



**KFU**  
جامعة الملك فيصل  
KING FAISAL UNIVERSITY  
جامعة ووطن.. نماء.. واستدامة..

## دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

م	جدول المحتويات	الصفحة
1	مفاهيم ومصطلحات	2
2	مقدمة	3
3	أهمية تطوير البرنامج.	3
4	مببرات تطوير البرنامج	3
5	ساسبية لاستحداث ومراجعة وتطوير الخطط والبرامج الدراسية.	3
6	استحداث وتطوير البرنامج.	3
6	معايير استحداث وتطوير الخطط الدراسية.	4
7	خطوات استحداث البرامج الأكاديمية في الجامعة.	5
8	معايير إعداد توصيف البرنامج.	5
9	الجهات المشاركة في إقرار استحداث /مراجعة/تطوير الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.	6
10	إجراءات استحداث أو تطوير برنامج أكاديمي أو مسار علمي تخصصي	7
11	الهيكل العام للخطة الدراسية للبرنامج.	10
12	التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي.	10-19
13	فريق إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	19

## مفاهيم ومصطلحات

الوزارة	وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية
الجامعة	الملك فيصل
الرئيس	رئيس الجامعة
الفرع	كلية التربية
البرنامج الدراسي	تخصص أكاديمي يحدد ما يدرسه الطالبات من المقررات الدراسية وما يمارسونه من الأنشطة التي تؤهلهم حال إتمامها للحصول على درجة أكاديمية في ذلك التخصص.
رسالة وأهداف البرنامج	مجموعة من العبارات التي توضح رسالة البرنامج، وغايته وأهدافه.
توصيف البرنامج	وثيقة معتمدة تتضمن مكونات البرنامج الأكاديمي: اسم البرنامج، والدرجة التي يمنحها، والكلية التي تقدمها ومساراته الخطة الدراسية، والوظائف التي يمكن أن يشغلها من يتأهل بمخرجات التعلم وعدد الساعات التدريسية المعتمدة، استراتيجيات التعلم والتعليم، أنشطة الدعم الأكاديمي والإرشادي المقدمة للطلاب الملحقين به، ونظام إدارة جودته.
مخرجات التعلم	مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي يكتسبها الطالب طوال فترة الدراسة بالبرنامج ويكون قادراً على إظهارها وتوظيفها في حياته المهنية.
الخطة الدراسية	مجموعة من المقررات الدراسية الإلزامية، والاختيارية، والحرية، التي تشكل مجموعة وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد.
المقرر الدراسي	مادة دراسية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في التخصص (البرنامج) ويكون لكل مقرر رقم، رمز، واسم، ووصف مفصل لمحتواه ومستوى محدد، ويجوز أن يكون لبعض المقررات متطلبات سابقة يجب على الطالب إنجازها.
التحكيم الخارجي /الداخلي	عرض البرنامج الأكاديمي على الأكاديميين المختصين أو الهيئات العلمية المختصة في البرنامج من خارج / داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها لتقييم جودتها وملامتها محتواها.
مرجعيات الأكاديمي	الجهات التي تُحدد ضوابط ومعايير الممارسة التعليمية الجامعية. على المستوى المحلي فإن الهيئة المعتمدة من وزارة التعليم هي الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA)، وعلى المستوى الدولي تعدد مرجعيات الاعتماد حسب التخصصات.
الاعتماد الأكاديمي	عملية تتم وفق آليات وإجراءات تحكيم ومراجعة تديرها هيئات مختصة، للتأكد من جودة التعليم الذي يتلقاه الطالب في مؤسسات التعليم العالي الراغبة في التأكد من مدى التزامها بمعايير الجودة.
الاعتماد المؤسسي	يُعنى بتقويم جودة العمل في المؤسسة التعليمية من حيث الموارد، والإجراءات، والمخرجات، حسب معايير محددة من هيئات الاعتماد الأكاديمي المحلية أو الدولية.
الاعتماد البرامجي	يُعنى بتقويم جودة برنامج تعليمي محدد لمرحلة محددة، حسب معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي المستهدفة.
المقارنات المرجعية	مؤشرات ومعايير الأداء في البرامج الأكاديمية أو الجامعات المناظرة والرائدة عالمياً أو محلياً والتي تُمثل أفضل الممارسات في المجال المعرفي ويمكن اعتبارها مرجعاً استرشادي لإعداد الخطة الدراسية مرجعاً.
الفصل الدراسي	مدة زمنية لا تقل عن ثلاثة عشر أسبوعاً، تدرس على مداها المقررات الدراسية ولاتدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.
الوحدة الدراسية	المحاضرة النظرية الأسبوعية أو الدرس السريري الذي لا تقل مدته عن (120) دقيقة أو الدرس العملي أو الميداني الذي لا تقل مدته عن مائة (100) دقيقة.
القسم الأكاديمي	القسم الأكاديمي الذي لا يمنح درجة علمية ويكتفي بتقديم عدد من المقررات الدراسية يدرسها الطالب في برنامج تعليمي معتمد بإحدى كليات الجامعة وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة.
المسار	المسار التخصصي في إطار برنامج تعليمي يختاره الطالب لتحديد تخصص دقيق للمؤهل الذي يحصل عليه.
متطلبات الجامعة	المقررات الإلزامية والاختيارية التي يدرسها جميع طلبة الجامعة في جميع البرامج التعليمية المعتمدة
متطلبات الكلية	المقررات الإلزامية والاختيارية المشتركة التي يدرسها طلبة كلية معينة.
متطلبات التخصص	المقررات الإلزامية، والمقررات الاختيارية، ومشروع التخرج) إن وُجد (والتدريب الميداني) إن وُجد (الي يدرسها طلبة تخصص معين).
المقررات الإلزامية	المقررات التي يجب أن يدرسها جميع طلبة البرنامج.
المقررات الاختيارية	مجموعة من المقررات التي يمكن لطلاب البرنامج اختيارها بعدد من الوحدات الدراسية المحددة في الخطة الدراسية للبرنامج، ويمكن أن تكون هذه المقررات مقررات كلية اختيارية، أو مقررات برنامج اختيارية.
مراجعة وتقويم البرامج الأكاديمية	عملية مراجعة وتقييم منظم ومنظم لجميع البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية في الجامعة بشكل دوري وخلال فترات زمنية محددة.
السنة الدراسية	فصلين دراسيين.
الفصل الصيفي	مدة زمنية لا تزيد عن ثمانية أسابيع، ولا تدخل من ضمنها فترة التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.

## مقدمة

إن تزويد الطالبات بالمعارف والعلوم وتحسين مخرجات التعلم يبدأ بالتخطيط لتصميم وتطوير المناهج الأكاديمية التي تعتبر منهجاً مهماً يتم من خلاله تطبيق وقياس وتحسين الأداء على المستوى المعرفي والمهاري وقيمي. وتعتبر البرامج الأكاديمية هي الأساس الجوهري في التعليم الجامعي، واعداد الطالبات في التخصصات المختلفة التي يحتاجها المجتمع وسوق العمل، لذلك ينبغي أن تحرص الجامعات على التسويق الاستراتيجي لبرامجها من خلال برامج متنوعة تلبي الاحتياجات الحالية والمتطورة للطالبات.

