



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 011201
مستوى المؤهل: ماجستير – السابع
القسم العلمي: رياض أطفال
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (*)
تاريخ آخرمراجعة: اعتمد في جلسة مجلس القسم (...11....) بتاريخ 7/6/1446 هـ الموافق 8../12/2024م

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3.....	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
5.....	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
6.....	ج. المنهج الدراسي:
14.....	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
14.....	هـ. القبول والدعم الطلابي:
16.....	و. هيئة التدريس والموظفون:
17.....	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
17.....	ح. ضمان جودة البرنامج:
22.....	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيسي للبرنامج:		
المدينة الجامعية – أقسام الطالبات المبنى رقم (51)		
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
لا ينطبق		
3. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة	<input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط	
4. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام	<input type="checkbox"/> تعليم عن بعد	<input type="checkbox"/> أخرى.....(تذكر)
5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
- جهة الشراكة: وزارة التعليم		
- نوع الشراكة: بحثية وتدريبية واستشارية		
- مدة الشراكة: تحدد وفق العقد والخطة الزمنية المبرمة مع إدارة التعليم.		
6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> • عضو هيئة تدريس جامعي في التخصص. • معلمة مرحلة الطفولة المبكرة. • باحث في تخصص الطفولة المبكرة في المراكز البحثية. • أخصائية اجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة (تابع لوزارة الشؤون الاجتماعية (القطاع المسؤول عن الطفولة المبكرة). • أمينة متاحف ومكتبات الأطفال. • مشرفة في النادي الثقافي للأطفال. • مستشار في وزارة التعليم. 		
7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • وزارة التعليم. • وزارة الشؤون الاجتماعية. • المركز الوطني لتنمية القطاع الربحي (الجمعيات الخيرية النسائية). 		
8. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):		

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
• عضو هيئة تدريس جامعي في التخصص.	36 ساعة معتمدة	1. مسار الرسالة



<ul style="list-style-type: none"> • معلمة مرحلة الطفولة المبكرة. • باحث في تخصص الطفولة المبكرة في المراكز البحثية. • أخصائية اجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة (تابع لوزارة الشؤون الاجتماعية) (القطاع المسؤول عن الطفولة المبكرة). • أمينة متاحف ومكتبات الأطفال. • مشرفة في النادي الثقافي للأطفال. • مستشار في وزارة التعليم. 		
<ul style="list-style-type: none"> • عضو هيئة تدريس جامعي في التخصص. • معلمة مرحلة الطفولة المبكرة. • باحث في تخصص الطفولة المبكرة في المراكز البحثية. • أخصائية اجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة (تابع لوزارة الشؤون الاجتماعية) (القطاع المسؤول عن الطفولة المبكرة). • أمينة متاحف ومكتبات الأطفال. • مشرفة في النادي الثقافي للأطفال. • مستشار في وزارة التعليم. 	<p>42 ساعة معتمدة</p>	<p>مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي</p> <p>2.</p>
		<p>3.</p>
		<p>...</p>

9. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
	<p>1. لا يوجد</p>

10. إجمالي الساعات المعتمدة: (.....)

- مسار الرسالة العلمية (36 ساعة معتمدة).
- مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي (42 ساعة معتمدة).



ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

تأهيل متخصصات على مستوى عال من الكفاءة العلمية والمهنية والبحثية بما يسهم في تطوير الميدان التربوي وتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز دور الشراكات المجتمعية في مجال الطفولة المبكرة.

2. أهداف البرنامج:

1. تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلة والقادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.
2. توفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدارسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية المحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.
4. خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة.
5. الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

أ- نواتج التعلم مسار الرسالة:

3. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

- | | |
|----|--|
| 1ع | تفسر المعارف والنظريات والمفاهيم والمبادئ في السياقات المختلفة فيما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة. |
| 2ع | تحدد مهارات وأساليب وخطوات البحث العلمي في المجالات البحثية في الطفولة المبكرة. |
| 3ع | تحدد نظم وسياسات وقضايا التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على مستوى العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص. |
| 4ع | تحدد مظاهر المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة. |

