



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
رمز المقرر: ط ف م 0229604
البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
القسم العلمي: رياض الأطفال
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخرمراجعة: 1445/6/8 هـ الموافق 2023 / 12 / 21 م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار

ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى- المستوى الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المصطلحات والمفاهيم المتصلة بتخصص الطفولة المبكرة ، ويلقي الضوء على أحدث الاتجاهات والبحوث والمبتكرات ، وكذلك بعض العلماء والبرامج في مجال التخصص مثل (رودولف شتاينر وريجيو إيميليا، هاي سكوب ، بنك استريت). كما يعمل على تدريب الطالبات على مهارات القراءة في الكتب والدوريات والقواميس المتخصصة وتحليلها ونقدها وتقديم تقارير عنها، كما يمكن الطالبة من الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية في المجالات الطفولة المبكرة مما يساعد في تطويرها المهني، ويتناول قراءات مختارة من المصادر متعددة المعلومات مثل: الكتب، الدوريات العلمية، والمقالات الحديثة المرتبطة بالتخصص من شبكة المعلومات. ووضع خطط مستقبلية لمشاريع بحثية لكل طالبة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

من المتوقع أن تستكشف الطالبات أحدث الموضوعات والاتجاهات والأبحاث في مجال الطفولة المبكرة على المستوى العالمي، مما يمكنها من إثراء البحث العلمي الذي تقوم به.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٣٠	%١٠٠
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تكتب تقريراً ملخصاً عن محتوى النصوص المتاحة باللغة العربية .	ع 1 ، ع 2	المحاضرات والتطبيقات التكنولوجية لدعم التعلم.	- الاختبارات التحريرية
1.2	تتعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية والاتجاهات الحديثة في مجال الطفولة المبكرة	ع 1 ، ع 2 ، ع 3	المناقشات الصفية قراءات في دوريات	- المشاركة والأداء في مجموعات النقاش العروض الفردية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			ومراجع أجنبية الأنشطة الجماعية	كتابة تقرير عن دراسة أو مرجع أجنبية
2.0	المهارات			
2.1	توظف النصوص الأجنبية بطريقة مفهومة في البحث العلمي.	1م، 3م	المحاضرة المناقشات الصفية القراءات البحث على الانترنت	- تكتب تقرير عن بحث أو دراسة أجنبية
2.2	تصيغ بعض الموضوعات في مجال الطفولة المبكرة بما يفيد البحث العلمي.	1م		- اختبار شفهي
2.3	توظف مهارات اللغة الإنجليزية في كتابة البحث العلمي.	3م		- تكتب مستخلص لدراسة عرض جماعي حول أحد القراءات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحرص على تحمل مسؤولية العمل بشكل مستقل وتعاوني مع الآخرين.	ق1، ق2، ق4	أبحاث من الأنترنت مناقشات صفية عروض فردية وجماعية التعلم الفردي والتعاوني	ملاحظة جلسات النقاش العروض التقديمية
3.2	تراعي أخلاقيات البحث العلمي أثناء توظيف المهارات التكنولوجية في الحصول على الدراسات الأجنبية المفيدة.	ق1، ق2، ق4		
3.3	تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية بشكل أخلاقي وفعال.	ق1، ق2، ق4		

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	Approaches to early childhood and elementary education.	1
2	Principles of effective practice.	2
2	Background to the Reggio Approach, Bank street,	3
4	Developmentally appropriate practice (DAP). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs.	4
4	How children learn.	5
2	Conceptual and contextual intersubjectivity for affording concept formation in children's play.	6
2	Learning to play, or playing to learn?	7
4	Working with parents.	8
2	From challenging to engaging play.	9
2	Management issues in the early years.	10
2	Working with the under threes.	11
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	المشاركة في المناقشات الصفية	1
15%	مستمر	اختبارات شفوية	2
25%	السابع	الاختبار النصفى	3
10%	الثاني عشر الخامس عشر	تقرير عن مرجع أو دراسة أجنبية	4
40%	السابع عشر	الاختبار النهائي	5



أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

هذا المقرر يعتمد على القراءات المتنوعة والحديثة في مجال التخصص مثل

Donna S. Wittmer (2016) *الطفل الصغير من مرحلة الميلاد حتى سن الثامنة* ترجمة جاب الله منال عبدالخالق، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

Education - early childhood education; data on early childhood education reported by researchers at faculty of education planning and doing in professional teaching practice. A study with early childhood education teachers working with ICT (3-6 years)]. (2017, Nov 22). *Education Letter* Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1964915873?accountid=142908>

المرجع الرئيس للمقرر

Cooper, H. (2013). *History in the early years*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Brooker, L., & Edwards, S. (2010). *Challenging play*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Grieshaber, S., & McArdle, F. (2010). *Trouble with play*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Papatheodorou, T. (2005). *Behaviour problems in the early years : a guide for understanding and support*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Dukes, C., & Smith, M. (2006). *A practical guide to pre-school inclusion*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

White, J. (2007). *Being, playing and learning outdoors : making provision for high quality experiences in the outdoor environment*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

المراجع المساندة

- <https://www.aap.org/en-us/literacy/Pages/Early-Literacy-Resources.aspx>
- Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALESCO) <https://www.alecso.org/en/2015-03-25-10-48-16.html>
- Book Share: <https://www.bookshare.org/cms/>
- Children's Book Council: <http://www.cbcbooks.org/>
- Early Childhood Technical Center: International Resources on

المصادر الإلكترونية



early intervention: <http://ectacenter.org/topics/intl/intl.asp>

- Literacy Research association: <https://www.ifla.org/about>
- The International Board on Books for Young People (IBBY): <http://www.ibby.org/>
- International Literacy Association: <https://www.literacyworldwide.org/>
- National Children's Book and Literacy Alliance: <http://thencbla.org/>
- The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA): <https://www.ifla.org/about>

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة ب 30 مقعد، وطاولات متحركة لعمل الجماعي، وما إلى ذلك	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
برمجيات - جهاز عرض بيانات، كمبيوتر ، وإنترنت عالي السرعة، لسهولة الوصول إلى Blackboard ، والبرمجة المتقدمة لمقاطع الفيديو، واللوحة الذكية. ونظام الميكروفون لمساعدة الطالبات في الاستماع للمحاضرات.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارات التقييم	أعضاء هيئة التدريس + طلاب	فاعلية التدريس
التقييم الإلكتروني والورقي	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مجلس القسم	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر ، وعرض تقديمي لتقرير المقرر	أعضاء هيئة التدريس ، منسق البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم رياض الاطفال	جهة الاعتماد
الجلسة الخامسة عشر	رقم الجلسة
1445 /6/8 هـ الموافق 2023 / 12 /21 م	تاريخ الجلسة

