



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر:	المشروع البحثي
رمز المقرر:	ط ف م 0229613
البرنامج:	ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف:	
تاريخ آخرمراجعة:	1445/6/8 هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 8
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 10
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان) (.....)

2. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار

ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....السنة الثانية المستوى الرابع) (.....)

4. الوصف العام للمقرر

مشروع بحث فردي (مسار غير الرسالة) من المتوقع أن يتم إجراؤه ضمن البيئة التعليمية، ويتم بمتابعة مشرفة علمية متخصصة من قسم رياض الأطفال، على دراية بالبيئة التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة، وهو شكل من أشكال الاستقصاء المنهجي لرؤية ذاتية لطالبة البحث. ويهدف إلى تحسين الممارسة، وفهم أفضل لها، وتحسين الظروف التي تتم فيها هذه الممارسة. والهدف الرئيس للمشروع البحثي دعم الطالبات لإجراء بحوث داخل بيئات التعلم لمرحلة الطفولة المبكرة، وتطوير المجتمع المهني، وتقوية علاقات الشراكة، والتعرف على خبرات الطالبات.

وتتضمن موضوعات المشروع البحثي تحليلاً لأشكال التعاون، وجمهور البحث، وطرق تحديد المشكلات المراد التحقيق فيها، واختيار أساليب البحث المناسبة، وجمع وتحليل البيانات، وطرق استخلاص نتائج البحث. بهدف تنمية قدرات الطالبات الفكرية والعلمية من ناحية، وإنجاز المشروع البحثي من ناحية أخرى، بما يتطلبه من مساحة من الاستقلالية، التي يتم منحها للطالبة في البحث، والتحري وجمع المعلومات من المراجع الأصيلة المختلفة، وتنظيمها مما ينعكس على شخصية الطالبة، وإكسابها الثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، في الوصول إلى المعلومة، مع تعزيز القدرة على البحث العلمي، وإعطاءها الفرصة للتعبير عن ذاتها وإبداء الرأي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال إعداد المشروع البحثي أن:
تطور الطالبات مهارات التفكير الناقد، ومهارات الكتابة الأكاديمية، وتطوير القدرات البحثية خلال الإعداد الفردي لمشروع البحث.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	60	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات		
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر) : حلقات نقاش ، و مقابلات دورية مع عضو هيئة التدريس المشرف على البحث ، وزيارات ميدانية في بيئات التطبيق .	60	%100
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	تفسر القضايا المحيطة بموضوع البحث داخل نطاق البيئة التعليمية .	1ع ، 2ع ، 3ع	المناقشات الصفية	تقييم البحث (خالي من اخطاء التوثيق بنظام APA، وقواعد اللغة، وعلامات الترقيم، عند التقديم النهائي).
1.2	تجمع المراجعات الأدبية ذات العلاقة بالبحث المقترح.	1ع ، 2ع ، 3ع	المناقشة والحوار	تقيما لأدبيات المقدمة لموضوع البحث.
1.3	تظهر مهارات الصياغة اللغوية من خلال كتاباتها الواضحة والمختصرة لبحثها المقترح، مع أهداف وطرق ونتائج واستنتاجات يمكن الدفاع عنها بطرق علمية.	2ع	تعلم فردي وتعلم تعاوني	تقييم التحقق من طرق البحث والنتائج والاستنتاجات.
1>4	تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	2ع ، 4ع	مشروعات	تقييم نسبة الانتحال بالبحث. الاختبار الشامل.
2.0	المهارات			
2.1	تلتزم الطريقة العلمية (التخطيط ، والتنظيم والتنفيذ ، وتحليل البيانات ، ومناقشة النتائج وكتابة التوصيات وتوثيق المراجع بالأسلوب المتبع (APA7) في اعداد المشروع البحثي .	1م ، 2م ، 3م	المناقشة والحوار لأدبيات واجراءات البحث القراءات عروض تقديمية	- تقييم المناقشات - تقييم العروض الفردية والجماعية لمقترح البحث - تقييم المشروع البحثي.
2.2	تقدم النتائج والاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها البحث إلى المشرف للمراجعة وكذلك مع مجموعة الأقران .	3م	لخطوات البحث	موافقة المشرف على البحث
...				