المهارات

- | | |
|----|---|
| 1م | تصمم مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية في المجالات ذات العلاقة بالتخصص. |
| 2م | تخطط بيانات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات في مجال الطفولة المبكرة. |
| 3م | تنفذ استراتيجيات لبناء شراكات ناجحة بين المدرسة والأسرة والمجتمع مراعية السياسات الخاصة بالطفل. |
| 4م | تصمم رسالة علمية متكاملة باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال التخصص. |

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- | | |
|----|--|
| 1ق | تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الدراسات والبحوث المقدمة أثناء العروض والمنشورات المحكمة مع الجمهور الأكاديمي والمهني والمجتمعي . |
| 2ق | تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج العلمي بنزاهة وبشكل أخلاقي وفعال. |
| 3ق | تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات وطرق التفكير التي تسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع متحملة للمسؤولية الكاملة عن العمل. |

ب- نواتج التعلم مسار المقررات والمشروع البحثي:

3. نواتج تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	تفسر المعارف والنظريات والمفاهيم والمبادئ في السياقات المختلفة فيما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة.
2ع	تحدد مهارات وأساليب وخطوات البحث العلمي في المجالات البحثية في الطفولة المبكرة.
3ع	تحدد نظم وسياسات وقضايا التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على مستوى العالم بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص.
4ع	تحدد مظاهر المشكلات السلوكية والنفسية والصحية والتعليمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.
المهارات	
1م	تصمم مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية في المجالات ذات العلاقة بالتخصص.
2م	تخطط بيانات تعلم مستندة إلى المعارف والنظريات في مجال الطفولة المبكرة.
3م	تنفذ استراتيجيات لبناء شراكات ناجحة بين المدرسة والأسرة والمجتمع مراعية السياسات الخاصة بالطفل.
4م	تصمم مشروع بحثي باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال التخصص.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تلتزم أخلاقيات البحث العلمي وثقافة المجتمع خلال تشارك نتائج الدراسات والبحوث المقدمة من خلال العروض والمنشورات المحكمة مع الجمهور الأكاديمي والمهني والمجتمعي .
2ق	تستخدم التقنية بفعالية لأغراض البحث والتحليل والإنتاج العلمي بنزاهة وبشكل أخلاقي وفعال.
3ق	تشارك ضمن مجموعات بحثية ومهنية لتطوير المعرفة والممارسات وطرق التفكير التي تسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع متحملة للمسؤولية الكاملة عن العمل.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية:

. مكونات الخطة الدراسية:

أ) مكونات الخطة الدراسية مسار الرسالة العلمية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
61.11%	22	10	إجباري	المقررات الدراسية
16.67%	6	2	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
16.67%	6	1	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
5.55%	2	1	إجباري	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	36	14		الإجمالي

ب) مكونات الخطة الدراسية مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
52.39%	22	10	إجباري	المقررات الدراسية
33.33%	14	5	اختياري	
9.52%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
0	0	0		الرسالة العلمية (إن وجدت)
4.76%	2	1		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
100	42	17		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

أ) مسار الرسالة العلمية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	طف م 0229601	أسس البحث العلمي	إجباري	----	2
	طف م 0229602	دراسات متقدمة في نمو الطفل	إجباري	----	2
	طف م 0229604	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية	إجباري	----	2
		اختياري (1)	اختياري	----	3
المستوى 2	طف م 0229605	القياس والتقويم المتقدم في الطفولة المبكرة	إجباري	دراسات متقدمة في نمو الطفل	2
	طف م 0229606	تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة	إجباري	----	2
	طف م 0229607	القضايا والاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة	إجباري	----	2
	طف م 0229608	تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة	إجباري	----	3
		اختياري (2)	اختياري	----	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 3	طف م 0229610	تدريب ميداني	إجباري		2
	طف م 0229603	علم نفس اللعب متقدم	إجباري	----	2
	طف م 0229611	حلقة بحث	إجباري	---	2
	نفس 02091500	الاحصاء التربوي - متقدم	إجباري	----	3
المستوى 4	طف م 0229612	الرسالة	إجباري	----	6

