



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث

رمز المقرر: طف م 0229611

البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

القسم العلمي: رياض الأطفال

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الملك فيصل

نسخة التوصيف:

تاريخ آخر مراجعة: 1445/6/8 هـ الموافق 21/12/2023 م



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
ه. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	9





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر رؤى متنوعة حول البحث الأكاديمي في مجال التعليم والخبرات العملية للطفولة المبكرة، وإجراء مقارنات للأبحاث، وتصميم وتطوير المشاريع البحثية في تخصص الطفولة المبكرة، ويقدم فرص متعمقة لدراسة المشكلات البحثية المتخصصة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، والاطلاع على المشاريع البحثية التي تجريها وتعرضها الزمبيات خلال الناقاشات البحثية، مما يتيح لهن مناقشة ونقد وتحليل الأعمال المقدمة. كما يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال الطفولة المبكرة، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابتها، بحيث تعكس متغيرات الدراسة، كما يكسب الطالبات المهارات النقدية والتحليلية في التعامل مع مشكلات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ويقدم هذا المقرر في شكل جلسة واحدة أسبوعياً. وتدور المناقشات في الجلسات حول المشكلات والاتجاهات والقضايا المعروضة أسبوعياً مما يوفر الدعم والتوجيه للطالبات من أعضاء هيئة التدريس الحضور.

5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

الإحصاء التربوي متقدم

6-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد





7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

منح الطالبات فرص للتقسي في الأبحاث والدراسات والقضايا المتعلقة بتعليم الطفولة المبكرة، وتطوير قدرتها على توضيح مشاكل البحث، ومراجعة وتحليل البيانات. ومتابعة إجراءات إتمام مشروعها البحثي أو رسالتها حتى الانتهاء منها.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	• التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات		
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى: حلقات النقاش (عروض بحثية ، مناقشة خطط الأبحاث ، قضايا ومستجدات متعلقة بمجال الطفولة المبكرة)	٣٠	%١٠٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تقييم المشاركات والنقاشات والعروض	الحوار والمناقشة العصف الذهني حل المشكلات التعلم الفردي والتعاوني	ع 1 ، ع 2 ، ع 3 ، ع 4	تتعرف على الاتجاهات والأبحاث الحديثة والمشكلات والقضايا البحثية في مجال الطفولة المبكرة.	1.1
الخطة البحثية		ع 1 ، ع 2 ، ع 3 ، ع 4	تتعرف على مصادر النشر من مجلات ودوريات علمية في تخصص الطفولة المبكرة.	1.2
المهارات				2.0
تقييم المشاركات والنقاشات والعروض	الحوار والمناقشة العصف الذهني حل المشكلات التعلم الفردي والتعاوني	م 1 ، م 2 ، م 3	توظف المعلومات المستمدة من النقاشات في إجراء بحوث منهجية في مجال الطفولة المبكرة .	2.1
الخطة البحثية		م 1 ، م 2 ، م 3	تقد الأبحاث والدراسات في تخصص الطفولة المبكرة.	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقييم المشاركات والنقاشات والعروض التقديمية	المحاضرات الحوار والمناقشة العصف الذهني حل المشكلات التعلم الفردي والتعاوني	ق 1 ، ق 2 ، ق 3 ، ق 4	تلزم بمسؤولية عرض فكرتها البحثية على الزميلات والحضور.	3.1
		ق 1 ، ق 2 ، ق 3 ، ق 4	تلزم بالمشاركة في المسؤوليات المسندة إليها في المشروعات الجماعية عند الضرورة.	3.2
		ق 1 ، ق 2 ، ق 3 ، ق 4	تحرص على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة المعلومات في دعم البحث العلمي .	3.3
		ق 1 ، ق 2 ، ق 3 ، ق 4	تهتم بتوصيل البيانات والمعلومات للجماهير المعنية بشكل أخلاقي وفعال.	3.4