يسعى برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة بجامعة الملك فيصل إلى تحقيق الجودة للبرنامج، حيث ترتبط بتقديم الخطط المعرفية الخاصة به وبتقييم انجازه لأهدافه وخطته ودوره في المجتمع، ومن خلال تكلفه أقل في مدخلاته وعملياته ومخرجاته، والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة والوقوف على قيام البرنامج بالدور الموكل له وتحقيقه لغاياته وأهدافه المتسقة مع الكلية والجامعة، بما يتلاءم مع احتياجات وتوقعات المجتمع المحلي ومواكبة التطورات المعاصرة.

وإيماناً من إدارة البرنامج بالدور الذي يمكن أن يؤديه في تزويد الخريجين بالعلم والمعرفة، وتحقيقاً لرسالته لخدمة الوطن، وإدراكاً لأهميته يأتي تطوير البرنامج في ضوء التعليم المبني على نواتج التعلم ومتابعة تنفيذ البرنامج وتطويره. ووفقاً لتقرير البرنامج ومؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية ومعدلات إتمامه وتقييمات الطالبات وآراء الخريجات.

### أهمية تطوير البرنامج:

- تحسين جودة البرنامج من خلال تطوير أهدافه ومخرجاته.
- معالجة نقاط الضعف التي قد تظهر من خلال تطبيق البرنامج ووضع الخطط التنفيذية للتطوير والتحسين.
- تطوير نواتج التعلم حسب خصائص الخريجين بالبرنامج وفق آراء المستشارين وسوق العمل.
- مواكبة تطورات سوق العمل والانسجام مع متغيرات المجتمع المحلي.

### مبشرات تطوير البرنامج:

انسجاماً مع رؤية برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة وتوجيهها نحو الريادة واتساقاً مع رسالة الكلية والجامعة، ورغبة منه في الارتقاء بالمخرجات التعليمية لمواكبة خطط التنمية في ضوء رؤية المملكة (٢٠٣٠)، وتلبية احتياجات سوق العمل ومعايير الاعتماد الأكاديمي يتم تطوير البرنامج لعدة أسباب منها:

- الارتقاء بالمحتوى المعرفي والمهاري والقيمي في الخطة الدراسية.
- التوسع المعرفي والتقني الذي يواجه العملية التعليمية.
- الاستجابة لمتطلبات الهيئات الوطنية بما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي على المستوى الوطني.
- تطوير أهداف البرنامج ومخرجات التعلم لمواكبة التطورات في سوق العمل.

### مبادئ أساسية لاستحداث ومراجعة وتطوير الخطط والبرامج الدراسية.

- ينبغي عند استحداث أو مراجعة أو تطوير الخطط والبرامج الدراسية مراعاة المبادئ التالية: -
- انسجامها مع الخطط التنموية في المملكة العربية السعودية.
- توافقها مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والنظام التعليمي فيها.
- تلبيتها لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.
- مواكبتها لأحدث الممارسات الناجحة في عملية التعليم والتعلم.
- خضوعها للتحكيم من قبل متخصصين في المجال.
- استرشادها بمقارنات مرجعية (Benchmarking) لمؤسسات تعليمية رائدة.
- استرشادها بآراء جميع أصحاب المصلحة (أعضاء هيئة التدريس، الطلبة، الخريجين، أرباب سوق العمل، إلخ).
- أخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة.

### معايير استحداث وتطوير البرنامج:

- ينبغي عند استحداث البرنامج الأكاديمي أو تطويره التحقق من مدى انطباق المعايير الآتية: -
- توافق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة وغاياتها الاستراتيجية ورسالة الكلية التابع لها البرنامج وأهدافها.
- توافقه مع سياسة التعليم في المملكة.

- اسهامه في تحقيق خطط التنمية الوطنية ورؤية المملكة 2030.
- تضمينه مهارات القرن الحادي والعشرين.
- مواعته مع نظام التعليم في الجامعة.
- استيفاؤه لمعايير الاعتماد الأكاديمي المحلية الصادرة من هيئة التقويم والاعتماد الوطن (NCAAA) واستخدامه لجميع نماذجها الخاصة بتصنيف البرنامج والمقررات.
- استيفاؤه لمعايير الاعتماد الأكاديمي الدولية ذات العلاقة بالتخصص.
- التزامه بمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.
- تحديده لسمات الخريجين ومخرجات التعلم المتوقعة.
- مراعاته لاحتياجات المجتمع وسوق العمل (دراسة جدوى).
- مواكبته للتوجهات والتطورات الحديثة في التخصص.
- استناده على مقارنات مرجعية محلية وإقليمية وعالمية لمؤسسات تعليمية رائدة في نفس المجال.
- مواكبته لوسائل وتقنيات التعليم الحديثة في عملية التعليم والتعلم والتقييم.
- تحديده للمتطلبات البشرية من أعضاء هيئة تدريس وتجهيزات ومرافق ومصادر تعلم.
- خضوعه للتحكيم من مختصين في مجال التخصص.
- اشتماله على عدد وحدات دراسية للمقررات تعكس الجهد المخصص لكل مقرر دراسي.
- استرشاده بالمقارنات المرجعية (Benchmarking) لمؤسسات تعليمية مناظرة ورائدة في نفس المجال.

### معايير استحداث وتطوير الخطط الدراسية

تعد الخطة الدراسية للبرامج الأكاديمية هي الركيزة الأساسية التي تبنى عليها العملية التعليمية وتكتسب عملية بناء الخطط الدراسية أو تطوير القائم منها أهمية قصوى في الجامعة. كونها تحدد وبشكل كبير نوعية وكفاءة مخرجات التعلم وينبغي لضمان جودة الخطة الدراسية مراعاة المعايير الآتية:

- موازنة الخطة الدراسية مع الأهداف الموضوعية للبرنامج الأكاديمي ورسالته.
- مراعاة تنوع المقررات الدراسية للخطة وتكاملها بما يضمن تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
- توزيع المقررات الدراسية على المستويات وتحديد الحد الأدنى والأعلى للوحدات الدراسية لكل مقرر وتحديد المتطلبات السابقة للمقررات الدراسية وتوضيح عدد الوحدات الكلي للتخرج من البرنامج الأكاديمي.
- إجراء استناد الخطة الدراسية على مرجعيات محلية وإقليمية وعالمية أو ما يسمى بالمقارنات المرجعية. (خطط دراسية على الأقل في جامعات لديها اعتماد أكاديمي أو سمعة حسنة في مجال الخطط والبرامج الدراسية التي يراد تطويرها أو إنشاؤها.
- مراعاتها التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مقررات الخطة حسب طبيعة البرنامج الأكاديمي.
- تصنيفها للمقررات بناء على المتطلبات المختلفة في الجامعة (متطلبات جامعية، متطلبات الكلية، متطلبات التخصص).
- التزام الأقسام الأكاديمية بالنماذج المحدثة والمعتمدة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في توصيف المقررات الدراسية.
- ترميز المقررات الدراسية وفق النمط المعمول به في الجامعة.
- انعدام الازدواجية في المقررات المذكورة في البرنامج مع المقررات المقدمة داخل الكلية أو الكليات في المجال ذاته داخل الجامعة.
- تضمين البرنامج مقررًا للتدريب الميداني إن أمكن.
- مراعاة تسلسل المقررات وتحديد المتطلبات السابقة إن وجدت.
- تحكيم البرنامج من قبل جهات خارج الجامعة، على النحو التالي:
  - ترشيح أسماء وعناوين محكمين أو هيئات علمية متخصصة من خارج الجامعة.
  - ترشح وحدة الخطط والبرامج الدراسية محكما مختصا.
  - يرسل البرنامج إلى المحكمين من قبل وحدة الخطط والبرامج الدراسية.

