

## الخطة البحثية

### لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

| الكلية    | التربيـة  |
|-----------|---|
| القسم     | رياـض الـأطـفال                                 |
| البرـنامج | ماجـسـتـير التـرـبيـة فـي الطـفـولـة المـبـكـرة |

تم اعتماد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في الجلسة  
الخامسة عشر لمجلس قسم رياض الأطفال للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ المنعقدة  
بتاريخ ٣١/١٢/٢٠٢٥م الموافق ١٤٤٧/٧/١١هـ

## مقدمة:

البحث العلمي هو أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الجامعات في تحقيق رسالتها حيث يتوافر فيها نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءات. وتهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى الارتقاء بالبحث العلمي والإسهام في التنمية المجتمعية كما ترتبط محاور الخطة البحثية بموضوعات ودراسات ومشاريع بحثية في عدة جوانب خاصة بإعداد وتأهيل متخصصات في الطفولة المبكرة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل. وفي ظل سياسة الكلية واستراتيجيات الجامعة البحثية، وضعت آلية واضحة لتقدير مدى تحقيق الخطة المطروحة لأهدافها، بما يتافق مع خطة البحث العلمي للكلية والجامعة. بحيث تكون واضحة وواقعية لتسهم في تحقيق رسالة الكلية والجامعة. في الوقت الذي تبذل المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً لأهمية هذه المرحلة الحرجة في بناء الإنسان، ودورها في ترسیخ أسس التعلم للسنوات المقبلة، ويلاحظ ذلك من خلال الخطوات الجادة لدعم التعليم في هذه المرحلة. حيث يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب المتعلمين معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر بما يسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم. وتشهد وزارة التعليم العالي تحولاً كميًّا ونوعياً لارتقاء بجودة التعليم من خلال تطوير برامج إعداد المعلمين، والتأكد من امتلاكهم الكفاءات المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم. وأكدت مؤسسات التعليم العالي بأن تطوير التعليم أصبح ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة. لذا حرص قسم رياض الأطفال على تضمين برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مقررات تلبى احتياجات سوق العمل واحتياجات التنمية الوطنية من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، وذلك من خلال تحديد معايير جودة التعليم العالي فيما يتعلق ببرنامج الطفولة المبكرة، والطالبات وأعضاء هيئة التدريس.

## رؤية الخطة البحثية:

تحقيق الريادة في جودة الإنتاج البحثي وتأثيره محلياً وعالمياً بما يحقق أهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة.

## رسالة الخطة البحثية:

الارتقاء بالبحث العلمي في مجال الطفولة المبكرة من خلال إنتاج المعرفة، وتطوير الأداء الأكاديمي والمهني لمنسوبي البرنامج، ضمن منظومة بحثية فاعلة تسهم في معالجة القضايا المجتمعية المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية.

### الأسس والمعايير التي تُبنت عليها الخطة البحثية:

- أسس عامة وتشمل : احتياجات المجتمع، تحقيق رسالة القسم والكلية والجامعة، وأهداف التنمية الوطنية الشاملة، وهوية الجامعة .
- أسس خاصة بالقسم:
  - مراعاة عدد أعضاء هيئة التدريس وتنوع تخصصاتهم العامة والدقيقة
  - مواءمة محاور البحث مع المجالات الرئيسية لبرنامج الطفولة المبكرة

تم تحديث الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٥-٢٠٢٦، استناداً إلى الهدف الاستراتيجي للكلية والذي ينص على:

"الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الشاملة وهوية الجامعة"

وذلك تحقيقاً لأهداف البرنامج المتمثلة في:

1. تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلة والقادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.
2. توفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدارسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية المحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم إنتاج بحثي وارشادي تميز في مجال الطفولة المبكرة.
4. خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة.
5. الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

كما تهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى تحقيق رسالة الجامعة والتي تنص على :

" العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليماً من خلال تقديم تعليم منفتح للمستقبل، وبحوث مُحَفَّرَة للتنمية والتغيير، وشراكة مجتمعية محققة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة"

## اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف عمادة البحث العلمي

تنبئ رسالة وأهداف برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة من رسالة الجامعة والكلية، ويبيّن الجدول (١) أدناه مدى اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي، والجدول (٢) يبيّن اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي.

(جدول (١) اتساق رسالة برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مع رسالة الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي)

| وجه المقارنة          | رسالة الجامعة   | رسالة الكلية   | رسالة البرنامج   | رسالة عمادة البحث العلمي   | متسق / غير متسق |
|-----------------------|---|--|--|--|-----------------|
| مواكبة تطورات العصر   | العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليمياً من خلال تقديم تعليم منتمٍ للمستقبل، وبحوث محفزة للتنمية والتغيير وتنمية أعمال مستدامة. | توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتمٍ للمستقبل ، واعداد بحوث محققة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية والاسهام في تحقيق التنمية المستدامة. | تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر، وتشجيع البحث العلمي وتفعيل الشراكات المجتمعية في الطفولة المبكرة من خلال بيئة داعمة. | تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل تلهم وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل من التأثير عالمياً في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين | ✓               |
| دعم البحث العلمي      | خلال تقديم تعليم منتمٍ للمستقبل، بحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية محققة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة  | توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتمٍ للمستقبل، واعداد بحوث محققة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية.                                      | وتشجيع البحث العلمي  | وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل من التأثير عالمياً  | ✓               |
| خدمة المجتمع          | بحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية  | والتميز في الشراكة المجتمعية   | وتفعيل الشراكات المجتمعية  | تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل   | ✓               |
| دعم التنمية المستدامة | تنمية أعمال مستدامة   | والاسهام في تحقيق التنمية المستدامة  | تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر   | في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين   | ✓               |

