



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: ط ف م 0229614

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: اكتب هنا

تاريخ آخر مراجعة: 1445 / 6 / 8 هـ



جدول المحتويات

| | |
|--|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي | 3 |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها | 4 |
| ج. موضوعات المقرر | 6 |
| د. أنشطة تقييم الطلبة | 6 |
| ه. مصادر التعلم والمرافق | 7 |
| و. تقويم جودة المقرر | 8 |
| ز. اعتماد التوصيف | 9 |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1.1. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

2. نوع المقرر

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | -أ- |
| | <input checked="" type="checkbox"/> اختياري | | <input type="checkbox"/> إجباري | -ب- |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

4. الوصف العام للمقرر

1.1. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر دراسات نقدية للمجالات الرئيسية لمهارات فنون اللغة الاستماع والتحدث والقراءة وتجارب الكتابة للأطفال الصغار. وتحليل البحوث الحالية، والمارسة التعليمية فيما يتعلق بالاتجاهات النظرية المختلفة لفنون اللغة. ويركز بشكل خاص على دمج مهارات فنون اللغة (الاستماع والتحدث، القراءة، والكتابة).

5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن تستكشف الطالبات: القضايا والموضوعات الرئيسية المتعلقة بالنمو اللغوي للطفل في ضوء الأبحاث الحالية والمدخل النظري، مما يمكنها من إجراء أبحاث ودراسات جديدة وتطبيقاتها في بيئات تعليمية داعمة.

2. نمط التعليم:

| النسبة | عدد الساعات التدريسية | نمط التعليم | م |
|--------|-----------------------|---------------|---|
| % ١٠٠ | ٣٠ | تعليم اعتيادي | ١ |





| نوع التعليم | م |
|----------------------|---|
| التعليم الإلكتروني | 2 |
| التعليم المدمج | |
| • التعليم الاعتيادي | 3 |
| • التعليم الإلكتروني | |
| التعليم عن بعد | 4 |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| نوع النشاط | م |
|-----------------|---|
| محاضرات | 1 |
| معمل أو إستوديو | 2 |
| ميداني | 3 |
| دروس إضافية | 4 |
| أخرى (ورش عمل) | 5 |
| الإجمالي | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| طريق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|-----------------------------------|---|-------|
| المعرفة والفهم | | | | 1.0 |
| - الاختبارات - التحريرية - المشاركة - والأداء في مجموعات النقاش | المحاضرات والتطبيقات التكنولوجيا لدعم التعلم. | ع 1 ، ع 2 | تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة في مجال التعلم المبكر للقراءة والكتابة والتي تؤثر على السياسات والممارسات التعليمية . | 1.1 |
| إعداد تقرير بحثي عن الدراسات | المناقشات الصحفية الأنشطة الجماعية | ع 1 ، ع 2 | تحدد المعارف والمهارات المناسبة لتعليم مهارات القراءة والكتابة لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية. | 1.2 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالrogram | نواتج التعلم | الرمز |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|-------|
| السابقة | | ع 1 ، ع 2 | تراجع الأدبيات التي تدور حول الاستراتيجيات الفعالة للتدخل المبكرة لتعليم القراءة والكتابة . | 1.3 |
| المهارات | | | | 2.0 |
| تصميم برنامج بحثي | الحاضرة | م 1 ، م 2 ، م 3 | تصمم وحدات لتعلم القراءة والكتابة مبنية على الأدلة ، والتعليمات (بما في ذلك أدب الأطفال ، ووسائل الإعلام ، والاستراتيجيات المبنية على اللعب ، وإجراءات التقييم الرسمية وغير الرسمية) للأطفال في سنوات الطفولة المبكرة . | 2.1 |
| | المناقشات الصحفية | | | |
| | القراءات | م 1 | تقييم السياسات والجهود الوطنية والدولية التي تبذلها المنظمات الحكومية وغير الحكومية (المنظمات غير الحكومية) لدعم التعلم المبكر للقراءة والكتابة للأطفال ، وتقييم العوامل التي تدعم أو تثبّط تطوير تعلمها. | 2.2 |
| | البحث على الانترنت | | | |
| | مناقشات المجموعات الصغيرة | | | |
| | مشروع بحثي ميداني إجراء مقابلة مع الآباء | م 3 | تنفذ ورشة عمل حول مشاركة الآباء في التعليم المبكر للغة. | 2.3 |
| تقييم إجراءات الورشة | | م 1 ، م 3 | تطبق بحث في أحد موضوعات تعلم القراءة والكتابة. | 2.4 |
| | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | 3.0 |
| ملاحظة جلسات النقاش | العروض الفردية والجماعية | ق 1 ، ق 3 ، ق 4 | تعاون مع الآخرين خلال استخدام الأساليب والمهارات التكنولوجية في تعلم وتعليم مهارات القراءة والكتابة بشكل أخلاقي وفعال. | 3.1 |
| العروض التقديمية | العمل التعاوني المناقشات الصحفية أبحاث الانترنت | | | |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--------------|-----------------------------------|---------------------|-------------|
| | | | | نهائية |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|----------------------------|
| 1 | المدخل النظري في التعليم والتعلم المبكر للغة . الفصل الاول | 8 |
| 2 | معايير التعلم النمائية المبكرة بالمملكة العربية السعودية في (مجال فنون اللغة) طالبات | 4 |
| 3 | العوامل المؤثرة على النمو اللغوي للأطفال الصغار (البيئة والأسرة والثقافة وسياسات التعليم بالإضافة إلى التطورات التكنولوجية في تنمية القراءة والكتابة المبكرة....). الفصل الثاني + دراسات (طالبات) | 8 |
| 4 | مهارات القراءة والكتابة المبكرة (الوعي الصوتي ومعرفة الأبجدية ، والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، والوعي بالكلمة المطبوعة ، والمفردات ، والفهم السمعي) الثاني والثالث والرابع والخامس + دراسات طالبات | 16 |
| 5 | القضايا والمناقشات المحيطة بتعليم وتطوير مهارات القراءة والكتابة المبكرة بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام . دراسات طالبات | 4 |
| 6 | تأثير أدب الأطفال (الأدب القصصي ، والمعلوماتي) على التعليم المبكر للقراءة والكتابة. دراسات طالبات | 4 |
| 7 | اللغة الشفهية وعلاقتها باللغة المكتوبة الفصل الخامس+ دراسات طالبات | 4 |
| 8 | عروض أبحاث الطالبات | 4 |
| | المجموع | 52 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | المشاركة في المناقشات الصحفية، وعن طريق وسائل التواصل مستمر | مستمر | %20 |





| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|
| | | الالكترونية في موضوعات (القضايا المحيطة بموضوعات تعلم القراءة والكتابة.....). | |
| %20 | السابع | الاختبار النصفي | 2 |
| %20 | الثاني عشر الخامس عشر | برنامج بحثي في أحد المجالات (الاستماع والتحدث، القراءة، الكتابة، اللغة الشفهية وعلاقتها باللغة المكتوبة،) | 3 |
| %40 | السابع عشر | الاختبار النهائي | 4 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقب:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| FNIDIL, M. & ABD ALWAHID, D. (2020). <i>Teaching and Learning Reading and Writing Skills</i> . Dammam: Dar Al-Matinbi. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| AL-TAHAN, T. (2008). <i>Skills of reading readiness for children</i> . Amman: Dar Al-Fikr. | |
| SAYIN, H. H. U. (2010). <i>Learning to read and write in the first year of life</i> . Cairo: Madanah Research and Development Center. | |
| Cathy, B. (2017). Acknowledging and interrogating multiplicities: towards a generous approach in evaluations of early literacy innovation and intervention. <i>Journal of Early Childhood Literacy</i> , 17(4), 522-550 http://search.mandumah.com/Record/66995 | |
| الحميدى، ح. ع.، وجور، س. ب. (2013). الاتجاهات نحو معايير مقترنة لبناء برنامج التعليم والتعلم المبكر للقراءة والكتابة لطفل الروضة مسترجع من 197- 83، 20 مستقبل التربية العربية - مصر، مج 11، ع 38، 40 -مسترجع من 109. http://search.mandumah.com/Record/466226 | المراجع المساعدة |
| التركي، ن. م. (2016). دراسة تحليلية للبرمجيات التعليمية التفاعلية الموجهة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة. <i>المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن</i> , 5(1)، 111- 187 مسترجع من 201. http://search.mandumah.com/Record/466226 | |
| • Jarf, R. (2001). Developing reading and literacy in Saudi Arabia. | المصادر الإلكترونية |





Retrieved from, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497944.pdf>

-
- American Academy of Pediatrics: Early Literacy Resources: <https://www.aap.org/en-us/literacy/Pages/Early-Literacy-Resources.aspx>
- Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALESCO) <https://www.alecso.org/en/2015-03-25-10-48-16.html>
- Book Share: <https://www.bookshare.org/cms/>
- Children's Book Council: <http://www.cbcbooks.org/>
- Early Childhood Technical Center: International Resources on early intervention: <http://ectacenter.org/topics/intl/intl.asp>
- Literacy Research association: <https://www.ifla.org/about>
- The International Board on Books for Young People (IBBY): <http://www.ibby.org/>
- International Literacy Association: <https://www.literacyworldwide.org/>
- National Children's Book and Literacy Alliance: <http://thencbla.org/>
- The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA): <https://www.ifla.org/about>

Hanadi A. O., Eve, G., John J., Azza, K. (2015). Early Literacy Model in a Saudi Arabian Preschool: Implementation in a Different Cultural Context. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 5 (2), 2611-2622.

أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| قاعة محاضرات مجهزة ب 30 مقعد | المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة ، لسهولة الوصول إلى Blackboard | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| | تجهيزات أخرى (بعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| استمرارات التقييم | أعضاء هيئة التدريس + الطالبات | فاعلية التدريس |
| التقييم الإلكتروني والورقي | الطالبات | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| مجلس القسم | أعضاء هيئة التدريس | مصادر التعلم |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|------------------------------------|--------------------------------|
| تقرير المقرر ، وعرض تقديمي لتقرير المقرر | أعضاء هيئة التدريس ، منسق البرنامج | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| قسم رياض الأطفال | جهة الاعتماد |
|---|--------------|
| الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445/1444 هـ | رقم الجلسة |
| 1445 / 6 / 8 الموافق 21 / 12 / 2023 م | تاريخ الجلسة |

