

الخطة البحثية
لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التربية	الكلية
رياض الأطفال	القسم
ماجستير التربية في الطفولة المبكرة	البرنامج

تم اعتماد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في الجلسة
الخامسة عشر لمجلس قسم رياض الأطفال للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ المنعقدة
بتاريخ ١٤٤٧/٧/١١ هـ الموافق ٢٠٢٥/١٢/٣١ م

مقدمة:

البحث العلمي هو أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الجامعات في تحقيق رسالتها حيث يتوافر فيها نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءات. وتهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى الارتقاء بالبحث العلمي والإسهام في التنمية المجتمعية كما ترتبط محاور الخطة البحثية بموضوعات ودراسات ومشاريع بحثية في عدة جوانب خاصة بإعداد وتأهيل متخصصات في الطفولة المبكرة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل. وفي ظل سياسة الكلية واستراتيجيات الجامعة البحثية، وضعت آلية واضحة لتقييم مدى تحقيق الخطة المطروحة لأهدافها، بما يتوافق مع خطة البحث العلمي للكلية والجامعة. بحيث تكون واضحة وواقعية لتسهم في تحقيق رسالة الكلية والجامعة. في الوقت الذي تبذل المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً لأهمية هذه المرحلة الحرجة في بناء الإنسان، ودورها في ترسيخ أسس التعلم للسنوات المقبلة، ويلاحظ ذلك من خلال الخطوات الجادة لدعم التعليم في هذه المرحلة. حيث يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب المتعلمين معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر بما يسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم. وتشهد وزارة التعليم العالي تحولاً كمياً ونوعياً للارتقاء بجودة التعليم من خلال تطوير برامج إعداد المعلمين، والتأكد من امتلاكهم الكفاءات المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم. وأكدت مؤسسات التعليم العالي بأن تطوير التعليم أصبح ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة. لذا حرص قسم رياض الأطفال على تضمين برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مقررات تلبي احتياجات سوق العمل واحتياجات التنمية الوطنية من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، وذلك من خلال تحديد معايير جودة التعليم العالي فيما يتعلق ببرنامج الطفولة المبكرة، والطلابات وأعضاء هيئة التدريس.

رؤية الخطة البحثية:

تحقيق الريادة في جودة الإنتاج البحثي وتأثيره محلياً وعالمياً بما يحقق أهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة.

رسالة الخطة البحثية:

الارتقاء بالبحث العلمي في مجال الطفولة المبكرة من خلال إنتاج المعرفة، وتطوير الأداء الأكاديمي والمهني لمنسوبي البرنامج، ضمن منظومة بحثية فاعلة تسهم في معالجة القضايا المجتمعية المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية.

الأسس والمعايير التي بُنيت عليها الخطة البحثية:

- أسس عامة وتشمل : احتياجات المجتمع، تحقيق رسالة القسم والكلية والجامعة، وأهداف التنمية الوطنية الشاملة، وهوية الجامعة .
- أسس خاصة بالقسم:
- مراعاة عدد أعضاء هيئة التدريس وتنوع تخصصاتهم العامة والدقيقة
- مواءمة محاور البحث مع المجالات الرئيسة لبرنامج الطفولة المبكرة

تم تحديث الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٥-٢٠٢٦، استناداً إلى الهدف الاستراتيجي للكلية والذي ينص على:

" الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة"

وذلك تحقيقاً لأهداف البرنامج المتمثلة في:

1. تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلة والقادرة على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة.
2. توفير بيئة تعليمية محفزة تمكن الدارسات من المعارف والمستجدات التقنية والبحثية المحلية والدولية في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة.
4. خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات والدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة.
5. الالتزام بالقيم والمعتقدات الإسلامية والولاء والمواطنة المسؤولة وممارستها في الميادين التربوية.

كما تهدف الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة إلى تحقيق رسالة الجامعة والتي تنص على :

" العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليمياً من خلال تقديم تعليم منتم للمستقبل، وبحوث مُحفزة للتنمية والتغيير، وشراكة مجتمعية محققة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة"

اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف عمادة البحث العلمي

تنبثق رسالة وأهداف برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة من رسالة الجامعة والكلية، ويبين الجدول (١) أدناه مدى اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي، والجدول (٢) يبين اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي.