- يتولى القسم العلمي المختص إعداد خطة التعامل مع ملاحظات المحكمين، مع تحرير تقرير منفصل يرفق بالخطة يتضمن منهجية التعامل مع تقارير التحكيم وما تضمنته من ملحوظات، سواء تلك التي أخذ بها أو التي لم يؤخذ بها.

### خطوات استحداث البرامج الأكاديمية في الجامعة:

تسير عملية استحداث البرامج الأكاديمية وفقاً للخطوات التالية:

1. دراسة الجدوى للبرنامج الأكاديمي.
2. تحديد رؤية ورسالة البرنامج على أن تكون:
  - واضحة وقابلة للمقارنة والقياس.
  - مواهمة مع رؤية المملكة وتطلعاتها.
  - مواهمة مع رؤية ورسالة الجامعة والكلية.
3. تحديد أهداف البرنامج، على أن ترتبط بأهداف الجامعة وقيمتها، وخطتها الاستراتيجية وتصف النتائج التي يتم تحقيقها من البرنامج، على أن يتم مواهمة أهداف البرنامج مع:
  - أهداف وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
  - البرامج الأكاديمية الأخرى داخل الكلية.
  - مصادر الجامعة الإلكترونية والبشرية.
4. عمل المقارنات المرجعية اللازمة مع البرامج الأكاديمية المشابهة في جامعات متميزة على المستويين المحلي والعالمي.
5. إعداد مصفوفة مخرجات البرنامج وفق أحدث النماذج بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وينبغي مواهمة مخرجات تعلم البرنامج مع:
  - أهداف البرنامج الموضوعية.
  - الأهداف التعليمية للكلية.
  - البرامج الأكاديمية الأخرى داخل الكلية.
  - متطلبات السوق المحلي وأهداف التنمية البشرية في المملكة.
6. تحديد خصائص الخريج ومجالات توظيفه.
7. إعداد الخطة الدراسية للبرنامج وتتضمن الساعات المعتمدة للبرنامج والمقررات الدراسية مع مراعاة متطلبات المقررات وتسلسلها العلمي والمنطقي.
8. توصيف المقررات الدراسية وفق أحدث النماذج بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
9. تحديد المقررات التدريسية المناسبة لتطوير مهارات الطالب بهدف الإسهام في إعداده لسوق العمل.
10. توصيف البرنامج وفق أحدث النماذج بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

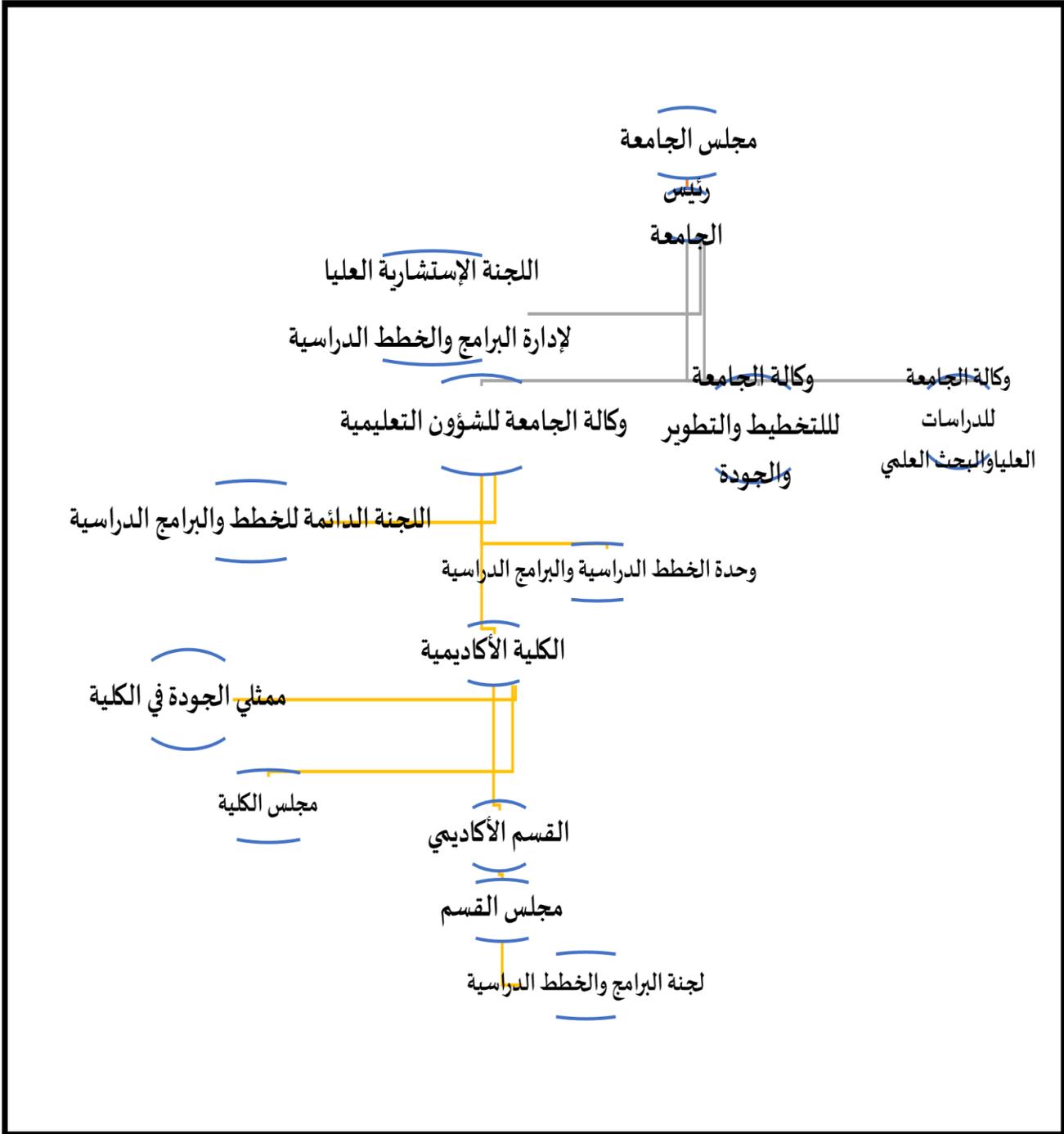
### معايير إعداد توصيف البرنامج:

توصيف البرامج يشير إلى المعلومات الوصفية العامة عن البرنامج، والمخرجات التعليمية المأمولة من طلبة البرنامج وطريقة التدريس واستراتيجياته وطرق تقييم الطالبات لتطوير وتحسين المخرجات التعليمية. وينبغي عند إعداد توصيف البرنامج أن يُراعى استخدام النماذج الحديثة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد والخاصة بوصف البرنامج، والذي يشمل على جميع العناصر الرئيسية من تعريف بالبرنامج والعناصر التالية:

- اسم ورمز البرنامج.
- إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج.
- الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج.
- المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج.
- متطلبات القبول بالبرنامج.
- مقررات البرنامج والخطة الدراسية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
- نقاط الخروج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة (إن وجدت).
- المهن أو الوظائف التي تُناسب خريجي البرنامج.
- مخرجات تعلم البرنامج.
- خصائص الخريجين.
- قائمة الجهات التي نفذت مراجعات أو اعتمادات للبرنامج.
- أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.
- طرق وأدوات تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.
- تقويم جودة البرنامج.

