجاهات تربية حديثة في أساليب تدريس العلوم</i> . عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
وزارة التعليم المملكة العربية السعودية. (1437). <i>معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات</i> . المملكة العربية السعودية: شركة تطوير الخدمات التعليمية. قنديل، محمد. & دنيا، حميدة. (2006). <i>مركز تعلم العلوم</i> . مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة المبكرة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم. القاهرة: البنك الدولي الأوروبي.	
بطرس ، بطرس حافظ (2019) <i>تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة</i> عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	
Johnston, J. (2003). <i>Early explorations in science</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	المصادر الإلكترونية
Wilson, R., & Wilson, R. (2007). <i>Nature and young children : encouraging creative play and learning in natural environments</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	
Finkelstein, A. (2014). <i>Science is golden : a problem-solving approach to doing science with children</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	
Kohlstedt, S. G. (2010). <i>Teaching children science : hands-on nature study in north america, 1890-1930</i> . Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	أخرى





2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض .	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استثمارات التقييم (غير مباشر)	أعضاء هيئة التدريس ، الطالبات	فاعلية التدريس
الواجبات والاختبارات (مباشر)	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر، تقرير البرنامج (غير مباشر)	أعضاء هيئة التدريس، منسق البرنامج	مصادر التعلم
مجلس القسم تقرير المراجع ولجنة الجودة بالكلية (غير مباشر)،	أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير، لجنة الجودة والاعتماد بالكلية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1444 / 1445 هـ
تاريخ الجلسة	1445 / 6 / 8 الموافق 21 / 12 / 2023 م