(جدول ١) اتساق رسالة برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مع رسالة الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي

وجه المقارنة	رسالة الجامعة	رسالة الكلية	رسالة البرنامج	رسالة عمادة البحث العلمي	متسق / غير متسق
مواكبة تطورات العصر	العمل كمحرك تنموي وشريك معرفة رئيسي في دعم القطاعات الحيوية محلياً وإقليمياً من خلال تقديم تعليم منتم للمستقبل، وبحوث محفزة للتنمية والتغيير وتنمية أعمال مستدامة.	توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتم للمستقبل، وإعداد بحوث محفزة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية والإسهام في تحقيق التنمية المستدامة.	تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر، وتشجيع البحث العلمي وتفعيل الشراكات المجتمعية في الطفولة المبكرة من خلال بيئة داعمة.	تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل تلهم وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل من التنافس عالمياً في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين	√
دعم البحث العلمي	خلال تقديم تعليم منتم للمستقبل، بحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية محفزة للإثراء المتبادل، وتنمية أعمال مستدامة	توفير بيئة محفزة لتعليم وتعلم منتم للمستقبل، وإعداد بحوث محفزة للريادة والتميز في الشراكة المجتمعية.	وتشجيع البحث العلمي	وتمكن باحثي جامعة الملك فيصل التنافس عالمياً	√
خدمة المجتمع	بحوث محفزة للتنمية والتغيير وشراكة مجتمعية	والتميز في الشراكة المجتمعية	وتفعيل الشراكات المجتمعية	تهيئة بيئة عمل مدارة بشكل فاعل	√
دعم التنمية المستدامة	تنمية أعمال مستدامة	والإسهام في تحقيق التنمية المستدامة	تقديم برامج أكاديمية مواكبة لمستجدات العصر	في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين	√

(جدول ٢) اتساق أهداف برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة مع أهداف الجامعة والكلية وعمادة البحث العلمي

وجه المقارنة	أهداف الجامعة	أهداف الكلية	أهداف البرنامج	أهداف عمادة البحث العلمي	متسق / غير متسق
مواكبة تطورات العصر	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير مخرجات تعليمية منتمة للمستقبل ومؤهلة للحفاظ على تنافسيتها في ظل التحولات الاقتصادية والتنموية محليا ودوليا - تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الاهداف الوطنية للمملكة الانتقائية في تطوير شراكات وتحالفات تثري من خبرات الجامعة وتعزز فرص التكامل والتآزر الاستراتيجي 	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد وتنمية المهتمين والمتعلمين تربويا وعلميا وفقا للمعايير العالمية في مجال اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محليا ودوليا - تطوير الرامج الاكاديمية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا - الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة - بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة ، تسهم في الاثراء المتبادل ، والتسويق لخدمات الكلية التعليمية والاستشارية والبحثية - تطوير وتعزيز الأداء المؤسسي للكلية ورفع كفاءته في إطار نظام إدارة الجودة الشاملة وفقا لمعايير الجودة المحلية والعالمية - الاستثمار في الموارد البشرية وتمكينها من الابداع والتطور ، وتعظيم الاستفادة منها لتعزيز التنمية المستدامة وتجويد الإنتاج والانجاز والابتكار 	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير الكفاءات العلمية والمهنية والبحثية المؤهلات والقدرات على التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة. - تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة. - خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة من خلال تقديم المبادرات الدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> إعداد باحث يتسم بالتالي: - منتج يساهم في الاقتصاد المعرفي. - مؤثر من خلال أبحاث ذات استشهادات عالية. - مدعوم بالإمكانيات التي تسهل المهمة البحثية. - مُدَرَّب يمتلك مهارات ناعمة تساعد في تحقيق التميز البحثي. - مُحَفَّز مغنوّياً يتسم بالروح الإيجابية. - عالمي ذي وصول دولي. - مخترع مسجل لبراءات اختراع على مستوى دولي. - أخلاقي يراعي أعلى معايير أخلاقيات البحث العلمي. - مُمكن، من خلال منحه الفرصة (الرعاية) للانخراط في البحث العلمي 	√

دعم البحث العلمي	تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الاهداف الوطنية للمملكة	- الارتقاء بمستوى البحث العلمي وربطه بأهداف التنمية الوطنية الشاملة وهوية الجامعة وتجويد الإنتاج والانجاز والابتكار	- التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة. - تطوير الميدان التربوي من خلال تقديم انتاج بحثي وارشادي متميز في مجال الطفولة المبكرة. - تقديم المبادرات الدورات والاستشارات والابحاث في مجال الطفولة المبكرة	-مدعوم بالإمكانيات التي تسهل المهمة البحثية. - مُدَرَّب يمتلك مهارات ناعمة تساعد في تحقيق التميز البحثي. - مُحَفَّز معنوياً يتسم بالروح الإيجابية.	√
خدمة المجتمع	- الانتقائية في تطوير شراكات وتحالفات تنثري من خبرات الجامعة - تعظيم المنفعة البحثية وتوجيه النشاط البحثي لخدمة الاهداف الوطنية للمملكة	- اعداد المعلم لمواكبة القضايا والمستجدات التربوية محليا ودوليا - بناء شراكات مستدامة مع مؤسسات ومكونات المجتمع كافة ، تسهم في الاثراء المتبادل وتعزيز الأداء المؤسسي للكلية ورفع كفاءته في إطار نظام إدارة الجودة الشاملة وفقا لمعايير الجودة المحلية والعالمية	خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات الطفولة المبكرة	مُمكن، من خلال منحه الفرصة (والرعاية) للانخراط في البحث العلمي	√
دعم التنمية المستدامة	تطوير مخرجات تعليمية منتمية للمستقبل ومؤهلة للحفاظ على تنافسيتها في ظل التحولات الاقتصادية والتنموية محليا ودوليا	الاستثمار في الموارد البشرية وتمكينها من الابداع والتطور ، وتعظيم الاستفادة منها لتعزيز التنمية المستدامة وتجويد الإنتاج والانجاز والابتكار	التفاعل مع متطلبات العصر في مجالات الطفولة المبكرة	منتج يساهم في الاقتصاد المعرفي	√