(جدول ٢) اتساق أهداف برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مع أهداف الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي

| متطرق / غير متطرق | أهداف عمادة البحث العلمي | - | أهداف البرنامج | - | أهداف الكلية | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدعم بالإمكانيات التي تسهل المهمة البحثية.</li> <li>- مدرب يمتلك مهارات ناعمة تساعد في تحقيق التميز البحثي.</li> <li>- محفز معنوياً يتسم بالروح الإيجابية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.</li> <li>- تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.</li> <li>- تقديم المبادرات الدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة وتوجيه الإنتاج والإنجاز والابتكار</li> </ul> | <p>تنظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الأهداف الوطنية للمملكة</p>   | <p>برنا<br/>دعـم البحـث العـلـمي</p>   |
| <p>✓</p>  | <p>مُمكـن، من خـلال منـحـة الفـرـصـة (والـرعاـيـة) لـلـانـخـراـط فيـ الـبـحـث الـعـلـمي</p>  | <p>خـدـمـةـ المـجـتمـعـ</p> <p>الـشـراـكـةـ مـعـ مؤـسـسـاتـ الطـفـولـةـ المـبـكـرةـ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محلياً ودولياً</li> <li>- بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة ، تسهم في الابراء المتبادل وتعزيز الأداء المؤسسي للكليـةـ ورفع كفاءـتـهـ فـيـ إـطـارـ نـظـامـ إـدـارـةـ</li> <li>- الجـودـةـ الشـامـلـةـ وـفـقـاـ لـمـعـايـيرـ الجـودـةـ الـمـحلـيةـ وـالـعـالـمـيـةـ</li> </ul> | <p>الـجـامـعـةـ</p> <p>ـ تـنظـيمـ المنـفـعـةـ الـبـحـثـيـةـ وـتـوجـيهـ النـشـاطـ الـبـحـثـيـ لـخـدـمـةـ الـأـهـادـفـ</p> <p>ـ الوـطـنـيـةـ لـلـمـمـلـكـةـ</p> <p>ـ خـدـمـةـ الـمـجـتمـعـ</p>   |
| <p>✓</p>  | <p>منـتجـ يـسـاـمـهـ فـيـ الـاقـتصـادـ الـمـعـرـفـيـ</p>   | <p>التـفـاعـلـ مـعـ متـطلـبـاتـ الـعـصـرـ</p> <p>فـيـ مـجاـلـاتـ الطـفـولـةـ المـبـكـرةـ</p>  | <p>الـاستـثـمارـ فـيـ الـموـاردـ الـبـشـرـيـةـ وـتـمـكـينـهـاـ مـنـ الـابـداعـ وـالـتطـوـرـ ،ـ وـتـعـظـيمـ الـاسـتـفـادـةـ مـنـهـاـ لـتـعزـيزـ التـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ وـتـوجـيدـ الـإـنـاجـ</p> <p>ـ وـالـانـجـازـ وـالـابـتكـارـ</p>  | <p>ـ طـوـبـرـ مـخـرـجـاتـ تـعـلـيمـيـةـ مـنـتـمـيـةـ</p> <p>ـ لـلـمـسـتـقـبـلـ وـمـؤـهـلـةـ لـلـحـفـاظـ عـلـىـ</p> <p>ـ تـنـاسـيـتـهاـ فـيـ ظـلـ التـحـولـاتـ الـاـقـتصـادـيـةـ وـالـتـنـمـيـةـ الـمـحـلـيـةـ وـالـدـوـلـيـةـ</p> <p>ـ دـعـمـ الـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ</p> |

## محاور الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

| المؤشر | المحور                                       |
|--------|--|
| ١      | المحور المعرفي<br>ينقسم إلى عدة محاور فرعية  |
| ١-١    | التطور اللغوي وتعلم اللغة في الطفولة المبكرة |
| ١-١-١  | تطور مهارات الاستماع والتحدث                 |
| ٢-١-١  | الوعي اللغوي المبكر ومفاهيم اللغة المكتوبة   |
| ٣-١-١  | تطور مهارات القراءة                          |
| ٤-١-١  | تطور مهارات الكتابة والتعبير الكتابي         |
| ٥-١-١  | العددية اللغوية                              |
| ٦-١-١  | اللغة والثقافة                               |
| ٢-١    | الرياضيات في الطفولة المبكرة                 |
| ١-٢-١  | مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية            |
| ٢-٢-١  | الأنمط والدوال والجبر                        |
| ٣-٢-١  | القياس                                       |
| ٤-٢-١  | الهندسة والحس المكاني                        |
| ٥-٢-١  | تحليل البيانات والاحتمالات                   |
| ٣-١    | العلوم في الطفولة المبكرة                    |
| ١-٣-١  | علوم الحياة                                  |
| ٢-٣-١  | العلوم الفيزيائية                            |
| ٣-٣-١  | العلوم الكيميائية                            |
| ٤-٣-١  | علوم الأرض والفضاء                           |
| ٤-١    | توظيف التقنيات في الطفولة المبكرة            |
| ١-٤-١  | البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية       |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم | ٢-٤-١ |
| الذكاء الاصطناعي في التعليم         | ٣-٤-١ |