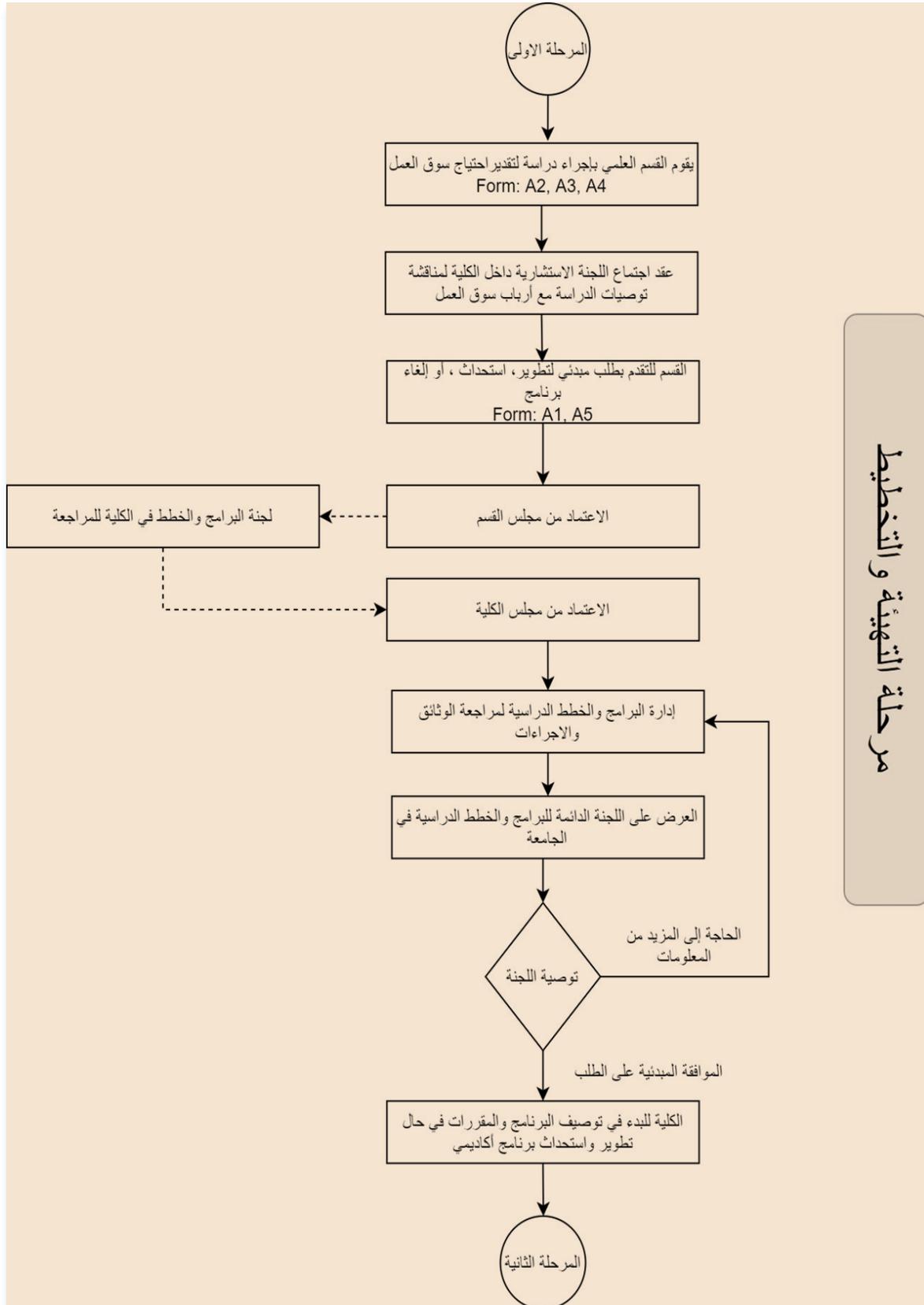
الجهات المشاركة في إقرار استحداث /مراجعة/ تطوير الخطط والبرامج الدراسية في الجامعة.

إن إقرار استحداث أو تطوير الخطط والبرامج الدراسية الجديدة في الكليات الأكاديمية يرتكز على الجهود المتكاملة والمتسقة ابتداء من القسم الأكاديمي المختص في الكلية إلى مجلس الجامعة حسب التسلسل والمهام والمسؤوليات المتعلقة بكل جهة لإقرار الخطط والبرامج الدراسية على النحو التالي:



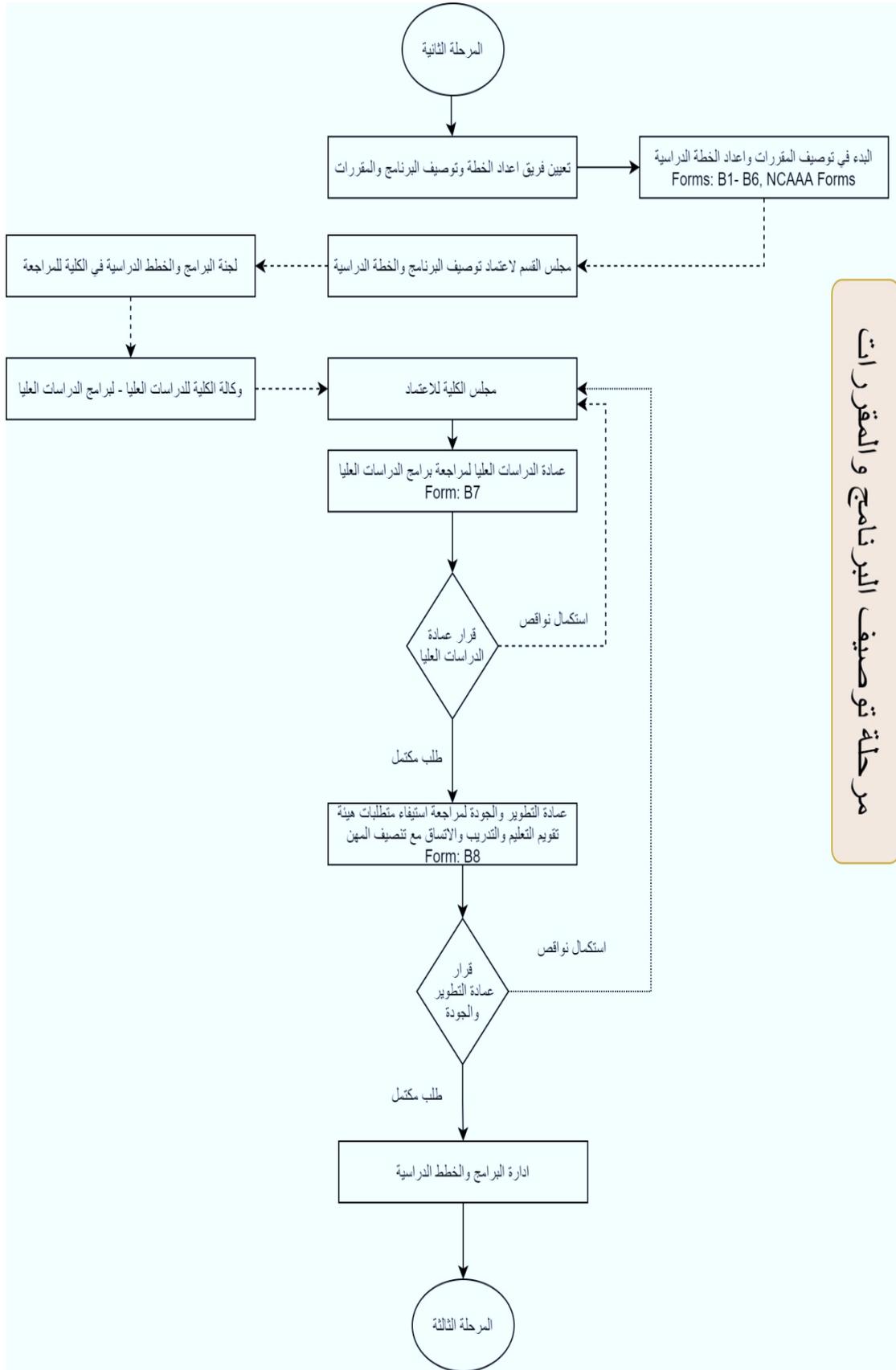
## إجراءات استحداث أو تطوير برنامج أكاديمي أو مسار علمي تخصصي:

### 1- (المرحلة الأولى: مرحلة التهيئة والتخطيط)

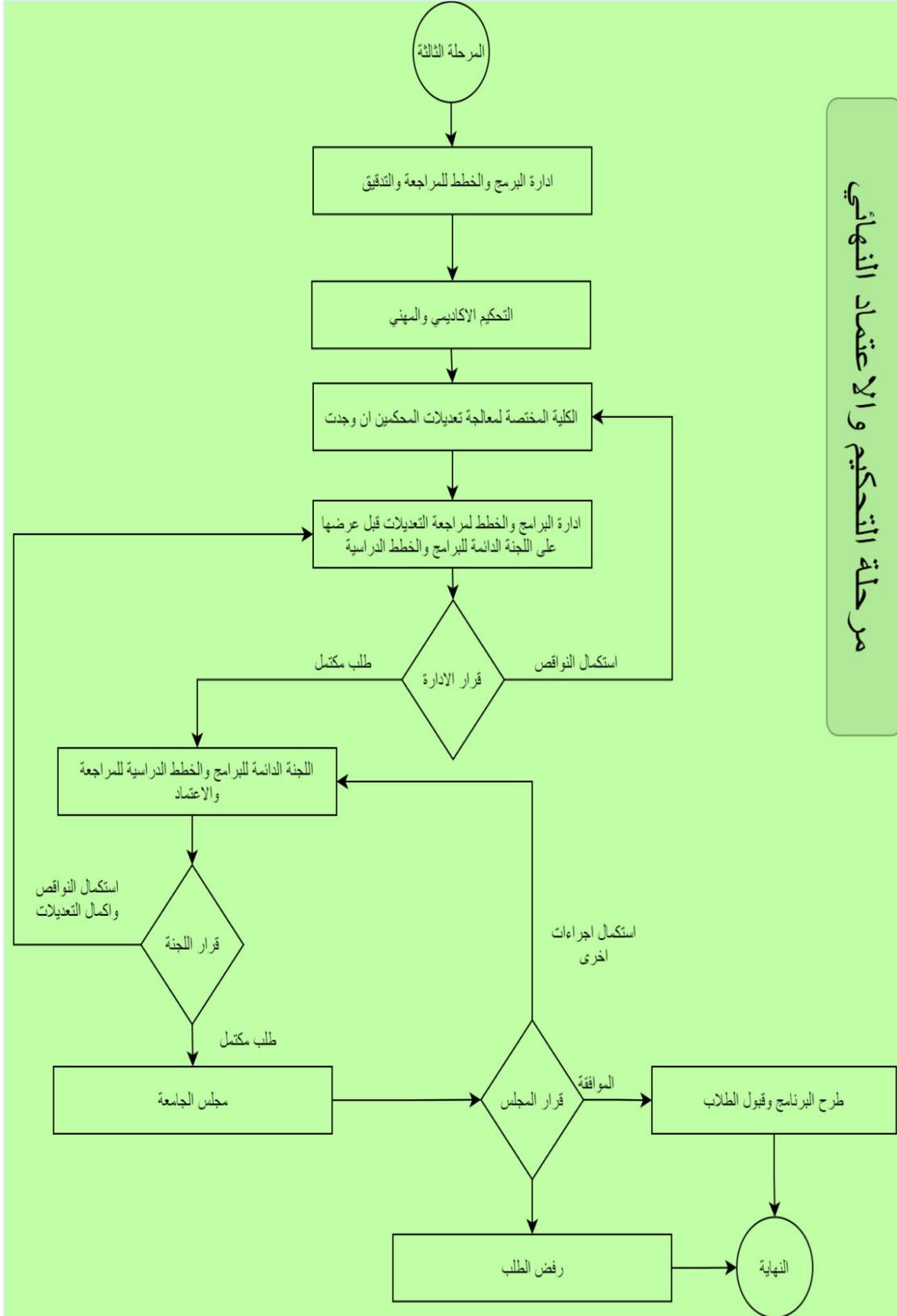


مرحلة التهيئة والتخطيط

2- (المرحلة الثانية: توصيف البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية)



3- (المرحلة الثالثة: التحكيم والاعتماد)



## الهيكل العام للخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

## التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي

ينظر الى البرنامج الأكاديمي على أنه جوهر العملية التعليمية، حيث إنه المسؤول عن تقديم المعارف المتخصصة لتنمية الجوانب المهنية ذات العلاقة بالتخصص، لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (المعارف والمهارات والقيم) التي تؤهل الخريجات للانخراط في سوق العمل بكفاءة والمساهمة في بناء المجتمع وتنميته، لذلك يعني البرنامج بالتخطيط الجيد لعملية التقويم والمراجعة بشكل دوري، وفق مؤشرات الأداء الأساسية للبرنامج الأكاديمي لتحسين جودته وتوفير مستويات عالية من التنافسية المحلية والإقليمية والعالمية، بما يظهر فاعلية البرنامج بين نظرائه من البرامج الأخرى.