(ب) مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	طف م 0229601	أسس البحث العلمي	إجباري	----	2
	طف م 0229602	دراسات متقدمة في نمو الطفل	إجباري	----	2
	طف م 0229604	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية	إجباري	----	2
		اختياري (1)	اختياري	----	3
المستوى 2	طف م 0229605	القياس والتقويم المتقدم في الطفولة المبكرة	إجباري	دراسات متقدمة في نمو الطفل	2
	طف م 0229606	تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة	إجباري	----	2
	طف م 0229607	القضايا والاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة	إجباري	----	2
	طف م 0229608	تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة	إجباري	----	3
		اختياري (2)	اختياري	----	3
المستوى 3	طف م 0229610	تدريب ميداني	إجباري		2

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 3	طف م 0229603	علم نفس اللعب متقدم	إجباري	----	2
	طف م 0229611	حلقة بحث	إجباري	----	2
	نفس 02091500	الاحصاء التربوي - متقدم	إجباري	----	3
		اختياري (3)	اختياري	-----	3
المستوى 4	اختياري (4)	اختياري	----	2	
	اختياري (5)	اختياري	----	3	
	طف م 0229613	المشروع البحثي	إجباري	----	4

ج) المقررات الاختيارية مسار: المقررات والمشروع البحثي & الرسالة:

رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
طف م 0229614	تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229615	تعليم العلوم في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229616	تعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229617	الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229618	تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229619	أمراض الأطفال ورعايتهم في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3

رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
طف م 0229620	سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229621	النمو المعرفي في الطفولة المبكرة	اختياري	----	3
طف م 0229609	أسس التوجيه والارشاد النفسي في الطفولة المبكرة	اختياري	----	2

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/Education/Departments/Pages/KindergartenofDepartment2.aspx>

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

(أ) مسار الرسالة العلمية:

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق3	ق2	ق1	م4	م3	م2	م1	ع4	ع3	ع2		ع1
	1	1				1			1	1	مقرر أسس بحث علمي
		1	1	1		1	2		1	1	مقرر دراسات متقدمة في نمو الطفل
		1			1	1				1	مقرر قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
2	3	2				2	2		1	2	مقرر القياس و التقويم المتقدم في الطفولة المبكرة
2	3	1			2	2				2	مقرر تقنيات التعليم و تطبيقاتها في الطفولة المبكرة
2	2	2				1	2	3		2	مقرر القضايا و الاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة
	2	2			2	2	2	2		2	مقرر تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة
2	2	2		2	3	2	2	2	2		تدريب ميداني
2	3	2		2		2	2		2	3	مقرر علم نفس اللعب متقدم



نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع	
2	2	2			2	3		2	2		مقرر حلقة بحث
2	2	2				2				2	مقرر الإحصاء التربوي متقدم
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	الرسالة العلمية (إن وجدت)
2	1	2				2			2	2	مقرر تعليم و تعلم القراءة و الكتابة في الطفولة المبكرة
2	3	2				2			2	2	مقرر تعليم العلوم في الطفولة المبكرة
2	3	2				2			2	2	مقرر تعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة
3	2	1			2	2			2	2	مقرر الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة
3	2	1			2	2				2	مقرر تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة
2	2	3		2		2	2			2	مقرر أمراض الأطفال و رعايتهم في الطفولة المبكرة
1	2	3		2		2	2			2	مقرر سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة
2	2	2				2	2			2	مقرر النمو المعرفي في الطفولة المبكرة
3	3	3				2	2			2	مقرر أسس التوجيه و الإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة

(ب)- مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع	
	1	1				1			1	1	مقرر أسس بحث علمي
		1	1	1		1	2		1	1	مقرر دراسات متقدمة في نمو الطفل
		1			1	1				1	مقرر قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
2	3	2				2	2		1	2	مقرر القياس و التقويم المتقدم في الطفولة المبكرة
2	3	1			2	2				2	مقرر تقنيات التعليم و تطبيقاتها في الطفولة المبكرة
2	2	2				1	2	3		2	مقرر القضايا و الاتجاهات المعاصرة في الطفولة المبكرة
	2	2			2	2	2	2		2	مقرر تصميم المناهج المتقدمة في الطفولة المبكرة



نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع	
2	2	2		2	3	2	2	2	2		تدريب ميداني
2	3	2		2		2	2		2	3	مقرر علم نفس اللعب متقدم
2	2	2			2	3		2	2		مقرر حلقة بحث
2	2	2				2				2	مقرر الإحصاء التربوي متقدم
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	المشروع البحثي
2	1	2				2			2	2	مقرر تعليم و تعلم القراءة و الكتابة في الطفولة المبكرة
2	3	2				2			2	2	مقرر تعليم العلوم في الطفولة المبكرة
2	3	2				2			2	2	مقرر تعليم الرياضيات في الطفولة المبكرة
3	2	1			2	2			2	2	مقرر الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة
3	2	1			2	2				2	مقرر تعليم الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة
2	2	3		2		2	2			2	مقرر أمراض الأطفال و رعايتهم في الطفولة المبكرة
1	2	3		2		2	2			2	مقرر سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة
2	2	2				2	2			2	مقرر النمو المعرفي في الطفولة المبكرة
3	3	3				2	2			2	مقرر أسس التوجيه و الإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

أولاً: المعارف
○ المحاضرة.
○ الحوار والمناقشة (حلقات النقاش).
○ التعلم الفردي والتعاوني والتعلم الذاتي.
○ العصف الذهني
○ عروض تقديمية.
ثانياً: المهارات
○ حل المشكلات.
○ الحوار والمناقشة (حلقات النقاش).
○ الأداء العملي والتطبيقات البحثية الميدانية.
○ التدريس المصغر ولعب أدوار.





○ عروض تقديمية.

ثالثاً: القيم

- الحوار والمناقشة.
- تعلم تعاوني وتعلم فردي.
- تعلم ذاتي.

الأنشطة الصفية:

- ورش عمل (معارف ومهارات إدراكية – مهارات يدوية فنية وتصميم وسائل تعليمية، وألعاب تربوية وتعليمية)
- عروض أدائية عملية.
- عروض تقديمية.
- خبرة ميدانية.
- تصميم وحدات تعليمية في مجال الطفولة المبكرة.

الأنشطة اللاصفية:

- المعارض
- زيارات ميدانية لبيئات تعلم مرحلة الطفولة المبكرة.
- ورش عمل.

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

أولاً: المعارف

- الاختبارات التحريرية.
- مناقشات صفية.
- كتابة تقارير.
- عروض تقديمية (باستخدام مستويات التقدير).

ثانياً: المهارات

- الاختبارات التحريرية.
- الملاحظة.
- المعارض.
- الأداء والعروض العملية.
- عروض تقديمية (باستخدام مستويات التقدير).
- اختبارات عملية

ثالثاً: القيم

- المناقشات (المناقشة والحكم للرسالة).
- الملاحظة.



د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

الرجوع إلى لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/HigherStudies/Pages/Home-new.aspx>

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

الرجوع إلى لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/HigherStudies/Pages/Home-new.aspx>

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

الرجوع إلى لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/HigherStudies/Pages/Home-new.aspx>

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

أولاً : شروط قبول طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل :

<https://services.kfu.edu.sa/Admission/Graduate-guarantee.aspx>

ثانياً: متطلبات القبول بالبرنامج:

- 1) أن تكون المتقدمة سعودية الجنسية أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديات.
- 2) أن تكون المتقدمة حاصلة على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي.
- 3) أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة البكالوريوس في الطفولة المبكرة، وبمعدل لا يقل عن جيد جداً.
- 4) ألا تكون المتقدمة ملتحقة بأحد برامج الدراسات العليا خلال فترة التقديم.
- 5) أن تقدم تراكيبين علميين من اثنين من الأساتذة سبق لهم تدريسها.
- 6) أن تجتاز المتقدمة الاختبار التحريري ثم المقابلة الشخصية التي يقدمها القسم للمتقدمات.
- 7) تعبئة نموذج طلب الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعة بالإضافة إلى صورة من النموذج.
- 8) موافقة مرجعها على الدراسة إذا كانت موظفة.
- 9) أن تكون المتقدمة لائقة طبياً، وحسنة السير والسلوك.
- 10) تقدم الطالبة الوثائق التالية:

- صورتان مصدقتان من شهادة الثانوية العامة ووثيقة التخرج من البكالوريوس.
- صورتان مصدقتان من السجل الأكاديمي.
- صورتان من الهوية الشخصية، صورتان من دفتر العائلة.