محاور الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

المؤشر	المحور
١	المحور المعرفي ينقسم إلى عدة محاور فرعية
١-١	التطور اللغوي وتعلم اللغة في الطفولة المبكرة
١-١-١	تطور مهارات الاستماع والتحدث
٢-١-١	الوعي اللغوي المبكر ومفاهيم اللغة المكتوبة
٣-١-١	تطور مهارات القراءة
٤-١-١	تطور مهارات الكتابة والتعبير الكتابي
٥-١-١	التعددية اللغوية
٦-١-١	اللغة والثقافة
٢-١	الرياضيات في الطفولة المبكرة
١-٢-١	مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية
٢-٢-١	الأنماط والدوال والجبر
٣-٢-١	القياس
٤-٢-١	الهندسة والحس المكاني
٥-٢-١	تحليل البيانات والاحتمالات
٣-١	العلوم في الطفولة المبكرة
١-٣-١	علوم الحياة
٢-٣-١	العلوم الفيزيائية
٣-٣-١	العلوم الكيميائية
٤-٣-١	علوم الأرض والفضاء
٤-١	توظيف التقنيات في الطفولة المبكرة
١-٤-١	البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية

الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم	٢-٤-١
الذكاء الاصطناعي في التعليم	٣-٤-١
الفنون الإبداعية في الطفولة المبكرة	٥-١
الفنون البصرية (الرسم، التصوير الفوتوغرافي، التصميم الجرافيكي، الحرف اليدوية..)	١-٥-١
الفنون المسرحية	٢-٥-١
الفنون السمعية (موسيقى، غناء،...)	٣-٥-١
الفنون المكتوبة (الادب بأنواعه كالفنصص المصورة، الشعر، القصص الخيالية، القصص الواقعية..)	٤-٥-١
الإيقاع الحركي	٥-٥-١
التطور الحركي في الطفولة المبكرة	٦-١
الأبعاد الإدراكية والحسية للحركة	١-٦-١
المهارات الحركية الكبرى والدقيقة	٢-٦-١
أدب وثقافة الطفل	٧-١
ثقافة الطفل والمجتمع	١-٧-١
الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل	٢-٧-١
التنمية الثقافية للطفل العربي	٣-٧-١
أدب الطفل وأنواعه وأشكاله	٤-٧-١
المعرفة الإسلامية في الطفولة المبكرة	٨-١
المفاهيم والقيم الأخلاقية	١-٨-١
ركائز العقيدة الإسلامية	٢-٨-١
الدراسات الاجتماعية في الطفولة المبكرة	٩-١
المواطنة والانتماء للمجتمع	١-٩-١
التاريخ والموروثات الثقافية	٢-٩-١
الجغرافيا والموارد الطبيعية	٣-٩-١
المفاهيم والمبادئ الاقتصادية	٤-٩-١

محور بيانات التعلم والتعليم	٢
بيانات التعلم في الطفولة المبكرة	١-٢
بيانات التعلم التفاعلية الافتراضية	٢-٢
تخطيط وإدارة بيانات التعلم	٣-٢
تصميم بيانات تعلم شاملة	٤-٢
محور الشراكة والأسرة والمجتمع	٣
محور القدرات الإبداعية والنمو المهني	٤
القيادة والإدارة	١-٤
التنمية المهنية المستدامة	٢-٤
تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة	٣-٤
محور الدراسات النفسية	٥
الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها	١-٥
التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة	٢-٥
الصحة النفسية للطفل والتكيف والتوافق مع المجتمع	٣-٥
المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة	٤-٥
اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج	٥-٥
القياس والتقويم في الطفولة المبكرة	٦-٥
الأمن الغذائي والاستدامة البيئية (دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة)	٦
الأمن الغذائي	١-٦
الاستدامة البيئية	٢-٦
التثقيف الغذائي في الطفولة المبكرة	٣-٦
التثقيف الصحي في الطفولة المبكرة	٤-٦

