



الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية
في الطفولة المبكرة للعام الجامعي 2024-2025

التربية	الكلية
رياض الأطفال	القسم
ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	البرنامج

جدول المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
3	مقدمة
3	كلية التربية
4	رؤية ورسالة واهداف كلية التربية
5	البرامج الأكاديمية
6	نبذة عن قسم رياض الأطفال
7	رؤية ورسالة وأهداف قسم رياض الأطفال
8	أعضاء قسم رياض الأطفال
9	البرامج التي يقدمها قسم رياض الأطفال
11	مخرجات تعلم برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
13-12	المقررات الدراسية وتوصيفها
56	الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
59	المعامل والتجهيزات
61	الخدمات التي تقدمها الجامعة والكلية
61	الخدمات التي يقدمها البرنامج
61	القبول والتسجيل بالبرنامج
61	لائحة الدراسة والاختبارات بالبرنامج
62	خدمات التوجيه والإرشاد بالبرنامج
63	الحقوق والواجبات بالبرنامج
63	الشكاوى والتظلمات بالبرنامج
63	قواعد الممارسات الأخلاقية والمهنية.
64	فريق إعداد الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة 2024-2025م

1 مقدمة

يقدم الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة كل ما يخص الطالبات، حيث يتضمن بيانات حول المعامل والتجهيزات، والخدمات التي تقدمها الجامعة والبرنامج، وآليات القبول والتسجيل، ولائحة الدراسة والاختبارات وخدمات التوجيه والإرشاد والحقوق والواجبات والشكاوى والتظلمات والخطة الدراسية الاسترشادية. وتوضح أهمية الدليل، في تقديمه للخدمات الإرشادية التي تعين الطالبة أثناء مسيرتها العلمية بما يواكب تطورات رؤية المملكة 2023، ورؤية ورسالة الكلية.

2 جامعة الملك فيصل

تقع جامعة الملك فيصل في مدينة الهفوف في محافظة الاحساء في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية وتضم الجامعة (15) كلية تشمل:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. العلوم الزراعية والاعذية | 9. الهندسة |
| 2. الطب البيطري | 10. العلوم الطبية التطبيقية |
| 3. التربية | 11. الآداب |
| 4. ادارة الاعمال | 12. التطبيقية |
| 5. الطب | 13. الحقوق |
| 6. العلوم | 14. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية |
| 7. علوم الحاسب وتقنية المعلومات | 15. طب الاسنان |
| 8. الصيدلة الإكلينيكية | |

وتضم الجامعة (11) عمادة مساندة، و(26) مركزًا ووحدة إدارية وبحثية متخصصة في مجالات علمية وتطبيقية متعددة،

3 كلية التربية:

نبذة عن كلية التربية:

بدأت الدراسة في كلية التربية في الفصل الدراسي الأول في العام 1401/1402 هـ بعد صدور قرار نائب رئيس مجلس الوزراء في 1399/2/3 هـ بإنشاء الكلية بمقر الجامعة بالهفوف. وقد كان الهدف من إنشائها تلبية احتياجات المنطقة الشرقية من المدرسين التربويين لمواكبة النهضة الشاملة في المملكة.

قدمت الكلية خدماتها لجميع كليات الجامعة، كما يعود لها الفضل في التسجيل الآلي، والذي بدأ التفكير فيه في عام 1416 هـ بالتعاون مع مركز تقنية المعلومات، ثم طبق في كلية التربية عام 1418 هـ حتى تم تعميمه فيما بعد على جميع كليات الجامعة. وبنهاية العام الدراسي 1444/1445 هـ يكون قد مضى على افتتاح كلية التربية وبدأ الدراسة بها خمس وأربعون عاماً، واصلت فيها الكلية بحمد الله وتوفيقه تحقيق أهدافها المرسومة المتعلقة بإعداد الكوادر التربوية المؤهلة وخدمة المجتمع والبحث العلمي في مجال التربية والتعليم.

رؤية الكلية:

كلية تربوية رائدة في تطوير مجتمع حيوي منافس من المهتمين والمتعلمين المؤهلين علمياً وبحثياً ومهنياً.

رسالة الكلية:

توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتم للمستقبل، وإعداد بحوث محققة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية، والاسهام في تحقيق التنمية المستدامة.

أهداف الكلية:

- 1- اعداد وتنمية المهتمين والمتعلمين تربوياً وعلمياً وفقاً للمعايير العالمية في مجال اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محلياً ودولياً.
- 2- تطوير البرامج الأكاديمية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- 3- الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة.
- 4- بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة، تسهم في الاثراء المتبادل، والتسويق لخدمة الكلية التعليمية والاستشارية والبحثية.
- 5- تطوير وتعزيز الأداء المؤسسي للكلية ورفع كفاءته في إطار نظام إدارة الجودة الشاملة وفقاً لمعايير الجودة المحلية والعالمية.
- 6- الاستثمار في الموارد البشرية وتمكينها من الابداع والتطوير، وتعظيم الاستفادة منها لتعزيز التنمية المستدامة، وتجويد الإنتاج والإنجاز والابتكار.

عندما أنشئت كلية التربية لم يكن لها مجلس، وإنما كانت تدار بواسطة لجنة مؤقتة تضم أحد عشر عضواً تم تعيينهم بموجب قرار مجلس الجامعة بتاريخ 1402/1/14 هـ وتقوم هذه اللجنة مقام مجلس مؤقت للكلية، وبتاريخ 1402/7/4 هـ تم تشكيل مجلس الكلية بعد تعيين رؤساء الأقسام.

يتولى إدارة كلية التربية، كما هو الحال في الكليات الأخرى، عميد الكلية، يساعده ثلاثة وكلاء، وهم: وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي، وكيلا الكلية لأقسام الطالبات.

الأقسام العلمية بكلية التربية:

- 1- قسم التربية وعلم النفس.
- 2- قسم القيادة التربوية.
- 3- قسم رياض الأطفال.
- 4- قسم المناهج وطرق التدريس.
- 5- قسم التربية الخاصة.
- 6- قسم التربية البدنية.
- 7- قسم التربية الفنية.

البرامج الأكاديمية التي تقدمها كلية التربية:

أولاً: درجة البكالوريوس:

- 1- بكالوريوس التربية البدنية.
- 2- بكالوريوس التربية الفنية.
- 3- بكالوريوس التربية الخاصة.
- 4- بكالوريوس تقنيات التعليم.
- 5- بكالوريوس رياض الأطفال.

ثانياً: برامج الدراسات العليا:

- دكتوراه تربية الموهوبين
- ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي
- ماجستير التربية الفنية
- ماجستير التربية في الطفولة المبكرة (طالبات)
- ماجستير الإدارة التربوية
- ماجستير تربية الموهوبين
- ماجستير التربية الخاصة
- ماجستير التربية البدنية
- ماجستير تقنيات التعليم
- الدبلوم المهني في التربية الخاصة
- الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الطلابي
- الدبلوم العالي للإرشاد الاسري

قسم رياض الأطفال

نبذة عن القسم:

يعد قسم رياض الأطفال من الأقسام العلمية بكلية التربية، وقد بدأ نشاطه بصفته شعبة في قسم التربية وعلم النفس من عام 1426هـ / 2005م، وحتى عام 1430هـ / 2009م. ومنذ بدء عام 2010م استقل القسم بوصفه قسمًا من الأقسام العلمية في كلية التربية، تحصل الطالبة فيه على درجة البكالوريوس في تخصص رياض الأطفال بعد إكمال 126 وحدة دراسية، حسب الخطة العامة للجامعة.

يهدف القسم إلى إعداد معلمات مختصات في مجال رياض الأطفال، ودور الحضانه، أو برامج الأطفال المرئية والمسموعة، وفي نوادي الأطفال، ومكتبات الأطفال، والعمل على تنمية مهارات البحث العلمي في مجال رياض الأطفال، والارتقاء بالمستوى العلمي، والمهني، والثقافي للعاملات في مجال رياض الأطفال بوزارة التعليم، ووزارة الشؤون الاجتماعية، وتقديم المشورة الفنية للأسر والعاملين في مجال رياض الأطفال.

وفي العام الجامعي 1441/1442هـ - 2020/2021م استحدث القسم برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة حيث يهدف إلى تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية القادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدارسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية والمحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وخدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والأبحاث في الطفولة المبكرة، والالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

يضم القسم كوكبة من الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات دقيقة متنوعة في مجالات رياض الأطفال والتعليم المبكر، تساهم بعطاء ووفاء وبشكل فعال في إكساب الطالبات المعارف والمهارات بأفضل مستوى من الجودة لتحقيق أهداف القسم، وجودة مخرجاته، وتلبية احتياجات سوق العمل.

يتوفر لدى القسم بُنية تحتية تدعم العملية التعليمية متمثلة في المعامل، وقاعات للتطبيق العملي للمقررات وهي كالتالي: (معمل التربية الفنية، ومعمل تصميم الألعاب التربوية، ومعمل تنمية المفاهيم العلمية والبيئية والرياضية، وقاعة للتربية البدنية والحركية، ومعرض دائم لمنتجات الطالبات)، علاوة على قاعات حلقات البحث والنقاش، ومعامل الحاسب الآلي، ومكتبه علميه خاصه بالقسم متوفر فيها الكتب التخصصية والرسائل العلمية ومشاريع ابحاث طالبات القسم، كما يتوفر للقسم مدرج وهو لإقامه الفعاليات والأنشطة واللقاءات العلمية.

يتكون مجلس القسم من هيكل تنظيمي تُحدد فيه المسؤولية والمهام، والأعمال، والأنشطة، والعلاقات الوظيفية، بقياده رئيسة القسم، وأعضاء هيئة التدريس والسكرتارية. وفيه اثني عشرة لجنة أساسية لكل منها رئيس، وأعضاء، وتقوم بمهام متخصصة لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف القسم وبرنامجه، وهي كالتالي: (لجنة التربية العملية، ولجنة التدريب الميداني، ولجنة استقبال أعدار الطالبات، ولجنة وضع الجداول الدراسية، ولجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، واللجنة الأكاديمية، ولجنة الجودة، ولجنة الاختبارات، ولجنة الخريجات، ولجنة الأنشطة والعلاقات العامة، ولجنة الإشراف على المعامل، ولجنة الاستقطاب)، إضافة إلى مساهمة القسم في لجان الكلية، والجامعة.

يسهم القسم في خدمة المجتمع بتقديم وإقامة أنشطة ومحاضرات، ومعارض، ودورات تدريبية، وورش عمل تستهدف بعض فئات المجتمع المحلي على سبيل المثال: منسوبي إدارة التعليم (المشرفات التربويات، ومديرات الروضات، والمعلمات)، والأمهات، وأطفال الروضات الحكومية، والأهلية، والجمعيات الخيرية .

رؤية القسم:

الريادة على المستوى المحلي والدولي في مجال الطفولة المبكرة.

رسالة القسم:

تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر، وتشجيع البحث العلمي وتفعيل الشراكات المجتمعية في مجال الطفولة المبكرة من خلال بيئة تربوية داعمة.

أهداف القسم:

- إعداد الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلة والقادرة على مواكبة تطورات العصر في مجال الطفولة المبكرة.

- تأهيل الكوادر الوطنية المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة لتلبية احتياجات سوق العمل.

- التطوير المستمر لبرامج القسم في ضوء معايير الجودة الشاملة بما يخدم التنمية الوطنية وهوية الجامعة.

- إعداد أبحاث ودراسات تخدم المجتمع في مجال الطفولة المبكرة.

- التطور المهني والأكاديمي المستمر لمنسوبات القسم.

- إعداد كوادر ملتزمة بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة.

يقع القسم في المدينة الجامعية لأقسام الطالبات بمبنى كلية التربية (51) الطابق الأرضي.

أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم:

أعضاء هيئة التدريس بالقسم:

أولاً: أعضاء هيئة التدريس السعوديين

م	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص العام	Email
1	نادية أحمد الجديدي	أستاذ مشارك	الاسرة ونمو الطفل	aalnuaim@kfu.edu.sa
2	منيرة محمد الجبر	أستاذ مساعد	رياض اطفال	mmaljabr@kfu.edu.sa
3	الاء سعد عبد الرحمن الناجم	أستاذ مساعد	الطفولة المبكرة التعليم الابتدائي	asalnajim@kfu.edu.sa

ثانياً: أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين

م	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص العام	الايمل
1	عايدة ذيب عبدالله محمد	استاذ مشارك	تربية الطفل	amohammad@kfu.edu.sa
2	أسماء ميرغني حسين علي	أستاذ مساعد	علم نفس الطفل	ahussien@kfu.edu.sa
3	إيناس محمود عبد الفتاح الريفي	أستاذ مساعد	رياض الأطفال	ealreffy@kfu.edu.sa
4	داليا عبد الواحد محمد	استاذ مشارك	رياض الأطفال	dmohamed@keu.edu.sa
5	غادة نصر حسين المرسي	أستاذ مشارك	رياض أطفال	gelmorsy@kfu.edu.sa
6	نيرة عز السعيد عبد الفتاح	أستاذ مساعد	ارشاد نفسي-صحة نفسية	nabdelfattah@kfu.edu.s

ثالثاً: المحاضرون والمعيدون السعوديون

م	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص العام	الايمل
1	ضياء محمد بودي	محاضر	التعليم الشامل في الطفولة المبكرة	dboudy@kfu.edu.sa
2	مريم غيث الملحم	محاضر	رياض الأطفال	Maraalmulhum@kfu.edu.sa
3	ابتسام أحمد الدريويش	محاضر	أسرة ونمو الطفل	ialdraywish@kfu.edu.sa
4	منى إبراهيم الشامي	محاضر	أسرة ونمو الطفل	moalshami@kfu.edu.sa
5	لطيفة عبد الرحمن المحيش	محاضر (مبتعث)	رياض الأطفال	l_elmuhaish@hotmail.com
6	ليلى عبد المحسن الحسن	محاضر (مبتعث)	علم نفس تربوي	lahassan@kfu.edu.sa
7	خلود محمد الظفر	معيد	اقتصاد منزلي تربوي	kalhafar@kfu.edu.sa

البرامج التي يتضمنها قسم رياض الأطفال:

برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة:

رؤية البرنامج:

يسعى البرنامج أن يصبح برنامجاً رائداً على المستوى المحلي والدولي في مجال الطفولة المبكرة ليوكب التطورات المستحدثة التي تحقق تطلعات المجتمع.