11) أي شروط أخرى مقررة من اللجان والمجالس المتخصصة.
12) دفع الرسوم الجامعية التي تقررها لجنة القبول في الجامعة عن البرنامج. على أن يترك تحديد نسبة الطالبات المقبولات بدون رسوم إلى اللجنة الإشرافية للأمر الإداري والمالية ببرامج الدراسات العليا الموازية.

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

عقد لقاءات مع المتقدمات المقبولات يتم فيه:

- ✓ تهيئة الطالبات الجدد للتعرف على الحياة الجامعية من خلال برامج إرشادية وتوجيهية وكيفية حصولهن على الخدمات بالتعاون والتنسيق مع الإدارة المتخصصة.
- ✓ توعيتهن بالصعوبات الأكاديمية والمهارات الدراسية من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي.
- ✓ عرض وتوزيع الخطة الدراسية لكلية التربية.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

✗ الإرشاد الأكاديمي:

- توزيع الطالبات على أعضاء هيئة التدريس الكترونياً للتعامل مع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني.
- عقد مقابلات إرشاد جماعي وفردى.
- العمل على حل مشكلات التسجيل لكل طالبة إن وجدت.

✗ الإرشاد المهني:

- المقابلات الدورية مع المشرف على الرسالة / المشروع البحثي للمراجعة ومناقشة المستجدات.

✗ الإرشاد النفسي:

- يوجد مكتب للإرشاد والتوجيه النفسي بالكلية يتبع لعمادة شؤون الطلاب يقدم خدمات إرشادية.

✗ الإرشاد الاجتماعي:

- مراجعة مكتب الإرشاد والأنشطة الاجتماعية بالكلية عند الحاجة.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

أولاً: بالنسبة لذوي الإعاقة:

البرنامج لا يقبل طالبات من بطيء التعلم أو ذوي الإعاقة، ووفقاً لشروط الالتحاق في البرنامج " أن تكون المتقدمة لائحة طبيياً، وحسنة السير والسلوك " حيث إن طبيعة تلك المرحلة وممارستها تميل إلى الطابع الأدائي الحركي، مما يقتضي معلمة نشطة، قادرة على التعامل الحس حركي مع الأطفال. وذلك بالمقارنة بالجامعات الأخرى مثل شروط القبول بجامعة الملك فيصل وجامعة الملك سعود.

ثانياً: بالنسبة للموهوبين:

البرنامج يدعم المتقدمات من الطالبات الموهوبات، ويتم تشجيعهن عبر قنوات دعم الموهوبين الرسمية في الجامعة مثل

- جائزة التميز الطلابي.

- المركز الوطني للأبحاث والموهبة.

وعلى مستوى البرنامج يتوفر لجنه حاضنه الموهوبات والمبدعات والمتفوقات والمتعثرات والتي من ضمن مهامها:

- إعداد خطة لدعم الموهوبات والمبدعات والمتفوقات والمتعثرات ومتابعتهن، وذلك بالاستعانة بالخبرات الأكاديمية والاستشارية ذات الصلة، على

سبيل المثال (المركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع) للكشف عن مجال الموهوبة ورعايته.

- متابعة الموهوبات من خلال استمارات حصر الموهوبات والمبدعات.
- الاستمرار في الإعلان عن الحاضنة لدعم الموهوبات والمبدعات والمتفوقات والمتعثرات من طالبات القسم وخريجياته.
- تقييم الخطة لتحسين القدرات واعداد تقارير متابعة التنفيذ وتقييم النتائج.
- تنفيذ أنشطة وفعاليات لعرض منتجات وأفكار الموهوبات والمبدعات من الطالبات والخريجات، للاستفادة منها في دعم سوق العمل.