|   |       |
|---|-------|
| الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة   | ٥-١   |
| الفنون البصرية (الرسم، التصوير الفوتوغرافي، التصميم الجرافيكي، الحرف اليدوية..)         | ١-٥-١ |
| الفنون المسرحية   | ٢-٥-١ |
| الفنون السمعية (موسيقى، غناء،...)   | ٣-٥-١ |
| الفنون المكتوبة (الادب بأنواعه كالقصص المصورة، الشعر، القصص الخيالية، القصص الواقعية..) | ٤-٥-١ |
| الإيقاع الحركي  | ٥-٥-١ |

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| التطور الحركي في الطفولة المبكرة | ٦-١   |
| الأبعاد الإدراكية والحسية للحركة | ١-٦-١ |
| المهارات الحركية الكبرى والدقيقة | ٢-٦-١ |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| أدب وثقافة الطفل                  | ٧-١   |
| ثقافة الطفل والمجتمع              | ١-٧-١ |
| الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل | ٢-٧-١ |
| التنمية الثقافية للطفل العربي     | ٣-٧-١ |
| أدب الطفل وأنواعه وأشكاله         | ٤-٧-١ |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| المعرفة الإسلامية في الطفولة المبكرة | ٨-١   |
| المفاهيم والقيم الأخلاقية            | ١-٨-١ |
| ركائز العقيدة الإسلامية              | ٢-٨-١ |

|  |       |
|--|-------|
| الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة | ٩-١   |
| المواطنة والانتماء للمجتمع             | ١-٩-١ |
| التاريخ وال מורوثات الثقافية           | ٢-٩-١ |
| الجغرافيا والموارد الطبيعية            | ٣-٩-١ |
| المفاهيم والمبادئ الاقتصادية           | ٤-٩-١ |

|  |     |
|--|-----|
| محور بيانات التعليم والتعلم  | ٢   |
| بيانات التعلم في الطفولة المبكرة   | ١-٢ |
| بيانات التعلم التفاعلية الافتراضية   | ٢-٢ |
| تخطيط وإدارة بيانات التعلم   | ٣-٢ |
| تصميم بيانات تعلم شاملة  | ٤-٢ |
| محور الشراكة والأسرة والمجتمع  | ٣   |
| محور القدرات الإبداعية والنمو المهني   | ٤   |
| القيادة والإدارة   | ١-٤ |
| التنمية المهنية المستدامة  | ٢-٤ |
| تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة  | ٣-٤ |
| محور الدراسات النفسية  | ٥   |
| الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها                               | ١-٥ |
| التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة   | ٢-٥ |
| الصحة النفسية للطفل والتكيف والتواافق مع المجتمع   | ٣-٥ |
| المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة   | ٤-٥ |
| اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج  | ٥-٥ |
| القياس والتقويم في الطفولة المبكرة   | ٦-٥ |
| الأمن الغذائي والاستدامة البيئية (دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة) | ٦   |
| الأمن الغذائي  | ١-٦ |
| الاستدامة البيئية  | ٢-٦ |
| التنقيف الغذائي في الطفولة المبكرة   | ٣-٦ |
| التنقيف الصحي في الطفولة المبكرة   | ٤-٦ |