رسالة البرنامج:

تأهيل متخصصات على مستوى عالٍ من الكفاءة العلمية والمهنية والبحثية بما يساهم في تطوير الميدان التربوي وتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز دور الشركات المجتمعية في مجال الطفولة المبكرة.

أهداف البرنامج:

1. تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية القادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.
2. توفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدراسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية المحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

3. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم إنتاج بحثي وإرشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.

4. خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والأبحاث في الطفولة المبكرة.

5. الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

- الدرجة العلمية التي يمنحها البرنامج: درجة ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
- شروط القبول:

1. أن تكون المتقدمة سعودية الجنسية أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديات.

2. أن تكون المتقدمة حاصلة على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي.

3. أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة البكالوريوس في مجال الطفولة المبكرة (رياض الأطفال، الصفوف الأولية، دراسات في الطفولة... الخ)، أو دبلوم عالي في مجال الطفولة المبكرة.

4. أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة البكالوريوس أو الدبلوم العالي بما لا يقل عن جيد "استثناء" بعد موافقه مجلس الجامعة.

5. ألا تكون المتقدمة ملتحقة بأحد برامج الدراسات العليا خلال فترة التقديم.

6. أن تجتاز المتقدمة الاختبار التحريري ثم المقابلة الشخصية التي يقدمها القسم للمتقدمات.

7. يحسب المعدل التراكمي 40% والاختبار التحريري 30% والمقابلة الشخصية 30%.

8. يرشح للقبول الأعلى في النسبة الموزونة في المجموع الكلي.

9. موافقة مرجعها على الدراسة إذا كانت موظفة.

10. أن تقدم تركيبتين علميتين من اثنين من الأساتذة سبق لهم تدريسها.

11. أن تكون المتقدمة لائقة طيباً، وحسنة السير والسلوك.

خصائص الخريجات:

تتصف خريجة البرنامج بـ:

- الفهم الشامل والعميق للنظريات والمعارف وآخر المستجدات البحثية والتعليمية في مجالات الطفولة المبكرة.
- القدرة على تطبيق النظريات وتحليل البيانات وتفسيرها ونقدها نقداً علمياً وتوظيفها في إيجاد الحلول للمشكلات والتحديات في مختلف المجالات المرتبطة بالتخصص.
- القدرة على المبادرة والمنافسة محلياً ودولياً في الابتكار وريادة الأعمال وإدارة المشاريع والتعلم المستمر مدى الحياة والتطلع لكل جديد يسهم في معالجة التحديات وتطوير منظومة العمل.
- القدرة على تطبيق مهارات البحث العلمي وأساليب الاستقصاء لتحقيق الاقتصاد المعرفي، والتنمية المستدامة.
- تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي والقيادة واتخاذ القرارات المناسبة في معالجة المشكلات والقضايا التي تواجهها في مجال تعليم الطفولة المبكرة.
- الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والوسيلة والنزاهة وأخلاقيات المهنة والاعتزاز بالهوية الوطنية وممارستها قولاً وعملاً.
- التمكن من المعارف والمهارات التقنية والفنية والخبرات التربوية اللازمة للأداء بكفاءة عالية في ميدان الطفولة المبكرة.
- اتقان مهارات التواصل الفعال اللفظية والكتابية، والعمل التطوعي لتحقيق الشراكة المجتمعية.

تصنيف المستوى التعليمي للبرنامج (بحسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية 2020):

م	التصنيف	المسمى	الرمز
1	المستوى الرئيسي	ماجستير	7
2	المستوى الفرعي	تنمية الطفولة المبكرة	010
		التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	020
3	الفئة	حتى نهاية 24 سنة	
4	الرمز الكامل	(7)747	

تصنيف التخصص التعليمي (بحسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية 2020):

م	التصنيف	المسمى	الرمز
1	المجال الواسع	التعليم	01
2	المجال الضيق	علم التربية	011
3	المجال التفصيلي	تدريب معلمي ما قبل المدرسة	0112
4	الرمز الكامل	011201	

• مخرجات تعلم البرنامج:

أولاً: نواتج تعلم مسار الرسالة

سوف يكون خريجة البرنامج قادرة على أن:

3. نواتج تعلم البرنامج* مسار الرسالة	
المعرفة والفهم	
1ع	تفسر المعارف والنظريات والمفاهيم والمبادئ في السياقات المختلفة فيما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة.
2ع	تحدد مهارات وأساليب وخطوات البحث العلمي في المجالات البحثية في الطفولة المبكرة.
3ع	تحدد نظم وسياسات وقضايا التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على مستوى العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص.
4ع	تحدد مظاهر المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.
المهارات	
1م	تصمم مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية في المجالات ذات العلاقة بالتخصص.
2م	تخطط بيانات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات في مجال الطفولة المبكرة.
3م	تنفذ استراتيجيات لبناء شراكات ناجحة بين المدرسة والأسرة والمجتمع مراعية السياسات الخاصة بالطفل.
4م	تصمم رسالة علمية متكاملة باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال التخصص.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الدراسات والبحوث المقدمة أثناء العروض والمنشورات المحكمة مع الجمهور الأكاديمي والمهني والمجتمعي .
2ق	تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج العلمي بنزاهة وبشكل أخلاقي وفعال.
3ق	تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات وطرق التفكير التي تسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع متحملة للمسؤولية الكاملة عن العمل.

ثانياً: نواتج تعلم مسار المقررات والمشروع البحثي:

3. نواتج تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	تفسر المعارف والنظريات والمفاهيم والمبادئ في السياقات المختلفة فيما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة.
2ع	تحدد مهارات وأساليب وخطوات البحث العلمي في المجالات البحثية في الطفولة المبكرة.
3ع	تحدد نظم وسياسات وقضايا التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على مستوى العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص.
4ع	تحدد مظاهر المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.
المهارات	
1م	تصمم مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية في المجالات ذات العلاقة بالتخصص.
2م	تخطط بيانات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات في مجال الطفولة المبكرة.
3م	تنفذ استراتيجيات لبناء شراكات ناجحة بين المدرسة والأسرة والمجتمع مراعية السياسات الخاصة بالطفل.
4م	تصمم مشروع بحثي باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال التخصص.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تلتزم أخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الدراسات والبحوث المقدمة من خلال العروض والمنشورات المحكمة مع الجمهور الأكاديمي والمهني والمجتمعي .
2ق	تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج العلمي بنزاهة وبشكل أخلاقي وفعال.

تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات وطرق التفكير التي تسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع متحملة المسؤولية الكاملة عن العمل.

ق3

• الوظائف التي يشغلها خريج البرنامج:

يكون خريج البرنامج قادرا على أن يشغل أحد الوظائف التالية:

- عضو هيئة تدريس جامعي في التخصص.
- معلمة مرحلة الطفولة المبكرة.
- باحث في تخصص الطفولة المبكرة في المراكز البحثية.
- أخصائية اجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة (تابع لوزارة الشؤون الاجتماعية (القطاع المسؤول عن الطفولة المبكرة).
- أمينة متاحف ومكتبات الأطفال.
- مشرفة في النادي الثقافي للأطفال.
- مستشار في وزارة التعليم.

• عدد الساعات المعتمدة

عدد الساعات المعتمدة للتخرج من البرنامج هي (36) ساعة معتمد لمسار الرسالة ، (42) ساعة معتمدة لمسار المقررات والمشروع البحثي...

• المقررات الدراسية:

تتوزع مقررات الخطة الدراسية على عدة مكونات تشمل متطلبات الجامعة والكلية البرنامج وذلك على النحو التالي :
أولا – مسار الرسالة

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
	14	6	اجباري	متطلبات عامة
	16	6	اجباري	متطلبات تخصص
	6	2	اختياري	
	36	14	الإجمالي	

ثانيا : مسار المشروع البحثي والمقررات :

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
	14	6	اجباري	متطلبات عامة
	14	6	اجباري	متطلبات تخصص

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
	14	5	اختياري	
	42	17	الإجمالي	

توصيف المقررات الدراسية:

الكلية	التربية	القسم	رياض الأطفال
اسم المقرر/عربي	أسس البحث العلمي	اسم المقرر/انجليزي	Foundations of scientific research
رقم المقرر	0229601	رمز المقرر	ط ف م
الساعات المعتمدة	2	ساعات الاتصال	المجموع
لغة التدريس	<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي		عملي <input type="checkbox"/> نظري <input type="checkbox"/>
نمط التدريس	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> مدمج
طبيعة المقرر	<input type="checkbox"/> اجباري <input type="checkbox"/> اختياري		
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
المستوى	الأول	المتطلبات السابقة	لا يوجد
<p>وصف المقرر: تم تصميم هذا المقرر لتطوير مهارات الطالبات في أساسيات البحث. كما سيقدم لهن العديد من الموضوعات الأساسية اللازمة لإجراء البحوث وتقويمها. وتتمثل الموضوعات في فلسفة العلم وأهدافه، وماهية البحث العلمي وتحديد وصياغة مشكلة وأسئلة البحث، ومراجعة الأدبيات وعمليات البحث، والمفاهيم الأساسية في القياس، وأخذ العينات، والاعتبارات الأخلاقية للمواضيع الإنسانية، وأساليب وتصميم البحوث النوعية والكمية، والمختلطة وتقويم البحث العلمي ونشره.</p> <p>نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تقارن بين أنواع المناهج البحثية المختلفة (التجريبي، النوعي، الوصفي، التاريخي، المختلط). 2- تحدد منهجية البحث بطرق علمية مناسبة متضمنة النقاط الرئيسة مثل (المنهج، المجتمع، العينة، الحدود، أساليب وأدوات القياس ...). 3- توضح المفاهيم الأساسية المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي.</p> <p>المهارات: 1- تحلل الدراسات العلمية في ضوء عناصر البحث العلمي. 2- تستخدم أحدث إصدار لأسلوب التوثيق APA. 3- تصمم خطة بحثية بطريقة علمية في أحد الموضوعات.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تتعاون مع الفريق لتطوير الخطط وأهداف البحوث أو المشروعات التخصصية. 2- تحرص على التواصل مع الجماهير المهنية بشكل أخلاقي وفعال باستخدام التقنيات.</p>			
أدوات التقييم	المناقشات والواجبات	10% الاختبار النصفى	20% الاختبار النهائي
			40%

					الأسبوعية	
5%	ملف الإنجاز الإلكتروني	15%	إعداد الخطة البحثية	10%	العروض الأسبوعية	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ العساف، صالح. (2020). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان. ▪ عبيدات، ذوقان، عبدالحق، كايد، وعدس، عبدالرحمن (2016). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر للنشر والتوزيع. 						المرجع الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مطاوع، ضياء الدين محمد، والخليفة، حسن جعفر. (2017). مبادئ البحث العلمي ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. مكتبة المتنبي. 						المراجع المساعدة

الكلية	التربية	القسم	رياض الأطفال
اسم المقرر/عربي	دراسات متقدمة في نمو الطفل	اسم المقرر/انجليزي	Advanced studies in child
رقم المقرر	0229602	رمز المقرر	ط ف م
الساعات المعتمدة	2	ساعات الاتصال	المجموع
لغة التدريس	<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي		نظري <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/>
نمط التدريس	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> مدمج
طبيعة المقرر	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري <input type="checkbox"/> اختياري		
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
المستوى	الأول	المتطلبات السابقة	لا يوجد

وصف المقرر: يتناول المقرر الموضوعات والقضايا الرئيسية في نمو الطفل في ضوء الأبحاث الحالية والأطر النظرية. كما يتناول المفاهيم الأساسية لنمو وتطور الطفل، والنظريات الحديثة ونتائج البحوث التي تقوم على دراسة النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، ويلقي الضوء على خصائص النمو الحسي والعقلي والفسولوجي وبعض مشكلات النمو في الطفولة "التشخيص والعلاج"، ويناقش بعض البحوث التي تمت حول النمو والتطور وتطور الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم المعرفة والفهم: 1- تفسر المفاهيم الأساسية والتفاعل والنظريات الحديثة ونتائج البحوث التي تقوم على دراسة النمو في الطفولة المبكرة. 2- تحدد القضايا المستجدة، والتأثيرات المتعددة على النمو في مرحلة الطفولة المبكرة. 3- تحدد مظاهر ومتطلبات كل مرحلة من مراحل ال نمو 4- تفسر تطور الدماغ والتخصص الوظيفي لنصفيه.

المهارات: 1- تخطط لحلقات بحثية للتعامل مع مشكلات النمو في الطفولة المبكرة "التشخيص والعلاج". 2- تنفذ مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية التي تسهم في تحديد جوانب نمو الطفل المختلفة 3- تصمم الأدوات البحثية في الميدان (روضة، مدرسة.. 4- تخطط لحلقات بحثية للتعامل مع مشكلات النمو في الطفولة المبكرة "التشخيص والعلاج".

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تلتزم بأخلاقيات التواصل مع أعضاء فريق العمل لمراجعة المشروعات البحثية والدراسات التطبيقية. 2- تستخدم التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال للتواصل. 3- تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات وطرق التفكير التي تسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع متحملة المسؤولية الكاملة عن العمل.