وتعرف عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي بأنها عملية مراجعة وتقويم منظم ومنتظم لجميع البرامج الأكاديمية ومكوناتها كل فترة زمنية معينة لفحصها بتحديد نقاط القوة والضعف، وتقويم وتعزيز وحداتها الدراسية لضمان جودتها وتحسينها بشكل مستمر. وتأتي عملية التقويم والمراجعة الدورية للبرنامج الأكاديمي نتيجة العوامل التالية:

- زيادة الطلب من سوق العمل على الخريجات ذوي مهارات وكفاءات نوعية على التفكير الناقد والابداع، ومهارات التواصل وحل المشكلات والقيادة.
- الفهم الواعي والعميق من إدارة البرنامج بدورها المجتمعي في تلبية متطلبات التنمية المجتمعية وتوطين التنمية المستدامة وأدواتها المختلفة، ودورها العلمي والبحثي بوصفها معنية بإيجاد الحلول العلمية لمشكلات المجتمع، وإنتاج المعرفة وتسويقها لتكون مكونا مهما من مكونات اقتصاد المعرفة الذي تسعى المملكة العربية السعودية لترسيخ مبادئه لتصبح نموذجا محليا وإقليميا.
- حاجة البرنامج الى تقويم طرق أدائه في كافة الأنشطة، في ضوء تطور المعرفة المتعلقة بأسس ومعايير ومؤشرات وأساليب وأدوات التقويم والمراجعة. كما تهدف عملية تقويم البرنامج الأكاديمي ومراجعته بشكل دوري الى التأكد مما يلي:

- اتساق البرنامج مع رؤية ورسالة وأهداف الكلية والجامعة.
- اتساق البرنامج مع خصائص الخريجين خصائص الكلية والجامعة.
- اتساق البرنامج مع رؤية المملكة.
- اتساق البرنامج مع مخرجات التعلم المهنية ومتطلبات سوق العمل.
- اتساق البرنامج مع رؤيته، ورسالته، وأهدافه.
- مواكبة استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم المحددة في وثيقة البرنامج الأفضل الممارسات التربوية المناسبة للتعليم الجامعي.
- حاجة البرنامج الى تقويم طرق أدائه في كافة الأنشطة، في ضوء تطور المعرفة المتعلقة بأسس ومعايير ومؤشرات وأساليب وأدوات التقويم والمراجعة.
- حداثة محتوى مقررات البرنامج وتكاملها في عملية الاعداد، من حيث تلبية المقررات المتطلبات الجامعة والكلية. وتضمنها المتطلبات الأساسية للتخصص وتطوراته المعرفية والمهنية.
- تقديم توصيف البرنامج التوجيه المهني المناسب للخريجين من خلال تقديمه للخيارات الوظيفية والمهنية التي يمكن أن يتم الاعداد لها.
- توازن مقررات البرنامج في تحقيق الأهداف البرنامج بحيث لا يطغى هدف على آخر أو يغفل هدف من الأهداف المعتمدة للبرنامج.
- توضيح وثيقة البرنامج للخطة التشغيلية لها، بما يضمن توافر المتطلبات المادية من أجهزة ووسائل وتقنيات يتطلبها تنفيذ البرنامج.
- مسؤولية البرنامج عن مراقبة أدائه وتخطيط عملية تحسين ذلك الأداء قياسا برسالته وأهدافه لذا تقدم عملية التقويم مجموعة من البيانات الإحصائية التي يمكن أن تستخدمها البرامج لإجراء مقارنات الأداء دخل المؤسسة التعليمية، ولإجراء المقارنة أو المقايسة المرجعية مع البرامج الأخرى داخل المملكة كما أنها ستساعد هيئة تقويم التعليم والتدريب وغيرها من الوزارات والمنظمات المعنية في مراقبة جودة

أداء نظم التعليم العالي ككل، وستقدم عينة من المعلومات المهمة عن المؤسسات والبرامج التعليمية التي تمكن الهيئة من الاستمرار في اعتماد المؤسسات والبرامج خلال الفترات الواقعة بين المراجعات الخارجية الرئيسية.

#### أولاً: معايير عملية التقييم والمراجعة الشاملة للبرنامج الأكاديمي ببرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة.

- تجرى عملية التقييم والمراجعة الدورية الشاملة للبرامج ( كل 3: 5 سنوات) ويتم اعداد تقارير حول المستوى العام للجودة في البرامج، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ومستويات التفاوت في الجودة بين البرامج، والأقسام، والوحدات.
- تتنوع الأدوات المستخدمة في عملية تقييم البرنامج ولا تقتصر على نوع واحد من الأدوات.
- الاعتماد على الأدلة والشواهد الموثقة بعيداً عن الآراء والانطباعات الشخصية.
- الشمولية: بمعنى ألا تقتصر عملية التقييم على أجزاء محددة في البرنامج وإنما تشمل جميع مكونات البرنامج من مدخلات وعمليات ومخرجات، ومدى تحقق مواصفات الخريجين على كافة المستويات وكذلك توفير البيانات اللازمة لعمليات التقييم واعداد التقارير في البرنامج.
- الاستمرارية: ينبغي أن تسير عملية التقييم جنباً الى جنب مع عملية التعليم والتعلم لضمان المتابعة الدائمة لفعالية البرنامج وملاحظة جوانب القوة والضعف فيه.
- يتم قياس مؤشرات الاداء الرئيسية في البرنامج سنويا وأن يتم مناقشة تقاريرها واجراء المقارنات المرجعية للبرنامج مع برامج مماثلة، وتفسير نتائجها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- تتم عمليات المراجعة وتقييم البرنامج بمشاركة أصحاب المصلحة وخبراء التخصص حتى يتم التأكد من أن البرنامج مازال ملائماً للهدف من وجوده.
- إعداد تقرير دراسة ذاتية كامل للبرنامج وفق نموذج هيئة تقييم التعليم والتدريب.

#### ثانياً: خطوات التقييم

- يتم تقييم جودة الأداء من خلال تقييم المحك أولاً، ثم تقييم المعيار، وفق ما يلي:  
**الخطوة الأولى: تقييم المحك**  
ويكون ابتداء بتحديد مدى انطباق المحك على البرنامج باستخدام أحد الخيارين.  
**الخيار الأول : لا ينطبق**  
أي أن البرنامج غير مطالب بتطبيق المحك، لعدم مناسبته لطبيعته وأنشطته، وإذا كان الحال كذلك فلا يحسب المحك ضمن المحكات الداخلة في تقييم المعيار.  
**الخيار الثاني: غير مرضي، ومرضي**  
أي أن المحك له علاقة بطبيعة وأنشطة البرنامج، ومن المهم توفره، وإذا كان الحال كذلك فيتم تقييم المحك باستخدام مقياس خماسي من (١) إلى (4) ويمكن الحكم على جودة الأداء للمحك من خلال ما يلي:

أ. أداء غير مرضي ويشمل المستويين: (١، ٢) وتفصيلها التالي:

يشمل المستويين: (١، ٢) وتفصيلها التالي:

**المستوى الأول (عدم امتثال)** لا يتوفر أي عنصر من عناصر المحك أو يتوفر قليل منها، (أو) لا تطبق عناصر المحك على الاطلاق، (أو) تطبق بمستوى ضعيف جداً، (أو) تطبق نادراً

**المستوى الثاني (امتثال متدني)** تتوفر معظم عناصر المحك، (أو) أن عناصر المحك تطبق بمستوى ضعيف (أو) تطبق بشكل غير منتظم، (أو) لا يوجد تقييم أو يوجد ولكنه غير منتظم، (أو) لا تتوفر أدلة كافية، وقد توجد بعض الإجراءات المحدودة للتحسين.



- يتوفر للبرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومعتمدة ومعلنة، منسقة مع رسالة المؤسسة والكلية القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية.
- ترتبط أهداف البرنامج برسالته وتتسق مع أهداف الكلية، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس توجه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته وأنشطته (مثل: التخطيط. واتخاذ القرار، وتخصيص الموارد، وتطوير الخطة الدراسية)
- ترتبط أهداف البرنامج واحتياجات تنفيذه بخطة تشغيلية مناسبة منسقة مع خطط الكلية.
- يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.
- تُراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناء على ذلك.
- تستند أهداف البرنامج ومخرجاته إلى أسس مرجعية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- تتسق أهداف البرنامج بشكل ملائم مع أهداف مختلف المقررات الدراسية للبرنامج.
- تتسق أهداف البرنامج مع خصائص الخريجين.
- تتوفر آليات واضحة وأدوات مقننة لقياس مخرجات التعلم والاستفادة منها في مراجعة البرنامج وتقويمه.
- فهم واستيعاب أعضاء هيئة التدريس والطلبة لأهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية.

## 2- إدارة البرنامج

- يجب أن يكون للبرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.
- يُدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتوفر في البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتوفر للبرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.
- تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.
- يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين أعضاء هيئة التدريس.
- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج بما في ذلك المقررات الدراسية ومعايير تحصيل الطالبات والخدمات المقدمة.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للمؤسسة في ضوء مؤشرات محددة.
- يُقيم البرنامج فاعلية الشراكات المجتمعية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- يلتزم البرنامج بتنفيذ دوره في خطة البحث العلمي للمؤسسة في ضوء مؤشرات أداء محددة.
- يتوفر قدر كاف من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطور والتغيير اللازم استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية.
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.
- تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن توصيف البرنامج وأدائه وانجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.

- تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.
- تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة الكلية بما في ذلك التظلم والشكاوى، والقضايا التأديبية.
- يتوفر للبرنامج التمويل المالي الكافي لتحقيق رسالته وأهدافه مع وجود اليات التحديد أولويات الاتفاق.

### ضمان جودة البرنامج

- تطبق إدارة البرنامج نظاما فاعلا لضمان الجودة وادارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطالبات في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسة تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسيق لتوفير بيانات منتظمة عنها.
- يحلل البرنامج بيانات التقويم سنويا (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات وراء الخريجين وجهات التوظيف، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.
- يجري البرنامج تقويما دوريا شاملا ( كل3: 5 سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططا للتحسين، ويتابع تنفيذها.

### التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجات ومخرجات التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومنسقة مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل، ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم مخرجات التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق مخرجات التعلم من خلال وسائل متنوعة ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

### خصائص الخرجات ومخرجات التعلم:

- يحدد البرنامج خصائص خريجائه ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتسق مع رسالته وتواعم مع خصائص الخريجات على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها واعلانها، وتراجع دوريا.
- تتوافق خصائص الخرجات ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار السعودي ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.
- يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة.
- يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجات ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.

### المنهج الدراسي:

- يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.
- يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية .
- تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية. كما تراعى التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقا للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة في تحقيق مخرجات التعلم.
- ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).

- تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.
- تتركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالبة، وتشجع التعلم النشط.
- تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج وتتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطالبات لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- تتوافق مخرجات تعلم الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج.
- تحدد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب الميداني المناسبة لتحقيق مخرجات البرنامج.
- يعرف كل من المشرف على الخبرة الميدانية في البرنامج والمشرف الميداني بمخرجات التعلم المستهدفة، وطبيعة المهام الموكلة إلى كل منهما (الإشراف والمتابعة وتطوير الخبرة الميدانية).
- يتم تقييم الطالبات في التدريب الميداني من قبل المشرف الأكاديمي وفق آليات محددة.
- يلتزم البرنامج بتطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات.

#### جودة التدريس وتقييم المقررات:

- يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.
- يقدم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.
- تزود الطالبات في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر (الخطة الدراسية للمقرر وتوصيف المقرر).
- تقويم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقديم تقارير عنها.
- يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
- يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها (مثل الموصفات والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطالبات.
- تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي تقدمها الطالبات في من إنتاجهن.
- تقدم تغذية راجعة للطالبات عن أدائهن ونتائج تقويمهن في توقيت يسمح لهن بتحسين أدائهن.

#### الطلاب:

- يجب أن تكون معايير وشرط قبول الطالبات في البرنامج واضحة ومعلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة ويجب أن يتم تعريف الطالبات بحقوقهن وواجباتهن.
- يقدم البرنامج خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والاثرائية لطالباته، وأن يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلابه، وتحسينها ومتابعة خريجه.
- يتوفر للبرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطالبات، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدالة.
- تتلاءم أعداد الطالبات المقبولات في البرنامج مع المواد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية - المعامل - الأجهزة).
- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطالبات، مثل: متطلبات الدراسة. الخدمات والتكاليف المالية، بوسائل متنوعة.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات عادلة ومعتمدة للانتقال إليه ومعادلة ما تعلمه الطالبات سابقاً.
- يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطالبات الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
- يعرف البرنامج طالباته بحقوقهن وواجباتهن وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوى والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.

- يتوفر لطالبات البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.
- تطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.
- تتوفر للطالبات أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.
- يتوفر لطالبات البرنامج وخريجائه أنشطة إضافية لتطويرهن مهنيًا، بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة، وتطورات سوق العمل.
- يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطالبات والتحقق من استيفائهن لمتطلبات التخرج.
- يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجات وإشراكهن في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهن، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهن.
- يعرف البرنامج الطالبات بحقوقهن وواجباتهن وقواعد السلوك، وإجراءات التظلمات والشكاوى والتأديب بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.
- يتوفر بالبرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية .
- يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.
- يطبق البرنامج آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.
- يطبق البرنامج آليات فعالة لضمان انتظام طلابه في الحضور والمشاركة الفعالة في أنشطة المقررات والخبرة الميدانية.
- يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

#### هيئة التدريس

- يتوافر في البرنامج الاعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في اتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير:
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في جميع المواقع التي يقدم فيها.
- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والخبرة العلمية)، وفاعلية التدريس وتطبيق آليات مناسبة للتحقق منها.
- يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم الطبيعة برنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- تضم هيئة التدريس والمتعاونين في البرنامج بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارات العالية في مجال البرنامج.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بانتظام في الأنشطة الأكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلقات النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة ونتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم).
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة الشراكة المجتمعية. وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة ونتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقيتهم.
- يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلبى احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة تقويم وتطوير البرنامج والمؤسسة.

- يقيم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

### مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

- كفاية مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بما يلبي احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشارك هيئة التدريس والطلاب في تحديد الاحتياجات، وقيمون فعاليتها.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.
- يطبق البرنامج إجراءات فعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم.
- يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج واعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة. ويتم تحديثها بصورة دورية، كما يتوافر مكتبة خاصة بقسم رياض الأطفال ومتاحة للطالبات.
- تطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.
- يتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية الوسائل المتعددة، البرمجيات وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية داخل المؤسسة أو خارجها).
- يتوفر للبرنامج المعامل والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق الآليات المناسبة لصيانتها وتحديثها.
- يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.

### رابعاً: آليات التقويم الدوري للبرنامج

تسير الآليات عملية التقويم وفقاً للخطوات التالية:

#### 1- لجان البرنامج يكون دورها في هذا الجانب ما يلي:

تطبيق الإجراءات الدورية لضمان جودة البرنامج من خلال جمع المعلومات باستخدام أدوات التقويم المختلفة وتحليل نتائجها بشكل دوري للتعرف على مواطن القوة ونواحي القصور بهدف تحسين الأداء، ويتضمن ذلك ما يلي:

- تحليل القياس المباشر لمخرجات تعلم المقررات ومخرجات تعلم البرنامج وإعداد التقارير الخاصة بها.
- تحليل نتائج استطلاعات الرأي وعمل التقارير اللازمة.
- إعداد التقرير السنوي للبرنامج.

#### تقييم مخرجات التعلم ومدى تحقق خصائص الخريجين على كافة المستويات وإعداد التقارير اللازمة.

- استطلاعات الرأي لدراسة الظروف المحيطة بالبرنامج والمستجدات المتعلقة بسوق العمل ومدى الطلب على خريجي البرنامج.
- إعداد تقرير شامل يتضمن نقاط القوة ونواحي القصور وأولويات التحسين ومقترحات التطوير بالبرنامج

### مجلس القسم:

رفع التقارير من لجنة التطوير وضمان الجودة ولجنة الدراسات العليا والبحث العلمي إلى مجلس القسم لاتخاذ التوصيات المناسبة وفق الصلاحيات المخولة. يقوم مجلس القسم باعتماد تقارير المراجعة الدورية والرفع بها إلى لجنة التطوير وضمان الجودة بالكلية ومنها إلى عمادة التطوير وضمان الجودة بالجامعة لاتخاذ اللازم.

### عميد الكلية

إحالة التقارير المتعلقة بعمليات التقييم والمراجعة الدورية للبرنامج من لجنة التطوير وضمان الجودة بالكلية للمراجعة ودراسة التوصيات واتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ التوصيات والمقترحات التي اشتملت عليها التقارير والرفع بها إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

### مجلس الكلية

رفع التقارير الخاصة بالبرنامج بعد اعتمادها إلى عمادة التطوير وضمان الجودة لاتخاذ اللازم بشأنها.

### عمادة التطوير وضمان الجودة

ويتمثل دورها في:

- متابعة عمليات التقييم الدوري للبرامج وتوفير الدعم الأكاديمي.
- مراجعة التقارير والتوصيات المتعلقة بالبرامج الأكاديمية.
- تقديم تقرير لوكالة الجامعة عن مدى حاجة البرنامج إلى التعديل أو التطوير أو الإلغاء في ضوء التقارير المرفوعة.

### - وكالة الجامعة للشئون الأكاديمية

ويتمثل دورها برفع التوصيات إلى مجلس الجامعة.

### مجلس الجامعة

ترفع التقارير الخاصة بالبرامج الأكاديمية التي تحتاج إلى تطوير أو إيقاف أو تحديث إلى مجلس الجامعة لاتخاذ القرارات المناسبة.

### صلاحيات كل جهة في تعديل البرامج الأكاديمية والمقررات

- يتابع القسم العلمي البرامج الأكاديمية التي يقدمها وقد يكون ذلك من خلال لجان الدراسات العليا والبحث العلمي ، والتطوير وضمان الجودة ، الشؤون الأكاديمية بالقسم.
- إحالة التقارير المتعلقة بعمليات التقييم والمراجعة الدورية للبرنامج لدراسة التوصيات والمقترحات واتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذها والتي اشتملت عليها التقارير والرفع بها إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

### مجلس الكلية

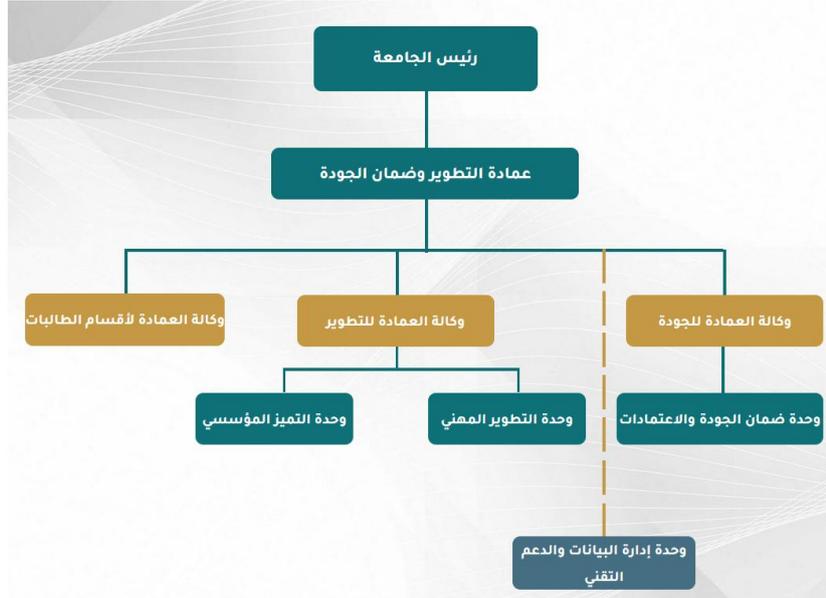
رفع التقارير الخاصة بالبرنامج بعد اعتمادها إلى عمادة التطوير وضمان الجودة بالجامعة لاتخاذ اللازم بشأنها.

### عمادة التطوير وضمان الجودة بالجامعة:

ويتمثل دورها في:

- متابعة عمليات التقييم الدوري للبرامج مع القسم المعني وتوفير الدعم الأكاديمي له.
- مراجعة التقارير والتوصيات المتعلقة بالبرامج الأكاديمية والمرفوعة من منسقي لجان التطوير وضمان الجودة بالكليات.
- تقديم تقرير عن مدى حاجة البرنامج للتعديل أو التطوير أو الإلغاء في ضوء التقارير المرفوعة.

### الهيكل التنظيمي لعمادة التطوير وضمان الجودة



فريق إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية  
لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

م	الاسم	الصفة	المهمة
1	د. نادية بنت أحمد الجديدي	منسق برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	الإشراف العام على إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
2	د. أسماء ميرغني حسين	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي ولجنة التطوير وضمان الجودة بقسم رياض الأطفال	إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
3	د. عائدة ذيب محمد	رئيس لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي وعضو لجنة الجودة بقسم رياض الأطفال	إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
4	د. داليا عبد الواحد محمد	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي ولجنة التطوير وضمان الجودة بقسم رياض الأطفال	إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
5	د. إيناس محمود الريفي	عضو لجنتي الدراسات العليا والبحث العلمي ولجنة التطوير وضمان الجودة بقسم رياض الأطفال	إعداد دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة