



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

الحملة الدراسية لقسم التربية

الخاصة

١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ

الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة :

- ١- المستوى من ١-٢ إعداد عام لكلية التربية.
- ٢- المستوى من ٣-٤ إعداد عام للطالب في مجال التربية الخاصة.
- ٣- المستوى من ٥-٨ إعداد تخصصي في أي من مجالات الإعاقة التالية:
العقلية، السمعية، صعوبات التعلم.
- ٤- إجمالي عدد الوحدات ٢٦ وحدة (٦٦ وحدة إعداد تربوي عام يشمل المتطلبات العامة للجامعة والكلية وللقسم - ٦٠ وحدة إعداد عام في التربية الخاصة وإعداد تخصصي في أحد مجالات التربية الخاصة).
- ٥- لا يسمح للطالب بدراسة المقررات التخصصية للمستويات من ٥-٨ إلا بعد اجتياز مقررات (متطلبات) الكلية للمستويين من ١ - ٢، والمقررات التخصصية للمستويين من ٣-٤.
- ٦- يحق للطالب أن يختار مجال التخصص الدقيق من بين التخصصات التي يفتحها القسم وذلك بعد اجتياز المستوى الرابع.
- ٧- لا يسمح للطالب بالتدريب الميداني في المستوى الثامن إلا بعد اجتياز جميع المقررات الدراسية التخصصية المطلوبة.
- ٨- يجوز للقسم أن يفتح الدراسة وفقاً لهذا البرنامج في بعض أو كل التخصصات وذلك وفقاً للاحتياجات المهنية لطبيعة التخصص وبعد موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية.
- ٩- تقع الخطة الدراسية لبرنامج التربية الخاصة - على مستوى البكالوريوس - في ثمانية فصول دراسية، تستغرق مدة الدراسة في كل فصل (١٥) أسبوعاً، وتكون الدراسة الفعلية في الجامعة لمدة لا تقل عن (٣٠) أسبوعاً سنوياً لا تدخل ضمنها فترات الامتحانات النهائية.
- ١٠- يسري على الطلاب الملتحقين بهذا البرنامج ما توجبه لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية بالجامعة .

الهيئة التطويرية للقسم:

يؤمن قسم التربية الخاصة بأن تطوير وتحسين العملية التعليمية يدفع إلى رفع كفاءة الخدمة ويساهم كذلك في الارتفاع بمستوى الخريج، لذلك يحرص القسم على وضع خطط التطوير للقسم وإدراج خطة إعداد برامج تخصصية مهنية وأكاديمية تؤدي إلى رفع كفاءة المعلمين العاملين في مجال التربية الخاصة، إضافة إلى العديد من الخطط التي أهتم القسم بإدراجها في خطته التطويرية وتتمثل في:

- ١- إعداد برنامج الدبلوم المهني في التربية الخاصة لخدمة المجتمع من العاملين في مجال التربية الخاصة غير المتخصصين وكذلك المعلمين (العاملين في التعليم العام) الراغبين في الالتحاق بالعمل في مجال التربية الخاصة.
- ٢- إعداد برنامج دبلوم الماجستير في التربية الخاصة لخريجي وخريجات القسم من حملة البكالوريوس في التربية الخاصة والمتطلعين لاستكمال الدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير في التخصص.
- ٣- تبادل الخبرات مع الهيئات العلمية والمهنية من داخل وخارج المملكة العربية السعودية والتي تساهم في تبادل المعلومات والخبرات التخصصية ومواكبة أحدث المستجدات على الساحة العلمية.
- ٤- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالقسم على الحضور والمشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقدها الجامعات داخل المملكة وخارجها.
- ٥- عقد الدورات التدريبية في مختلف المسارات التخصصية في القسم والتي تساهم في رفع كفاءة العاملين في مجال التربية الخاصة وتوعية المجتمع بضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦- تطوير الخطة الدراسية الحالية لبرنامج البكالوريوس بما يحقق الارتقاء العلمي والعملية لخريجي القسم، وبما يمكنهم من تلبية احتياجات المجتمع من المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة بمختلف مساراتها.
- ٧- التوسع في فتح المسارات التخصصية بالقسم من مسارين (الإعاقة العقلية - صعوبات التعلم) إلى الوصول إلى فتح جميع المسارات الخمسة التخصصية بالقسم والتي تشمل: الإعاقة العقلية - الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية - صعوبات التعلم - التفوق العقلي والابتكار).
- ٨- السعي إلى تطبيق برنامج للإرشاد الأكاديمي لطلاب القسم يعمل على رفع كفاءة الطلاب العلمية وزيادة معدلاتهم الدراسية وتقليل معدلات الرسوب والتعثر الدراسي.
- ٩- إعداد المعارض والملتقيات التي تقيم جسور التواصل بين الجامعة وبين المجتمع المتمثل في المؤسسات التعليمية والمراكز والجمعيات الأهلية في المنطقة الشرقية.
- ١٠- تقديم الخدمات الاستشارية والإرشادية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة مما يساهم ويعزز دور الجامعة في خدمة المجتمع.

العملة الدراسية موزمة على الفصول الدراسية:

هكل الخطة الدراسية

عدد الوحدات المعتمدة	نوع المتطلب
٤	متطلبات الجامعة الإلبارية
٤	متطلبات الجامعة الاختيارية
٣	الساعات الحرة
٤٩	متطلبات الكلية الإلبارية
٦	متطلبات الكلية الاختيارية
٦٠	متطلبات القسم أو التخصص
١٢٦	مجمع متطلبات التخرج

العملة الدراسة موزمة ملغ الفصول الدراسية:

أولاً: مقررات الإحصاء العام لهية التربية:

المستوى الأول: من ١٨-٠

السنة الأولى

* المستوى الأول :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ج/إجباري			٢	سلم ١		
	ج/إجباري			٢	عرب ١		
	ك/إجباري			٢	مبادئ التربية		
	ك/إجباري			٢	مقدمة في التربية الخاصة	خاص ١٠٤	٠٢١٩١٠٤
	ك/إجباري			٢	مبادئ الإحصاء التربوي		
	ك/إجباري			٣	لغة انجليزية (١٠١)		
	ك/إجباري			٢	مبادئ علم النفس		
	ك/إجباري			٢	الصحة واللياقة		
				١٧	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى الثاني :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ج/اختياري			٢	سلم ٢		
	ج/اختياري			٢	عرب ٢		
	ك/إجباري			٢	إدارة تربوية		
	ك/إجباري			٢	مهارات البحث		
	ك/إجباري			٢	علم النفس النمو		
	ك/إجباري			٢	بناء وتطوير المناهج		
	ك/إجباري			٢	تقنيات التعليم		
	ك/اختياري			٢	اختياري ١		
				١٦	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

*ت- متطلب تخصص

*ق- متطلب قسم

*ك- متطلب كلية

*ج- متطلب جامعة

ثانياً: مقررات الإحصاء العام لقسم التربية الخاصة:

السنة الثانية

* المستوى الثالث :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ج/ إجباري			٢	سلم ٣		
	ك/ إجباري			٢	علم النفس التربوي		
	ك/ إجباري			٢	تطبيقات الحاسب في التعليم		
	ك/ إجباري			٢	مهارات التفكير		
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	خاص ٢٠١	٠٢١٩٢٠١
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مدخل إلى تربية الموهوبين	خاص ٢٠٢	٠٢١٩٢٠٢
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مدخل إلى الإعاقة العقلية	خاص ٢٠٣	٠٢١٩٢٠٣
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	التربية الخاصة في المملكة	خاص ٢٠٤	٠٢١٩٢٠٤
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	خاص ٢٠٥	٠٢١٩٢٠٥
				١٨	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى الرابع :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ج/ اختياري			٢	سلم ٤		
	ك/ إجباري			٢	التقويم التربوي		
	ك/ إجباري			٢	استراتيجيات التدريس		
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	٢	٢	٣	مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	خاص ٢٠٦	٠٢١٩٢٠٦
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مدخل إلى الإعاقة السمعية	خاص ٢٠٧	٠٢١٩٢٠٧
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مدخل إلى صعوبات التعلم	خاص ٢٠٨	٠٢١٩٢٠٨
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	-	٢	٢	مدخل إلى الإعاقة البصرية	خاص ٢٠٩	٠٢١٩٢٠٩
خاص ١٠٤	ق/ إجباري	٢	٢	٣	الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك	خاص ٢١٠	٠٢١٩٢١٠
				١٨	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

ثالثاً: مقررات الإحصاء التلخيصي وفقاً لبرجال التخصص:

أولاً مسار الإعاقة العقلية

السنة الثالثة

* المستوى الخامس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	إعاقات النمو الشامل	خاص ٣٠١	٠٢١٩٣٠١
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	الإعاقات المتعدد	خاص ٣٠٢	٠٢١٩٣٠٢
خاص ٢٠٥	ق/ إجباري	-	٢	٢	التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة	خاص ٣٠٣	٠٢١٩٣٠٣
	ق/ إجباري	-	٢	٢	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	خاص ٣٠٤	٠٢١٩٣٠٤
خاص ٢٠٣	ت/ إجباري	-	٢	٢	التخلف العقلي في ضوء النظريات	عقل ٣٠٥	٠٢١٩٣٠٥
خاص ٢٠٣	ت/ إجباري	٢	١	٢	مهارات السلوك التكيفي	عقل ٣٠٦	٠٢١٩٣٠٦
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٢)		
	حرة			٣	ساعات حرة		
				١٧	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى السادس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	طرق تدريس خاصة		
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	خاص ٣٠٧	٠٢١٩٣٠٧
	ق/ إجباري	-	٢	٢	اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة	خاص ٣٠٨	٠٢١٩٣٠٨
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	خاص ٣٠٩	٠٢١٩٣٠٩
عقل ٣٠٥	ت/ إجباري	٢	٢	٣	إعداد برامج تربوية لذوى الإعاقة العقلية	عقل ٣١٠	٠٢١٩٣١٠
عقل ٣٠٥	ت/ إجباري	٢	٢	٣	دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية	عقل ٣١١	٠٢١٩٣١١
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٣)		
				١٨	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

السنة الرابعة

* المستوى السابع :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	تصميم وتطوير الدروس		
	ق/ إجباري	-	٢	٢	منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات	خاص ٤٠١	٠٢١٩٤٠١
	ق/ إجباري	-	٢	٢	الرياضيات لمعلم التربية الخاصة	خاص ٤٠٢	٠٢١٩٤٠٢
	ق/ إجباري	-	٢	٢	علم النفس الفسيولوجي	خاص ٤٠٣	٠٢١٩٤٠٣
طرق تدريس خاصة	ت/ إجباري	٢	١	٢	استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية	عقل ٤٠٤	٠٢١٩٤٠٤
خاص ٣٠١	ت/ إجباري	-	٢	٢	إعاقة التوحد	عقل ٤٠٥	٠٢١٩٤٠٥
	ت/ إجباري	٢	١	٢	التربية الفنية لذوي الاحتياجات	عقل ٤٠٦	٠٢١٩٤٠٦
				١٤	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى الثامن :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	عدد الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	دراسية			
طرق تدريس خاصة + عقل ٤٠٤	ك/ إجباري	١٦	--	٨	تربية عملية	نصح ٤٢٦	٠٢٠٨٤٢٦
		١٦	--	٨	مجموع الوحدات		

ثانياً مسار متطلبات التعلم

السنة الثالثة

* المستوى الخامس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	إعاقات النمو الشامل	خاص ٣٠١	٠٢١٩٣٠١
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	الإعاقات المتعدد	خاص ٣٠٢	٠٢١٩٣٠٢
خاص ٢٠٥	ق/ إجباري	-	٢	٢	التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة	خاص ٣٠٣	٠٢١٩٣٠٣
	ق/ إجباري	-	٢	٢	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	خاص ٣٠٤	٠٢١٩٣٠٤
خاص ٢٠٨	ت/ إجباري	-	٢	٢	صعوبات التعلم في ضوء النظريات	صعب ٣٠٥	٠٢١٩٣٠٥
خاص ٢٠٨	ت/ إجباري	-	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	صعب ٣٠٦	٠٢١٩٣٠٦
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٢)		
	حرة			٣	ساعات حرة		
				١٧	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى السادس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	طرق تدريس خاصة		
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	خاص ٣٠٧	٠٢١٩٣٠٧
	ق/ إجباري	-	٢	٢	اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة	خاص ٣٠٨	٠٢١٩٣٠٨
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	خاص ٣٠٩	٠٢١٩٣٠٩
صعب ٣٠٥	ت/ إجباري	٢	٢	٣	إعداد برامج تربوية لذوى صعوبات	صعب ٣١٠	٠٢١٩٣١٠
صعب ٣٠٥	ت/ إجباري	٢	٢	٣	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	صعب ٣١١	٠٢١٩٣١١
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٣)		
				١٨	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

السنة الرابعة

* المستوى السابع :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	تصميم وتطوير الدروس		
	ق/ إجباري	-	٢	٢	منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات	خاص ٤٠١	٠٢١٩٤٠١
	ق/ إجباري	-	٢	٢	الرياضيات لمعلم التربية الخاصة	خاص ٤٠٢	٠٢١٩٤٠٢
	ق/ إجباري	-	٢	٢	علم النفس الفسيولوجي	خاص ٤٠٣	٠٢١٩٤٠٣
طرق تدريس خاصة	ت/ إجباري	٢	١	٢	استراتيجيات تعليم ذوى صعوبات التعلم	صعب ٤٠٤	٠٢١٩٤٠٤
صعب ٣٠٦	ت/ إجباري	-	٢	٢	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	صعب ٤٠٥	٠٢١٩٤٠٥
صعب ٣٠٦	ت/ إجباري	-	٢	٢	صعوبات التعلم الأكاديمية	صعب ٤٠٦	٠٢١٩٤٠٦
				١٤	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى الثامن :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	عدد الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	دراسية			
طرق تدريس خاصة + صعب ٤٠٤	ك/ إجباري	١٦	--	٨	تربية عملية	نحج ٤٢٦	٠٢٠٨٤٢٦
		١٦	--	٨	مجموع الوحدات		

ثالثاً مسار الإحاطة العقلية

السنة الثالثة

* المستوى الخامس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	إعاقات النمو الشامل	خاص ٣٠١	٠٢١٩٣٠١
خاص ٢٠٣	ق/ إجباري	-	٢	٢	الإعاقات المتعدد	خاص ٣٠٢	٠٢١٩٣٠٢
خاص ٢٠٥	ق/ إجباري	-	٢	٢	التوجيه والإرشاد النفسي والأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة	خاص ٣٠٣	٠٢١٩٣٠٣
	ق/ إجباري	-	٢	٢	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	خاص ٣٠٤	٠٢١٩٣٠٤
خاص ٢٠٧	ت/ إجباري	-	٢	٢	النمو اللغوي للمعاقين سمعياً	سمع ٣٠٥	٠٢١٩٣٠٥
خاص ٢٠٧	ت/ إجباري	٢	١	٢	طرق التواصل الشفوي واليدوي و الكلي (١)	سمع ٣٠٦	٠٢١٩٣٠٦
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٢)		
	حرة			٣	ساعات حرة		
				١٧	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى السادس :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	طرق تدريس خاصة		
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	خاص ٣٠٧	٠٢١٩٣٠٧
	ق/ إجباري	-	٢	٢	اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة	خاص ٣٠٨	٠٢١٩٣٠٨
خاص ٢٠٦	ق/ إجباري	٢	٢	٣	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	خاص ٣٠٩	٠٢١٩٣٠٩
خاص ٢٠٧	ت/ إجباري	٢	٢	٣	إعداد برامج تربوية لذوى الإعاقة السمعية	سمع ٣١٠	٠٢١٩٣١٠
خاص ٢٠٧	ت/ إجباري	٢	٢	٣	دراسة حالة في مجال الإعاقة السمعية	سمع ٣١١	٠٢١٩٣١١
	ك/ اختياري			٢	اختياري (٣)		
				١٨	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