أدوات التقييم	المناقشات والأنشطة المتعلقة بمواضيع ومستجدات	10%	الاختبار النصفى	20%	الاختبار النهائى	40%
---------------	--	-----	-----------------	-----	------------------	-----

					المقرر	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	%30	<input type="checkbox"/> واجبات وتكليفات	
<p>ملحم، سامي محمد، (2019)، علم نفس النمو - دورة حياة الانسان، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان: الأردن. الزغول ، رافع عقيل والدبابي خلدون إبراهيم (2021) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.</p>						المرجع الرئيسي
<p>Thompson, R. A. (2001). Development in the first years of life. The Future of Children, 11(1), 20-33. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/220152495?accountid=142908 Hupp, S., & Jewell, J. (2014). Great myths of child development. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Meadows, S. (1986). Understanding child development. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Lindon, J. (1993). Child development from birth to eight : a practical focus. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Thompson, R. A. (2001). Development in the first years of life. The Future of Children, 11(1), 20-33. Retrieved from</p>						المراجع المساعدة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229604	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
	لا يوجد		المتطلبات السابقة	الأول	المستوى

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المصطلحات والمفاهيم المتصلة بتخصص الطفولة المبكرة ، ويلقي الضوء على أحدث الاتجاهات والبحوث والمبتكرات ، وكذلك بعض العلماء والبرامج في مجال التخصص مثل (رودولف شتاينر وريجيو إيميليا ، هاي سكوب ، بنك استريت). كما يعمل على تدريب الطالبات على مهارات القراءة في الكتب والدوريات والقواميس المتخصصة وتحليلها ونقدها وتقديم تقارير عنها، كما يمكن الطالبة من الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية في المجالات الطفولة المبكرة مما يساعد في تطويرها المهني، ويتناول قراءات مختارة من المصادر متعددة المعلومات مثل: الكتب، الدوريات العلمية، والمقالات الحديثة المرتبطة بالتخصص من شبكة المعلومات. ووضع خطط مستقبلية لمشاريع بحثية لكل طالبة.

نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تتعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية والاتجاهات الحديثة في مجال الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية. 2. تكتب تقريراً ملخصاً عن محتوى النصوص المتاحة باللغة العربية. 3. تحدد سياسات وقضايا التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على مستوى العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص باللغة الإنجليزية.

المهارات: 1- توظف النصوص الانجليزية بطريقة مفهومة في الموضوعات المتعلقة بالطفولة المبكرة. 2. تصيغ بعض الموضوعات في مجال الطفولة المبكرة بما يفيد البحث العلمي باللغة الإنجليزية. 3. توظف مهارات اللغة في كتابة البحث العلمي.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تحرص على تحمل مسؤولية العمل بشكل مستقل وتعاوني مع الآخرين. 2. تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي. 3. تحرص على استخدام التقنيات بشكل أخلاقي وفعال.

أدوات التقييم	المشاركة في المناقشات الصفية	10%	الاختبار النصفى	25%	الاختبار النهائي	40%
	عروض جماعية	15%	عرض ومناقشة واجب (مقارنة بين	10%	<input type="checkbox"/>	

		مناهج التعلم في الطفولة المبكرة		
<p>هذا المقرر يعتمد على القراءات المتنوعة والحديثة في مجال التخصص مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ess,E.& Burnham,M.(2020)Introduction to Early Childhood Education. SAGE Publications, Inc 				المرجع الرئيسي
<p>Cooper, H. (2013). History in the early years. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Brooker, L., & Edwards, S. (2010). Challenging play. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Grieshaber, S., & McArdle, F. (2010). Trouble with play. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Wardle, F. (2009). Approaches to early childhood and elementary education. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Rogers, S., & Evans, J. (2008). Inside role-play in early childhood education: researching young children's perspectives. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Papatheodorou, T. (2005). Behaviour problems in the early years : a guide for understanding and support. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>Dukes, C., & Smith, M. (2006). A practical guide to pre-school inclusion. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>White, J. (2007). Being, playing and learning outdoors : making provision for high quality experiences in the outdoor environment. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p>				المراجع المساعدة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية	
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	القياس والتقويم المتقدم في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي	
ط ف م			رمز المقرر	0229-605	رقم المقرر	
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة	
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس	
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس	
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر	
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر	
	اسس البحث العلمي		المتطلبات السابقة	الثاني	المستوى	
<p>وصف المقرر: يتناول هذا المقرر مفاهيم القياس والتقويم وأنواعه وأهميته ومجالاته في مرحلة الطفولة المبكرة. كما يوفر الفرص لتنمية مهارات الطالبات بأسس وأساليب وأدوات القياس والتقويم واستخداماتها. واستعراض تلك الأسس والأساليب خلال أبحاث ودراسات في مجال القياس والتقويم مما يمكنها من توظيفها بشكل مناسب في البحث العلمي كما يتناول المقرر البرامج التقييمية في الطفولة المبكرة وطرق بناء وتصميم المقاييس المختلفة، والاتجاهات الحديثة في التقويم، والتقويم الإلكتروني.</p> <p>نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تحدد مفهوم وأهداف وأهمية وأنواع القياس والتقويم في مرحلة الطفولة المبكرة. 2- توضح طرق وأساليب ومجالات القياس والتقويم، والعوامل المؤثرة فيهما في مرحلة الطفولة المبكرة..</p> <p>المهارات: 1- تحلل وتنفذ المقاييس المقننة في مجالات النمو المختلفة. 2- تبني أدوات ومقاييس واختبارات لجوانب النمو المختلفة. 3- توظف نتائج التقويم في البرامج التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تحرص على التواصل مع فريق العمل والمختصين لإعداد ومراجعة المقاييس والاختبارات المستخدمة في المشروعات البحثية. 2- تستخدم المهارات التقنية في التقويم الإلكتروني والموضوعات ذات الصلة بالمقرر بشكل أخلاقي وفعال.</p>						
أدوات التقييم	أنشطة مستجدة بما يناسب الموقف التعليمي	10%	الاختبار النصفى	20%	الاختبار النهائي	40%
	بناء وتطبيق أداة من أدوات القياس والتقويم لأحد جوانب النمو المختلفة لدى طفل مرحلة	20%	عروض تقديمية لدراسة علمية حديثة تناولت أساليب وأدوات القياس والتقويم الخاصة بمرحلة	10%	<input type="checkbox"/>	%

		الطفولة المبكرة (جماعي)	الطفولة المتوسطة (فردى).	
		<p>▪ مرزوق، شادية (2019) القياس والتقويم في مرحلة الطفولة المبكرة، مكتبة الرشيد، الرياض.</p>		المرجع الرئيسي
		<p>أبو دنيا، نادية، عبد الباقي سلوى. (2020). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأطفال (من النظرية إلى التطبيق)، مكتبة المتنبى، الدمام . راضى، فوقية ((2019) القياس والتقويم في الطفولة المبكرة، مكتبة الرشيد، الرياض. بدير، ك. (2018). قياس وتقويم نمو الطفل. عمان: دار الفكر الأردن. شنن، م. (2003). التقويم والقياس التربوي. القاهرة: دارالكتاب الحديث. ورسام، سو. ترجمة عطاري، س.م. (2018). تقييم التعليم في الطفولة المبكرة. عمان: دار. OSOSPI. (2008). Guide to Assessment in Early Childhood; Infancy to Age Eight. Washington State Office of Superintendent of Public Instruction Dominic F. Gullo .(2004). Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education, 2nd Edition. New York: Early Childhood Education Series</p>		المراجع المساعدة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	القضايا والاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229607	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس
<input type="checkbox"/> مدمج			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
<input type="checkbox"/> متطلب تخصص			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة	الثاني	المستوى

وصف المقرر: يوفر هذا المقرر فرص لاستكشاف أهم الاتجاهات والقضايا المعاصرة التي تجرى مناقشتها في مجال التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، ويستعرض أهم الأبحاث والدراسات التي أجريت في التخصص على المستوى العربي والدولي، ويدرس نتائج البحوث وما نجم عنها من تطورات والحلول المطروحة لتلك القضايا في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وكذلك تدريس الاتجاهات والقضايا من وجهات نظر متعددة، وسوف يزود الطالبات بفهم أعمق للاتجاهات الحالية، ويطور المهارات اللازمة لنقد الأفكار والقضايا المحيطة بالتعليم المبكر. ويعمل كحافز للطالبات لفهم الأوضاع الحالية في هذا التخصص.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تحدد أهم القضايا والمشكلات المعاصرة في مجال الطفولة المبكرة على المستويين العربي والدولي، وتأثيرها على الثقافة والمجتمع. 2- تلم بأحدث المستجدات من خبرات وأبحاث ودراسات في مجال الطفولة المبكرة لمناقشة أنسب الحلول للتغلب على التحديات التي تواجه القائمين على العملية التعليمية في الميدان التربوي السعودي. 3- تربط معايير التعلم النمائية المبكرة بأهم القضايا في مرحلة الطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية.

المهارات : 1- ترصد من خلال البحث في الميدان أبرز القضايا والمشكلات في مجال الطفولة المبكرة. 2- تكتب تقرير عن أحد القضايا ذات علاقة بالواقع التعليمي في مرحلة الطفولة المبكرة للاستفادة منه في اعداد مشكلة الدراسة للمشروع البحثي والرسالة العلمية. 3- تحلل تأثير الثقافة والمجتمع في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة. القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تلتزم بتحمل مسؤولية العمل بشكل مستقل وتعاوني مع الاقران. 2- تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية بشكل أخلاقي وفعال.

أدوات التقييم	مناقشات و أنشطة خلال المحاضرة	5%	الاختبار النهائي	40%	%
	عرض بوربوينت لأبرز القضايا والاتجاهات في مجال تعليم	25%	مشروع بحثي (خطة بحث) لأبرز القضايا والاتجاهات في مجال تعليم	30%	%

			الطفولة المبكرة بالمملكة العربية السعودية.		الطفولة المبكرة	
<p>يعتمد على المقالات والدراسات والندوات والمؤتمرات ودراسة مشكلات من الميدان أكثر من اعتماده على مراجع أو كتب معينة. أمثلة لبعض الكتب والأبحاث المقترحة: جرار، أماني. (2019). قضايا معاصرة المناهج الفكرية والسياسية، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.</p>						<p>المرجع الرئيسي</p>
<p>جنسن، إ. (2008م). كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم. الدوحة: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع. محمد، أ. أ. أ. (2012). العولمة وأثرها على تربية الطفل من وجهة نظر الأمهات والآباء بالسودان. مجلة جرش للبحوث والدراسات - الأردن، مج 14 عدد خاص، 649 - 670. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/191782</p>						<p>المراجع المساعد ة</p>

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229606	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة	الثاني	المستوى

وصف المقرر: يعمل هذا المقرر على تعريف الطالبات بالتقنيات التعليمية وتحديد موقعها وتقييمها وتصميمها وإعدادها واستخدامها بكفاءة كمصادر تعليمية في الصف فيما يتعلق بمبادئ التعليم والتعلم. وسوف تقوم الطالبات بتطوير قدرات الاتصال في الصف من خلال المحاضرات والمناقشات والنمذجة وإكمال مشروع الحافظة الإلكترونية. وسوف تتعلم الطالبات استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لتطوير وتعزيز التعليم في الصف بما في ذلك الأجهزة والبرامج لتطوير مهارتهن في استخدام برامج التطبيقات وتقييم البرامج التعليمية وصفحات الانترنت واستخدام الوسائط المتعددة. وسوف تستخدم التقنيات لتعزيز التعليم والتواصل وإدارة الفصل الدراسي، وتطبيق التقنيات في التعليم (تصميم أدوات ومصادر حرة لدعم متطلبات معايير التعليم للمعلمين وفقاً للجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE-E). International Society for Technology in Education).

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1. تحدد البرامج التكنولوجية المصممة والمصادر والأدوات الرقمية الجديدة في أنشطة مرحلة الطفولة المبكرة على الصعيدين المحلي والعالمي .2. تلخص القضايا الحالية التي تواجه مجال التقنيات التعليمية والتصميم التعليمي وعلوم التعلم على الصعيدين الوطني والدولي.3. توضح الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية مع الأدوات الرقمية وحماية الحقوق والملكية الفكرية فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية واستخدام التقنيات.

المهارات : 1- تصميم برمجيات وأنشطة وألعاب تعليمية باستخدام البرامج الإلكترونية التفاعلية لمرحلة الطفولة المبكرة.2. تستخدم برامج التأليف لمعالجة مجموعة متنوعة من احتياجات الأطفال داخل غرفة النشاط.3. تستخدم الصور الرقمية وتطبيقات لإنشاء ملفات تقنية توثق تقدم الأطفال للاستفادة منها في المشروع البحثي أو الرسالة العلمية.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1-تحرص على استخدام التكنولوجيا والأدوات التقنية وأدوات الاتصال الرقمية بشكل أخلاقي وفعال للتواصل الأطراف ذوي العلاقة في العملية التعليمية.2. تعمل بشكل تعاوني وفعال مع الآخرين.

30%	الاختبار النهائي	20%	الاختبار النصفى	50%	مشروع يتضمن عدد من التكاليف (تصميم وتنفيذ منتجات رقمية في تعليم الأطفال: لعبة، انفوجرافيك، قصة رقمية، تطبيق الذكاء الاصطناعي، درس (STEM)	أدوات التقييم
%	<input type="checkbox"/>	%	<input type="checkbox"/>	%		
<p>المرجع الرئيسي</p> <p>فرجون، خالد، محمد. (2019). تكنولوجيا التعليم والطفولة المبكرة. الدمام: مكتبة المتنبى، المملكة العربية السعودية.</p> <p>فرجون، خالد، محمد. (2019). تكنولوجيا التعليم والتعلم المدمج. الدمام: مكتبة المتنبى، المملكة العربية السعودية.</p>						
<p>المراجع المساعدة</p> <p>قطيط، غسان، يوسف. (2015). تقنيات التعليم الحديثة. ط1. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>مهدب، حسن. (2015). تكنولوجيا التعليم والتعلم. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن</p> <p>نبيل جاد عزمى (2011). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع.</p> <p>الأترى، شريف. (2019). التعليم بالتخيل: استراتيجيات التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، مصر.</p> <p>الفار، إ.ع. (2012). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا ويب. القاهرة: طنطا الدلتا للتكنولوجيا الحاسوب.</p> <p>إسماعيل، غ.ز. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة : عالم الكتب.</p> <p>محمد محمود الحيلة (2016). تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة.</p>						

Copple, C. & Bredekamp, S.E. (2010). Developmentally appropriate practice in early childhood programs, 3rd Edition. Washington, DC: NAEYC

Gould & Sullivan (2004). The inclusive early childhood classroom. New York: Pearson

Richey & Wheeler (2000). Inclusive early childhood education. Boston, MA: Cengage Learning

Souto-Mann, M. (2013). Multicultural teaching in the early childhood classroom. New York: Teachers College Press

NAEYC Position Statement (2012). Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. Retrieved from: <http://www.naeyc.org/content/technology-and-young-children>

Adams, M. J. (2011). Technology for developing children's language and literacy: Bringing speech recognition to the classroom. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop

Sadao, K. C., & Robinson, N. B. (2010). Assistive Technology for Young Children: Creating Inclusive Learning Environments: Paul H. Brookes Publishing Company. ISBN: 978-1-59857-091-5

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229608	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة	الثاني	المستوى

وصف المقرر: يتناول المقرر تخطيط وتصميم المناهج باعتبارها أحد الاهتمامات التعليمية الأساسية، ويلقي نظرة نقدية على القضايا التي ينطوي عليها اختيار وتنظيم وتصميم المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة، ودور المعلمة. كما يقدم نماذج تصميم المناهج وخصائصها، والمناهج المدعومة بالتقنيات، وأهمية المناهج القائمة على اللعب، ودورها في الابتكار. واتباع النظرية كمدخل للممارسة من أجل تطوير المناهج والتعليم. مع التركيز على كيفية تصميم برنامج

لبحث في مجال الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1. تحدد الإطار الأساسي لبناء وتصميم المنهج من حيث (الأغراض، المصادر المؤثرة، وخبرات التعلم، التنظيم، وأساليب التقويم) والتطورات الحالية من حيث (الممارسات البحثية في موضوعات أكاديمية مختلفة) 2. تناقش البرامج في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث (الاتجاهات، والرؤى النظرية والمحتوى، والمعايير وتقييم تعلم الأطفال والسياسات على المستوى الدولي والمحلي. 3. تختار نموذج التصميم المناسب للبرنامج. 4. تحدد خطوات بناء برنامج لبحث علمي في مجال الطفولة المبكرة وفق أسس علمية.