ثالثاً: المتعثرين دراسياً:

يوفر البرنامج عدة آليات لمتابعة المتعثرات:

- متابعة تنفيذ لقاءات الإرشاد الأكاديمي للطالبات المتعثرات.
- متابعة المتعثرات من خلال استمارة المتعثرات (نموذج 48).
- يقوم أعضاء لجنه حاضنه الموهوبات والمبدعات والمتفوقات والمتعثرات بعدة مهام منها:
 - حصر المتفوقات والمتعثرات بالتواصل مع المرشدين الأكاديميين وجمع الإجراءات المتخذة
 - متابعة الاجتماعات الدورية وساعات الإرشادية مع أعضاء هيئة التدريس التي تهدف إلى توجيههن وتقديم الدعم إليهن، وعبر البريد الإلكتروني ووسائل الاتصال المتاحة.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
2	2	-	اجادة اللغة الإنجليزية مهارات تكنولوجية بحث علمي	مناهج وطرق تدريس الطفل علم نفس الطفل	مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	أستاذ
2	2	-	اجادة اللغة الإنجليزية مهارات تكنولوجية بحث علمي	تربية طفل- علم نفس الطفل	مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	أستاذ مشارك
7	7	-	اجادة اللغة الإنجليزية مهارات تكنولوجية بحث علمي	مناهج وطرق تدريس الطفل علم نفس الطفل	مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	أستاذ مساعد
5	5	-	مهارات تكنولوجية وإدارية مهارات اتصال	-	فني معمل تكنولوجيا أعمال ادارية	الفنيون ومساعدو المعامل
2	2	-	مهارات تقنية وإدارية مهارات اتصال	شهادة دراسية مناسبة	سكرتارية إداريين	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- تعتمد متطلبات الكتب المقررة على توصية أو رأي أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والقائمين بالتدريس.
- يقوم أعضاء هيئة التدريس دورياً، بملء استمارة، يحدد فيها المراجع والمصادر الحديثة التي يمكن الاستعانة بها، كل وفق تخصصه.
- زيارة المكتبة المركزية، والمكتبة الإلكترونية للاطلاع على ما تحتويه من مصادر ذات علاقة بالمقررات.
- الاطلاع على توصيف وتقرير المقرر.
- الاطلاع الدوري على المجلات العلمية المحكمة العربية والأجنبية في مجال التخصص

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- توافر المعامل وكافة التجهيزات الخاصة بالإنترنت والبرامج الإلكترونية، وذلك من خلال وحدة الدعم الفني.
- يقدم عضو هيئة التدريس حاجاته من الموارد ومتطلبات التعلم إلى مدير الإدارة المختص لتوافق عليه اللجنة ومجلس الكلية.
- تعبئة نموذج لتحديد مدى ملائمة التجهيزات والمعامل والقاعات الدراسية وقاعات حلقات النقاش، والمرافق الصحية للتأكد من استيفائها للمطلوب، وتحديد أوجه القصور فيها.
- إعداد تقرير بأوجه القصور الموجودة في التجهيزات والمرافق.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- تطبيق سياسة السلامة المهنية، ودعم مهام الرقابة، من قبل إدارة الكلية.
- الهيكلة الإدارية للمهام والواجبات التي تضمن السلامة والصحة المهنية داخل البرنامج.
- تدريب الأفراد العاملين لامتلاك الخبرة المعرفية والمهارات والقدرات اللازمة للوفاء بمسؤولياتهم نحو السلامة والصحة المهنية.
- تخصيص وتوزيع الموارد بشكل فعال لمعالجة السلامة والصحة المهنية ظاهرياً، وعملياً، حيث إن حماية جميع منسوبي البرنامج باختلاف فئاتهم يجب أن يكون أولوية متى ما خططت للأنشطة والعمليات عند تنفيذها.