السنة الرابعة

* المستوى السابع :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	المعتمدة			
	ك/ إجباري			٢	تصميم وتطوير الدروس		
	ق/ إجباري	-	٢	٢	منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات	خاص ٤٠١	٠٢١٩٤٠١
	ق/ إجباري	-	٢	٢	الرياضيات لمعلم التربية الخاصة	خاص ٤٠٢	٠٢١٩٤٠٢
	ق/ إجباري	-	٢	٢	علم النفس الفسيولوجي	خاص ٤٠٣	٠٢١٩٤٠٣
طرق تدريس خاصة	ت/ إجباري	٢	١	٢	استراتيجيات تعليم ذوو الإعاقة السمعية	سمع ٤٠٤	٠٢١٩٤٠٤
سمع ٣٠٦	ت/ إجباري	٢	١	٢	طرق التواصل الشفهي و اليدوي و الكلي (٢)	سمع ٤٠٥	٠٢١٩٤٠٥
سمع ٣٠٥	ت/ إجباري	-	٢	٢	تربية وتعليم ضعاف السمع	سمع ٤٠٦	٠٢١٩٤٠٦
				١٤	مجموع الوحدات الدراسية للمستوى		

* المستوى الثامن :-

المتطلبات السابقة	نوع المقرر	عدد الوحدات			مسمى المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري	دراسية			
طرق تدريس خاصة + سمع ٤٠٤	ك/ إجباري	١٦	--	٨	تربية عملية	نهج ٤٢٦	٠٢٠٨٤٢٦
		١٦	--	٨	مجموع الوحدات		

توصيف مقرر متطلب كلية (إجباري) قسم التربية الخاصة

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مقدمة في التربية الخاصة (خاص ١٠٤)
الفصل الدراسي للمقرر: الأول
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: لا يوجد

٢ – محتوى المقرر

- مفهوم وأهداف التربية الخاصة
- الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مفاهيم وتعريفات).
- تاريخ التربية الخاصة ، الرواد في مجال التربية الخاصة.
- التخلف العقلي: (التعريف ، الأسباب، الخصائص، التصنيفات ، التشخيص ، طرق تقديم الخدمة).
- صعوبات التعلم: (التعريف – الأسباب – الخصائص – التصنيفات – التشخيص - تصميم البرامج التربوية)
- الإعاقة السمعية: (التعريف ، الأسباب، الخصائص، التصنيفات ، التشخيص ، تصميم البرامج التربوية)
- الإعاقة البصرية (التعريف، الأسباب، الخصائص، التصنيفات ، التشخيص ، طرق تقديم الخدمة)
- التفوق والموهبة (التعريف ، ، الخصائص ، التشخيص ، الرعايا التربوية)

٣ – مبررات المقرر :

ترجع أهمية هذا المقرر من حيث كونه يتيح للطالب التعرف بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين لما له من أهمية في تشكيل الإطار النظري والعملي لها ، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما ، كذلك يتناول هذا المقرر أهم فئات الإعاقة ، وهي التخلف العقلي والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ، وذوي صعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين ، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التطرق للاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين ، وكيفية تشخيصهم وتصنيفهم و هو ما يساهم في إعداد المعلم وفق نظام الدمج .

٤ – أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم

فئات الإعاقة وهى: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب ، والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.

٥- مهارات التعلم:

- التمييز بين مفهوم الأطفال العاديين والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- تحديد الخصائص العامة لأهم فئات ذوى الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ، وصعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين)
- معرفة المسببات المختلفة للإعاقة وتشخيصها.
- التمييز بين الطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- الزيارات الميدانية لإحدى مؤسسات التأهيل ومعرفة واقع عملية التأهيل.
- استخدام Power Point في التدريس.

٧ - تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ - المرجع الأساسي

- فاروق الروسان (١٩٩٨): سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الأردن :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٩- مراجع إضافية:

- القريوتي يوسف ، السرطاوي عبد العزيز ، الصمادي جميل (١٩٩٨) المدخل إلى التربية الخاصة - الإمارات العربية المتحدة ، دبي : دار القلم .
- جمال الخطيب - منى الحديدي (٢٠٠٨) - مدخل إلى التربية الخاصة - دار الفكر - عمان

توصيف مقررات الإعداد العام المستوى الثالث والرابع (متطلب قسم)
تربية خاصة

١ - بيانات المقرر:

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة(خاص ٢٠١)
المستوى الدراسي للمقرر: الثالث
الوحدات المعتمدة : ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ - محتوى المقرر:

- مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته.
- فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل.
- خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل.
- التأهيل الطبي.
- التأهيل النفسي.
- التأهيل الاجتماعي.
- التأهيل الأكاديمي.
- التأهيل المهني.
- التأهيل المجتمعي المحلي.
- التشغيل.
- قضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.

٣ - مبررات المقرر:

يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطالب ببعض الحقائق حول أهمية تعليم وتأهيل المعاقين، وفلسفة ومبادئ وخدمات التأهيل، وحق المعوق في التأهيل بمختلف أنواعه، وربط ما يدرسه بالمجتمع.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل والفرق بينهما والتعرف على ما يلي فلسفة التأهيل ومبرراته التعرف على خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل والتعرف على أنواع التأهيل المقدمة للمعاقين مع توضيح أهمية البرامج التأهيلية للمعوقين من النواحي الطبية النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية وتحديد خطوات التأهيل والتعرف على الأدوار الرئيسية التي يقوم بها أخصائي التأهيل في كل نوع من أنواع التأهيل وذكر القضايا والتوجهات الحديثة في مجال تأهيل المعاقين.

٥ - مهارات التعلم

- معنى التأهيل وإعادة التأهيل والفرق بينهما.
- الفلسفة التي تقوم عليها عملية التأهيل ومبادئه وأهدافه.
- العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية التأهيل.
- أنواع التأهيل المختلفة (الطبي، النفسي ، الاجتماعي ، التربوي ، المهني) وخصائص ومتطلبات وبرامج كل نوع من أنواع التأهيل.

- مراحل عملية تأهيل المعوقين من خلال الخطوات الواجب استخدامها وإتباعها في كل مرحلة من هذه المراحل.
- فريق التأهيل متعدد التخصصات وخصائص وأدوار كل عضو من أعضاء هذا الفريق.
- توظيف ما أكتسبه الطالب من خلال دراسته للمقرر في خدمة المجتمع.

٦- طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- الزيارات الميدانية لإحدى مؤسسات التأهيل ومعرفة واقع عملية التأهيل.
- استخدام Power Point في التدريس.

٧- تقويم أداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية:

○ ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٧) - تأهيل المعاقين. (ط٢) - عمان.