## الرسائل العلمية والمشاريع البحثية المنجزة وفق محاور الخطة البحثية للبرنامج

| الرمز | المحور                                     | دراسات ذات علاقة بمحاور الخطة البحثية   |
|-------|--|---|
|       | المحور المعرفي                             |   |
| ١     |  | <b>التطور اللغوي وتعلم اللغة في الطفولة المبكرة</b>   |
| ١-١   | تطور مهارات الاستماع والتحدث               | دور الألعاب الالكترونية في تنمية مهاراتي التحدث والاستماع لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلما            |
| ١-١-١ | الوعي اللغوي المبكر ومفاهيم اللغة المكتوبة | دور التطبيقات الرقمية (اليوتيوب) في نمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات             |
| ٢-١-١ | الوعي اللغوي المبكر ومفاهيم اللغة المكتوبة | تقييم مدى تفاعل أطفال الروضة في مهارات الاستماع والتحدث خلال التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمات         |
| ٣-١-١ | تطور مهارات القراءة                        | فاعلية برنامج مقترن باستخدام استراتيجية سكامبر على تنمية الطلاقة اللغوية لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي |
| ٤-١-١ | تطور مهارات الكتابة والتعبير الكتابي       |   |
| ٥-١-١ | التعديدية اللغوية                          | تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول تأثير الثنائية اللغوية على مهاراتي الاستماع والتحدث باللغة            |
| ٦-١-١ | اللغة والثقافة                             |   |
| ٢-١   |  | <b>الرياضيات في الطفولة المبكرة</b>   |
| ١-٢-١ | مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية          | فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لتنمية الحس العددي لدى تلميذ الصف الأول الابتدائي           |
| ٢-٢-١ | الأنماط والدوال والجبر                     |   |
| ٣-٢-١ | القياس                                     | فعالية برنامج مقترن لإكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم القياس   |
| ٤-٢-١ | الهندسة والحس المكاني                      | فاعلية برنامج قائم على نموذج فان هيل لتنمية مهارات التفكير الهندسي لتلميذ الصف الأول ابتدائ             |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| فاعالية برنامج تعليمي قائم على تقنية الطباعة ثلاثية الابعاد في تنمية المفاهيم الهندسية لدى أطفال الروضة                  |   |       |
| فاعالية برنامج قائم على الرسوم التوضيحية لتنمية مفاهيم جمع وتنظيم البيانات لدى أطفال الروضة                              | تحليل البيانات والاحتمالات              | ٥-٢-١ |
| <b>العلوم في الطفولة المبكرة</b>   |   | ٣-١   |
| دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات                           |   | ١-٣-١ |
| فاعالية برنامج قائم على التقنيات الرقمية لتنمية مفاهيم أجهزة جسم الانسان لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي                | علوم الحياة                             |       |
| فاعالية برنامج قائم على التجارب العلمية لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي                    | العلوم الفيزيائية                       | ٢-٣-١ |
|  | العلوم الكيميائية                       | ٣-٣-١ |
| فاعالية برنامج قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة                      | علوم الأرض والفضاء                      | ٤-٣-١ |
| <b>توظيف التقنيات في برامج الطفولة المبكرة</b>   |   | ٤-١   |
| اتجاهات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة نحو استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية في ضوء بعض المتغيرات                      | البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية. | ١-٤-١ |
| دور الألعاب الإلكترونية في تنمية أبعاد الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات                                |   |       |
| دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز التعلم الذاتي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال   |   |       |
| فاعالية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات القرن الحادي مادة العلوم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي              |   |       |
| دور التطبيقات الرقمية (اليوتيوب) في نمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات                              |   |       |
| فاعالية نموذج استرشادي لمعلمات الصنوف الأولية لتوظيف لعبة (Minecraft) (الإصدار التعليمي في العملية التعليمية             |   |       |
| فاعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الترفيهية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي |   |       |
| فاعالية برنامج تعليمي قائم على الوسائل المتعددة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي                   | الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم.    | ٢-٤-١ |
| دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات                           |   |       |

|  |                                  |       |
|--|----------------------------------|-------|
| الكشف عن تصورات الأطفال حول الاحسإ كمدينة صديقة للطفل باستخدام تقنية الواقع المعزز                             |                                  |       |
| فاعلية برنامج تعليمي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة             | الذكاء الاصطناعي في التعليم.     | ٣-٤-١ |
| درجة توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدى في مهارات التدريس بمادة العلوم الصف الثالث الابتدائى من وجهة نظر المعلمات |                                  |       |
| <b>الفنون الإبداعية</b>  |                                  | ٥-١   |
| فاعلية برنامج قائم على مبادئ التعبير الفني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة                        | الفنون البصرية                   | ١-٥-١ |
| أثر برنامج قائم على التعبير الفني لتنمية التفكير البصري لدى طفل الروضة   |                                  |       |
| فاعلية برنامج قائم على التشكيل المجسم بخامات البيئة لتنمية مفاهيم علوم الأرض لدى أطفال الروضة                  |                                  |       |
| فاعلية برنامج قائم على تقنية الأنفوجرافيك لتنمية قطاعات برنامج جودة الحياة وفق رؤية 2030                       |                                  |       |
| فاعلية استخدام المسرح الغنائي الرقمي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروض                                  | الفنون المسرحية                  | ٢-٥-١ |
| دور المسرح الرقمي في تنمية أبعاد الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات                           |                                  |       |
| فاعلية برنامج قائم على الدراما التعليمية لتنمية مهارات إدارة الوقت لطفل الروضة                                 |                                  |       |
| دور المسرح الرقمي في تنمية أبعاد الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات                           |                                  |       |
|  | الفنون السمعية                   | ٣-٥-١ |
| فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص الكومiks في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة                               | الفنون المكتوبة                  | ٤-٥-١ |
|  | الإيقاع الحركي                   | ٥-٥-١ |
| <b>التطور الحركي في الطفولة المبكرة</b>  |                                  | ٦-١   |
| درجة توافر معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (2015) بأنشطة مونتيسوري                   | الأبعاد الإدراكية والحسية للحركة | ١-٦-١ |
| دور الألعاب الشعيبة في تنمية بعض المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة                           | المهارات الحركية الكبرى والدقيقة | ٢-٦-١ |
| أثر استخدام الأجهزة الإلكترونية على المهارات البدنية على أطفال الروضة من وجهة نظر الوالدين                     |                                  |       |
| <b>أدب وثقافة الطفل</b>  |                                  | ٧-١   |