المهارات: 1- تقييم أهداف، ومحتوى، وخبرات التعلم، والتقييم، ومدخل تنظيم المناهج) التي تعتمد عليها برامج التعليم المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم. 2. تقييم إيجابيات وسلبيات إجراءات التقييم (الرسمية وغير الرسمية) التي تعتمد عليها برامج الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم وعلى وجه التحديد في المملكة العربية السعودية. 3. تصمم برنامج وفق أحد نماذج التصميم التي تم دراستها. 4. تصمم أدوات بحثية (برنامج/ اختبار) في أحد موضوعات الطفولة المبكرة (الحركة، والفنون، والأنشطة التقنية، اللغة، العلوم، الرياضيات مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تتعاون مع المشرف على البرنامج أثناء التطبيق العملي حسب ما يقتضيه العمل البحثي. 2. تحرص على استخدام التقنيات بشكل أخلاقي وفعال..

أدوات التقييم	عروض تقديمية + جلسات نقاش عرض لخطوات بناء أدوات البحث (البرنامج- الاختبار) في مجال الطفولة المبكرة.	15%	.الاختبار النصفى (عملي خطوات تصميم البرنامج) .	20%	الاختبار النهائي	40%
	عروض تقديمية + جلسات نقاش لأحد البرامج العالمية	5%	عرض تقديمي للأدوات التي تم تصميمها (البرنامج- الاختبار)	20%	<input type="checkbox"/>	%

					(جون ديوي، منتسوري، فروبل، ريجيو ايميليا، وولدورف شتاينر، هاي سكوب، بنك ستريت).	
سعادة، جودت.(2018). المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دارالفكر للنشر والتوزيع.						المرجع الرئيسي
قطامي، يوسف & أبو جابر، ماجد.(2022). تصميم التدريس، عمان، دارالفكر للنشر والتوزيع.						المراجع المساعدة
Souto-Mann, M. (2013). Multicultural teaching in the early childhood classroom. New York: Teachers College Press						

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية	
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	علم نفس اللعب متقدم	اسم المقرر/عربي	
ط ف م			رمز المقرر	0229603	رقم المقرر	
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة	
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس	
			<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس	
			<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر	
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر	
			المتطلبات السابقة	الثالث	المستوى	
<p>وصف المقرر: يتناول هذا المقرر أسس اللعب وتصنيفاته ومفاهيمه من أكثر من منظور، والنظريات الكلاسيكية والحديثة المفسرة له، ومراحل نمو اللعب وأنواعه في مرحلة الطفولة المبكرة، ودوره في التعلم والتعليم، وتوظيفه في الإرشاد والعلاج النفسي. وسوف يستعرض الأبحاث والدراسات هذا مجال اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة.</p> <p>نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تحدد مفاهيم وخصائص ووظائف اللعب وأهميته في مرحلة الطفولة المبكرة. 2- تفسر النظريات السيكلوجية للعب، ومراحل تطوره في مرحلة الطفولة المبكرة.</p> <p>المهارات: 1- توظف اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة. 2- تصمم طريقة لتلخيص الابحاث المتقدمة في مجالات اللعب. 3-تنفذ مشروع بحثي ميداني في مجال علم نفس اللعب.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تعمل ضمن فريق لإعداد خطة ارشادية قائمة على اللعب. 2-تستخدم التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال للتواصل. 3- تحافظ على سرية المعلومات والبيانات المستخدمة في الارشاد النفسي باللعب.</p>						
40%	الاختبار النهائي	25%	الاختبار النصفى	15%	الواجب (1) عرض تقديمي لموضوعات المقرر	أدوات التقييم
%	<input type="checkbox"/>	10%	الواجب (3) تقديم مشروع بحثي في مجال علم نفس اللعب	10%	الواجب (2) تلخيص دراسات بحثية في مجال اللعب (من 3-4 بحوث/دراسات)- أو قضايا معاصره في مجال اللعب في	

				مرحلة الطفولة المبكرة	
				- بخيت، محمد أحمد عبد اللطيف (2019) سيكولوجية اللعب، مكتبة المتنبي، الدمام. -صوالحة، محمد احمد (2017)، علم نفس اللعب، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن	المرجع الرئيسي
				العناني، حنان عبد الحميد (2018). اللعب عند الاطفال الاسس النظرية والتطبيقية. ط11. الأردن: دارالفكر.	المراجع المساندة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية	
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	حلقة بحث	اسم المقرر/عربي	
ط ف م			رمز المقرر	0229611	رقم المقرر	
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة	
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس	
			<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس	
			<input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر	
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر	
			المتطلبات السابقة	الثالث	المستوى	
<p>وصف المقرر: يقدم هذا المقرر رؤية متنوعة حول البحث الأكاديمي في مجال التعليم والخبرات العملية للطفولة المبكرة، وإجراء مقارنات للأبحاث، وتصميم وتطوير المشاريع البحثية في تخصص الطفولة المبكرة، ويقدم فرص متعمقة لدراسة المشكلات البحثية المتخصصة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، والاطلاع على المشاريع البحثية التي تجريها وتعرضها الزميلات خلال النقاشات البحثية، مما يتيح لهن مناقشة ونقد وتحليل الأعمال المقدمة. كما يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال الطفولة المبكرة، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابتها، بحيث تعكس متغيرات الدراسة، كما يكسب الطالبات المهارات النقدية والتحليلية في التعامل مع مشكلات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ويقدم هذا المقرر في شكل جلسة واحدة أسبوعياً. وتدور المناقشات في الجلسات حول المشكلات والاتجاهات والقضايا المعروضة أسبوعياً مما يوفر الدعم والتوجيه للطالبات من أعضاء هيئة التدريس الحضور.</p>						
<p>نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تتعرف على الاتجاهات والأبحاث الحديثة والمشكلات والقضايا البحثية في مجال الطفولة المبكرة. 2. تتعرف على مصادر النشر من مجلات ودوريات علمية في تخصص الطفولة المبكرة. 3. تحدد المنهجية المناسبة للبحث .</p> <p>المهارات : 1- تصمم البحث وفق خطوات البحث العلمي 2. تعد أدوات البحث بطريقة علمية 3. تنقد الأبحاث والدراسات في تخصص الطفولة المبكرة</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تلتزم بالمشاركة في المسؤوليات المسندة إليها في المشروعات الفردية والجماعية 2. تحرص على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة المعلومات بشكل أخلاقي وفعال 3. تهتم بتوصيل البيانات والمعلومات للجماهير بشكل أخلاقي وفعال .</p>						
%	<input type="checkbox"/>	15%	عرض ملخص الأبحاث.	10%	المشاركة والتفاعل والمناقشات والالتزام	أدوات التقييم

					بمواعيد عرض كل مهمة.
%10	عرض مناقشة رسالة علمية حديثة في مجال الطفولة المبكرة (تقديم رؤية نقدية وتحليلية).	%10	قبول أو نشر البحث.	%55	إعداد بحث متكامل في مجال الطفولة المبكرة.
<p>هذا المقرر يعتمد على القراءات المتنوعة والحديثة في مجال التخصص مثل: John W. Creswell (2019) تصميم البحث النوعي - دراسة معمقة في خمسة أساليب ، ترجمة الثوابية ، احمد محمود ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .</p>					المرجع الرئيسي
<p>, Işikoğu, N. (2007). The Role of Reflective Journals in Early Childhood Pre-Service Teachers' Professional Development. Educational Sciences: Theory & Practice, 7(2), 819-825.</p> <p>Mayne, F., & Howitt, C. (2014). Reporting of ethics in early childhood journals: A meta-analysis of 10 journals from 2009 to 2012. Australasian Journal Of Early Childhood, 39(2), 71-79.</p> <p>Malec, A., Stagg Peterson, S., & Elshereif, H. (2017). Assessing Young Children's Oral Language: Recommendations for Classroom Practice and Policy. Canadian Journal Of Education, 40(3), 362-392.</p> <p>Sutterby, J. A. (Ed.). (2011). The early childhood educator professional development grant: research and practice. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p>					المراجع المساعدة

Davis, J. (2009). Revealing the research 'hole' of early childhood education for sustainability: a preliminary survey of the literature. *Environmental Education Research*, 15(2), 227-241. doi:10.1080/13504620802710607

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	التدريب الميداني	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229610	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	2	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة	الثالث	المستوى

وصف المقرر: يتيح هذا البرنامج الفرصة للطلقات فرصة للتعرف على بيئات التعلم ، والمناهج والمعايير المطبقة في مرحلة الطفولة المبكرة ، وتطبيق الأدوات البحثية واستخدام استراتيجيات متنوعة أثناء التطبيق في البيئات الفعلية لتعلم الطفولة المبكرة ، تتعلم كيفية التعامل مستقل مع موظفي المؤسسة التعليمية، والمنظمات المجتمعية، وأولياء الأمور، بما يوفر مناخ يساعد على التعلم وتطوير بيئة التعلم وخبرة الطالبة .

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تتعرف على بيئات التعلم، والمناهج والمعايير المطبقة في مرحلة الطفولة المبكرة.2. تحدد خطوات تطبيق الأدوات البحثية(برنامج، مقاييس، استبيانات، الاختبارات...) 3. تحدد السلوك المهني والأخلاقي للتطبيق البحثي في بيئات تعلم الطفولة المبكرة.

المهارات : 1. تطبق الأدوات البحثية في بيئات تعلم الطفولة المبكرة.2. تستخدم استراتيجيات متنوعة أثناء تطبيق الأدوات البحثية.3. توظف نواتج البحث العلمي لخدمة برنامج الطفولة المبكرة

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تتحمل مسؤولية العمل ، وتعمل بشكل مستقل وبالتعاون مع موظفي المؤسسة التعليمية، والمنظمات المجتمعية، وأولياء الأمور، بما يوفر مناخ يساعد على التعلم وتطوير بيئة التعلم.2. تستخدم التقنيات في التطبيقات البحثية مراعية أخلاقيات البحث العلمي.

%40	<ul style="list-style-type: none"> •مناقشة خطوات التطبيق البعدي للأدوات البحثية. •تحليل البيانات واستعراض النتائج 	%20	مناقشة خطوات ونتائج التطبيق القبلي للأدوات البحثية.	%10	. ملاحظة بيانات التعلم (البيئة الصفية، معايير التعلم المطبقة).	أدوات التقييم
%	<input type="checkbox"/>	%20	تطبيق البرنامج	%10	بناء بطاقة ملاحظة لبيئة التعلم.	
						المرجع الرئيسي
						المراجع المساعدة

الكلية		التربية		القسم		رياض الأطفال	
اسم المقرر/عربي		الرسالة		اسم المقرر/انجليزي ورمزه			
رقم المقرر		0229612		رمز المقرر		ط ف م	
الساعات المعتمدة		6		ساعات الاتصال		نظري عملي المجموع	
لغة التدريس		<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي					
نمط التدريس		<input type="checkbox"/> حضوري كامل		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل		<input type="checkbox"/> مدمج	
طبيعة المقرر		<input type="checkbox"/> اجباري <input type="checkbox"/> اختياري					
نوع المقرر		<input type="checkbox"/> متطلب جامعة		<input type="checkbox"/> متطلب كلية		<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	
المستوى		الرابع		المتطلبات السابقة			

وصف المقرر: رسالة الماجستير، تتويج لخبرة الطالبات في برنامج ماجستير الطفولة المبكرة. حيث يقدم الدعم لهن لتحديد وتخطيط وتنفيذ وعرض رسالة تتسم بالموصفات العلمية. ويعتمد موضوعها على المقررات المتقدمة المختارة في نفس الموضوع. ويستخدم المنهج العلمي كوسيلة لطرح سؤال البحث، وفي جمع وقراءة وتحليل البيانات، وتحديد نطاق البحث وحدوده، والمنهجية، والنتائج والتوصيات والمقترحات. ويتمثل الجزء الأكثر أهمية في إعداد رسالة مكتوبة وفق مواصفات علمية، وتقديمها بطرق شفوية وكتابية للجنة المناقشة والحكم في الكلية وإلى الأقران. ويتوقع بأن تعمل طالبة الدراسات العليا بقدر كبير من الاستقلالية لتخطيط وتنفيذ البحوث المقترحة.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تحدد المراجعات الأدبية والموضوعات ذات العلاقة بالبحث المقترح. 2- تفسير النتائج البحثية في السياقات المختلفة فيما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة 3- تحدد القضايا والمستجدات ذات العلاقة بمرحلة الطفولة المبكرة 4 تحدد المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.