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[دليل نظام الجودة في برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة](#)

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- مراجعة التقرير السنوي للبرنامج وعرضه على لجنة التطوير وضمان الجودة بالكلية.
- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجات.
- المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي) – المراجعة الخارجية للبرنامج.
- إلحاق أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية وورش عمل لتزويدهم بمهارات التدريس اللازمة لبرامج الدراسات

- العليا.
- ملاحظات وآراء أعضاء هيئة التدريس.
 - إجراء مقارنات مرجعية مع مقررات مماثلة في برامج مشابهة في كليات أخرى.
 - قياس مدى رضا الخريجات عن البرنامج من خلال (استبانة تقويم البرنامج) التابعة للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- مراجعة التقرير السنوي لكل مقرر يتم تدريسه لعرضه في مجلس القسم ثم إرساله إلى لجنة التطوير وضمان الجودة بالكلية.
- مراجعة نتائج تقويم المقررات الواردة من الطالبات، والرد على ملاحظاتهم.
- عرض نتائج تقويم المقررات الواردة من قبل الطالبات وأعضاء هيئة التدريس على لجنة الخطط لتطوير المقررات بما يساعد على جودة مخرجات عملية التعليم.
- مراجعة المقررات بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملاءمتها لاحتياجات الطالبات، وذلك من خلال وحدة الجودة والتطوير والاعتماد الأكاديمي بالكلية، حيث يتم مراجعتها في ضوء رسالة وأهداف القسم.
- المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي) – المراجعة الخارجية للمقررات.
- تقييم المقررات من قبل الطالبات (الاستبيانات) لتوفير تغذية راجعه.
- تصحيح عينة من إجابات الطالبات في كل مقرر بواسطة عدد من الأساتذة المستقلين، والذين يدرسون لمقررات أخرى، ولنتكليفات الطالبات، ومقارنة نتيجة التقويم المستقل بالتقويم الذي يقوم به أساتذة المقررات.
- تقييم الاختبارات والمشروع البحثي والرسالة، وعروض حلقات النقاش من حيث مستويات المعرفة وشموليتها، والاختفاء اللغوية، وأساليب الصياغة والتقويم.
- عقد لقاءات دورية مع الطالبات المسجلات في برنامج الماجستير بمسارية.
- إجراء مقارنات مرجعية مع برامج مماثلة في جامعات أخرى.

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطره: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- البرنامج يستهدف الطالبات فقط. والمقارنات بين الطالبات في البرنامج تبعا ل:
- مستوى المخرجات البحثية
 - معدلات الطالبات الأكاديمية
 - نوعية الأبحاث والمشاريع العلمية المقدمة ومدى ارتباطها بالاحتياجات والمشكلات التربوية المستجدة

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجات من خلال (استبيانه تقويم أرباب العمل للخريجين) التابعة لعمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي (وحدة القياس والتقويم) لقياس مستوى أداء الخريجات من البرنامج.
- مراجعة تقويم الطالبات المنتظمات للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
- المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي) – المراجعة الخارجية للمقررات والبرنامج.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس، لتزويدهم بالمهارات والخبرات التدريسية والمهنية.
- الاستعانة بمراجع خارجي للبرنامج، لتحديد نقاط القوة والضعف وعمل توصيات تحسين.
- عقد لقاءات دورية لأرباب العمل والمجتمع المستهدف من البرنامج.
- أخذ آراء أرباب العمل والخدمة المدنية والأعضاء باللجنة الاستشارية بالبرنامج.

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
----------------	---------------	-------------	---------------

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	التغذية الراجعة من عميد الكلية، رئيس البرنامج، أعضاء هيئة التدريس الطالبات/ الخريجات/ هيئة التدريس/ المراجع المستقل/ سجلات ووثائق البرنامج/ أدلة البرنامج والكلية	الاستبيانات والتقارير الدورية المقابلات والزيارات استمارة تحليل السجلات الوثائق والأدلة	نهاية العام الدراسي
فاعلية التدريس	الطالبات، أعضاء هيئة التدريس، المراجع المستقل	استطلاع رأي من خلال الاستبيانات، المقابلات.	نهاية العام الدراسي
التقويم	قيادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الخريجات، الطالبات، جهات التوظيف	استطلاع رأي من خلال الاستبيانات، المقابلات. التحليل الإحصائي لنتائج التقويم	نهاية العام الدراسي
مصادر التعلم	قيادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الخريجات، الطالبات، والمراجع المستقل	استطلاع الرأي من خلال الاستبيانات رأي المراجع المستقل	بداية كل فصل دراسي
الخدمات	الطالبات أعضاء هيئة التدريس المراجع المستقل الإداريات والموظفات	استطلاع الرأي من خلال الاستبيانات رأي المراجع المستقل	في بداية ونهاية كل فصل دراسي
الشراكات	أعضاء هيئة التدريس الطالبات، الموظفات	الزيارات، مقابلات استطلاع رأي من خلال الاستبيانات	أول ونهاية كل فصل دراسي
فاعلية الإرشاد الأكاديمي	قيادة البرنامج أعضاء هيئة التدريس الطالبات	استطلاع رأي الطالبات من خلال الاستبيانات	كل فصل دراسي
إجراء تقويم دوري شامل كل 5:3 سنوات	قيادة البرنامج أعضاء هيئة التدريس مراجع خارجي	رأي المراجع الخارجي تحليل نتائج التقييم	كل 3: 5 سنوات