٩ - مراجع إضافية:

- وائل مسعود و عبد الصبور منصور و محمد إمبابي (٢٠٠٥) - التأهيل الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة - الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض .
- محمد محروس الشناوي (١٩٩٨) - تأهيل المعوقين وإرشادهم - دار المسلم - الرياض .
- فهد المغلوث (١٩٩٩) - رعاية وتأهيل المعوقين المبادئ والممارسة - الرياض.
- يوسف الزعمر (٢٠٠٠). التأهيل المهني للمعوقين. دار الفكر العربي للطباعة والنشر - عمان .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مدخل إلى تربية الموهوبين (خاص ٢٠٢)

المستوى الدراسي للمقرر: الثالث
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ - محتوى المقرر:

- أهمية برامج الموهوبين.
- عرض موجز لتاريخ رعاية الموهوبين.
- تعريف الموهبة والموهوب.
- النظريات الأساسية في تربية الموهوبين.
- النظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين.
- الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.
- الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين.
- الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية لمعلمي الموهوبين.
- إشكالات حول برامج رعاية الموهوبين.
- تصورات خاطئة حول التلاميذ الموهوبين.
- اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ الموهوبين.
- سبل التواصل مع الآباء والمجتمع فيما يخدم التلاميذ الموهوبين.

٣ - مبررات المقرر :

وجود هذا المقرر ضمن مسار الإعداد العام يفيد الطلاب في التعرف على مسار الموهبة والتفوق يعتبر مطلب أساسي لكافة المستفيدين من المسار حيث يضع بين أيديهم الأساسيات النظرية والتطبيقية للمسار وبذلك يعطي الفرصة للإطلاع على كافة جوانب التخصص. بمعنى آخر يعتبر هذا المقرر الأساس لجميع المقررات التخصصية اللاحقة.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف بميدان تربية الموهوبين، وبشكل خاص الإطلاع على تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والإبداع وتطبيقاتها، والتعرف على السمات والخصائص السلوكية، وبناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم مجال تربية الموهوبين فيما يتعلق بمجالات: البرامج، الكشف، الإبداع، تعليم التفكير، المناهج، واقع رعاية الموهوبين محلياً و عالمياً، دور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية الموهوبين. ويهدف إلى الإطلاع على أهم النظريات والتطبيقات التربوية المتعلقة برعاية الموهبة بشكل عام. حيث يتم من خلالها توفير فرص أمام المشاركين لاكتساب خبرات نظرية وعملية متعلقة بمجموعة من المواضيع والمناشط التربوية التي تعين على فهم مجال رعاية الموهوبين والأسس التي يقوم عليها.

٥ - مهارات التعلم :

- مناقشة الأسس والنظريات الرئيسة المتعلقة برعاية الموهوبين.
- وصف كتابي للعمل الذي يمكن أن يقوم به المعلم تجاه التلاميذ الموهوبين.
- تقييم وتقويم الوضع الراهن لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية وذلك في ضوء الاستعراض التاريخي لرعاية الموهوبين.
- مناقشة وجهات النظر المختلفة حول توفير برامج خاصة لرعاية الموهوبين.

- عرض نتائج الدراسات العلمية حول أهم القضايا المتعلقة برعاية الموهوبين. صياغة أطروحة مختصرة حول أحد القضايا المرتبطة برعاية الموهوبين

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- التعلم الذاتي

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة والمشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- جيري ديفيدز و سيلفيا ريم. (٢٠٠٤). تربية الموهوبين والمتفوقين، مترجم.
- محمدقطناني - هشام مريزيق (٢٠٠٩) - تربية الموهوبين وتنميتهم - دار المسيرة، عمان.

٩ - مراجع إضافية

- خليل المعاينة، محمد البواليز. (٢٠٠٠) الموهبة والتفوق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- فان تاسل باسكا، ترجمة: أبو رياش، حسين (٢٠٠٧). المنهج الشامل للطلبة الموهوبين، دار الفكر - عمان.
- فتحي جروان (٢٠٠٢) - أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم - دار الفكر للطباعة والنشر - عمان .
- سعيد حسني العزة (٢٠٠٠) - تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع - عمان.
- عبد الله النافع وآخرون. (٢٠٠٠) - برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية - الرياض .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة

اسم المقرر ورمزه: مدخل إلى الإعاقة العقلية (خاص ٢٠٣)
المستوى الدراسي للمقرر: الثالث
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ - وصف المقرر ومحتواه:

- التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية والفرق بينها وبين المرض العقلي.
- تعريفات الإعاقة العقلية.
- العوامل المسببة للإعاقة العقلية.
- الأساليب الوقائية للحد من الإعاقة العقلية.
- التشخيص التكاملي للإعاقة العقلية.
- تصنيفات الإعاقة العقلية.
- خصائص المعاقين عقلياً.
- حاجات المعاقين عقلياً وأهمية إشباعها.
- استراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية.
- برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين عقلياً.
- الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة العقلية.

٣ - مبررات المقرر :

يعتبر هذا المقرر هو القاعدة الراسخة التي يبدأ من خلالها الطالب تعرفه على مسار الإعاقة العقلية، والذي يتعرف من خلالها على التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية والتعريفات المختلفة لها، وأسبابها وطرق الوقاية منها، وتصنيفاتها المختلفة وخصائصها، وحاجات المعاقين عقلياً، والبرامج التربوية المقدمة لهم، وبرامج التدخل المبكر في مجال الإعاقة العقلية، وتأثير تلك الإعاقة على الأسرة، والإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة العقلية.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية و تعريفاتها وتصنيفاتها المختلفة وعلى العوامل المسببة للإعاقة العقلية والأساليب الوقائية للحد من الإعاقة العقلية و خصائص واحتياجات المعاقين عقلياً واستراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية .

٥- مهارات التعلم:

- مناقشة المراحل التطورية والتاريخية التي مر بها مفهوم الإعاقة العقلية.
- المقارنة بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي.
- عرض التعريفات المختلفة للإعاقة العقلية القديم منها والحديث.
- تحليل العوامل المسببة للإعاقة العقلية وطرق الوقاية منها.
- معرفة أهمية التشخيص التكاملي في مجال الإعاقة العقلية.
- تقييم التصنيفات المختلفة لفئات الإعاقة العقلية.
- مناقشة خصائص المعاقين عقلياً وحاجات المعاقين عقلياً وأهمية إشباعها.

- عرض استراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية.

٦ - طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- استخدام Power Point في التدريس

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- محمد محروس الشناوي (١٩٩٧) : التخلف العقلي، الأسباب ، التشخيص ، البرامج - دار غريب للطباعة والنشر - القاهرة .

٩- مراجع إضافية

- عدنان الحازمي (٢٠٠٧) - الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور- دار الفكر - عمان.
- فاروق الروسان (٢٠٠٣) - مقدمة في الإعاقة العقلية - دار الفكر - عمان.
- كمال مرسي (١٩٩٦) - مرجع في علم التخلف العقلي - دار القلم - الكويت .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التربية الخاصة في المملكة (خاص ٢٠٤)

الفصل الدراسي للمقرر: الثالث
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ – محتوى المقرر

- نبذة تاريخية عن: التربية الخاصة عالميا وعربيا ثم في المملكة العربية السعودية
- حقوق الطفل والحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مفهوم وأهداف التربية الخاصة.
- المعالم الرئيسية لتربية المعاقين في بعض دول العالم (المتقدم و النامي).
- أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة.
- الإدارة العامة للتربية الخاصة(أهدافها و اختصاصاتها و الوحدات الفنية والإدارية).
- الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة.
- معاهد وبرامج التربية الخاصة.
- النمو الكمي والتطور النوعي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
- مجالات الرعاية لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة.
- إعداد معلم التربية الخاصة.
- اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
- اللوائح والقوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة.
- التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة.