الرسائل العلمية والمشاريع البحثية المنجزة وفق محاور الخطة البحثية للبرنامج

الرمز	المحور	دراسات ذات علاقة بمحاور الخطة البحثية
١	المحور المعرفي	
١-١	التطور اللغوي وتعلم اللغة في الطفولة المبكرة	
١-١-١	تطور مهارات الاستماع والتحدث	دور الألعاب الالكترونية في تنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلما
		دور التطبيقات الرقمية (اليوتيوب) في نمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
		تقييم مدى تفاعل أطفال الروضة في مهارات الاستماع والتحدث خلال التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمات
٢-١-١	الوعي اللغوي المبكر ومفاهيم اللغة المكتوبة	أثر متحف تفاعلي مقترح في تنمية المهارات اللغوية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
٣-١-١	تطور مهارات القراءة	فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجية سكامبر على تنمية الطلاقة اللغوية لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي
٤-١-١	تطور مهارات الكتابة والتعبير الكتابي	
٥-١-١	التعددية اللغوية	تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول تأثير الثنائية اللغوية على مهارتي الاستماع والتحدث باللغة
٦-١-١	اللغة والثقافة	
٢-١	الرياضيات في الطفولة المبكرة	
١-٢-١	مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لتنمية الحس العددي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي
٢-٢-١	الأنماط والدوال والجبر	
٣-٢-١	القياس	فاعلية برنامج مقترح لإكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم القياس
٤-٢-١	الهندسة والحس المكاني	فاعلية برنامج قائم على نموذج فان هيل لتنمية مهارات التفكير الهندسي لتلاميذ الصف الأول ابتدائي

فاعلية برنامج تعليمي قائم على تقنية الطباعة ثلاثية الابعاد في تنمية المفاهيم الهندسية لدى أطفال الروضة		
فاعلية برنامج قائم على الرسوم التوضيحية لتنمية مفاهيم جمع وتنظيم البيانات لدى أطفال الروضة	تحليل البيانات والاحتمالات	٥-٢-١
العلوم في الطفولة المبكرة		٣-١
دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات	علوم الحياة	١-٣-١
فاعلية برنامج قائم على التقنيات الرقمية لتنمية مفاهيم أجهزة جسم الانسان لدى تلميذات الصف الثاني الابتدائي		
فاعلية برنامج قائم على التجارب العلمية لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي	العلوم الفيزيائية	٢-٣-١
	العلوم الكيميائية	٣-٣-١
فاعلية برنامج قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة	علوم الأرض والفضاء	٤-٣-١
توظيف التقنيات في برامج الطفولة المبكرة		٤-١
اتجاهات معلومات مرحلة الطفولة المبكرة نحو استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية في ضوء بعض المتغيرا	البرمجيات والألعاب التربوية والتعليمية.	١-٤-١
دور الألعاب الإلكترونية في تنمية أبعاد الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلما		
دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز التعلم الذاتي من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال		
فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات القرن الحادي مادة العلوم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي		
دور التطبيقات الرقمية (اليوتيوب) في نمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات		
فاعلية نموذج استرشادي لمعلمات الصفوف الأولية لتوظيف لعبة (Minecraft) الإصدار التعليمي في العملية التعليمية		
فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الترفيهية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي		
فاعلية برنامج تعليمي قائم على الوسائط المتعددة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي	الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم.	٢-٤-١
دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلما		

الكشف عن تصورات الأطفال حول الاحساء كمدينة صديقة للطفل باستخدام تقنية الواقع المعزز		
فاعلية برنامج تعليمي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى أطفال الروضة	الذكاء الاصطناعي في التعليم.	٣-٤-١
درجه توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهارات التدريس بمادة العلوم الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات		
الفنون الإبداعية		٥-١
فاعلية برنامج قائم على مبادئ التعبير الفني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة	الفنون البصرية	١-٥-١
أثر برنامج قائم على التعبير الفني لتنمية التفكير البصري لدى طفل الروضة		
فاعلية برنامج قائم على التشكيل المجسم بخامات البيئة لتنمية مفاهيم علوم الأرض لدى أطفال الروضة		
فاعلية برنامج قائم على تقنية الأنفوجرافيك لتنمية قطاعات برنامج جودة الحياة وفق رؤية 2030		
فاعلية استخدام المسرح الغنائي الرقمي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروض	الفنون المسرحية	٢-٥-١
دور المسرح الرقمي في تنمية أبعاد الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلما		
فاعلية برنامج قائم على الدراما التعليمية لتنمية مهارات إدارة الوقت لطفل الروضة		
دور المسرح الرقمي في تنمية أبعاد الوعي السياحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات		
	الفنون السمعية	٣-٥-١
فاعلية برنامج قائم على توظيف قصص الكوميكس في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة	الفنون المكتوبة	٤-٥-١
	الإيقاع الحركي	٥-٥-١
التطور الحركي في الطفولة المبكرة		٦-١
درجة توافر معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (2015) بأنشطة مونتيسوري	الأبعاد الإدراكية والحسية للحركة	١-٦-١
دور الألعاب الشعبية في تنمية بعض المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة	المهارات الحركية الكبرى والدقيقة	٢-٦-١
أثر استخدام الأجهزة الإلكترونية على المهارات البدنية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الوالدين		
أدب وثقافة الطفل		٧-١