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (3) أعوام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	استبانة تقييم البرنامج الاللكترونية	الفصل الأخير في البرنامج
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	3	- استبيان تقييم المقررات الإلكتروني - استبيان معد من القسم المختص.	نهاية كل فصل دراسي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي .	4	استبانة تقييم المقرر الإلكتروني	نهاية العام الدراسي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	4 فصول دراسية	-تقرير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر. -اجتياز مقررات الخطة الدراسية للبرنامج. -إنهاء الرسالة/ المشروع البحثي.	الفصل الأخير من البرنامج
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	5%	-تقرير إحصائيات القبول والتسجيل-نظام البانر. -نسبة الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد الطلاب بالبرنامج لنفس السنة.	نهاية العام الدراسي
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	استبانة أرباب العمل وجهات التوظيف. لقاءات دورية وملتقيات مع جهات التوظيف	خلال عامين من التخرج كل عام
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	استبانة تقييم الخدمات	نهاية العام الدراسي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس	8-1	تقرير إحصائيات القبول والتسجيل- تقرير إحصائيات القسم موضحة نسبة إجمالي عدد الطلاب الى إجمالي عدد هيئة التدريس.	بداية كل فصل دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%80	-تقرير إحصائيات القسم/الكلية السنوي -السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	كل عام دراسي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1	-تقرير إحصائيات القسم/الكلية السنوي -السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	كل عام دراسي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	2	قواعد البيانات التقرير السنوي للقسم السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%60	التقرير السنوي للقسم موضحاً: متوسط عدد الطلاب الذين قاموا: بنشر أبحاثهم في مجلات علمية. وقدموا أوراق علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد طلاب البرنامج خلال السنة.	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز .	1	تقرير القسم/الكلية السنوي تحليل السير الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس	نهاية العام الدراسي

ثانياً: مؤشرات الأداء لبرنامج الماجستير التربوية في الطفولة المبكرة:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (3) أعوام

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1		يستند البرنامج إلى مقررات تخصصية وتنموية وثقافية توفر للطالبة معلومات حول تطور الطفل ونمائه.	4	- استبيان تقويم المقرر - تقرير البرنامج - استبانة معدة من القسم المختص.	نهاية كل فصل دراسي
2		يعتمد البرنامج اساليب تقييم منهجية رسمية وغير رسمية	4	- استبيان تقويم المقرر - تقرير البرنامج	نهاية كل فصل دراسي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		مستمرة لتوفير معلومات عن تعلم الأطفال ونمائهم.		- استبانة معدة من القسم المختص	
3		يعزز البرنامج مفاهيم الرعاية الصحية للأطفال من أجل النمو والتعلم	4	- استبيان تقويم المقرر - تقرير البرنامج - استبانة معدة من القسم المختص	نهاية العام الدراسي
4		يدعم البرنامج العلاقات التعاونية مع أسرة الأطفال مع مراعاة أن تراعي ثقافة المجتمع.	4	- استبانة تقويم أرباب العمل عن البرنامج - تقرير البرنامج	نهاية كل عام دراسي
5		يبني البرنامج علاقات مع مجتمعات الأطفال، ويستخدمها لدعم تحقيق أهداف البرنامج	4	استبانة تقويم أرباب العمل عن البرنامج - تقرير البرنامج	نهاية كل عام دراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة:	جلسة مجلس القسم (11..)
تاريخ الجلسة:	بتاريخ 7/6/1446 هـ الموافق 8../12/2024م