٣ – مبررات المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على التطور التاريخي للتربية الخاصة عالميا ومحليا، كما يهدف إلى الإلمام باختصاصات وأهداف الوحدات الفنية والإدارية بالإدارة العامة للتربية الخاصة ، كذلك يتناول هذا المقرر اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ، اللوائح والقوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة، التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة، المقارنة بين جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة ، أن تحديد الحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة .

٤ – أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف على الجهود المحلية في مجال التربية الخاصة سواء من ناحية التشريعات القانونية التي صدرت في حق المعاقين بمختلف فئاتهم ويقارن بين جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة و يحدد الحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيف يمكن مواجهة مشكلات الإعاقة.

٥- مهارات التعلم :

- التعرف على اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة
- التعرف على القوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة، التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة
- مقارنة جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة.
- الحوار والنقاش.
- العرض باستخدام Power Point

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية :

○ ناصر بن علي الموسى (٢٠٠٨) -مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج - دار القلم - دبي.

٩ - مراجع إضافية:

○ ناصر بن علي الموسى (١٩٩٩) - مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف - الأمانة لعامة للتربية الخاصة -الرياض .

○ مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي بوزارة المعارف(١٤٢٣هـ): فصول من منجزات التعليم الخاص - عرض إحصائي - الرياض .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة (خاص ٢٠٥)
المستوى الدراسي للمقرر:المستوى الثالث
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ – محتوى المقرر

- تعريف مفهوم الصحة النفسية
- مفهوم التوافق النفسي و الاجتماعي
- محددات السواء و الاضطراب
- معايير الصحة النفسية
- مفهوم الصحة النفسية في ضوء النظريات المختلفة
- تصنيف الاضطرابات النفسية والأمراض النفسية والعقلية
- دور الأسرة وأساليب التنشئة السوية وغير السوية في الصحة النفسية
- المشكلات التي تواجه المعوق وأسرته
- التوافق النفسي و الاجتماعي للمعاقين

٣ -مبررات المقرر

إن تربية الأطفال ، كل الأطفال وتنشئتهم متمتعين بصحة نفسية سوية مسئولية صعبة وشاقة ، وإذا كان الأمر كذلك بالنسبة للأطفال العاديين ، فإننا أوج ما نكون إلى ذلك مع الأطفال المعاقين ، لأن تنشئة طفل معوق بشكل سوى من الناحية النفسية أمر في غاية الصعوبة ، يضاف إلى ذلك أسرة الطفل المعوق والمشكلات والتحديات التي تواجهها ، فالإعاقة غالباً ما تتطوي على مشقة نفسية واجتماعية ومادية وتربوية.

وفى ضوء السعي نحو إعداد معلم متخصص في مجال التربية الخاصة بالمفهوم الشامل الحديث ، وفى ضوء الاهتمام الموجه للتعرف على أساليب وطرق التعامل مع الأطفال والمراهقين من ذوى الاحتياجات الخاصة ، كانت هناك حاجة ملحة للتعرف على مفهوم الصحة النفسية وكيف يمكن تحقيقها بأيسر السبل لكل من الطفل المعاق وأسرته على حد سواء ، وبطبيعة الحال حتى يتسنى لنا تحقيق هذا الهدف كان لزاماً علينا التعرف على مفهوم الصحة النفسية وأهم المشكلات النفسية التي يتعرض لها الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف إعاقاتهم ، هذا من جانب ومن جانب آخر إلقاء الضوء على المشكلات النفسية التي تواجه الأسرة والتي تترتب على وجود طفل معاق وكيفية التعامل معها حتى يمكن الوصول بالطفل المعاق وأسرته إلى المستوى الأمثل للصحة النفسية والتي تجعله يحيا طبيعياً مثله مثل باقي الأطفال العاديين، لذا كان طبيعياً ومنطقياً أن تدرج مادة الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة كأحد مقررات قسم التربية الخاصة

٤ -أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الصحة النفسية ومفهوم السواء والمرض والتعرف على محددات السواء والاضطراب والتعرف على معايير الصحة النفسية السوية ووصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة واستنتاج أنسب التطبيقات التربوية المساعدة في رفع مستوى الصحة النفسية للمعاق وأسرته.

٥ – مهارات التعلم

- تعريف مفهوم الصحة النفسية وما المعايير المحددة للصحة النفسية السوية
- استنتاج أهم محددات السواء والاضطراب
- استنتاج أهم الأساليب الوالدية السوية في التنشئة ودورها في الصحة النفسية
- الوقوف على أنسب طرق التعامل مع المعاقين لتحقيق الصحة النفسية
- التعبير عن الأفكار و المفاهيم ووجهة النظر بثقة و ترتيب و فعالية.
- إظهار القدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات و دراسات حديثة تثري المقرر.
- تحسين الأداء الشخصي.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- التعلم القائم على حل المشكلات
- التعلم التعاوني
- حلقات المناقشة حول العروض البحثية للطلبات
- التغذية الراجعة

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- حامد زهران (٢٠٠٦) الصحة النفسية و العلاج النفسي -عالم الكتب - القاهرة .

٩- المراجع الإضافية

- سهير كامل أحمد (٢٠٠٣): الصحة النفسية والتوافق - مكتبة الأنجلو المصرية -القاهرة .
- محمود عبد الرحمن حمودة(٢٠٠٤): أمراض النفس- طبع بواسطة المؤلف.
- جمعة يوسف(٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية وعلاجها - دار غريب للطباعة والنشر- القاهرة.
- عبد السلام عبد الغفار(١٩٩٠): مقدمة في الصحة النفسية- دار النهضة العربية – القاهرة.

١- بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص ٢٠٦)
المستوى الدراسي للمقرر: المستوى الرابع
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢- محتوى المقرر

- مكونات عملية الاتصال؛ وعناصره. إرسال المعلومات: أساليب الاتصال (الترميز بالغة- الترميز بالفعل). واستقبال المعلومات.. الاتصالات الشفهية والمكتوبة.
- التطور التاريخي للتواصل.
- فلسفة وسيكولوجية الاتصال التربوي؛ أشكاله- سيكولوجية المرسل والمستقبل وأثرها في نقل الرسالة.
- خطوات الاتصال البناء.
- عوامل نجاح الاتصال ومقوماته.
- أنماط الاتصال.
- معوقات الاتصال.
- النظريات المفسرة لسلوك الاتصال: نظرية التوازن- نظرية الأبنية الإدراكية- النظرية التحليلية- النظريات السلوكية- نظريات الحاجات المتكاملة- نظرية التبادل المشترك- نظرية القرب الاجتماعي- نظرية الصراع الإنساني- نظرية التحفيز الإنساني- النظرية الإنسانية – نظرية الاتصال الإنساني.
- طرق التواصل مع المعاقين عقليا.. والتوحيديين.
- طرق التواصل مع المعاقين سمعيا.
- طرق التواصل مع المعاقين بصريا.
- اضطرابات التواصل : الأنواع – التدريب والعلاج لاكتساب المهارات الأساسية في التواصل.

٣ - مبررات المقرر

من متطلبات برنامج التربية الخاصة الذي يساعد الطالب في فهم واكتساب مهارات التواصل الواجب تعليمها لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وحل بعض من أهم مشكلات هذه الفئة- التفاعل الاجتماعي والتعلم.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة و التدريب عليها و التمييز بين أساليب التواصل الحسي أو الجسدي والتواصل عن طريق الإشارة باستخدام العلامات والأنشطة واللعب والأنشطة الفنية، وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.

٥- مهارات التعلم

فهم وتطبيق أساليب التواصل اللازمة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتدريب هذه الفئات على إتقانها .