|   |                                   |       |
|---|-----------------------------------|-------|
|   | <b>ثقافة الطفل والمجتمع</b>       | ١-٧-١ |
| فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوغرام في مرحلة رياض الأطفال           | الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل | ٢-٧-١ |
| دور المنهج الوطني في تنمية الثقافة الإبداعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات                                | التنمية الثقافية للطفل العربي.    | ٣-٧-١ |
| دور الاعلام التربوي في تنمية الوعي السياحي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات                                     |                                   |       |
| أثر برنامج قائم على توظيف قصص الكوميكس في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة                                   | أدب الطفل وأنواعه وأشكاله         | ٤-٧-١ |
| <b>المعرفة الإسلامية</b>  |                                   | ٨٧-١  |
| فاعلية برنامج مقترن على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة  | المفاهيم والقيم الأخلاقية         | ١-٨-١ |
| عليه برنامج قائم على التعلم بالمشروعات لتنمية مفاهيم العمل التطوعي لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي               |                                   |       |
| الرسوم المتحركة وعلاقتها بالجانب الديني لدى الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة من ٦-٩ سنوات                           | ركائز العقيدة الإسلامية.          | ٢-٨-١ |
| <b>الدراسات الاجتماعية</b>  |                                   | ٩-١   |
| فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية المواطنة الرقمية لتلاميد الصف الثالث الابتدائي                     | المواطنة والانتماء للمجتمع.       | ١-٩-١ |
| فاعلية برنامج مقترن على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة  |                                   |       |
| درجة ممارسات معلمات الطفولة المبكرة لأبعاد برنامج التحول الوطني بمحافظة الإحساء                                 |                                   |       |
| فاعلية برنامج قائم على تقنية الانفوجرافيك لتنمية أبعاد البرامج الوطنية لدى طلابات الصف الثالث الابتدائي         |                                   |       |
| فاعلية برنامج قائم على الوسائل المتعددة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي                  |                                   |       |
| أثر المتحاف الافتراضية في إكساب تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر معلماتهم | التاريخ وال מורوثات الثقافية.     | ٢-٩-١ |
| فاعلية برنامج قائم على التقنيات الرقمية لتعزيز عناصر التراث السعودي لدى أطفال الروضة                            |                                   |       |
| فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوغرام في مرحلة رياض الأطفال           |                                   |       |
| فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية الوعي بالمعالم الاثرية السعودية لدى أطفال الروضة                 | الجغرافيا والموارد الطبيعية.      | ٣-٩-١ |
| فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالمشروعات في تنمية المفاهيم الاقتصادية الإنتاجية                      | المفاهيم والمبادئ الاقتصادية.     | ٤-٩-١ |
| فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة                           |                                   |       |

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الترفيهية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

فاعلية الرحلات التعليمية في اكساب الأطفال مفاهيم الثقافة المالية من وجهة نظر المعلمات

دور الأسرة في تنمية المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالعمل لتنمية المفاهيم الاقتصادية في مرحلة رياض الأطفال

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المحطات العلمية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي

### محور بيئات التعليم والتعلم

واقع مكونات بيئه التعلم في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الصنوف الأولية

بيئات التعلم في الطفولة المبكرة

٢

واقع بيئات التعلم في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

بيئات التعلم التفاعلية الافتراضية.

٢-٢

علاقة الامن السيبراني في تحسين جودة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات الصنوف الأولية

دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مفاهيم الأمان السيبراني خلال البرنامج اليومي من وجهة نظرهم

تقييم مدى تفاعل أطفال الروضة في مهارات الاستماع والتحدث خلال التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمات.

درجة ملائمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات

تخطيط وإدارة بيئات التعلم

٣-٢

درجة ملائمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لمعايير المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات

تصميم بيئات تعلم شاملة

٤-٢

فاعلية برنامج قائم على استخدام القصة الإلكترونية للموهوبين لدى طلاب الصف الأول الابتدائي

### محور الشراكة والأسرة والمجتمع

واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المعلمات.

فاعلية برنامج قائم على الشراكة المجتمعية لتحقيق الاستدامة البيئية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (منصة بيئي نموذجاً)

٣

### محور القدرات الإبداعية والنمو المهني

برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طلابات الصف الثالث الابتدائي

القيادة والإدارة

١-٤

فاعلية برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي

|  |   |     |
|--|---|-----|
| دور اللعب الجماعي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات                                |   |     |
| الأركان التعليمية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضي صغير من وجهة نظر المعلمات                             |   |     |
| دور القصص الرقية في تنمية مهارات القيادة لدى تلميذ الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات                         |   |     |
| فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية المصورة لتنمية مهارة زيادة الاعمال لدى تلميذ الصف الاول الابتدائي               |   |     |
| أهداف التنمية المستدامة المتضمنة في معايير التعلم المبكر   | التنمية المهنية المستدامة   | ٤-٤ |
| دور معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال أبعاد التنمية المستدامة  |   |     |
| تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة  |   | ١-٤ |
| محور الدراسات النفسية  |   | ٥   |
| دور متحف الطفل في تنمية بعض الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أولياء الأمور (دراسة على متحف الطفل في مركز إثراء الثقافي) | الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها. | ١-٥ |
| أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال   | التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة.                               | ٢-٥ |
| دور الامن السيبراني في الحد من التنمر الالكتروني من وجهة نظر أولياء الأمور   | الصحة النفسية للطفل والتكيف والتوافق مع المجتمع                           | ٣-٥ |
| فاعلية برنامج قائم على الفنون الادائية لتعزيز أبعاد السعادة لدى تلميذ الصف الثالث الابتدائي                          |   |     |
| دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات                                   | المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة.                       | ٤-٥ |
| أثر استخدام الألعاب الإلكترونية على سلوك التنمر لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الوالدين.                      |   |     |
| أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال   | اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج.  | ٥-٥ |
| واقع ممارسة معلمات الطفولة المبكرة لاستراتيجيات التقويم الحديثة  | القياس والتقويم في الطفولة المبكرة.                                       | ١-٥ |
| الأمن الغذائي والاستدامة البيئية ( دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة )             |   | ٦   |
| دور الأركان التعليمية في تنمية الوعي الغذائي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال   | الأمن الغذائي   | ١-٦ |
| فاعلية برنامج قائم على الشراكة المجتمعية لتحقيق الاستدامة البيئية لدى تلميذ الصف الثالث الابتدائي (منصة بيئي نموذجا) | الاستدامة البيئية   | ٢-٦ |

|   |                                    |       |
|---|------------------------------------|-------|
| فاعليّة برنامج قام على الأنشطة الفنية لتنمية مفاهيم الاستدامة البيئية لدى أطفال الروضة                            |                                    |       |
| فاعليّة برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالمشروعات لتنمية مفاهيم الثقافة الغذائية لدى طالبات الصف الاول ابتدائي | التنقيف الغذائي في الطفولة المبكرة | ٣ - ٦ |
| درجة توظيف معلمات الروضة لمهارات التربية الوقائية من وجهة نظرهن   | التنقيف الصحي في الطفولة المبكرة   | ٤ - ٦ |
| دور المعلمات في تنمية الثقافة الصحية في مرحلة الطفولة المبكرة   |                                    |       |
| دور القصة الالكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات                                  |                                    |       |
| فاعليّة برنامج قائم على الأناشيد الرقمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة                |                                    |       |

### تحديد الأولويات البحثية من محاور الخطة البحثية للبرنامج:

تم تحديد الأولويات البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة بناءً على المحاور البحثية المعتمدة ضمن الخطة البحثية للبرنامج، حيث جرى إعداد استطلاع رأي استهدف طالبات البرنامج وعضوات هيئة التدريس، إضافة إلى أفراد المجتمع المحلي والجهات ذات العلاقة، وذلك بهدف ترتيب المحاور البحثية وتحديد أولوياتها وفقاً لاحتياج الفعلي.

وقد نفذ الاستطلاع خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠٢٥م، بعد عرض المحاور البحثية على الفئات المستهدفة، بما يضمن مشاركة أصحاب العلاقة في تحديد الأولويات البحثية المنبثقة من الخطة البحثية للبرنامج، وبما يسهم في توجيه اهتمامات طلبة البرنامج البحثية حالياً ومستقبلاً، وتعزيز جودة البحوث العلمية وربطها بالقضايا الواقعية والتنموية ذات الصلة بالمجتمع وسوق العمل.

وبناءً على نتائج استطلاع الرأي، تم ترتيب المحاور البحثية وتحديد الأولويات البحثية للبرنامج على النحو الآتي:

| المرتبة | المحور البحثي                         |
|---------|---------------------------------------|
| الأولى  | المحور المعرفي                        |
| الثانية | محور بيئات التعليم والتعلم            |
| الثالثة | محور الشراكة والأسرة والمجتمع         |
| الرابعة | محور الدراسات النفسية                 |
| الخامسة | محور القدرات الإبداعية والنمو المهني  |
| السادسة | محور الأمن الغذائي والاستدامة البيئية |

## الأولويات البحثية المستقبلية المقترحة من المشاركات ضمن استطلاع تحديد الأولويات البحثية، اقترحها المشاركات التركيز

### على المجالات الآتية:

1. تصميم بيئات تعلم صديقة للطفل تعزز المشاركة واللعب والتعلم النشط، مع إبراز دور العلاقة التربوية بين المعلمة والطفل ودمج الدعم النفسي والاجتماعي داخل البيئة التعليمية.
2. التوسع في الدراسات النفسية المرتبطة بالصحة النفسية للطفل، بما يشمل الجوانب الوقائية، والتدخل المبكر، والمشكلات السلوكية، والانفعالية.
3. تعزيز الشراكة الأسرية والمجتمعية من منظور تطبيقي، مع التركيز على تفعيل دور الأب وتوسيع إسهام المؤسسات المجتمعية وتجاوز الممارسات الشكلية.
4. دراسة القضايا التربوية والاجتماعية المعاصرة المؤثرة في الطفل، مثل سيكولوجية الدمج، وتدني التحصيل الأكاديمي، والعنف الأسري، والتنمر الإلكتروني، وتأثير الإعلام الجديد.
5. استثمار التقنيات التعليمية والذكاء الاصطناعي في تعليم الطفولة المبكرة، بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية ويدعم النمو الشامل للطفل.

### المعيدون والمحاضرون في القسم ولتحقيق ببرامج دراسات عليا ويساهمون في الخطة البحثية

| الماجستير       |      |                 |      | الدكتوراه       |      |                 |      | التخصص |      |      |                   |
|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|--------|------|------|-------------------|
| الموفدين للخارج |      | المسجلين محلياً |      | الموفدين للخارج |      | المسجلين محلياً |      |        |      |      |                   |
| إناث            | ذكور | إناث            | ذكور | إناث            | ذكور | إناث            | ذكور | إناث   | ذكور | إناث | ذكور              |
|                 |      |                 |      |                 | ١    |                 |      |        |      |      | الأسرة ونمو الطفل |
|                 |      |                 |      |                 | ١    |                 |      |        |      |      | رياض الأطفال      |

### مساهمة القطاع الخاص في تنفيذ الخطة البحثية:

- تُعد مساهمة القطاع الخاص محدودة في الوقت الراهن، ويُوصى بتفعيلها من خلال ما يأتي:
- عقد شراكات استراتيجية مع المؤسسات التعليمية، ودور الحضانة، ومراكز الطفولة الخاصة، بما يسهم في دعم البحث التطبيقية ذات الصلة.
  - تقديم منح تمويلية أو رعاية مشروعات بحثية تطبيقية ذات أثر مباشر على المجتمع المحلي، وتسهم في معالجة قضايا الطفولة المبكرة ذات الأولوية.
  - إتاحة فرص للتطبيق الميداني للبحوث والرسائل العلمية داخل مؤسسات القطاع الخاص، بما يعزز الرابط بين البحث العلمي والممارسة التربوية.
  - المشاركة في دعم الفعاليات العلمية والبحثية، مثل ورش العمل والملتقيات المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة، بما يسهم في نشر المعرفة وتبادل الخبرات.

### الجدول الزمني للأنشطة البحثية لمنسوبيات القسم:

- المشاركة في المؤتمرات والملتقيات العلمية.

| م | عنوان الملتقى   | المشاركون             | التاريخ    | المدة    | مكان الانعقاد        |
|---|---|-----------------------|------------|----------|----------------------|
| ١ | الملتقى الرابع: خماسية النمو والتمكين<br>جمعية أفلاد لتنمية الطفل | د. ضياء بنت محمد بودي | ٢٠٢٥/١١/١٧ | يوم واحد | غرفة الشرقية بالدمام |

- ورش عمل في مجالات متعلقة بالبحث العلمي.

| م | عنوان الورشة                      | المنفذون  | المستفيدون             | التاريخ    | المدة  | مكان الانعقاد          |
|---|-----------------------------------|---|------------------------|------------|--------|------------------------|
| ١ | دليل إعداد وكتابة الرسائل العلمية | د. عايدة ذيب محمد<br>د. أسماء ميرغنى حسين<br>د. داليا عبد الواحد محمد | طالبات الدراسات العليا | ٢٠٢٥/١٠/١٥ | ساعتان | مكتبة قسم رياض الأطفال |

### أهم المحاور:

- خطة الرسائل العلمية/ المشاريع البحثية
- إجراءات ومتطلبات التسجيل لخطة البحث العلمي
- عناصر الخطة البحثية
- الضوابط الفنية لإعداد الخطة البحثية
- الضوابط الفنية والتنظيمية لكتابة الرسائل العلمية
- ضوابط الاقتباس والتوثيق وفقاً لدليل النشر العلمي الإصدار السابع APA7

| م | عنوان الورشة                  | المنفذون  | المستفيدون             | التاريخ    | المدة  | مكان الانعقاد          |
|---|-------------------------------|---|------------------------|------------|--------|------------------------|
| ٢ | الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي | د. عايدة ذيب محمد<br>د. أسماء ميرغنى حسين<br>د. داليا عبد الواحد محمد | طالبات الدراسات العليا | ٢٠٢٥/١١/٢٦ | ساعتان | مكتبة قسم رياض الأطفال |

### أهم المحاور:

- تعريف البحث العلمي.
- العلاقة بين رسالة القسم والبحث العلمي
- أهمية البحث العلمي للباحث والمجتمع
- الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي
- مسؤولية أخلاقيات البحث العلمي
- أهم المصطلحات المتعلقة بموضوع أخلاقيات البحث العلمي (البحث العلمي، الانتهاك، الملكية الفكرية، التزيف، أهداف الميثاق).
- أهداف إجراء البحوث في إطار أخلاقي
- المعايير الأخلاقية للنشر.

| م | عنوان الورشة  | المنفذ                 | المستفيدين             | التاريخ   | المدة | مكان الانعقاد                           |
|---|---|------------------------|------------------------|-----------|-------|---|
| ٣ | تطبيق اختبار (ت) للمجموعات المترابطة باستخدام برنامج (Jamovi) | د. مريم بنت غيث الملحم | طالبات الدراسات العليا | ٢٠٢٥/١٢/٩ | يومان | القاعة الزجاجية بكلية التربية مبنى (٥١) |

### أهم المحاور:

- تدريب طالبات الدراسات العليا على تطبيق اختبار (ت) للمجموعات المترابطة.
- تمكين طالبات الدراسات العليا من استخدام برنامج "Jamovi" لإجراء التحليلات الإحصائية.
- تطوير مهارات طالبات الدراسات العليا على تفسير نتائج اختبار (ت)، وربطها بالأهداف البحثية والفرضيات العلمية.

### الموارد المالية والمادية المطلوبة لتنفيذ الخطة البحثية:

#### أولاً: الموارد المادية والإجرائية:

يتوفر بالجامعة لجنة للشؤون المالية ومن ضمن مهامها:

- حصر الاحتياجات الفعلية للأقسام، بالتنسيق مع رؤساء الأقسام ومنسقي برامج الدراسات العليا.
- حصر احتياجات معامل الأقسام وتجهيزاتها.