١-٧-١	ثقافة الطفل والمجتمع	
٢-٧-١	الاتجاهات المعاصرة في ثقافة الطفل	فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوجرام في مرحلة رياض الأطفال
٣-٧-١	التنمية الثقافية للطفل العربي.	دور المنهج الوطني في تنمية الثقافة الإبداعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر الملمات دور الاعلام التربوي في تنمية الوعي السياحي لطفل الروضة من وجهة نظر الملمات
٤-٧-١	أدب الطفل وأنواعه وأشكاله	أثر برنامج قائم على توظيف قصص الكوميكس في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة
٨٧-١	المعرفة الإسلامية	
١-٨-١	المفاهيم والقيم الأخلاقية	فاعلية برنامج مقترح قائم على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة علية برنامج قائم على التعلم بالمشروعات لتنمية مفاهيم العمل التطوعي لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي
٢-٨-١	ركائز العقيدة الإسلامية.	الرسوم المتحركة وعلاقتها بالجانب الديني لدى الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة من 6-9 سنوات
٩-١	الدراسات الاجتماعية	
١-٩-١	المواطنة والانتماء للمجتمع.	فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية المواطنة الرقمية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي فاعلية برنامج مقترح قائم على المسرحيات في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة درجة ممارسات معلمات الطفولة المبكرة لأبعاد برنامج التحول الوطني بمحافظة الإحساء فاعلية برنامج قائم على تقنية الانفوجرافيك لتنمية أبعاد البرامج الوطنية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي
٢-٩-١	التاريخ والموروثات الثقافية.	أثر المتاحف الافتراضية في إكساب تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر معلماتهم فاعلية برنامج قائم على التقنيات الرقمية لتعزيز عناصر التراث السعودي لدى أطفال الروضة فاعلية بناء وحدة تعليمية مقترحة لتنمية التراث السعودي باستخدام تقنية الهولوجرام في مرحلة رياض الأطفال
٣-٩-١	الجغرافيا والموارد الطبيعية.	فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في تنمية الوعي بالمعالم الاثرية السعودية لدى أطفال الروضة
٤-٩-١	المفاهيم والمبادئ الاقتصادية.	فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالمشروعات في تنمية المفاهيم الاقتصادية الإنتاجية فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الترفيهية الإلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي		
فاعلية الرحلات التعليمية في اكساب الأطفال مفاهيم الثقافة المالية من وجهة نظر المعلمات		
دور الأسرة في تنمية المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة		
فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالعمل لتنمية المفاهيم الاقتصادية في مرحلة رياض الاطفال		
فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المحطات العلمية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي		
محور بيانات التعليم والتعلم		٢
واقع مكونات بيئة التعلم في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية	بيانات التعلم في الطفولة المبكرة	١ – ٢
واقع بيانات التعلم في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال		
علاقة الامن السببراني في تحسين جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمات الصفوف الأولية	بيانات التعلم التفاعلية الافتراضية.	٢ – ٢
دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مفاهيم الأمن السبراني خلال البرنامج اليومي من وجهة نظرهم		
تقييم مدى تفاعل أطفال الروضة في مهارات الاستماع والتحدث خلال التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمات.		
درجة ملائمة بيانات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات	تخطيط وإدارة بيانات التعلم	٣ – ٢
درجة ملائمة بيانات التعلم في رياض الأطفال لمعايير المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات		
فاعلية برنامج قائم على استخدام القصة الإلكترونية للموهوبين لدى طلاب الصف الأول الابتدائي	تصميم بيانات تعلم شاملة	٤ – ٢
محور الشراكة والأسرة والمجتمع		٣
واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المعلمات.		
فاعلية برنامج قائم على الشراكة المجتمعية لتحقيق الاستدامة البيئية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (منصة بيئي نموذجاً)		
محور القدرات الإبداعية والنمو المهني		٤
برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي	القيادة والإدارة	١ – ٤
فاعلية برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي		