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- طريقة المحاضرة والإلقاء
- العرض عن طريق ال PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- أمال باظا(٢٠٠٥) - مهارات التواصل لذوي الحاجات الخاصة - الأنجلو المصرية - القاهرة

٩- مراجع إضافية

- زينب محمد شقير (٢٠٠٥) - طرق التواصل و التخاطب للصامتون و المتعثرون في الكلام و النطق - النهضة المصرية - القاهرة
- راشد محمد ابوصواوين (٢٠٠٥) - تنمية مهارات التواصل الشفوي - ايتراك للنشر- القاهرة

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مدخل للإعاقة السمعية (خاص ٢٠٧)
المستوى الدراسي للمقرر: الرابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ - محتوى المقرر

- حاسة السمع وتطورها .
- تركيب الجهاز السمعي.
- مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم - ضعف السمع).
- أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها .
- تصنيفات الإعاقة السمعية .
- المعينات السمعية
- طرق التواصل مع المعاقين سمعياً .
- تقييم وتشخيص المعاقين سمعياً .
- خصائص المعاقين سمعياً .

٣ - مبررات المقرر

يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع من ناحية التعرف عليهم وتشخيص وتصنيف إعاقاتهم حسب درجة الفقد السمعي، وخصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع علي الجوانب المختلفة للنمو، ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلي الإعاقة السمعية، وطرق التواصل معهم، والتعرف علي المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر للتعرف علي مفهوم الإعاقة السمعية من الأسباب و التشخيص والتمييز بين التصنيفات المختلفة والخصائص العامة لكل فئة من فئات الإعاقة السمعية واحتياجات هذه الفئات والتدريب على طرق تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات الإعاقة السمعية وتشخيص الطالب اضطرابات السلوك لدى المعاق سمعياً وطرق تعديل السلوك المختلفة.

٥ - مهارات التعلم

- اكتساب معلومات عن الإعاقة السمعية من حيث مفهومها، أسبابها، كيفية الوقاية منها.
- تزويده بمعلومات عن تصنيفات الإعاقة السمعية بشكل معهم ليه كيفية التعامل مع الأصم أو ضعيف السمع في الحياة العملية ، وكيفية تقديم خدمة تربوية تتلاءم مع إعاقته .
- إمداده بمعلومات عن أثر الإعاقة السمعية على جوانب النمو بشكل يجعله أكثر حرصاً على مساعدة تلك الفئة تربوياً ونفسياً أثناء التعامل معهم .
- تبصير الطالب بمعلومات عن المعينات السمعية وأنواعها ومشاكلها.
- القدرة على التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ومراعاة حاجاتهم النفسية والتربوية .

- التعرف علي طرق التواصل مع الصم ومميزات وعيوب كل طريقة.
- معرفة المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً والتمييز بين الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج..
- التعرف علي أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، و الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم.
- التعرف علي المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
- أن يدرك دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً.
- معرفة التصنيفات المختلفة للبرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة- . برنامج التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم).
- الإلمام ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم

٦- طرق التدريس المستخدمة

- طريقة المحاضرة والإلقاء مصحوبة بالعرض عن طريق إل PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- جمال الخطيب (٢٠٠٢) - مقدمة في الإعاقة السمعية- ط٢ - دار الفكر للطباعة والنشر- عمان.

٩- مراجع إضافية

- إبراهيم القريوتي (٢٠٠٦) -سيكولوجيا المعوقين سمعياً - دار يافا العلمية للنشر والتوزيع - عمان .
- إبراهيم القريوتي (٢٠٠٦) -الإعاقة السمعية: دليل الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة السمعية - دار يافا العلمية للنشر والتوزيع عمان .
- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٣) - الإعاقة السمعية - دار وائل للنشر - عمان .
- سعيد حسني العزة (٢٠٠١) - الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة - الدار العلمية الولية للنشر والتوزيع - عمان .

- طارق عامر، ربيع محمد (٢٠٠٨) - الإعاقة السمعية: مفهومها- أسبابها-تشخيصها -
مؤسسة طبية للنشر والتوزيع - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة

اسم المقرر ورمزه : مدخل إلى صعوبات التعلم (خاص ٢٠٨)
المستوى الدراسي للمقرر: الرابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢- محتوى المقرر

- -تاريخ صعوبات التعلم.
- -مقدمة عن مفهوم و أنواع و أسباب صعوبات التعلم.
- صعوبات التعلم الإنمائية، أنواعها وأسبابها.
- -خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- صعوبات التعلم (الحركية، الفكرية، الاجتماعية، لانفعالية).
- صعوبات التعلم الإنمائية الأولية (لانتباه، الذاكرة، الإدراك).
- صعوبات التعلم الثانوية (التفكير، اللغة الشفهية).
- صعوبات التعلم الأكاديمية (الكتابة، الإملاء، الحساب، القراءة).
- العلاقة بين صعوبات التعلم الإنمائية والصعوبات الأكاديمية
- تشخيص صعوبات التعلم
- الفرق بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمتخلفين عقليا وبطيء التعلم
- أساليب التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- دور الوالدين والمدرسين في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم

٣ - مبررات المقرر

تعتبر صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة أو فئات غير العاديين كما أنها أكثر الفئات عددا و تتشابه هذه الفئة مع فئات أخرى مثل التخلف العقلي وبطيء التعلم ومن ثم كان لابد من التفريق بينها و التعرف على خصائص هذه الفئة وذلك لتحديد افضل الطرق لتعليم هؤلاء التلاميذ كما يفيد دراسة مقرر مدخل إلى صعوبات التعلم بكونه يجعل الطلاب يقفون على الأسباب الحقيقية للصعوبة و تعد دراسة هذا المقرر لاغني عنه لكل من يتعامل مع هؤلاء الأطفال من معلمين وآباء ومختصين .

٤ - أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى

أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم وأهم المفاهيم ومصطلحات في هذا المسار وأسباب وأنواع صعوبات التعلم ومحكات التشخيص المختلفة ويفرق بين صعوبات التعلم والتخلف العقلي وبطيء التعلم ويتعرف على خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم طرق تشخيصهم وطرق الكشف والتدخل المبكر وأهم النماذج النظرية المفسر لحالات صعوبات التعلم.

٥ - مهارات التعلم

- يكتسب الطالب مهارة تصنيف صعوبات العلم وفقا لنوع الصعوبة وتحديد الحالات الفردية.

- يكتسب الطالب مهارة فنية لتطبيق الاختبارات والمقاييس لتحديد صعوبات التعلم لدى الأطفال
- توظيف خامات البيئة المختلفة في إنتاج وسيلة تعليمية مناسبة للطفل.
- يكون قادرا على وضع وتنفيذ خطط وبرامج للكشف المبكر والبرامج التعليمية لصعوبات التعلم.
- يكتشف مهارة تعديل المنهج التربوي بما يتناسب مع الصعوبة التي لدى الطفل

٦- طرق التدريس المستخدمة

- طريقة المحاضرة والإلقاء
- العرض عن طريق ال PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- فتحي الزيات (١٩٩٨) - صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية- دار النشر للجامعات - القاهرة.

