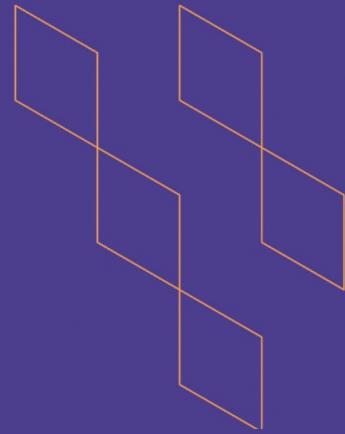




2023

TP-155



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر:	التدريب الميداني
رمز المقرر:	طف م 0229610
البرنامج:	ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
القسم العلمي	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف:	
تاريخ آخر مراجعة:	1445 / 6 / 8 الموافق 2023 / 12 / 21 م



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
3	ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
5	ج. إدارة الخبرة الميدانية
6	د. تقويم جودة التدريب
7	هـ اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان)

2. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (.... : السنة الثانية - المستوى الثالث)

3. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(.....) ساعة (1) يوم (.....) أسبوع

4- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

لا يوجد

6- نمط التدريب :

عن بعد مدمج (حضوري/ إلكتروني) ميداني

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
المعرفة والفهم					1.0
1.1	تتعرف على بيئات التعلم، والمناهج والمعايير المطبقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	3 ع، 2 ع	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	بطاقة تقييم التعلم. المحاجة بيئات التعلم.	المشرفة التربوية) أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .
1.2	تحدد خطوات تطبيق الأدوات البحثية(برنامج، مقاييس، استبيانات، الاختبارات...)	4 ع، 3 ع	بناء الأدوات	تقييم خطوات بناء الأدوات	
1.3	تحدد السلوك المهني والأخلاقي للتطبيق البحثي في بيئات تعلم الطفولة	4 ع، 3 ع		البحثية	





الرمز	نواتج التعلم	دراز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقديم	مسؤولية التقديم
					المبكرة.
المهارات				2.0	
المشرفة التربوية (أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج)	تطبق الأدوات البحثية في بيئات تعلم الطفولة المبكرة. تستخدم استراتيجيات متنوعة أثناء تطبيق الأدوات البحثية. توظف نواتج البحث العلمي لخدمة برنامج الطفولة المبكرة	3م،2م،1م 3م،2م،1م 3م،2م،1م	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة الأداء العملي المشاريع دراسات الحالة الخبرة المباشرة	خلال فترة التدريب الميداني مناقشة خطوات التطبيق. مناقشة تحليل البيانات مناقشة النتائج	خطوات تقييم العملي للأدوات البحثية للأدوات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0	
المشرفة التربوية (أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج)	تحمل مسؤولية العمل ، وتعمل بشكل مستقل وبالتعاون مع موظفي المؤسسة التعليمية ، والمنظمات المجتمعية ، وأولياء الأمور ، بما يوفر مناخ يساعد على التعلم وتطوير بيئة التعلم.	ق1،ق2،ق 3	العصف الذهني الحوار والمناقشة الفردية والجماعية	المشاريع الفردية المشاركة في المناقشات. العرض الأدائية	
	تستخدم التقنيات في التطبيقات البحثية مراعية أخلاقيات البحث العلمي.	ق3، ق4			3.1 3.2

طرق التقديم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).





ج. إدارة الخبرة الميدانية

1. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.

2. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓				
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة	✓				
توفير مصادر التعلم	✓				
التأكد من سلامة الموقع	✓				
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	✓		✓		
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓			
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)	✓				
متابعة أنشطة تدريب الطلاب	✓				
ضبط الحضور والانصراف	✓	✓			
تقييم مخرجات التعلم	✓				
تقييم جودة الخبرة الميدانية	✓				
أخرى (تذكرة)					

3. متطلبات موافق الخبرة الميدانية

متطلبات الميدانية المقترنة	متطلبات العامة *	متطلبات الخاصة **
مدارس الطفولة المبكرة التي تجمع بين الصفوف الأولية ورياض الأطفال	المناسبة من حيث السعة والقرب من الجامعات .	- توفر التجهيزات ومصادر التعلم المختلفة للعمل مع الأطفال . - توفر معايير السلامة -





المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترحة

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

4. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرارات بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- حصر عدد مدارس الطفولة المبكرة التي يلتحق بها ماجстير التربية في الطفولة المبكرة.
- التواصل مع الإدارات التعليمية لتحديد مدارس الطفولة المبكرة المناسبة من حيث السعة والقرب من الجامعة.
- اختيار مدارس الطفولة المبكرة المناسبة على ضوء قدرتها الاستيعابية ، وقربها من سكن طلابات والمشرفات.
- تحديد المشرفات على مدارس الطفولة المبكرة
- تحديد عدد طلابات لكل مدرسة

5. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفر سائقين مدربين تابعين للجامعة	تجهيز وسائل نقل آمنة للطلابات	تأخر طلابات عن اليوم الدراسي بالروضة
تدريب طلابات على تصميم أدوات ووسائل تعليمية آمنة.	استخدام طلابات لأدوات آمنة	إصابات مختلفة للأطفال.
تدريب طلابات على التصرف بهدوء في الحالات الحرجة.	وضع طلابات بروضات قريبة من الجامعة وتنسيق التواصل معهم.	إصابة الطالبة أثناء العمل

د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	تقييم المشرفة بالإضافة لتقييم الزميل وتقييم الأقران	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر من خلال مناقشة فعالية التدريب بمجلس القسم.	الأعضاء بالقسم	فاعلية التدريب
مباشر	المشرفة على المقرر منسق المقرر	مخرجات التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

قسم رياض الأطفال	جهة الاعتماد
الخامسة عشر للعلم الجامعي 1444 / 1445 هـ	رقم الجلسة
2023 / 12 / 21 م الموافق 1445 / 6 / 8	تاري خ الجلسة