المهارات : 1- تصميم مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية ذات العلاقة بموضوع الرسالة. 2- تخطط بيئات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات ذات العلاقة بموضوع الرسالة 3- تنفيذ الطريقة العلمية (التخطيط، والتنظيم والتنفيذ، وتحليل البيانات، ومناقشة النتائج وكتابة التوصيات وتوثيق المراجع بالأسلوب المتبع. (APA) عند اعداد الخطة البحثية البحثي. 4- تصميم رسالة علمية متكاملة باستخدام أساليب متخصصه للبحث والاستقصاء في مجال التخصص مؤكدة على المقترحات والتوصيات للفئات للمختصين في مجال الطفولة المبكرة .

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تلتزم أخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الرسالة مع الأكاديميون والمختصون في مجال الطفولة المبكرة. 2- تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج المتعلق بموضوع الرسالة بشكل أخلاقي وفعال. 3- تشارك الآخرين لتطوير الأدوات البحثية ذات العلاقة بالرسالة

متحملة المسؤولية الكاملة عن العمل.

أدوات التقييم	المشاركة في المناقشات الصفية.	10%	مقترح مسودة الرسالة.	10%	عرض تقديمي فردي لتحليل البيانات والنتائج والاستنتاجات الممكنة.	10%
عرض تقديمي فردي على الصف للنقد والتعليق.	10%	مناقشة مقترح الرسالة	20%	المناقشة والحكم على الرسالة	40%	
المرجع الرئيسي	تستعين الطالبات بمراجع ذات علاقة بموضوع الرسالة. بالإضافة إلى مراجع في مناهج البحث. مثال: دليل كتابة الرسائل العلمية والمشروع البحثي (2021) كلية التربية ، جامعة الملك فيصل . عدس ، عبدالرحمن ،وعبيدات ذوقان ،وعبدالحق كايد (2020) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، دارالفكر. مطواع، ض & الخليفة، ح.ج. (2017). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. ط3. الرياض: دارالمتني.					
المراجع المساعدة	حماد، خليل عبد الفتاح (2015) البحث العلمي التربوي - مهارات وتطبيقات، عمان دار اليازوري للنشر والتوزيع. <ul style="list-style-type: none">• Saldaña, J. (2016). The Coding Manual for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497.• APA Manual). Publication Manual of the American Psychological Association. 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615.• Bui, Y. N. (2014). How to Write a Master's Thesis. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. Saldaña, J. (2016). The Coding Manual for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497.					

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	المشروع البحثي	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229613	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	4	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
			<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	نوع المقرر
			المتطلبات السابقة	الرابع	المستوى

وصف المقرر: مشروع بحث فردي (مسار غير الرسالة) من المتوقع أن يتم إجراؤه ضمن البيئة التعليمية، ويتم بمتابعة مشرفة علمية متخصصة من قسم رياض الأطفال، على دراية بالبيئة التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة، وهو شكل من أشكال الاستقصاء المنهجي لرؤية ذاتية لطالبة البحث. ويهدف إلى تحسين الممارسة. وفهم أفضل لها، وتحسين الظروف التي تتم فيها هذه الممارسة. والهدف الرئيس للمشروع البحثي دعم الطالبات لإجراء بحوث داخل بيئات التعلم لمرحلة الطفولة المبكرة، وتطوير المجتمع المدني، وتقوية علاقات الشراكة، والتعرف على خبرات الطالبات. ، وتتضمن موضوعات المشروع البحثي تحليلاً لأشكال التعاون، وجمهور البحث، وطرق تحديد المشكلات المراد التحقيق فيها، واختيار أساليب البحث المناسبة، وجمع وتحليل البيانات، وطرق استخلاص نتائج البحث. يهدف تنمية قدرات الطالبات الفكرية والعلمية من ناحية، وإنجاز المشروع البحثي من ناحية أخرى، بما يتطلبه من مساحة من الاستقلالية، التي يتم منحها للطالبة في البحث، والتحري وجمع المعلومات من المراجع الأصلية المختلفة، وتنظيمها مما ينعكس على شخصية الطالبة، وإكسابها الثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، في الوصول إلى المعلومة، مع تعزيز القدرة على البحث العلمي، وإعطائها الفرصة للتعبير عن ذاتها وإبداء الرأي.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تفسير القضايا المحيطة بموضوع البحث داخل نطاق البيئة التعليمية. 2. تجمع المراجعات الأدبية ذات العلاقة بالبحث المقترح. 3. تحدد المنهجية المناسبة للبحث 4. تكتب المشروع البحثي بلغة واضحة ووفق أسس علمية..

المهارات : 1- تبني الخطة البحثية وفق أسس علمية 2. تعد أدوات البحث بطريقة صحيحة. 3. تصمم منهجية البحث وفق أسس علمية سليمة. 4. تصمم المشروع البحثي وفق خطوات البحث العلمي.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تتعاون مع المشرف على المشروع البحثي أثناء التطبيق النظري والعملي حسب ما يقتضيه العمل البحثي. 2. تحرص على استخدام التقنيات بشكل أخلاقي وفعال. 3. تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي

أدوات التقييم	انتهاء خطة	10%	. انتهاء إجراءات	10%	عرض تقديهي	10%
					لتحليل البيانات	

	والنتائج والاستنتاجات الممكنة.		البحث .		المشروع البحثي	
%40	عرض مقترح المشروع البحثي في صورته النهائية	%15	تقييم الأداء في الزيارات الميدانية للتطبيق	%15	انتهاء الإطار النظري للبحث والعرض على الأقران والمشرف للمناقشة والتعليق.	
<p>تستعين الطالبات بمراجع ذات علاقة بموضوع البحث. بالإضافة إلى مراجع في مناهج البحث. مثال: دليل كتابة الرسائل العلمية والمشروع البحثي (2021) كلية التربية ، جامعة الملك فيصل . عدس، عبدالرحمن ،وعبيدات ذوقان ،وعبدالحق كايد (2020) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، دار الفكر. مطوع، ض & الخليفة، ح.ج. (2017). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية . ط3. الرياض: دار المتنبى..</p>						المرجع الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> • (APA Manual). Publication Manual of the American Psychological Association. 6th Edition, Washington, D.C. ISBN: 978-1433805615. • Bui, Y. N. (2014). How to Write a Master's Thesis. 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN: 978-4522-0351-5. <p>Saldaña, J. (2016). The Coding Manual for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN: 978-1473902497</p>						المراجع المساعدة

المقررات الاختيارية

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي	تعليم العلوم في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229615	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
			<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			<input type="checkbox"/> لا يوجد	<input type="checkbox"/> اختياري	المستوى
			<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات المناسبة لتطوير المفاهيم العلمية لمرحلة الطفولة المبكرة، مع التركيز على التجريب وحل المشكلات. كما يوضح أهم الأسس النظرية التي تعتمد على أفضل الممارسات في تعليم العلوم، ويهدف إلى تطوير المعرفة بالمحتوى العلمي اللازم لتخطيط وتقديم خبرات تعلم العلوم الحقيقية لمرحلة الطفولة المبكرة. كما يوفر فرص لتصميم أنشطة وتجارب حول محتوى العلوم، ويركز على تنمية التفكير العلمي لدى الأطفال. كما سيتناول الدراسات الحديثة في مجال تعليم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة والعوامل التي تؤثر على ممارسات تعلم وتعليم العلوم في الطفولة المبكرة. 2. تحدد الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأبحاث لتعليم العلوم لتوضيح كيفية تعلم الأطفال، باستخدام استراتيجيات مناسبة. 3. تحدد المعارف والمهارات والحقائق المناسبة لتعليم وتعلم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة .

المهارات : 1- تنقد أحدث الأبحاث والدراسات في أحد مجالات العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة . 2. تعد مشروع بحثي لمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال العلوم لمرحلة الطفولة المبكرة. 3. تحلل محتوى المناهج الدراسية ذات الصلة بتعليم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية ودليل المعلمات.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية المستخدمة في تعلم وتعليم العلوم بشكل أخلاقي وفعال 2. تلتزم بمسؤولياتها تجاه العمل الفردي.

أدوات التقييم	المناقشات الصفية	5%	الاختبار النصفى	15%	الاختبار النهائي	40%
تنقد أحدث الأبحاث	10%	تحلل محتوى المناهج الدراسية	10%	تعد مشروع بحثي لمرحلة الطفولة	20%	

	<p>المبكرة باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال العلوم لمرحلة الطفولة المبكرة.</p>	<p>ذات الصلة بتعليم العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية ودليل المعلمات.</p>		<p>والدراسات في أحد مجالات العلوم في مرحلة الطفولة المبكرة.</p>	
<p>راشد، علي مجي الدين . (2019) تعليم العلوم والتنشئة العلمية لدى مرحلة الطفولة المبكرة. الدمام ، دارالمتنبي للنشر والتوزيع . عادل، محمد فائز محمد. (2019). اتجاهات تربوية حديثة في أساليب تدريس العلوم. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>					<p>المرجع الرئيسي</p>
<p>بطرس ، بطرس حافظ (2019) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p>					<p>المراجع المساعدة</p>

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	النمو المعرفي في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229-621	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
		<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
	لا يوجد		المتطلبات السابقة	اختياري	المستوى

وصف المقرر: يتناول مقرر النمو المعرفي في الطفولة المبكرة المفاهيم والنظريات المعرفية، والعوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي ومراحل النمو العقلي وخصائص التفكير في كل مرحلة، والتطبيقات التربوية للنظريات المعرفية في مجال الطفولة المبكرة، ومقاييس النمو العقلي والمعرفي والبرامج التدريبية لإسراع واثراء النمو المعرفي والعقلي في مرحلة الطفولة المبكرة، ونظرية عادات العقل، والإسهامات العلمية الحالية في مجال البحث العملي حول تفكير الأطفال.

نواتج التعلم المعرفة والفهم: 1- تفسر مفاهيم النظريات المعرفية.. 2. تقارن بين النظريات المعرفية ونظريات التعلم الاخرى.. 3. تصف خصائص التفكير لكل مرحلة من مراحل النمو العقلي..

المهارات: 1. توظف التطبيقات التربوية للنظريات المعرفية في العملية التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.. 2. تطبق نماذج لمقاييس النمو المعرفي في المؤسسات التربوية للطفولة المبكرة. 3. تصمم أنشطة وبرامج تدريبية لإسراع واثراء النمو المعرفي في الطفولة المبكرة.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1. القدرة على تحمل مسؤولية العمل الفردي والعمل ضمن فريق. 2. استخدام مصادر تعلم الكترونية. ومواقع تعليمية على الويب تعين على أداء الواجبات.

أدوات التقييم	ورش عمل أسبوعية	10%	الاختبار النصفى	20%	إعداد برنامج تربوي (إسراع النمو المعرفي، إثراء النمو المعرفي، عادات العقل)	15%
تقرير لأحد مقاييس النمو المعرفي العقلي /	5%	5%	تقرير التطبيقات التربوية لأحد النظريات المعرفية	10%	الاختبار النهائي	40%

		عمل فردي	في مجال الطفولة المبكرة / مشروع جماعي		
					المرجع الرئيسي العتوم عدنان يوسف (2020) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
					المراجع المساعدة محمد، عادل عبد الله (2013) النمو المعرفي للطفل، الدار الشرقية، القاهرة. الزيات، فتحي (2016) الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. دار النشر للجامعات، مصر العارضة، محمد عبد الله. (2013). النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة. عمان: دار الفكر.

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمز	أمراض الأطفال ورعايتهم في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229613	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل <input type="checkbox"/> مدمج	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		
		لا يوجد	المتطلبات السابقة	اختياري	المستوى

وصف المقرر: يتناول المقرر الأبحاث والدراسات المتعلقة: بالثقافة الصحية و المناعة ومقامة جسم الإنسان للإصابة بالمرض، ورعاية الطفل والاسرة، وجودة رعاية الطفل. وكذلك التعمق في دراسة الامراض الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة، وأمراض سوء التغذية، والامراض المعدية، أمراض الجهاز الهضمي والامراض المعدية التي تنتقل بالملامسة وطرق مكافحة الامراض المعدية وسبل الوقاية منها، والاطلاع على التجارب العالمية لبرامج الرعاية الصحية للطفل، وتطبيقات عملية في الرعاية والوقاية من امراض الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تحدد العوامل التي تؤثر على تطبيق برامج الرعاية الصحية، وطرق مكافحة الأمراض المعدية. .. 2تحدد الأبحاث العلمية الرائدة التي تتناقش طرق التثقيف الصحي في مرحلة الطفولة المبكرة.. المهارات: 1- تصمم برنامج للتثقيف الصحي لأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.2. تطبق بحث في أحد موضوعات أمراض الأطفال، والتثقيف الصحي.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1-تلتزم باستخدام الأساليب والمهارات التكنولوجية بشكل أخلاقي وفعال لخدمة أغراض البحث العلمي في مجال الثقافة الصحية.2. تحرص على تحمل مسؤولية العمل التعاوني مع الاخرين .3. تحافظ على سرية المعلومات والبيانات المستخدمة في مجال التثقيف الصحي.