٩- مراجع إضافية

- محمود عوض الله ، مجدي الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) - صعوبات التعلم التشخيص والعلاج- دار الفكر العربي- الأردن
- جمال ميثال القاسم (٢٠٠٣) - أساسيات صعوبات التعلم- دار الكتاب الحديث - القاهرة.
- عبد العزيز السرطاوي وزيدان السرطاوي (١٩٨٨) - صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية - الصفحات الذهبية-الرياض

١- بيانات المقرر

- قسم: التربية الخاصة

- اسم المقرر ورمزه : مدخل إلى الإعاقة البصرية (خاص ٢٠٩)
- المستوى الدراسي للمقرر: الرابع
- الوحدات المعتمدة: ٢
- المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢- محتوى المقرر:

- تعريف الإعاقة البصرية وضعف البصر
- التعريفات الطبية والتربوية
- تصنيفات الإعاقة البصرية
- أسباب الإعاقة البصرية
- الكشف والتدخل المبكر
- تأثير الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة
- الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة البصرية
- أساليب تعليم المعاقين بصريا
- المشكلات التي تواجه المعاق بصريا
- أرشاد اسر المعاقين بصريا

٣ – مبررات المقرر

يعتبر هذا المقرر هو القاعدة الراسخة التي يبدأ من خلالها الطالب دراسته لمسار (تخصص) الإعاقة البصرية، والذي يتعرف من خلالها على التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة البصرية والتعريفات المختلفة لها، وأسبابها وطرق الوقاية منها، وتصنيفاتها المختلفة وخصائصها، وحاجات المعاقين بصريا، والبرامج التربوية المقدمة لهم، وبرامج التدخل المبكر في مجال الإعاقة البصرية، وتأثير تلك الإعاقة على الأسرة، والإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة البصرية.

٤ – أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على حاسة الإبصار وكيفية عملها وأهميتها في حياة الإنسان وذكر تصنيفات الإعاقة البصرية وتحديد خصائص المعاقين بصريا الجسمية والعقلية و الانفعالية والاجتماعية وحاجات المكفوفين وكيفية مواجهتها في المنزل والمدرسة والمجتمع وكذلك تأثير الإعاقة البصرية على شخصية الفرد الكفيف في كل جوانبها. والتعرف على العوامل المسببة للإعاقة البصرية وعلى الأساليب الوقائية للحد من الإعاقة البصرية التصنيفات المختلفة للإعاقة البصرية وخصائص واحتياجات المعاقين عقليا واستراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة البصرية.

والتعرف على برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين بصريا ومعرفة فنيات الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة البصرية.

٥ – مهارات التعلم

- التعريفات المختلفة للإعاقة البصرية القديم منها والحديث.
- العوامل المسببة للإعاقة البصرية وطرق الوقاية منها.

- التصنيفات المختلفة لفئات الإعاقة البصرية.
- خصائص المعاقين بصريا.
- حاجات المعاقين بصريا وأهمية إشباعها.
- استراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة البصرية.
- برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين بصريا.
- الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة البصرية.

٦- طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- استخدام Power Point في التدريس

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية :

- كمال سالم سيسالم (١٩٩٦) - المعاقون بصريا خصائصهم و مناهجهم - الدار المصرية اللبنانية - القاهرة

٩ - مراجع إضافية :

- عواطف إبراهيم - منال الهندي (٢٠٠٦) - الأطفال ذوو الإعاقات البصرية المنهج و الطريقة - دار الفكر العربي - القاهرة
- ماجدة السيد عبيد. (٢٠٠٠). المعاقون بصريا. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- خالد عبد الرازق النجار. (٢٠٠٢). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- سعيد حسنى العزة. (٢٠٠١). التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية. الأردن: دار الثقافة.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك (خاص ٢١٠)
المستوى الدراسي للمقرر: المستوى الرابع
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

٢ - محتوى المقرر

- تعريف الاضطرابات السلوكية
- محددات السواء والاضطراب
- التصنيفات المختلفة لاضطرابات السلوك وفق الأدلة العالمية
- أساليب الكشف عن اضطرابات السلوك
- سمات الأطفال المضطربون سلوكياً
- مفهوم تعديل السلوك
- الأسس النظرية لتعديل السلوك
- فنيات تعديل السلوك وتصميماته المتعددة- اضطرابات السلوك
- اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي
- اضطراب المسلك (التصرف)
- اضطرابات العادات
- اضطرابات الإخراج
- اضطرابات الأكل
- اضطرابات النوم
- اضطرابات الكلام
- اضطرابات السلوك غير الإجتماعي
- الوقاية من اضطرابات السلوك

٣ - مبررات المقرر

في ضوء السعي نحو إعداد معلم متخصص في مجال التربية الخاصة بالمفهوم الشامل الحديث ، وفي ضوء الاهتمام الموجه للتعرف على الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين من ذوي الاحتياجات الخاصة ، كانت هناك حاجة ملحة للتعرف على أهم المشكلات والاضطرابات النفسية التي يتعرض لها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف إعاقاتهم ، هذا من جانب ومن جانب آخر إلقاء الضوء على دور الأسرة والمعلمين والبيئة المحيطة في تشكيل سلوك الطفل وأهم الطرق المستخدمة في تعديل السلوك والتي يشتق معظمها من النظريات السلوكية أو المعرفية ، وفي ضوء تلك الاحتياجات وتلبية لها كان لزاماً إدراج مقرر الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك كأحد المقررات الهامة التي تلبى احتياجات المعلمين في الإلمام بأهم الاضطرابات والمشكلات السلوكية المحتمل مواجهتها عند التعامل مع الأطفال وطرق التعامل الإيجابي معها.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر للتعرف على مفهوم الاضطرابات السلوكية وأهم تصنيفاتها وعلى الأساليب المختلفة في تشخيص الاضطرابات السلوكية واكتساب الفنيات والمهارات المستخدمة في تعديل السلوك و مهارات وضع التصميمات المختلفة في تعديل السلوك و القدرة على تطبيق المقاييس

والاختبارات المتصلة بموضوع الاضطراب وتفسير الدرجة التي تحصل عليها و القدرة على العمل في فريق و تقدير دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل.

٥ – مهارات التعلم

- تعريف مفهوم الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و شرح سبب صعوبة الاتفاق على تعريف موحد للاضطرابات السلوكية.
- استعراض التطور التاريخي للاضطرابات السلوكية و الانفعالية.
- ذكر العوامل المختلفة المسببة للاضطرابات السلوكية و الانفعالية.
- استعراض خصائص بعض فئات المضطربين سلوكيا و انفعالي
- اكتساب الفنيات و المهارات المستخدمة في تعديل السلوك
- اكتساب مهارات وضع التصميمات المختلفة في تعديل السلوك
- اقتراح أساليب تربوية مختلفة قد تساهم في علاج الاضطرابات السلوكية و الانفعالية من خلال التعرض لمشكلات واقعية لأطفال ذوي اضطرابات سلوكية و انفعالية.
- القدرة على تطبيق الاختبارات و المقاييس المتصلة بالاضطرابات المختلفة
- التعبير عن أفكارها و مفاهيمها ووجهة نظرها بثقة و ترتيب و فعالية.
- استخدام الحاسب الآلي لتنفيذ متطلبات المقرر من كتابة التقارير و إعداد العرض التقديمي.
- القدرة على حل المشكلات و ذلك من خلال تحليلها و اقتراح حلول منطقية و فعالة لها.
- إظهار القدرة على التعاون مع الزملاء.
- إظهار القدرة على العمل ضمن فريق.
- القدرة على تبادل الأفكار و تقبل الرأي الآخر.
- استخدام مهارة الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين.
- إظهار القدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات و دراسات حديثة تثرى المقرر.

٦ – طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- التعلم القائم على حل المشكلات لها.
- التعلم التعاوني
- حلقات المناقشة حول العروض التقديمية

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية

○ جمعة يوسف (٢٠٠٠) - الاضطرابات السلوكية وعلاجها - دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.

○ نزيه حمدي ونسيمه داود (٢٠٠٨) - مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها - دار الفكر للطباعة والنشر - عمان.