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مناقشات حول أحدث الدراسات والأبحاث في مجال التعليم والخبرات العملية للطفولة المبكرة .	1
8	مناقشات حول المشروعات البحثية - الرسالة لطلابات الدراسات العليا.	2
8	عرض ومناقشة الخطة البحثية المقدمة من الطالبات.	3
6	عروض طلابات لأنشطة مرتبطة بالمقررات نفذت في بيئات التعلم.	4
2	مناقشات حول مشكلات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.	5
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%20	مستمر	المناقشات	1
%20	السابع	تقييم أداء الطالبة أثناء عرض خطتها البحثية المبدئية.	2
%20	الثامن	نقد وتحليل بعض الدراسات وعرضها في تقرير مكتوب وشفهي.	3
%20	العاشر إلى الثالث عشر	عرض أنشطة قدمت في بيئات التعلم.	4
% 20	الرابع عشر والخامس عشر	عرض ملخص للمشروع البحثي / الرسالة الخاصة بالطالبة.	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





هذا المقرر يعتمد على القراءات المتعددة والحديثة في مجال التخصص

مثل:

John W. Creswell (2019) تصميم البحث النوعي - دراسة معمقة في خمسة أساليب ، ترجمة الثوابية ، احمد محمود ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

عوض، ع. (2008م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.

المراجع الرئيس للمقرر

Sutterby, J. A. (Ed.). (2011). *The early childhood educator professional development grant: research and practice*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Yelland, N. (2010). *Contemporary perspectives on early childhood education*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.co>

Aubrey, C., David, T., Godfrey, R., Godfrey, R., Aubrey, P. C., Thompson, L., & Godfrey, R. (2014). *Early childhood educational research : issues in methodology and ethics*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

İşikoğlu, N. (2007). The Role of Reflective Journals in Early Childhood Pre-Service Teachers' Professional Development. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(2), 819-825.

المراجع المساعدة

Mayne, F., & Howitt, C. (2014). Reporting of ethics in early childhood journals: A meta-analysis of 10 journals from 2009 to 2012. *Australasian Journal Of Early Childhood*, 39(2), 71-79.

Malec, A., Stagg Peterson, S., & Elshereif, H. (2017). Assessing Young Children's Oral Language: Recommendations for Classroom Practice and Policy. *Canadian Journal Of Education*, 40(3), 362-392.

Davis, J. (2009). Revealing the research 'hole' of early childhood education for sustainability: a preliminary survey of the literature. *Environmental Education Research*, 15(2), 227-241.
doi:10.1080/13504620802710607

<https://www.springer.com/journal/10643>

<https://www.plt.org/curriculum/environmental-education-for-early-childhood/>

<https://eric.ed.gov/?id=ED406179>

<https://www.tandfonline.com/toc/recr20/current>

المصادر الإلكترونية

https://www.onlineteachertraining.com/early-childhood-care-and-education.php?gclid=Cj0KCQjws_r0BRCwARIsAMxfDRh8W28FEwBVlhuF





[T_7lxzVONsXNudBH5E-IMpk2wvmPtpVqFVdA1k0aAgayEALw_wcB](#)

<https://www.tandfonline.com/loi/ujec20>

<https://www.moe.gov.sa/en/PublicEducation/EducationDepartments/Pages/Early-Ch-dev-care-2.aspx>

<https://www.sciencedirect.com/journal/early-childhood-research-quarterly>

- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Education Journal ,ISSN: 1082–3301 (Print)
1573–1707 (Online)
- Journal of Early Childhood Teacher Education
- Journal of Early Childhood Research
- Early Childhood Research Quarterly
- International Journal of Early Childhood Environmental Education
- Journal of Children's Literature

أخرى

2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات سينمار ، قاعة محاضرات مجهزة ب 30 مقعد، وطاولات متحركة .	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
أجهزة الكمبيوتر محمولة ، وجهاز عرض البيانات ، وإنترنت عالي السرعة ، لسهولة الوصول إلى Blackboard ، والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو ، ولوحة الذكية ، الميكروفون لمساعدة الطالب في الاستماع للمناقشات والعروض والمحاضرات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (بعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استمرارات التقييم	أعضاء هيئة التدريس + طلاب	فاعلية التدريس
المناقشات والعروض البحثية	أعضاء هيئة التدريس ، الأقران ، المشرفين على البحث أو الرسالة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مجلس القسم	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم





طرق التقديم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر ، وعرض تقديمي لتقرير المقرر ، المناقشات والعرض البحثية	أعضاء هيئة التدريس ، منسق البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقديم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة عشر للعام الجامعي 1444 / 1445 هـ
تاريخ الجلسة	1445 6/8 الموافق 21 / 12 / 2023 م