أدوات التقييم	الواجب (1)	10%	الاختبار النصفى	30%	الاختبار النهائي	40%
عرض تقديمي لموضوعات المقرر						
الواجب (2)	تلخيص دراسات بحثية في أمراض الأطفال ورعايتهم في الطفولة المبكرة (من 3-4	5%	الواجب (3) إجراء بحث علمي والحصول على الموافقة المبدئية	5%	تابع الواجب رقم (3) اجراء بحث علمي ونشره	5%

	بحوث/ دراسات
المراجع الرئيسي	أباظة، إبراهيم & آخرون. (2022). مبادئ في الصحة والسلامة العامة. الأردن. -بدح، أحمد & مزاهره، أيمن & بدران، زين. (2019). الثقافة لصحية. الأردن: دار المسيرة.
المراجع المساعدة	منظمة الأمم المتحدة للطفولة. (2019). الأطفال والغذاء. شلي، صافيناز. (2008). أمراض الطفل وتمريضه. الأردن: دار الفكر- قنديل، محمد شلي، & صافيناز (2006). مدخل إلى رعاية الطفل والأسرة. الأردن دار الفكر. جين سبنسر. ترجمة. الراشد، عبد العزيز (1435) صحة الأطفال. دار جامعة الملك سعود للنشر

الكلية		التربية		القسم		رياض الأطفال	
اسم المقرر/عربي		سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة		اسم المقرر/انجليزي ورمزه			
رقم المقرر		0229620		رمز المقرر		ط ف م	
الساعات المعتمدة		3		ساعات الاتصال		المجموع	
لغة التدريس		<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي					
نمط التدريس		<input type="checkbox"/> حضوري كامل		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل		<input type="checkbox"/> مدمج	
طبيعة المقرر		<input type="checkbox"/> اجباري		<input type="checkbox"/> اختياري			
نوع المقرر		<input type="checkbox"/> متطلب جامعة		<input type="checkbox"/> متطلب كلية		<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	
المستوى		اختياري		المتطلبات السابقة		لا يوجد	
<p>وصف المقرر: يتناول هذا المقرر الدراسات والأبحاث والتجارب العالمية المعاصرة المرتبطة بمفهوم الدمج وفئات الإعاقة ومبررات الدمج والاتجاهات نحو الدمج، وكذلك دراسة موضوعات متعلقة بالمبادئ والعمليات والأسس والعوامل النفسية المؤثرة في ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم، كما يتناول الدمج وأبعاده ونماذجه، وإجراءات التقييم والتشخيص والطرق المختلفة للكشف والتدخل المبكر والإجراءات الوقائية والخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية المقدمة لكل فئة من تلك الفئات، مما يمكن الطالبة من إجراء أبحاث مرتبطة بمفهوم الدمج .</p>							
<p>نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تحدد المقصود بمفاهيم الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة.2. تعدد طرق التشخيص والتقييم المختلفة للكشف والتدخل المبكر والإجراءات الوقائية.3. تحدد نظم وسياسات والاتجاهات المعاصرة نحو الدمج 4. تحدد مظاهر المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.</p> <p>المهارات : 1- تصمم أنشطة تعليمية وورش عمل تتناسب مع مستويات أطفال الدمج. لتفعيل دور الإرشاد الأسري 2. تخطيط بيئات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات تتناسب مع نظريات الدمج . 3. تنفذ استراتيجيات لبناء شراكات ناجحة بين المدرسة والأسرة والمجتمع مراعية السياسات الخاصة بأطفال الدمج 4. تطبق بحث ميداني حول مفهوم الدمج.</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تراعي أخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدمج. 2. تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات في مجال الدمج 3. تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج العلمي بنزاهة وبشكل أخلاقي وفعال</p>							
أدوات التقييم		<input type="checkbox"/> مناقشات صفية		<input type="checkbox"/> الاختبار النصفي		<input type="checkbox"/> الاختبار النهائي	
		5%		25%		40%	
		<input type="checkbox"/> تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع أطفال الدمج		<input type="checkbox"/> ورش عمل للإرشاد الأسري		<input type="checkbox"/>	
		15%		15%		0%	
المرجع الرئيسي		شاش، س.م. (٢٠١٩). استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء					

الشرق.	الحمد، على & العتوم، نعيم. (2016). الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة ، الأردن : المسيرة .
المراجع المساعدة	حافظ، بطرس. (2018). سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة. الأردن: دارالمسيرة. شكير، ز.م. (٢٠٠٢). خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. شاش ، س.م. (2001). اللعب وتنمية اللغة لدى الاطفال ذوى الإعاقة العقلية ، القاهرة : دار القاهرة.

الكلية			التربية			القسم			رياض الأطفال		
اسم المقرر/عربي			أسس التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة			اسم المقرر/انجليزي ورمزه			رياض الأطفال		
رقم المقرر			0229609			رمز المقرر			ط ف م		
الساعات المعتمدة			2			ساعات الاتصال			المجموع		
لغة التدريس			<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي						عملي		
نمط التدريس			<input type="checkbox"/> حضوري كامل			<input type="checkbox"/> عن بعد كامل			<input type="checkbox"/> مدمج		
طبيعة المقرر			<input type="checkbox"/> اجباري <input type="checkbox"/> اختياري								
نوع المقرر			<input type="checkbox"/> متطلب جامعة			<input type="checkbox"/> متطلب كلية			<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		
المستوى			اختياري			المتطلبات السابقة			لا يوجد		

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للتوجيه والإرشاد النفسي للطفل، ونظريات الإرشاد النفسي، وعملية الإرشاد النفسي والمعلومات اللازمة لها، وطرق وأساليب الإرشاد النفسي ومجالاته، وبرامج الإرشاد النفسي وبعض الدراسات التي أجريت في مجال التوجيه والإرشاد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تعرف مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي والمبادئ التي يقوم عليها في مرحلة الطفولة المبكرة .2. تفسر نظريات التوجيه والإرشاد النفسي للطفل بما يعكس مدى فهمها لها. 3. تحدد بعض النماذج العملية لبرامج التوجيه والإرشاد النفسي للطفل.

لمهارات : 1. تصمم برنامج إرشادي نفسي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة .2. تطبق عملية الإرشاد النفسي للطفل .2. تجرى بحث علمي قائم على دراسة الحالة لعينة من الأطفال الذين يعانون من المشكلات النفسية.

- القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1-تساند الآخرين وتقدم المساعدة عند الحاجة.2. تستخدم التكنولوجيا بشكل أخلاقي وفعال للتواصل. 3. تحافظ على سرية المعلومات والبيانات المستخدمة في الإرشاد النفسي باللعب.

%40	الاختبار النهائي	%10	الواجب (3) إجراء بحث علمي ونشره	%15	الواجب (1) عرض تقديمي لموضوعات المقرر	أدوات التقييم
%0	<input type="checkbox"/>	%20	الاختبار النصفى	%15	الواجب (2) تلخيص دراسات بحثية في مجال اللعب (من 3-4 بحوث/ دراسات في طرق ومجالات الارشاد النفسي	
حواشين، نجيب (2021). إرشاد الطفل وتوجيهه، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.						المرجع الرئيسي
<p>سعفان، محمد أحمد (2017) المدخل الى الارشاد الجماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: دار المسيرة.</p> <p>-مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/16267</p> <p>-بو خروبة، ا. (2016). أهمية التربية العقلية والنفسية بالنسبة لتعليم الطفل. عالم التربية - مصر، س 17، ع 54، 243 - 256.</p> <p>حسين، طه عبد العظيم (2015) الارشاد النفسي النظرية والتطبيق والتكنولوجيا عمان: دار الفكر.</p> <p>حواشين، نجيب (2002). إرشاد الطفل وتوجيهه. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.</p>						المراجع المساعدة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229618	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
			<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
			<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري	طبيعة المقرر
			<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
			<input type="checkbox"/> لا يوجد	<input type="checkbox"/> اختياري	المستوى
			<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص		

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بالمواطنة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد في شكل وحدات تعليمية تتضمن أنشطة مبسطة مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة. ويعزز القاعدة المعرفية للطالبة لفهم محتوى الدراسات الاجتماعية. ويركز على تنمية معلومات عن مفاهيم متنوعة مثل المواطنة والانتماء والشعور بالهوية، والحس الجغرافي والتاريخي، والتعامل مع الآخرين في عمليات البيع والشراء، بالإضافة إلى طرق تدريس تلك المفاهيم، كما يركز أيضاً على التخطيط للأنشطة وطرق التقييم، وسوف يستعرض الاستراتيجيات التي تساعد على دمج الأطفال في تلك الأنشطة باستخدام الأساليب العملية. والنهج المستندة إلى المشروعات، والتقني والتجريبي، والتجريب، كما يتناول الدراسات والأبحاث التي تمت في هذا المجال.

نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1- تنقد الأطر النظرية والدراسات والأبحاث في مجال الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة. 2. تبحث في بعض موضوعات الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة. 3. تحدد ميادين ومجالات ومناهج وطرق تعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة .

المهارات : 1.. تصمم برنامج بحثي في إحدى مجالات الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة. 2. تحلل محتوى المناهج الدراسية ذات الصلة بتعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية ودليل المعلمات. 3. تنقد دراسة في أحد مجالات الدراسات الاجتماعية.

- القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تلتزم بتوظيف المهارات التكنولوجية في مجال تعلم الدراسات الاجتماعية بشكل أخلاقي وفعال 2. تتعاون مع الآخرين وتسعى للحصول على مساعدتهم .

أدوات التقييم	مناقشات صفية ومشاركات	5%	تبحث في بعض موضوعات الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة .	5%	الاختبار النهائي	40%
	تصمم برنامج بحثي في إحدى مجالات الدراسات	15%				

					الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة.	
10%	تنقد دراسة في أحد مجالات الدراسات الاجتماعية.	15%	الاختبار النصفي	10%	تحلل محتوى المناهج الدراسية ذات الصلة بتعليم الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية .	
<p>باوزير، س. (2018). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة. عمان -الأردن: دار المسيرة.</p>						المرجع الرئيسي
<p>خضر، ف. ر. (2014). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان -الأردن: دار المسيرة. نزال، ش. ح. (2009). مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. دولة الإمارات العربية المتحدة- الجمهورية اللبنانية: دار الكتاب الجامعي وزارة التعليم. (2017). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من 3-6. المملكة العربية السعودية: شركة تطوير الخدمات التعليمية. الميهري، ش. م. ن. (2008). برنامج لتنمية الحس الجغرافي لطفل الروضة، جامعة طنطا: رسالة ماجستير غير منشورة. إسماعيل، س. ع. أ. (2006): فاعلية برنامج مقترح لتنمية سلوكيات المواطنة الصالحة لدى أطفال الرياض في ضوء متغيرات العولمة، مجلة القراءة والمعرفة نوفمبر ال عدد 60، جامعة عين شمس. محمد، أ. خ. (2013). دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الأطفال السعودي. المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن، مج 2، ع 3، 305 - 270 مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/842322 يحيى، ه. ن.، إبراهيم، و. ع. ع.، وصلاح الدين، م. (2016). دور القصة الحركية في تنمية بعض قيم المواطنة لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر، مج 27، ع 108، - 357 371. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/789663 Mindes, G. (2014). Social Studies for Young Children: Preschool and Primary</p>						المراجع المساعدة

Curriculum Anchor .2nd Edition .UK: Thornbury Road Plymouth

**Palmer, J. A., & Palmer, J. (2014). Geography in the early years. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>**

**Egan, Kieran. (1980). John Dewey and the Social Studies Curriculum. Theory and
Research in Social Education. 8. 10.1080/00933104.1980.10506081..**

**Saxe, D. W. (1992). Social studies in schools : a history of the early years.
Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>**

الكلية		التربية		القسم		رياض الأطفال	
اسم المقرر/عربي		تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة		اسم المقرر/انجليزي ورمز			
رقم المقرر		0229614		رمز المقرر		ط ف م	
الساعات المعتمدة		3		ساعات الاتصال		المجموع	
لغة التدريس		<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي				نظري	
نمط التدريس		<input type="checkbox"/> حضوري كامل		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل		عملي	
طبيعة المقرر		<input type="checkbox"/> اجباري		<input type="checkbox"/> اختياري			
نوع المقرر		<input type="checkbox"/> متطلب جامعة		<input type="checkbox"/> متطلب كلية		<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	
المستوى		اختياري		المتطلبات السابقة		لا يوجد	

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر دراسات نقدية للمجالات الرئيسية لمهارات فنون اللغة الاستماع والتحدث والقراءة وتجارب الكتابة للأطفال الصغار. وتحليل البحوث الحالية، والممارسة التعليمية فيما يتعلق بالاتجاهات النظرية المختلفة لفنون اللغة. ويركز بشكل خاص على دمج مهارات فنون اللغة (الاستماع والتحدث، القراءة، والكتابة).

نواتج التعلم: المعرفة والفهم: 1- تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة في مجال التعلم المبكر للقراءة والكتابة والتي تؤثر على السياسات والممارسات التعليمية. 2. تحدد المعارف والمهارات المناسبة لتعليم مهارات القراءة والكتابة لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية. 3. تراجع الأدبيات التي تدور حول الاستراتيجيات الفعالة للتدخل المبكر لتعليم القراءة والكتابة .

المهارات: 1.. تصميم برنامج بحثي وفق أسس علمية سليمة. 2. تقييم السياسات والجهود الوطنية والدولية التي تبذلها المنظمات الحكومية وغير الحكومية لدعم التعلم المبكر للقراءة والكتابة للأطفال. وتقييم العوامل التي تدعم أو تثبط تطوير تعلمها. 3. تنقد الأبحاث والدراسات في مجال تعليم القراءة والكتابة للأطفال..

- القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1- تستخدم الأساليب والمهارات التكنولوجية في تعلم وتعليم مهارات القراءة والكتابة بشكل أخلاقي وفعال. 2.. تلتزم بتحمل مسؤولية العمل بشكل مستقل وتعاوني مع الأقران .