دور اللعب الجماعي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات		
الأركان التعليمية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضي صغير من وجهة نظر المعلمات		
دور القصص الرقمية في تنمية مهارات القيادة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمات		
فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية المصور لتنمية مهارة ريادة الأعمال لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي		
أهداف التنمية المستدامة المتضمنة في معايير التعلم المبكر	التنمية المهنية المستدامة	٢-٤
دور معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال أبعاد التنمية المستدامة		
	تجارب بعض الدول في تطبيق القيادة والإدارة	١-٤
محور الدراسات النفسية		٥
دور متحف الطفل في تنمية بعض الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أولياء الأمور (دراسة على محف الطفل في مركز إثراء الثقافي)	الجوانب النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها.	١-٥
أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال	التوجيه والإرشاد النفسي في الطفولة المبكرة.	٢-٥
دور الامن السبراني في الحد من التنمر الالكتروني من وجهة نظر أولياء الأمور	الصحة النفسية للطفل والتكيف والتوافق مع المجتمع	٣-٥
فاعلية برنامج قائم على الفنون الادائية لتعزيز أبعاد السعادة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي		
دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات	المشكلات السلوكية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤-٥
أثر استخدام الألعاب الإلكترونية على سلوك التنمر لدى مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الوالدين.		
أثر استخدام المسرح التعليمي على تعديل سلوك الأطفال	اللعب في التوجيه والإرشاد والعلاج.	٥-٥
واقع ممارسة معلمات الطفولة المبكرة لاستراتيجيات التقويم الحديثة	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة.	١-٥
الأمن الغذائي والاستدامة البيئية (دور برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة في تحقيق هوية الجامعة)		٦
دور الأركان التعليمية في تنمية الوعي الغذائي من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال	الأمن الغذائي	١-٦
فاعلية برنامج قائم على الشراكة المجتمعية لتحقيق الاستدامة البيئية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (منصة بيئي نموذجاً)	الاستدامة البيئية	٢-٦

فاعلية برنامج قام على الأنشطة الفنية لتنمية مفاهيم الاستدامة البيئية لدى أطفال الروضة		
فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم بالمشروعات لتنمية مفاهيم الثقافة الغذائية لدى طالبات الصف الاول ابتدائي	التثقيف الغذائي في الطفولة المبكرة	٣-٦
درجة توظيف معلمات الروضة لمهارات التربية الوقائية من وجهة نظرهن	التثقيف الصحي في الطفولة المبكرة	٤-٦
دور المعلمات في تنمية الثقافة الصحية في مرحلة الطفولة الطفولة المبكرة		
دور القصة الالكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات		
فاعلية برنامج قائم على الأناشيد الرقمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة		

تحديد الأولويات البحثية من محاور الخطة البحثية للبرنامج:

تم تحديد الأولويات البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة بناءً على المحاور البحثية المعتمدة ضمن الخطة البحثية للبرنامج، حيث جرى إعداد استطلاع رأي استهدف طالبات البرنامج وعضوات هيئة التدريس، إضافة إلى أفراد المجتمع المحلي والجهات ذات العلاقة، وذلك بهدف ترتيب المحاور البحثية وتحديد أولوياتها وفقاً للاحتياج الفعلي.

وقد نُفذ الاستطلاع خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠٢٥م، بعد عرض المحاور البحثية على الفئات المستهدفة، بما يضمن مشاركة أصحاب العلاقة في تحديد الأولويات البحثية المنبثقة من الخطة البحثية للبرنامج، وبما يسهم في توجيه اهتمامات طلبة البرنامج البحثية حالياً ومستقبلاً، وتعزيز جودة البحوث العلمية وربطها بالقضايا الواقعية والتنمية ذات الصلة بالمجتمع وسوق العمل.

وبناءً على نتائج استطلاع الرأي، تم ترتيب المحاور البحثية وتحديد الأولويات البحثية للبرنامج على النحو الآتي:

المرتبة	المحور البحثي
الأولى	المحور المعرفي
الثانية	محور بيانات التعليم والتعلم
الثالثة	محور الشراكة والأسرة والمجتمع
الرابعة	محور الدراسات النفسية
الخامسة	محور القدرات الإبداعية والنمو المهني
السادسة	محور الأمن الغذائي والاستدامة البيئية

الأولويات البحثية المستقبلية المقترحة من المشاركات ضمن استطلاع تحديد الأولويات البحثية، اقترحت المشاركات التركيز

على المجالات الآتية:

1. تصميم بيئات تعلم صديقة للطفل تعزز المشاركة واللعب والتعلم النشط، مع إبراز دور العلاقة التربوية بين المعلمة والطفل ودمج الدعم النفسي والاجتماعي داخل البيئة التعليمية.
2. التوسع في الدراسات النفسية المرتبطة بالصحة النفسية للطفل، بما يشمل الجوانب الوقائية، والتدخل المبكر، والمشكلات السلوكية، والانفعالية.
3. تعزيز الشراكة الأسرية والمجتمعية من منظور تطبيقي، مع التركيز على تفعيل دور الأب وتوسيع إسهام المؤسسات المجتمعية وتجاوز الممارسات الشككية.
4. دراسة القضايا التربوية والاجتماعية المعاصرة المؤثرة في الطفل، مثل سيكولوجية الدمج، وتدني التحصيل الأكاديمي، والعنف الأسري، والتنمر الإلكتروني، وتأثير الإعلام الجديد.
5. استثمار التقنيات التعليمية والذكاء الاصطناعي في تعليم الطفولة المبكرة، بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية ويدعم النمو الشامل للطفل.