#### ثانياً: الدعم المالي والتمويلي للبحث العلمي:

يتم دعم النشر العلمي لمنسوبيات البرنامج وفقاً لللائحة الموحدة للبحث العلمي للجامعات الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (1419/10/2) المتخد في الجلسة العاشرة لمجلس التعليم العالي والذي ينص في المادة (12) ص (8) على الآتي:

- يتم الإنفاق على البحوث التي تمولها الجامعة من ميزانيتها سواء بمبادرة من الباحث أو الجهات العلمية المختصة وفق الخطة المعتمدة والإجراءات المنظمة لذلك من المجلس العلمي في حدود المبالغ المحددة باللائحة.

- توفر عمادة البحث العلمي بجامعة الملك فيصل طلب منحة دعم سنوي جديدة أو لتحويل عقد قديم إلى عقد جديد على نظام **Coveris** (للاطلاع على [دليل منح كفو البحثي](#))، والمنح متاحة للجميع من طلبة، خريجين، أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم، مبعوثين، موظفين، متقاعدين).

---

#### المعوقات التي قد تعرّض منسوبات القسم عند تنفيذ الأولويات البحثية:

- ١- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية، مما يؤدي إلى ضعف التفرغ للبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.
  - ٢- محدودية فرص الدعم المالي والمنح البحثية المقدمة للطلابات المتميزات في الدراسات العليا.
  - ٣- ضعف التواصل الباحثي بين الأقسام والجهات ذات العلاقة داخل الجامعة وخارجها.
- 

#### الإجراءات المقترنة لمعالجة المعوقات وتحقيق الأولويات البحثية:

- ١- تخصيص يوم تفرغ أسبوعي على الأقل لعضوات هيئة التدريس المشاركات في تنفيذ الخطة البحثية المعتمدة للبرنامج، بما يعزز جودة الإنتاج البحثي.
- ٢- توفير الموارد المالية والدعم المادي بما يتناسب مع حجم ومدة الرسائل العلمية والمشروعات البحثية.
- ٣- تعزيز ثقافة التعاون البحثي بين الكليات والأقسام، وتفعيل الشراكات مع الجهات الحكومية والأهلية ذات العلاقة بمجال الطفولة المبكرة.
- ٤- الاستمرار في إجراء دراسات استطلاعية بشكل دوري، بهدف تحديث الأولويات البحثية والتحقق المستمر من أهمية القضايا والمشكلات المراد دراستها في مجال الطفولة المبكرة، بما يضمن مواهمتها مع المستجدات العلمية واحتياجات المجتمع.
- ٥- تحفيز الباحثات والطالبات من خلال الجوائز التنافسية، ودعم المشاركة في المؤتمرات والنشر العلمي، وتشجيع النشر في المجلات العلمية المحكمة.

## مقترنات لتعزيز الاستفادة من البحث العلمي

1. متابعة المستجدات العلمية والتقنية في مجالات الطفولة المبكرة.
2. تعزيز التبادل العلمي والثقافي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تنظيم الندوات وورش العمل ومجموعات القراءة البحثية المتخصصة.
3. تطبيق نتائج البحث الميدانية في الواقع التربوي والاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية والإدارية.
4. تشجيع نشر البحوث التطبيقية والمشروعات المجتمعية التي تقدم حلولاً عملية لقضايا الطفولة والتربية.

---

### الهيئات والمؤسسات المستفيدة من نتائج الأبحاث بالقسم:

1. المجتمع المحلي بكل فئاته، من خلال ما تسهم به الأبحاث في معالجة القضايا التربوية والاجتماعية المتعلقة بالطفولة المبكرة وتنمية المجتمع.
2. المؤسسات التربوية والأكademie داخل الجامعة وخارجها، عبر توظيف مخرجات الأبحاث في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية، وتحسين الممارسات التربوية والمناهج الدراسية.
3. الجهات البحثية وقواعد البيانات العلمية المتخصصة، من خلال توثيق ونشر البحوث التربوية، ما يسهم في تعزيز تداول المعرفة العلمية وتوظيف نتائج البحث في صياغة السياسات والممارسات التعليمية.

---

ختاماً

تسعى الخطة البحثية لقسم رياض الأطفال إلى توجيه مخرجات أبحاث طلابه وأعضاء هيئة التدريس بما يسهم في دعم هوية جامعة الملك فيصل وتحقيق أهدافها الاستراتيجية، من خلال إنتاج بحث علمي رصين يعالج قضايا الطفولة المبكرة ذات الأولوية، ويسهم في تعزيز التنمية الوطنية الشاملة، ويعكس التكامل الفاعل بين البحث العلمي واحتياجات المجتمع المحلي.

## فريق إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٥-٢٠٢٦

| م | الاسم                     | الصفة   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | د. نادية بنت أحمد الجديدي | منسق برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة  |
| 2 | د. منيرة بنت محمد الجبر   | رئيسة لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي        |
| 3 | د. عايدة ذيب محمد         | منسقة ومقررة لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي |
| 4 | د. أسماء ميرغبي حسين      | عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي          |
| 5 | د. داليا عبد الواحد محمد  | عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي          |
| 6 | د. آلاء بنت سعد الناجم    | عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي          |