



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)



اسم المقرر: تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 0229606 ط ف م

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف: 2023

تاريخ آخر مراجعة: 1445-6-8



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	8
د. أنشطة تقييم الطلبة	8
ه. مصادر التعلم والمرافق	9
و. تقويم جودة المقرر	11
ز. اعتماد التوصيف	12





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1.1. الساعات المعتمدة:

2. نوع المقرر:

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى - المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر:

يعمل هذا المقرر على تعريف الطالبات بالتقنيات التعليمية وتحديد موقعها وتقويمها وتصميمها وإعدادها واستخدامها بكفاءة كمصادر تعليمية في الصف فيما يتعلق بمبادئ التعليم والتعلم. وسوف تقوم الطالبات بتطوير قدرات الاتصال في الصف من خلال المحاضرات والمناقشات والمنصة وإنجاز و إكمال مشروع الحافظة الإلكترونية. وسوف تتعلم الطالبات استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لتطوير وتعزيز التعليم في الصف بما في ذلك الأجهزة والبرامج لتطوير مهاراتهن في استخدام برامج التطبيقات وتقويم البرامج التعليمية وصفحات الانترنت واستخدام الوسائط المتعددة. وسوف تستخدم التقنيات لتعزيز التعليم والتواصل وإدارة الفصل الدراسي، وتطبيق التقنيات في التعليم (تصميم أدوات ومصادر حرة لدعم متطلبات معايير التعليم للمعلمين وفقاً للجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (International Society for Technology in Education (ISTE-E)).

.(Technology in Education

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد





7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع خلال هذا المقرر أن:

تستكشف الطالبات معارف ومعلومات ومهارات وتطبيقات تقنية ترتكز على مصادر لأدوات كثيرة شائعة الاستخدام في التعليم والتعلم في البيئات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة. وتوظيف تلك التقنيات بما يخدم البحث العلمي.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	النوع	النوع	نوع التعليم	نوع التعليم
التعليم الإلكتروني				
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتيادي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد				

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	النوع	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
التعليم الإلكتروني				
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتيادي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد				

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| نواتج التعلم |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| المعرفة والفهم |
| تحدد البرامج |





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التكنولوجيا المصممة والمصادر والأدوات ال الرقمية الجديدة في أنشطة مرحلة الطفولة المبكرة على الصعيدين المحلي والعالمي .		لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	(والنهاية) سلام التقدير للتکلیفات والواجبات
1.2	تأخص القضايا الحالية التي تواجه مجال التقنيات التعليمية والتصميم التعليمي وعلوم التعلم على الصعيدين الوطني والدولي .	٢٤ ، ١٤	التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	(النصفية) والنهاية) سلام التقدير للتکلیفات والواجبات
...	توضح الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية مع الأدوات الرقمية وحماية الحقوق والملكية الفكرية فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية واستخدام التقنيات.	٣٤ ، ٢٤	التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	(النصفية) والنهاية) سلام التقدير للتکلیفات والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	تصميم برامجيات وأنشطة وألعاب تعليمية باستخدام البرامج الإلكترونية التفاعلية لمرحلة الطفولة المبكرة.	٣١ ، ٢٢ ، ١٣	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية	بطاقة تقييم مهارات تصميم المشروعات سلام التقدير للتکلیفات





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			لدعم التعليم والتعلم	والواجبات
2.2	تستخدم برامج التأليف لمعالجة مجموعة متنوعة من احتياجات الأطفال داخل غرفة النشاط.	3م	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	بطاقة تقييم مهارات تصميم المشروعات سالم التقدير للتكليفات والواجبات
...	تستخدم الصور الرقمية وتطبيقات لإنشاء ملفات تقنية توثق تقدم الأطفال.	3م	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	بطاقة تقييم مهارات تصميم المشروعات سالم التقدير للتكليفات والواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحرص على استخدام التكنولوجيا والأدوات التقنية وأدوات الاتصال الرقمية بشكل أخلاقي وفعال للتواصل	2ق	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات	بطاقة تقييم مهارات تصميم المشروعات سالم التقدير للتكليفات





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الأطراف ذوي العلاقة في العملية التعليمية .		التقنية لدعم التعليم والتعلم	بطاقة ملاحظة مشاركات الطالبات والواجبات
3.2	تعمل بشكل تعاوني وفعال مع الآخرين .	ق 1 ، ق 3 ، ق 4	المحاضرة الحوار والمناقشة التعليم التعاوني التطبيقات العملية لاستخدام الأدوات التقنية لدعم التعليم والتعلم	بطاقة تقييم مهارات تصميم المشروعات سلام التقدير للتكليفات والواجبات بطاقة ملاحظة مشاركات الطالبات
...				





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	التعليم والتعلم مع التقنيات: استكشاف النظريات ذات العلاقة والتي تشكل الأساس لتقنيات التعليم ونظريات التعلم.	1
4	الوسائط المتعددة Multimedia و أسس تصميماها و عناصرها.	2
2	التصميم التعليمي Instructional Design
2	. أدب الطفل الرقمي والألعاب الالكترونية Educational Games	
2	الانفوجرافيك المتحرك/الرسوم المتحركة (Animated Infographic/Animation) في تعليم الأطفال.	
2	القصص الرقمية (Digital Stories) والكومiks (Comics) في تعليم الأطفال.	
2	الواقع الافتراضي VR ، الواقع المعزز للتعليم AR ، والذكاء الاصطناعي (Internet of Things IoT) في القاعات الدراسية ، وأدوات جديدة للتعليم.	
2	التعليم الإلكتروني e-Learning وأنواعه واستراتيجياته.	
2	نظم إدارة التعلم (Learning Management System) والمنصات التعليمية (Educational Platforms)	
4	برامج STEM (نظام تعليمي قائم على البحث والتفكير وحل المشكلات والتعلم من خلال المشروعات والتي من خلالها يطبق الطالب ما يتعلمته في العلوم والرياضيات والهندسة باستخدام التقنية).	
2	المواطنة الرقمية، الأخلاق والجوانب القانونية لاستخدام التقنيات، القضايا المتعلقة بحقوق النشر الإلكتروني، رخص المشاع الإبداعي (Creative Commons) والمصادر التعليمية المفتوحة (OER).	
4	كفايات التدريس بالبرمجيات التعليمية.	
32	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%10	مستمر	المناقشات الأسبوعية، المشاركات في لوحات النقاش	1
%20	السابع	الاختبار النصفي	2
%40	الثالث-الرابع	مشروع يتضمن عدد من التكليفات (تصميم وتنفيذ منتجات	3





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
	عشر	(رقمية في تعليم الأطفال)	
%30	السابع عشر	الاختبار النهائي	
%100			...

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمراقبة:

1. قائمة المراجع ومصادر التعليم:

فرجون، خالد، محمد. (2019). تكنولوجيا التعليم والطفولة المبكرة. الدمام: مكتبة المتتبـي ، المـملـكة العـربـيـة السـعـودـيـة.	المـرجـع الرئـيـس للمـقـرـر
فرجون، خالد، محمد. (2019). تكنولوجيا التعليم والتعلم المدمج. الدمام: مكتبة المتتبـي ، المـملـكة العـربـيـة السـعـودـيـة.	
قطيط، غسان، يوسف. (2015). تقنيات التعليم الحديثة. ط1. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.	
مهند ، حسن. (2015). تكنولوجيا التعليم والتعلم. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن .	
نبيل جاد عزمى(2011). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع.	
<ul style="list-style-type: none"> • الأتبـيـ، شـريفـ. (2019). التعليم بالـتخـيلـ: استـراتـيجـيـة التعليم الإـلـكـتـرـوـنيـ و أدـوـاتـ التـعـلـمـ. الـقـاهـرـةـ: العـربـيـ للـنـشـرـ وـالتـوزـيعـ، مـصـرـ. • الفـارـ ، إـ.ـعـ. (2012) . تـريـبـوـيـاتـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ القرـنـ الحـادـيـ وـالـعـشـرـينـ : تـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـيـبـ . الـقـاهـرـةـ : طـنـطاـ الـدـلـلـاـ لـلـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـاسـوبـ. • إـسـمـاعـيـلـ ، غـ.ـزـ. (2009). التعليم الـإـلـكـتـرـوـنيـ منـ التـطـبـيقـ إـلـىـ الـاحـترـافـ وـالـجـوـدـةـ . الـقـاهـرـةـ : عـالـمـ الـكـتـبـ. 	المـراجـع المسـانـدة





• محمد محمود الحيلة (2016). تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة.

- Copple, C. & Bredekamp, S.E. (2010). Developmentally appropriate practice in early childhood programs, 3rd Edition. Washington, DC: NAEYC
- Gould & Sullivan (2004). The inclusive early childhood classroom. New York: Pearson.
- Richey & Wheeler (2000). Inclusive early childhood education. Boston, MA: Cengage Learning.
- Souto-Mann, M. (2013). Multicultural teaching in the early childhood classroom. New York: Teachers College Press
- NAEYC Position Statement (2012). Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. Retrieved from:
<http://www.naeyc.org/content/technology-and-young-children>
- Adams, M. J. (2011) .Technology for developing children's language and literacy: Bringing speech recognition to the classroom. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
- Sadao, K. C., & Robinson, N. B. (2010). Assistive Technology for Young Children: Creating Inclusiv Learning Environments:





<p>Paul H. Brookes Publishing Company. ISBN: 978-1-59857-091-5</p> <p>ECETec. Retrieved from http://www.ecetech.net/</p> <p>Erickson Tech Center. Retrieved from http://teccenter.erikson.edu/</p> <p>Fred Rogers Center. Retrieved from: http://www.fredrogerscenter.org/</p> <p>The Family Center on Technology and Disability website. Retrieved from http://www.fctd.info/</p> <p>NAEYC Developmentally Appropriate Practice https://www.naeyc.org/resources/topics/dap</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بـ 30 مقعد، معامل حاسب إلي	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة الكمبيوتر المحمولة، جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استئنارات التقييم(مباشر)	أعضاء هيئة التدريس + الطالبات	فاعلية التدريس
التقييم الإلكتروني والورقي(غير مباشر)	الطالبات	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقرير المقرر ، وعرض تقديمي لتقرير المقرر(مباشر)	أعضاء هيئة التدريس ، منسق البرنامج	مصادر التعلم
مجلس القسم(مباشر)	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الاطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1444 / 1445 هـ
تاريخ الجلسة	21 / 12 / 2023 م الموافق 1445 / 6 / 8 هـ