المعيدون والمحاضرون في القسم وملتحقين ببرامج دراسات عليا ويساهمون في الخطة البحثية

التخصص		الدكتوراه				الماجستير	
		المسجلين محلياً		الموفدين للخارج		المسجلين محلياً	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الأسرة ونمو الطفل				١			
رياض الأطفال				١			

مساهمة القطاع الخاص في تنفيذ الخطة البحثية:

- تُعد مساهمة القطاع الخاص محدودة في الوقت الراهن، ويُوصى بتفعيلها من خلال ما يأتي:
- عقد شراكات استراتيجية مع المؤسسات التعليمية، ودور الحضانه، ومراكز الطفولة الخاصة، بما يساهم في دعم البحوث التطبيقية ذات الصلة.
 - تقديم منح تمويلية أو رعاية مشروعات بحثية تطبيقية ذات أثر مباشر على المجتمع المحلي، وتساهم في معالجة قضايا الطفولة المبكرة ذات الأولوية.
 - إتاحة فرص للتطبيق الميداني للبحوث والرسائل العلمية داخل مؤسسات القطاع الخاص، بما يعزز الربط بين البحث العلمي والممارسة التربوية.
 - المشاركة في دعم الفعاليات العلمية والبحثية، مثل ورش العمل والملتقيات المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة، بما يساهم في نشر المعرفة وتبادل الخبرات.

الجدول الزمني للأنشطة البحثية لمنسوبات القسم:

– المشاركة في المؤتمرات والملتقيات العلمية.

م	عنوان الملتقى	المشاركون	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
١	الملتقى الرابع: خماسية النمو والتمكين جمعية أفلاذ لتنمية الطفل	د. ضياء بنت محمد بودي	٢٠٢٥/١١/١٧م	يوم واحد	غرفة الشرقية بالدمام

– ورش عمل في مجالات متعلقة بالبحث العلمي.

م	عنوان الورشة	المنفذون	المستفيدون	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
١	دليل إعداد وكتابة الرسائل العلمية	د. عايدة ذيب محمد د. أسماء ميرغني حسين د. داليا عبد الواحد محمد	طالبات الدراسات العليا	٢٠٢٥/١٠/١٥م	ساعتان	مكتبة قسم رياض الأطفال

أهم المحاور:

- خطة الرسائل العلمية/ المشاريع البحثية
- إجراءات ومتطلبات التسجيل لخطة البحث العلمي
- عناصر الخطة البحثية
- الضوابط الفنية لإعداد الخطة البحثية
- الضوابط الفنية والتنظيمية لكتابة الرسائل العلمية
- ضوابط الاقتباس والتوثيق وفقا لدليل النشر العلمي الإصدار السابع APA7

م	عنوان الورشة	المنفذون	المستفيدون	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
٢	الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي	د. عايدة ذيب محمد د. أسماء ميرغني حسين د. داليا عبد الواحد محمد	طالبات الدراسات العليا	٢٠٢٥/١١/٢٦م	ساعتان	مكتبة قسم رياض الأطفال

أهم المحاور:

- تعريف البحث العلمي.
- العلاقة بين رسالة القسم والبحث العلمي
- أهمية البحث العلمي للباحث والمجتمع
- الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي
- مسؤولية أخلاقيات البحث العلمي
- أهم المصطلحات المتعلقة بموضوع أخلاقيات البحث العلمي (البحث العلمي، الانتحال، الملكية الفكرية، التزييف، أهداف الميثاق).
- أهداف إجراء البحوث في إطار أخلاقي
- المعايير الأخلاقية للنشر.

م	عنوان الورشة	المنفذ	المستفيدون	التاريخ	المدة	مكان الانعقاد
٣	تطبيق اختبار (ت) للمجموعات المترابطة باستخدام برنامج (Jamovi)	د. مريم بنت غيث الملحم	طالبات الدراسات العليا	٢٠٢٥/١٢/١٠ - ٩	يومان	القاعة الزجاجية بكلية التربية مبنى (٥١)

أهم المحاور:

- تدريب طالبات الدراسات العليا على تطبيق اختبار (ت) للمجموعات المترابطة.
- تمكين طالبات الدراسات العليا من استخدام برنامج "Jamovi" لإجراء التحليلات الإحصائية.
- تطوير مهارات الطالبات على تفسير نتائج اختبار (ت)، وربطها بالأهداف البحثية والفرضيات العلمية.

الموارد المالية والمادية المطلوبة لتنفيذ الخطة البحثية:

أولاً: الموارد المادية والإجرائية:

يتوفر بالجامعة لجنة للشؤون المالية ومن ضمن مهامها:

- حصر الاحتياجات الفعلية للأقسام، بالتنسيق مع رؤساء الأقسام ومنسقي برامج الدراسات العليا.
- حصر احتياجات معامل الأقسام وتجهيزاتها.