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقييم خطة عمل	المقابلات (المشرف والأشخاص الذين تمت مقابلتهم أو استشارتهم كجزء من إعداد البحث).	ق1، ق2، ق4	تتعاون مع المشرف على المشروع البحثي، وأثناء التطبيق ، أو بشكل مستقل حسب ما يقتضيه العمل البحثي .	3.1
تقييم سجلات العمل . تقييم سجل المقابلات مع الأطفال أو الأفراد ذو العلاقة بالبحث.	- المناقشة والحوار - العمل الفردي والتعاوني	ق2، ق3	تحرص على استخدام التقنيات بشكل أخلاقي وفعال .	3.2

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	إعداد جدول عمل لإنجاز المشروع البحثي ، ومقابلة المشرف ، والتشاور في مقترح لمسودة الفصل الأول.	4
2	خطوات البحث : عداد خطة البحث ، والإطار النظري .	4
3	كتابة مبدئية للفصل الأول للبحث تتضمن (مقدمة أسئلة البحث ، والعينة والاجراءات، وخطة العمل....).	4
4	كتابة الفصل الثاني للبحث.	4
5	كتابة إجراءات البحث (الفصل الثالث). إجراءات جمع البيانات: الصدق والثبات وقابلية التعميم. اخلاقيات البحث.	8
6	زيارات ميدانية وتطبيق البحث.	16
7	تحليل البيانات وتفسيرها. إعداد الفصل الرابع (كتابة النتائج ، الاستنتاجات بشكل مبدئي ، والتوصيات والمقترحات) .	8
8	كتابة الملاحق وقائمة المراجع وفقاً لنظام التوثيق APA7.	4
9	مراجعة نتائج البحث والملاحق والمراجع مع المشرف ، والانتهاء من المراجعات كما تم تحديدها من قبل المشرف.	4
10	الاجتماع مع المشرف لمناقشة فصول البحث ومحتواها ، وتقديم البحث كاملا إلى المشرف ثم مجلس القسم.	4
المجموع		60

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	انتهاء خطة المشروع البحثي	الثالث	10%
2	انتهاء الإطار النظري للبحث والعرض على الأقران والمشرف للمناقشة والتعليق.	الخامس	15%
3	انتهاء إجراءات البحث .	الثامن	10%
	تقييم الأداء في الزيارات الميدانية للتطبيق	التاسع العاشر	15%
4	عرض تقديمي لتحليل البيانات والنتائج والاستنتاجات الممكنة.	الثالث عشر	10%
5	عرض مقترح المشروع البحثي في صورته النهائية	الرابع عشر	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

تستعين الطالبات بمراجع ذات علاقة بموضوع البحث. بالإضافة
إلى مراجع في مناهج البحث. مثال:
مطاوع، ض & الخليفة ، ح.ج.(2017). *مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية
والنفسية والاجتماعية*. ط3. الرياض: دار المتنبي.
أبو علام ، ر. ج .(2004). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* . القاهرة : دار
النشر للجامعات .

Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative
Researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497.

- (APA Manual). *Publication Manual of the American
Psychological Association*. 6th Edition, Washington, D.C.
ISBN: 978-1433805615.
- Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master's Thesis*. 2nd

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة



Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5.
Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497

- Developing and Testing a Tool for the Classification of Study Designs in Systematic Reviews of
- Finish Your Thesis. <https://finishyourthesis.com/>
- Getting Started with Your Thesis or Dissertation. <https://www.grad.ubc.ca/current-students/graduate-pathways-success/getting-started-your-thesis-or-dissertation>
- Interventions and Exposures. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK52670/pdf/TOC.pdf>
- Purdue Online Writing Lab. <http://owl.english.purdue.edu/owl/>
- SciWri – Editorial Assistance for Scientists. <http://www.bioscience-writing.com/>
- Scientific Writing – A Readers and Writer’s Guide. <http://www.scientific-writing.com/cos/o.x?c=/wbn/pagetre&func=view&rid=14209>

USDA Scientific Writing Resources. <http://www.ars.usda.gov/Research/docs.htm?docid=12783>

- Belcher, W. L. (2009). *Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Academic Publishing Success*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1412957014.
- Flick, U. (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publications Ltd., 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781446282243>. - general book on qualitative research methods.
- Hahn, C. (2008). *Doing Qualitative Research Using Your Computer*. London: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9780857024411>. -Has guidance on coding using tools like MS Word.
- Halfpenny, P. & Procter, R. (2015). *Innovations in Digital Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1446203095.

* Hardy, M., & Bryman, A. (2004). *Handbook of Data Analysis*. London, UK: SAGE. doi: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608184>. - general book on data analysis

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر

العناصر

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة حلقات نقاش ، قاعات العرض ، بيئات التعلم
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	برمجيات - جهاز عرض بيانات - كمبيوتر - انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	برامج مثل SPSS, SAS, NVIVO, RQDA, MAXQDA

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبات - أعضاء هيئة التدريس	استمارات التقويم - استطلاع الرأي (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج	المتابعة المباشرة / غير المباشرة (تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس).
مصادر التعلم	اللجنة العلمية	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة والاعتماد	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445 / 1444 هـ
تاريخ الجلسة	1445 / 6 / 8 هـ الموافق 2023 / 12 / 21 م