أدوات التقييم	المشاركة في المناقشات	15%	عرض تقديمي) تقرير حول أحدث الأبحاث والدراسات في تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة).	10%	الاختبار النهائي	40%
	الصفية، وعن طريق وسائل التواصل الالكترونية في موضوعات (القضايا المحيطة بموضوعات تعلم					

					القراءة والكتابة.....).	
%0	<input type="checkbox"/>	%20	<input type="checkbox"/>	الاختبار النصفي	%15	تصميم وعرض برنامج بحثي في أحد المجالات) الاستماع والتحدث، القراءة، الكتابة، اللغة الشفهية وعلاقتها باللغة المكتوبة،.....)
السويفي، وائل. (2022). مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة إطار تنظيري وتطبيق عملي. وكالة الصحافة العربية.						المراجع الرئيسي
<p>وزارة التعليم المملكة العربية السعودية. (1437). معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية: شركة تطوير الخدمات التعليمية.</p> <p>الطحان، ط. (2008). مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر-سين، ه. ح. ع. (2010). معلمة رياض الأطفال وإثراء اللغة المنطوقة لطفل الروضة: دراسة ميدانية. الثقافة والتنمية -مصر، س 11، ع 38، 109 - 40مسترجع من</p> <p>http://search.mandumah.com/Record/66995</p> <p>Cathy, B. (2017). Acknowledging and interrogating multiplicities: towards a generous approach in evaluations of early literacy innovation and intervention. <i>Journal of Early Childhood Literacy</i>, 17(4), 522-550</p> <p>-الحميدي، ح. ع.، وجوهر، س. ب. (2013). الاتجاهات نحو معايير مقترحة لبناء برنامج التعليم والتعلم المبكر للقراءة والكتابة لطفل الروضة. مستقبل التربية العربية -مصر، مج 20، ع 83، 316 - 197مسترجع من</p> <p>http://search.mandumah.com/Record/466226</p> <p>-التركي، ن. م. (2016). دراسة تحليلية للبرمجيات التعليمية التفاعلية الموجهة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن، مج 5، ع 11، 201 - 187.</p>						المراجع المساعدة

الكلية		التربية		القسم		رياض الأطفال	
اسم المقرر/عربي		الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة		اسم المقرر/انجليزي ورمزه			
رقم المقرر		0229617		رمز المقرر		ط ف م	
الساعات المعتمدة		3		ساعات الاتصال		نظري عملي المجموع	
لغة التدريس		<input type="checkbox"/> عربي <input type="checkbox"/> انجليزي					
نمط التدريس		<input type="checkbox"/> حضوري كامل		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل		<input type="checkbox"/> مدمج	
طبيعة المقرر		<input type="checkbox"/> اجباري <input type="checkbox"/> اختياري					
نوع المقرر		<input type="checkbox"/> متطلب جامعة		<input type="checkbox"/> متطلب كلية		<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	
المستوى		اختياري		المتطلبات السابقة		لا يوجد	
<p>وصف المقرر: يتناول هذا المقرر المعارف الأساسية لتصميم برامج متنوعة في الفنون الإبداعية في مرحلة الطفولة المبكرة، ويقدم خبرات وتجارب فنية لتلك المرحلة من ثقافات متعددة، ويركز على القدرات الإبداعية لدى الأطفال متضمنة التعبير الإبداعي باستخدام مداخل عملية مع تقديم نماذج من الأعمال الفنية المقدمة للأطفال، وعدد من الأبحاث التي ناقشت الفنون الإبداعية مثل الدراما، والتعبير الحركي، والفنون البصرية، المسرح... التي تغذي إبداع الأطفال. ويؤكد المقرر على ابتكار برامج فنية متنوعة وجذابة، كما ينصب التركيز على المواضيع التي يتم فيها دمج أنشطة الفنون في المناهج الدراسية. ويتناول المقرر الأبحاث التي تناول العملية الإبداعية، والتطور الفني والجمالي والحسي، وأنشطة الفنون المختلفة.</p> <p>نواتج التعلم : المعرفة والفهم : 1. تحليل الأطر النظرية لمجالات الفنون الإبداعية ومعايير واستراتيجيات تعلمها في مرحلة الطفولة المبكرة..2. تحدد المعارف والمصطلحات والمهارات المناسبة لتعليم الفنون الإبداعية لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية..3. تنقد الدراسات البحثية الرائدة في مجالات الفنون الإبداعية والعوامل التي تشجع وتثبط الإبداع لدى الأطفال..</p> <p>المهارات :1. تصمم برنامج في أحد مجالات الفنون الإبداعية لمرحلة الطفولة المبكرة..2. تصمم بيئة تعلم مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.3. تصمم مشروع بحثي في أحد موضوعات الفنون الإبداعية، وتناقشه من خلال ورش عمل..</p> <p>القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1. تحرص على توظيف المشاريع البحثية وأنشطة الفنون الإبداعية بشكل أخلاقي فعال ومسئولية مجتمعية. 2. تلتزم باستخدام التكنولوجيا في تعليم وتعلم مهارات الفنون الإبداعية بشكل أخلاقي وفعال</p>							
أدوات التقييم		المناقشات + عرض نقدي للدراسات		مشروع بحثي.		الاختبار النهائي	
		10%		30%		40%	

					السابقة في المجال	
				20%	تصميم برنامج في أحد مجالات الفنون الإبداعية.	
<p>إسماعيل، محمد عبد الرحمن & سعيد، اشتياق (2021). مسرح ودراما الطفل، مكتبة المتنبي. الطبال، سمي عبد الرحيم. (2013). التفكير الابداعي والتعلم المبني على الفنون، عمان: دار الفكر العربي للطبع والنشر.</p>						المرجع الرئيسي
<p>الإبداعية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر وزارة التعليم. (2017). معايير التعلم المبكر النمائية للمرحلة العمرية (3-6) سنوات. المملكة العربية السعودية: تطوير الخدمات التعليمية الجديدة، نادية أحمد، عبد الواحد، داليا محمد. (2018). تفضيلات الأطفال الجمالية للكتب المصورة، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية، (20)، 53-75.</p> <p>مايسكي، م. & نيومان، د. & ودوكوسكي، ر. (ترجمة) البغدادي، م. ر. (2008). الأنشطة</p>						المراجع المساعدة

رياض الأطفال			القسم	التربية	الكلية
			اسم المقرر/انجليزي ورمزه	تعليم وتعلم الرياضيات في الطفولة المبكرة	اسم المقرر/عربي
ط ف م			رمز المقرر	0229616	رقم المقرر
المجموع	عملي	نظري	ساعات الاتصال	3	الساعات المعتمدة
				<input type="checkbox"/> انجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي	لغة التدريس
	<input type="checkbox"/> مدمج		<input type="checkbox"/> عن بعد كامل	<input checked="" type="checkbox"/> حضوري كامل	نمط التدريس
		<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اجباري		طبيعة المقرر
	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص		<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	نوع المقرر
	لا يوجد		المتطلبات السابقة	اختياري	المستوى

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر الأسس النظرية لبرنامج الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة، ومسارات تعلمها وتفصيل التفكير الرياضي للأطفال، ويناقش سبل استيعاب الأطفال لموضوعات حول التفكير المنطقي، والتحليلي، والكمي، ومهارات حل المشكلات. كما سيركز على الاتجاهات العالمية الحديثة في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات للطفولة المبكرة. وبطبيعة الحال سوف يساعد الطالبة على التفكير في تصميم أدوات و أنشطة لتعلم الرياضيات، وسوف ينمي قدراتها على الفهم المطور للرياضيات المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة. وسوف يزودها بالأبحاث والدراسات التي تمت في مجال تعلم الرياضيات لمرحلة الطفولة المبكرة.

نواتج التعلم: 1- تحدد الأطر النظرية والدراسات البحثية الرائدة والعوامل التي تؤثر على ممارسات تعلم وتعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة. 2. تحدد المعارف والمهارات المناسبة لتعليم وتعلم الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التعلم. 3. تحدد الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأبحاث لتعليم الرياضيات وتوضيح كيفية تعلم الأطفال، باستخدام الاستراتيجيات المناسبة.

المهارات: 1. تصمم برنامج بحثي في احدى مجالات الرياضيات مبني على الأدلة، والتعليمات، وإجراءات التقييم (الرسمية وغير الرسمية) للأطفال في سنوات الطفولة المبكرة. 2. تنفذ ورش عمل تتعلق بمشاركة الآباء في تعلم وتعليم الرياضيات، والعوامل التي تدعم أو تثبط تطوير تعلم الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة. 3. تنقد أحدث الأبحاث والدراسات في أحد. مجالات الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة.

القيم والاستقلالية والمسؤولية: 1. تلتزم باستخدام الأساليب والمهارات التكنولوجية في تعلم وتعليم الرياضيات بشكل أخلاقي وفعال. 2. تحرص على تحمل مسؤولية العمل التعاوني مع الآخرين.

أدوات التقييم	تصمم برنامج بحثي في احدى مجالات	15%	تنقد أحدث الأبحاث والدراسات في أحد. مجالات الرياضيات	10%	الاختبار النصفي	20%
---------------	---------------------------------	-----	--	-----	-----------------	-----

			في مرحلة الطفولة المبكرة .		الرياضيات	
%40	الاختبار النهائي	%5	مناقشات ومشاركات صفية	%10	تنفذ ورش عمل تتعلق بمشاركة الآباء في تعلم وتعليم الرياضيات	
<p>بدوي، رمضان. (2019). تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p>						المرجع الرئيسي
<p>بدوي، رمضان. (2019). استراتيجيات في تعليم وتقييم تعلم الرياضيات. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>بدوي، رمضان مسعد & محمد، داليا عبد الواحد. (2021). الرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة الدمام، مكتبة المتنبي .</p> <p>بدوي، ر. م. (2013). العاب والغاز الرياضيات - كيف نجعل من تعلم الرياضيات متعة- الجزء الثاني الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>Baroody, Arthur J., Lai, Meng-lung & Mix, Kelly S. (2006). "The development of young children's early number and operation sense and its implications for early childhood education", in Bernard Spodek & Olivia N. Sacharo (eds.) Handbook of Research on the Education of Young Children, Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2nd ed., pp. 187-221. (Available online)</p> <p>Carruthers, Elisabeth & Worthington, Maulfry (2006). Children's Mathematics: Making Marks, Making Meaning. London: Sage publications, 2nd ed. (Available online)</p> <p>Castagnetti, Marina & Vecchi, Vea (eds.) (1997). Shoe and Meter. Children and Measurement: first approaches to the discovery, function and use of .measurement. Reggio Emilia: Reggio Children</p> <p>Cross, Christopher T., Woods, Taniesha A. & Schweingruber, Heidi (eds.) (2009). Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity. Washington: National Academies Press. (Available online)</p> <p>Palmer, Anna (2010). 'Let's Dance!' Theorising Alternative Mathematical Practices in Early Childhood Teacher Education. Contemporary Issues in Early</p>						المراجع المساعدة

Childhood, 11(2), ss. 130-143. (Available online)

National Research Council (2009). Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity (STEM Education). National Academies Press

الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة:

أولاً: مسار الرسالة / السنة الأولى

المستوى الأول

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيد التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229601	أسس البحث العلمي	Foundations of scientific research	2	2			
0229602	دراسات متقدمة في نمو الطفل	Advanced studies in child development	2	2			
0229604	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية	Early childhood reading in English	2	2			
-	اختياري (1)	-	3	3			

المستوى الثاني

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيد التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229605	القياس والتقييم المتقدم في الطفولة المبكرة	Advanced measurement and evaluation in early childhood.	2	2	0229602		
0229606	تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة	Early childhood education techniques and applications.	2	2			
0229607	القضايا والاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة	Contemporary issues and trends in early childhood	2	2			
0229608	تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة	Design of advanced Curriculum in early childhood.	3	3			
-	اختياري (2)	-	3	3			

السنة الثانية: المستوى الثالث

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيد التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229610	تدريب ميداني	Field training	2	-	4	مقررات المستوى الثاني	
0229603	علم نفس اللعب	Advanced play psychology	2	2			

			2	2	research seminar	حلقة بحث	0229611
	0229605		3	3	Educational Statistics - Advanced	الإحصاء التربوي - متقدم	02091500

المستوى الرابع

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيود التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229612	رسالة	Academic Thesis	6	6			

ثانياً: مسار المشروع البحثي / السنة الأولى المستوى الأول

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيود التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229601	أسس البحث العلمي	Foundations of scientific research	2	2			
0229602	دراسات متقدمة في نمو الطفل	Advanced studies in child development	2	2			
0229604	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية	Early childhood reading in English	2	2			
	اختياري (1)		3	3			

المستوى الثاني

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيود التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229605	القياس والتقييم المتقدم في الطفولة المبكرة	Advanced measurement and evaluation in early childhood.	2	2	0229602		
0229606	تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة	Early childhood education techniques and applications.	2	2			
0229607	القضايا والاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة	Contemporary issues and trends in early childhood	2	2			
0229608	تصميم المناهج المتقدم في الطفولة المبكرة	Design of advanced Curriculum in early childhood.	3	3			
-	اختياري (2)	-	3	3			

السنة الثانية: المستوى الثالث

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيود التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0299610	تدريب ميداني	Field training	2	-	4	مقررات	

	المستوى الثاني					
		2	2	Advanced play psychology	علم نفس اللعب متقدم	0229603
		2	2	research seminar	حلقة بحث	0229611
	0229605	3	3	Educational Statistics - Advanced	الإحصاء التربوي - متقدم	02091500
		3	3		اختياري (3)	

المستوى الرابع

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيد التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
-	اختياري (4)	-	3	3			
	اختياري (5)		3	3			
0229613	المشروع البحثي	Research Project	4	4			

المقررات الاختيارية لمساري الرسالة والمشروع البحثي

رقم المقرر	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	عدد الوحدات			المتطلب	قيد التخصص
			المعتمد	نظري	عملي		
0229614	تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة	Teaching and Learning of Literacy in the Early childhood.	3	3			
0229615	تعليم العلوم في الطفولة المبكرة	Teaching science in early childhood.	3	3			
0229616	تعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة	Teaching mathematics in early childhood.	3	3			
0229617	الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة	Creative arts in early childhood.	3	3			
0229618	تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة	Teaching social studies in early childhood.	3	3			
0229619	أمراض الأطفال ورعايتهم في الطفولة المبكرة	Pediatric diseases and early childhood care.	3	3			
0229620	سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة	Psychology integration in early childhood.	3	3			
0229621	النمو المعرفي في الطفولة المبكرة	Cognitive development in early childhood.	3	3			
0229609	أسس توجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة	The foundations of psychological Guidance and counseling in early childhood.	2	2			

المعامل والتجهيزات

تتضمن الخطة الدراسية العديد من المقررات والتي تتضمن تدريب عملي لذا يتوفر في البرنامج العديد من المعامل التي تدعم المقررات ومن هذه المعامل:

اسم المعمل	رقم قاعة المعمل	عضو هيئة التدريس المسؤول عنها
تصميم الألعاب التربوية	1077	د. داليا عبد الواحد محمد
المعرض الدائم	1073	د. داليا عبد الواحد محمد
صالة التطبيق العملي للفنون الحركية	1028	د. ايناس محمود الريفي
معمل البحث العلمي - المفاهيم العلمية والرياضية	1071	د. عايذة ذيب محمد - د. ايناس محمود الريفي
الفنون الابداعية	1076	د. غادة نصر حسين
معمل الحاسب الآلي	2110 - 2111	إدارة الكلية / أقسام الطالبات
مكتبة قسم رياض الأطفال	1134	جميع أعضاء قسم رياض الأطفال المشاركين بالتدريس في البرنامج .
قاعة السمينار	2079	إدارة الكلية / أقسام الطالبات
مركز الدعم النفسي للأطفال والخط الساخن	1121 0135898172	د. نيرة عز السعيد- د. أسماء ميرغني - مح/ ابتسام الدراويش - مح/ منى الشامي
		كما يتوفر جدول اسبوعي للاستشاريين النفسيين بالمركز موزعة بالساعات اليومية

4 الخدمات التي تقدمها الجامعة

تقدم الجامعة للعديد من الطلاب العديد من الخدمات التعليمية وغير التعليمية التي يحتاجها خلال رحلته التعليمية وتشمل هذه الخدمات ما يلي:

- المكتبة المركزية في مبنى رقم (33) حيث توفر المكتبة العديد من مصادر المعلومات المختلفة بشكلها المطبوع والرقمي لتغطي كافة مجالات المعرفة والتخصصات المختلفة، وتقدم المكتبة خدمات الاعارة والعديد من الخدمات الإلكترونية ويمكن الاطلاع على الخدمات التي تقدمها المكتبة المركزية من خلال الرابط الإلكتروني التالي: <https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/Library/Pages/Home-new.aspx>
- مجمع العيادات الطبية مبنى رقم (114) حيث يقدم مجمع العيادات الطبية الرعاية الصحية الأولية في صور متعددة تشمل:

- الكشف الطبي على المراجعين وتشخيص الأمراض وتحديد أفضل طرق العلاج.
- توفير العلاج اللازم للأمراض البسيطة والشائعة.
- تحويل الحالات المرضية المعقدة إلى مستشفيات وزارة الصحة بالتنسيق معها.
- علاج الحالات الطارئة وإسعاف الحالات الخطيرة لحين وصولها إلى المستشفى.
- إجراء كافة التحاليل الطبية التي يحتاج إليها الأطباء لتعيينهم في تشخيص الأمراض المختلفة.
- الكشف الطبي المبدئي للطلاب والطالبات.
- تنظيم حالات التوعية والتثقيف الصحي.

○ الإجازات المرضية : لا تمنح الإجازات المرضية للطلاب والطالبات إلا بعد إجراء الكشف الطبي بمعرفة أطباء المجمع. والإجازات المرضية الصادرة من جهة أخرى سواء حكومية أو أهلية ينظر فيها بمعرفة الكلية التابع لها الطالب. الطلاب والطالبات الذين يرغبون بالحصول على ما يفيد بوجود عذر مرضي طارئ لديهم قد يمنعونهم من أداء الاختبارات فعليهم عرض أنفسهم على اللجنة الطبية المشكلة لهذا الغرض من أطباء المجمع وذلك قبل موعد الاختبارات بمدة ساعة على الأقل ليتم إجراء الكشف الطبي عليهم وللجنة اتخاذ ما تراه مناسباً تجاه كل حالة. ويمكن الاطلاع على الخدمات التي يقدمها مجمع العيادات الطبية من خلال الرابط الإلكتروني التالي

https://www.kfu.edu.sa/ar/Departments/Medical_Srvices/Pages/Home-new.aspx

● عمادة شؤون الطلاب هي إحدى العمادات المساندة في الجامعة، حيث تعتبر المركز الخدمي الأول والأهم لطلبة الجامعة، وتقدم العمادة لطلبتها كافة الخدمات المرتبطة بالأنشطة والخدمات الطلابية بما يسهم في خلق بيئة جامعية جاذبة ومعينة على التحصيل العلمي، حيث تقوم العمادة بتوفير السكن لطلبة الجامعة، وتبرئ لهم كل ما يحتاجونه من وسائل الراحة ليتفرغوا لدراساتهم، وتوفر لهم أيضاً المطعم والنادي وقاعة لممارسة بعض الألعاب الرياضية، كما تقدم لهم التغذية الجيدة وبأسعار رمزية. وتولي العمادة أيضاً جلاً اهتمامها بالأنشطة الطلابية لتكوين شخصية الطالب المتكاملة، وتقيم لهم الندوات والمحاضرات والأمسيات والمسابقات الثقافية، وتهتم بتنمية هوايات الطلاب وصقلها، وتقيم حفلات التعارف، وترعى الرحلات الخلوية لتقوية الروابط بين الطلاب وتعودهم على الاعتماد على النفس واكتساب العادات الاجتماعية الجيدة في إطار الشريعة الإسلامية. ويمكن الاطلاع على الخدمات التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب من خلال

الرابط الإلكتروني التالي: <https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AhsaaStudent/Pages/Home-new.aspx>

الخدمات التي تقدمها الجامعة والكلية

الخدمات التي يقدمها البرنامج

القبول والتسجيل بالبرنامج

مرفق دليل القبول والتسجيل لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

شروط القبول والتسجيل بالبرنامج:

1. أن تكون المتقدمة سعودية الجنسية أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديات.
2. أن تكون المتقدمة حاصلة على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي.
3. أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة البكالوريوس في مجال الطفولة المبكرة (رياض الأطفال، الصفوف الأولية، دراسات في الطفولة... الخ)، أو دبلوم عالي في مجال الطفولة المبكرة.
4. أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة البكالوريوس أو الدبلوم العالي بما لا يقل عن جيد "استثناء" بعد موافقه مجلس الجامعة.
5. ألا تكون المتقدمة ملتزمة بأحد برامج الدراسات العليا خلال فترة التقديم.
6. أن تجتاز المتقدمة الاختبار التحريري ثم المقابلة الشخصية التي يقدمها القسم للمتقدمات.
7. يحسب المعدل التراكمي 40% والاختبار التحريري 30% والمقابلة الشخصية 30%.
8. يرشح للقبول الأعلى في النسبة الموزونة في المجموع الكلي.
9. موافقة مرجعها على الدراسة إذا كانت موظفة.
10. أن تقدم تركيتين علميتين من اثنين من الأساتذة سبق لهم تدريسها.
11. أن تكون المتقدمة لائقة طبيياً، وحسنة السير والسلوك.

لائحة الدراسة والاختبارات

نص قرار مجلس شؤون الجامعات رقم (144492) وتاريخ 3 / 1 / 1444هـ، إن مجلس شؤون الجامعات بناءً على الصلاحيات المخولة له نظاماً، وبناءً على الفقرة (6) من المادة (الخامسة عشرة) من نظام مجلس التعليم العالي والجامعات الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م) (8) وتاريخ 4 / 6 / 1414هـ، وما تضمنته من اختصاصات المجلس إصدار اللوائح المشتركة للجامعات. وبناءً على المرسوم الملكي رقم (م) (27) وتاريخ 2 / 3 / 1441هـ، القاضي بالموافقة على نظام الجامعات وما تضمنه البند (رابعاً) من أن يمارس مجلس شؤون الجامعات صلاحيات مجلس التعليم العالي (الملغى) الوارد في نظام مجلس التعليم العالي والجامعات الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م) (8) وتاريخ 4 / 6 / 1414هـ، على الجامعات التي ستستمر في تطبيق النظام. وبناءً على الفقرة (3) من المادة (7) من نظام الجامعات الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م) (27) وتاريخ 2 / 3 / 1441هـ، التي تضمنت أن من اختصاصات المجلس إقرار اللوائح المالية والإدارية والأكاديمية للجامعات. يقرر ما يلي:

أولاً- إقرار اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات، وفق الصيغة المرافقة لهذا القرار.

ثانياً- تحل هذه اللائحة محل اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات المعدلة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (141763) وتاريخ 26 / 8 / 1417هـ، وتلغى ما يتعارض معها من أحكام سابقة.

ثالثاً- يعمل بهذه اللائحة اعتباراً من تاريخ بداية العام الدراسي 1444هـ.

رابعاً- يضع مجلس كل جامعة القواعد التنفيذية لهذه اللائحة خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ هذا القرار.
خامساً- تقوم الأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات بمراجعة اللائحة وفق الصيغة المرافقة لهذا القرار بعد ثلاث سنوات من نفاذها. مرفق [رابط لائحة الدراسات العليا](#) للبرنامج.

خدمات التوجيه والإرشاد

أولاً: برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد:

عقد لقاءات مع المتقدمات المقبولات يتم فيه:

- ✓ تهيئة الطالبات الجدد للتعرف على الحياة الجامعية من خلال برامج إرشادية وتوجيهية وكيفية حصولهن على الخدمات بالتعاون والتنسيق مع الإدارة المتخصصة.
- ✓ توعيتهن بالصعوبات الأكاديمية والمهارات الدراسية من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي.
- ✓ عرض وتوزيع الخطة الدراسية لكلية التربية.

ثانياً: خدمات الإرشاد:

☒ الإرشاد الأكاديمي:

- توزيع الطالبات على أعضاء هيئة التدريس الكترونياً للتعامل مع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني.
- عقد مقابلات إرشاد جماعي وفردية وفقاً لنموذج الإرشاد الأكاديمي 46-48.
- حل مشكلات التسجيل لكل طالبة إن وجدت.

☒ الإرشاد المهني:

- المقابلات الدورية مع المشرف على الرسالة / المشروع البحثي للمراجعة ومناقشة المستجدات.
- عقد دورات تدريبية لتهيئة الطالبات لاحتياجات سوق العمل.

☒ الإرشاد النفسي:

- يتوفر مكتب للإرشاد والتوجيه النفسي بالكلية يتبع لعمادة شؤون الطلاب يقدم خدمات إرشادية.

☒ الإرشاد الاجتماعي:

- مراجعة مكتب الإرشاد والأنشطة الاجتماعية بالكلية عند الحاجة.

ثالثاً: الدعم الخاص:

أولاً: بالنسبة لذوي الإعاقة:

البرنامج لا يقبل طالبات من بطيء التعلم أو ذوي الإعاقة، ويشترط في المتقدمة سلامة الحواس، والصحة بصفة عامة، حيث إن طبيعة تلك المرحلة وممارستها تميل إلى الطابع الأدائي الحركي، مما يقتضي معلمة نشطة، قادرة على التعامل الحس حركي مع الأطفال، وذلك بالمقارنة بالجامعات المحلية.

ثانياً: بالنسبة للموهوبين:

البرنامج يدعم المتقدمات من الطالبات الموهوبات، ويتم تشجيعهن عبر قنوات دعم الموهوبين الرسمية في الجامعة مثل

- جائزة التميز الطلابي.
- المركز الوطني للأبحاث والموهبة.
- مركز التميز الطلابي.
- لجنة حاضنة الموهوبات والمبدعات والمتفوقات والمتعثرات.

الحقوق والواجبات

تعنى جامعة الملك فيصل بتعزيز روح التعاون والتواصل بين طلابها، وتوثيق الروابط بينهم وبين منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين والعاملين بالجامعة. ولحماية هذا التعاون في اطره النظامية أصدرت الجامعة هذه اللائحة إدراكا منها لأهمية صياغة لائحة معلنة يعرف بها الطالب ما له وما عليه من حقوق وواجبات، ويتأسس عليها فهم متبادل بين الجامعة وطلابها يعون به حقوقهم الاكاديمية والخدمية وكيفية الحصول عليها من جهة، ويدركون من جهة أخرى التزاماتهم تجاه الجامعة بما يجعلهم اهلاً لتحمل المسؤولية تجاه تصرفاتهم وأفعالهم في إطار القواعد والأنظمة المعمول بها. [مرفق دليل حقوق الطلبة وواجباتهم](#)

الشكاوى والتظلمات

تعنى جامعة الملك فيصل بتعزيز روح التعاون والتواصل بين طلابها، وتوثيق الروابط بينهم وبين منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين والعاملين بالجامعة. ولحماية هذا التعاون في اطره النظامية أصدرت الجامعة هذه اللائحة إدراكا منها لأهمية صياغة لائحة معلنة يعرف بها الطالب ما له وما عليه من حقوق وواجبات، ويتأسس عليها فهم متبادل بين الجامعة وطلابها يعون به حقوقهم الاكاديمية والخدمية وكيفية الحصول عليها من جهة، ويدركون من جهة أخرى التزاماتهم تجاه الجامعة بما يجعلهم اهلاً لتحمل المسؤولية تجاه تصرفاتهم وأفعالهم في إطار القواعد والأنظمة المعمول بها. [مرفق دليل الشكاوى والتظلمات لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة.](#)

قواعد الممارسات الأخلاقية والمهنية

تعنى كلية التربية بجامعة الملك فيصل بقواعد الممارسات الأخلاقية، حيث توفر [دليل حقوق وواجبات الطالب](#)، والذي يتطرق للمجال الأكاديمي والغير أكاديمي (الحقوق والواجبات وقواعد السلوك) [وميثاق أخلاقيات البحث العلمي](#)، وهناك نماذج لأخلاقيات البحث العلمي لمنسوبات البرنامج، كما يتوفر [دليلاً للحقوق والواجبات لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة](#) يتطرق للتظلمات الأكاديمي وغير أكاديمي، و[دليل خاص بحقوق الملكية الفكرية والأمانة العلمية](#)، وكل هذه الأدلة تخاطب كلاً من الطالب وعضو هيئة التدريس.

فريق إعداد الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة 2024-2025م

م	الاسم	الصفة	المهمة
1	د. نادية بنت أحمد الجديدي	منسق برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	الإشراف العام على الخطة البحثية ومراحل إعدادها
2	د. أسماء ميرغني حسين	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
3	د. عايدة ذيب محمد	رئيس لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، وعضو لجنة الجودة بالقسم	إعداد الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
4	د. داليا عبد الواحد محمد	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الدليل التعريفي لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
5	د. إيناس محمود الريفي	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التطوير وضمان الجودة	إعداد الدليل التعريفي لبرنامج الماجستير في التربية في الطفولة المبكرة

تم اعتماده في مجلس القسم بجلسته (14) بتاريخ 1444/6/25هـ الموافق 2024/12/26م