ثانياً: الدعم المالي والتمويلي للبحث العلمي:

- يتم دعم النشر العلمي لمنسوبات البرنامج وفقاً لللائحة الموحدة للبحث العلمي للجامعات الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (1419/10/2هـ) المتخذ في الجلسة العاشرة لمجلس التعليم العالي والذي ينص في المادة (12) ص (8) على الآتي:
- يتم الإنفاق على البحوث التي تمويلها الجامعة من ميزانيتها سواء بمبادرة من الباحث أو الجهات العلمية المختصة وفق الخطة المعتمدة والإجراءات المنظمة لذلك من المجلس العلمي في حدود المبالغ المحددة باللائحة.

- ١ - توفر عمادة البحث العلمي بجامعة الملك فيصل طلب منحة دعم سنوي جديدة أو لتحويل عقد قديم إلى عقد جديد على نظام Coveris (للاطلاع على دليل منح كفو البحثي)، والمنح متاحة للجميع من طلبة، خريجين، أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم، مبتعثين، موظفين، متقاعدين).

المعوقات التي قد تعترض منسوبات القسم عند تنفيذ الأولويات البحثية:

- ١ - كثرة الأعباء التدريسية والإدارية، مما يؤدي إلى ضعف التفريغ للبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس
- ٢ - محدودية فرص الدعم المالي والمنح البحثية المقدمة للطلقات المتميزات في الدراسات العليا.
- ٣ - ضعف التواصل البحثي بين الأقسام والجهات ذات العلاقة داخل الجامعة وخارجها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المعوقات وتحقيق الأولويات البحثية:

- ١ - تخصيص يوم تفرغ أسبوعي على الأقل لعضوات هيئة التدريس المشاركات في تنفيذ الخطة البحثية المعتمدة للبرنامج، بما يعزز جودة الإنتاج البحثي.
- ٢ - توفير الموارد المالية والدعم المادي بما يتناسب مع حجم ومدة الرسائل العلمية والمشروعات البحثية.
- ٣ - تعزيز ثقافة التعاون البحثي بين الكليات والأقسام، وتفعيل الشراكات مع الجهات الحكومية والأهلية ذات العلاقة بمجال الطفولة المبكرة.
- ٤ - الاستمرار في إجراء دراسات استطلاعية بشكل دوري، بهدف تحديث الأولويات البحثية والتحقق المستمر من أهمية القضايا والمشكلات المراد دراستها في مجال الطفولة المبكرة، بما يضمن مواءمتها مع المستجدات العلمية واحتياجات المجتمع.
- ٥ - تحفيز الباحثات والطلقات من خلال الجوائز التنافسية، ودعم المشاركة في المؤتمرات والنشر العلمي، وتشجيع النشر في المجالات العلمية المحكمة.

مقترحات لتعزيز الاستفادة من البحث العلمي

1. متابعة المستجدات العلمية والتقنية في مجالات الطفولة المبكرة.
2. تعزيز التبادل العلمي والثقافي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تنظيم الندوات وورش العمل ومجموعات القراءة البحثية المتخصصة.
3. تطبيق نتائج البحوث الميدانية في الواقع التربوي والاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية والإدارية.
4. تشجيع نشر البحوث التطبيقية والمشروعات المجتمعية التي تقدم حلولاً عملية لقضايا الطفولة والتربية.

الهيئات والمؤسسات المستفيدة من نتائج الأبحاث بالقسم:

1. المجتمع المحلي بكل فئاته، من خلال ما تسهم به الأبحاث في معالجة القضايا التربوية والاجتماعية المتعلقة بالطفولة المبكرة وتنمية المجتمع.
2. المؤسسات التربوية والأكاديمية داخل الجامعة وخارجها، عبر توظيف مخرجات الأبحاث في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية، وتحسين الممارسات التربوية والمناهج الدراسية.
3. الجهات البحثية وقواعد البيانات العلمية المتخصصة، من خلال توثيق ونشر البحوث التربوية، ما يسهم في تعزيز تداول المعرفة العلمية وتوظيف نتائج البحوث في صياغة السياسات والممارسات التعليمية.

خاتماً

تسعى الخطة البحثية لقسم رياض الأطفال إلى توجيه مخرجات أبحاث طالباته وأعضاء هيئة التدريس بما يسهم في دعم هوية جامعة الملك فيصل وتحقيق أهدافها الاستراتيجية، من خلال إنتاج بحث علمي رصين يعالج قضايا الطفولة المبكرة ذات الأولوية، ويسهم في تعزيز التنمية الوطنية الشاملة، ويعكس التكامل الفاعل بين البحث العلمي واحتياجات المجتمع المحلي.

فريق إعداد الخطة البحثية لبرنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م	الاسم	الصفة
1	د. نادية بنت أحمد الجديدي	منسق برنامج ماجستير التربية في الطفولة المبكرة
2	د. منيرة بنت محمد الجبر	رئيسة لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي
3	د. عايدة ذيب محمد	منسقة ومقررة لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي
4	د. أسماء ميرغني حسين	عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي
5	د. داليا عبد الواحد محمد	عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي
6	د. آلاء بنت سعد الناجم	عضو لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي