



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	طف م 0229608
البرنامج:	ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف:	الثاني
تاريخ آخر مراجعة:	1445 / 6 / 8



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها .....	4
ج. موضوعات المقرر .....	7
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	8
ه. مصادر التعلم والمرافق .....	8
و. تقويم جودة المقرر .....	10
ز. اعتماد التوصيف .....	10





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي:**

**1.1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)**

**2. نوع المقرر**

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

**3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... السنة الأولى - المستوى الثاني..... )**

**4. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر تخطيط وتصميم المناهج باعتبارها أحد الاهتمامات التعليمية الأساسية، ويلقي نظرة نقدية على القضايا التي ينطوي عليها اختيار وتنظيم وتصميم المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة، ودور المعلمة. كما يقدم نماذج تصميم المناهج وخصائصها، والمناهج المدعومة بالتقنيات، وأهمية المناهج القائمة على اللعب، ودورها في الابتكار. واتباع النظرية كمدخل للممارسة من أجل تطوير المناهج والتعليم. مع التركيز على كيفية تصميم برنامج لبحث في مجال الطفولة المبكرة.

**5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**7. الهدف الرئيس للمقرر**

من المتوقع أن تستكشف الطالبات المحاور الرئيسية المتعلقة بتصميم المناهج وفحصها في ضوء البحوث الحالية والمداخل النظرية. حتى تتمكن من تصميم برامج متنوعة في مجال الطفولة المبكرة تمكنها من إعداد أبحاث ودراسات علمية وفق معايير وأسس علمية سليمة وواضحة.

**2. نمط التعليم:**

نوع التعليم	نوع المقرر	نسبة المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتيادي	أ	%100	متطلب مسار
التعليم الإلكتروني	ب		متطلب تخصص
التعليم المدمج	ج		متطلب كلية





نوع التعلم	م
التعليم الاعتيادي	
التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دورsov إضافية	4
أخرى (تذكرة) : حلقات نقاش ، و مقابلات دورية مع عضو هيئة التدريس المشرف على البحث ، و زيارات ميدانية في بحث التطبيق	5
الإجمالي	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاختبارات التحريرية (التصفية والنهاية)	المحاضرة. المناقشات الصحفية	ع 1 ، ع 2 ، ع 3	تحديد الإطار الأساسي لبناء وتصميم المنهج من حيث (الأغراض، المصادر المؤثرة، وخبرات التعلم، التنظيم، وأساليب التقويم) والتطورات الحالية من حيث (الممارسات البحثية في موضوعات أكademie مختلفة).	1.0
المشاركة في المناقشات الصحفية في موضوعات المقرر . كتابة تقرير	الفردي التعلم والتعاوني	ع 1 ، ع 2 ، ع 3	تناقش القضايا المتعلقة بالمناهج التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث (الاتجاهات، والرؤى النظرية والمحفوظ، والمعايير وتقدير تعلم الأطفال والسياسات على المستوى	1.1 1.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			الدولي وداخل المملكة العربية السعودية.).	
		ع 1 ، ع 2 ، ع 3 ، ع 4	تحدد دور المعلمات ، والأطفال والآباء والمشرفات والشراكات بين الأسرة والمدرسة والتطوير المهني المستمر للمعلمات في تخطيط المناهج وتنفيذها وتقويمها.	1.3
		ع 1 ، ع	تحدد خطوات بناء برنامج لبحث علمي في مجال الطفولة المبكرة وفق أسس علمية.	1.4
				المهارات 2.0
الاختبارات التحريرية (النصفية والنهاية)	المحاضرة.	م 1 ، م 2 ، م 3	تصمم برنامج في أحد موضوعات الطفولة المبكرة (الحركة، والفنون، والأنشطة التقنية، اللغة، العلوم، الرياضيات ..... ) مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.	2.1
عرض تقديمي لبرنامج مقترن لمشروع بحثي	المناقشات الصافية	م 1 ، م 2 ، م 3	تقارن الاختلاف في مناهج الطفولة المبكرة من حيث (المداخل النظرية الأساسية ، والغايات والأهداف ، والمحظى ، وخبرات التعلم ، والتقييم ، ومدخل تنظيم المناهج) والتي تعتمدتها برامج التعليم المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم .	2.2
	الفردي التعلم والتعاوني	م 1 ، م 3	تقييم إيجابيات وسلبيات إجراءات التقييم (الرسمية وغير الرسمية) التي تعتمدتها برامج الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم وعلى وجه التحديد في المملكة العربية السعودية.	2.3
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
جلسات النقاش	الفردية	العروض	تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية بشكل أخلاقي وفعال .	3.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
العرض التقديمية النهائية	والجماعية العمل التعاوني أبحاث من الأنترنت مناقشات صفية			3.2





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	<p>تسليم الطالبات توصيف المقرر</p> <p>تعريف بمحتويات المقرر من واقع التوصيف:</p> <p>محتوى كل محاضرة.</p> <p>تكليفات الطالبات.</p> <p>الكتاب المقرر.</p> <p>تعريفات المنهج</p>	1
8	<p>مراجعة :</p> <p>أسس المنهج. (تحضير طالبات)</p> <p>عناصر بناء المنهج.</p>	2
20	<p>عناصر بناء المنهج.</p> <p>نظيرية المنهج وتصميمه وتطويره.</p> <p>نظريات التعلم وعلاقتها بالمنهج. (تحضير طالبات)</p> <p>عملي : تصميم البرنامج البحثي (نماذج بحثية)</p>	3
8	<p>نماذج بناء المنهج.</p> <p>عملي : خطوات تصميم برنامج لبحث في مجال الطفولة (نماذج بحثية)</p>	4
4	<p>تخطيط المنهج.</p> <p>ماهية تخطيط المنهج.</p> <p>نماذج تخطيط المنهج.</p> <p>خطوات تخطيط المنهج.</p> <p>أهمية تصميم المنهج والعوامل المؤثرة في التصميم.</p> <p>عملي: تصميم البرنامج البحثي (نماذج بحثية)</p>	5
4	<p>تطوير المنهج.</p> <p>عملي: خطوات تصميم برنامج لبحث في مجال الطفولة</p>	6
8	نماذج من عناصر برامج الطفولة المبكرة مثل منهج(جون ديو، منتسوري، فروبل، ريجيو ايميليا، وولدورف	7





		شتاينر، هاي سكوب، بنك ستريت،). تكليف طالبات (عرض تقديمية).	
		خطوات تصميم برنامج لبحث في مجال الطفولة المبكرة.	
8		تكليفات طالبات (عرض تقديمية + جلسات نقاش).	
64		عرض تصميم برنامج لبحث في مجال الطفولة المبكرة.	8

المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

نسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%15	السادس السابع الثامن	عرض تقديمية + جلسات نقاش عرض خطوات بناء برامج بحثية في مجال الطفولة المبكرة.	1
%20	التاسع العاشر	الاختبار النصفي عملي خطوات تصميم البرنامج	2
%5	الثالث عشر الرابع عشر	عرض تقديمية + جلسات نقاش منهج(جون ديوبي، منتسوري، فروبل، ريجبو ايميليا، وولدورف شتاينر، هاي سكوب، بنك ستريت،).	3
%20	الخامس عشر السادس عشر	عرض تقديمي لبرنامج المشروع البحثي المقترن	4
%40	السابع عشر	الاختبار النهائي	5
%100		المجموع	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

سعادة، جودت.(2018). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيس للمقرر
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------





قطامي، يوسف & أبو حابر، ماجد. (2022). تصميم التدريس. . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

Souto-Mann, M. (2013). Multicultural teaching in the early childhood classroom. New York: Teachers College Press

## المراجع المساعدة

<https://www.naeyc.org/resources/topics/dap>

[Exploring developmentally appropriate practice](#)

<https://earlylearningsuccess.net/curriculum-field-early-childhood-education/>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137401>

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en)

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>

<https://www.unicef.org/education/early-childhood-education>

<https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/early-care/tip-pages/all/exploring-developmentally-appropriate-practice>

<https://manoa.hawaii.edu/crdg/year-in-review/year-in-review-2011/exploring-inquiry-learning-in-early-childhood-education/>

## المصادر الإلكترونية

Brillante, P. & Nemeth, K. (2018). Universal design for learning in the early childhood classroom. New York: Routledge

Gestwicki, C. (2017). Developmentally appropriate practice curriculum and development in early education. Boston, MA: Cengage Learning.

Kostelnik, M. & Soderman, A. (2018). Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education, 7<sup>th</sup> edition. New York: Pearson.

Preradović, N. M., Lešin, G., & Boras, D. (2017). The Role and Attitudes of Kindergarten Educators in ICT-Supported Early Childhood Education. TEM Journal, 6(1), 162–172.

## أخرى

## 2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

### متطلبات المقرر

### العناصر

#### المراقب النوعية

(قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

قاعة محاضرات مجهزة ب 30 مقعد،

#### التجهيزات التقنية

(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، جهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة ،

لسهولة الوصول إلى Blackboard





متطلبات المقرر	العناصر
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استئمارات التقييم - استطلاع الرأي (غير مباشر)	الطالبات - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
المتابعة المباشرة / غير المباشرة (تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس).	قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	اللجنة العلمية	مصادر التعلم
غير مباشر	لجنة الجودة والاعتماد	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

قسم رياض الأطفال	جهة الاعتماد
الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1445/1444 هـ	رقم الجلسة
1445 / 6 / 8 الموافق 2023 / 12 / 21 م	تاريخ الجلسة