٩ - مراجع إضافية

○ محمود حمودة (١٩٩٨) الطب النفسي - الطفولة والمراهقة - المشكلات النفسية والعلاج - طبع بواسطة المؤلف - القاهرة .

○ خولة احمد يحيى (٢٠٠٣) - الاضطرابات السلوكية والانفعالية - دار الفكر - عمان.

○ سعيد العزة (٢٠٠٦) - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - مشكلاتها وأسبابها وطرق حلها - دار الثقافة للطباعة والنشر - عمان .

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى من الخامس إلى السابع متطلب قسم)
جميع المسارات (

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : إعاقات النمو الشاملة (خاص ٣٠١)
المستوى الدراسي للمقرر: المستوى الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة العقلية

٢ - وصف المقرر :

- مقدمة تاريخية عن إعاقات النمو الشامل
- مجموعة إعاقات النمو الشامل من حيث التعريف و الأسباب
- إعاقة التوحد (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص)
- إعاقات تصاحب التوحد و التوقعات المستقبلية للتوحد
- إعاقة الاسبرجر (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص)
- التشخيص الفارق بين حالات الاسبرجر و التوحد
- إعاقة متلازمة ريت (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص)
- التشخيص الفارق بين حالات متلازمة ريت و التوحد
- اضطراب الطفولة الانتكاسي (المظاهر السلوكية و محكات التشخيص)
- التشخيص الفارق بين حالات اضطراب الطفولة الانتكاسي و التوحد
- اضطراب النمو الشامل غير المحدد (المظاهر السلوكية و محكات التشخيص)
- التشخيص الفارق بين حالات اضطراب النمو الشامل غير المحدد و التوحد
- التدخلات العلاجية و التعليمية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل

٣ - مبررات المقرر :

أن يدرس الطالب فئة من فئات التربية الخاصة (إعاقات النمو الشامل) ويكون علي معرفة بطبيعة كل إعاقة من هذه الإعاقات و المظاهر السلوكية الخاصة بها و أسباب حدوثها و محكات تشخيصها و كيفية التمييز بينها وبين غيرها من الإعاقات و التعرف علي طبيعة و اختلاف التدخلات العلاجية و التعليمية المقدمة لكل إعاقة من هذه الإعاقات

٤ - أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلي التعرف علي فئة من فئات التربية الخاصة وهي إعاقات النمو الشامل وتشمل علي إعاقة التوحد و إعاقة اسبرجر متلازمة ريت و اضطراب الطفولة الانتكاسي و اضطراب النمو الشامل غير المحدد و التدريب علي تحديد المظاهر السلوكية و الأسباب و التشخيص و التشخيص الفارق لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل التعرف علي التدخلات العلاجية و التعليمية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل .

٥ - مهارات التعلم

- مهارات التعرف علي المظاهر السلوكية كل إعاقة من إعاقات النمو الشامل
- أسباب ومحكات تشخيص كل إعاقة من إعاقات النمو الشامل
- التعرف عل متطلبات التدخل اللازمة كل إعاقة علي حدة
- مهارات تحديد البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل

٦ - تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٧ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- المناقشة
- عرض نماذج لحالات مختلفة من خلال الوسائط المتعددة

٨ - المراجع الأساسية

- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) - الإعاقات الذهنية في الطفولة المبكرة - المجلس العربي للطفولة والتنمية - القاهرة.

٩ - المراجع الإضافية

- محمد السيد عبد الرحمن - منى خليفة حسن - علي إبراهيم مسافر (٢٠٠٥) - رعاية الأطفال التوحيديين دليل الوالدين و المعلمين - دار السحاب - القاهرة .
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢) - الأطفال التوحيديون دراسات تشخيصية وبرامجية - سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة . دار الرشاد - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : الإعاقات المتعددة (خاص ٣٠٢)
المستوى الدراسي للمقرر: الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة العقلية

٢- محتوى المقرر

- مقدمة: المفهوم والتعريف.
- التطور التاريخي لمسار الاهتمام بتعدد الإعاقات.
- أسباب تعدد الإعاقات.
- احتياجات الأطفال متعددي الإعاقات.
- نماذج فرق الرعاية التربوية لمتعددي الإعاقات.
- طرق البحث والكشف للإعاقات المتعددة.
- برامج التدخل المبكر.
- الخصائص العامة لمتعددي الإعاقات: الجسمية، النفسية، والاجتماعية.
- متعددي العوق الجسدي والصحي.
- التعدد مع الإعاقات الحسية: السمعية -البصرية.
- الأطفال الصم المكفوفين.
- التلازم المرضي بين التوحد ومتلازمة داون.
- ذوي صعوبات التعلم والنشاط الزائد.
- البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتعددي العوق.

٢- مبررات المقرر:

من متطلبات برنامج التربية الخاصة الذي يساعد في دعم معلومات لكثير من المقررات والتمهيد لمقررات التخصص حيث يمد الطالب بالمعلومات الأساسية حول أسباب و أنواع و احتياجات متعددي العوق و طرق التعامل معهم و هو مطلب أساسي لجميع المسارات .

٤- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم تعدد الإعاقات وإدراك مسبباتها، نواتجها، ومتطلباتها و الخصائص المميزة لمتعددي الإعاقات واستراتيجيات الكشف والتدخل المبكر عن تعدد العوق، والبرامج التربوية والعلاجية لهذه الفئة .

٥ - مهارات التعلم

- مناقشة المراحل التطورية والتاريخية التي مر بها مفهوم الإعاقات المتعددة.
- عرض التعريفات المختلفة للإعاقات المتعددة القديم منها والحديث.
- تحليل العوامل المسببة للإعاقات المتعددة وطرق الوقاية منها.
- تقييم التصنيفات المختلفة لفئات متعددي العوق .
- مناقشة خصائص وحاجات متعددي العوق وأهمية إشباعها.
- عرض استراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال تعدد العوق .

٦ – طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- السمنارات (بحث وعرض).
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني

٧ – تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ – المراجع الأساسية

- عبد العزيز السراطوى (٢٠٠٠) تربية الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة الاتجاه شمولي الاختصاصات- أكاديمية التربية الخاصة – الرياض .

٩ – مراجع إضافية

- أمير القرشي (٢٠٠٦) الصم المكفوفين تربيتهم و طرق التواصل معهم – عالم الكتب – القاهرة.

١ – بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التوجيه والإرشاد النفسي و الأسري لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص ٣٠٣)
الفصل الدراسي للمقرر:الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر : الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

٢ – محتوى المقرر

- تعريف الإرشاد النفسي و أهميته و الحاجة إلي إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
- خصائص المرشد الفعال
- الفروق بين إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين
- نظريات الإرشاد النفسي
- معوقات العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
- الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة علي الأسر (النفسية و الاقتصادية والاجتماعية)
- دور الوالدين في التعامل مع أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين عقليا سمعيا – بصريا - جسما - صعوبات التعلم - التوحد)

٣ – مبررات المقرر

يسهم هذا المقرر في تعرف الطلاب علي مفهوم الإرشاد النفسي وبخصائص المرشد الشخصية وطرق وأساليب ونظريات إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الأسرة في تنشئة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبية احتياجاتهم كما يقوم بتزويد الطلاب بمصادر الضغوط النفسية وردود فعل الوالدين المرتبطة بإعاقة الطفل واحتياجات الأسرة للتغلب على تلك الضغوط ،كما يساعد في إكساب الطلاب آلية تعميم البرامج الإرشادية العلاجية لأسرة المعوق وتزويدهم بأنواع البرامج التدريبية والخدمات الأسرية .

٤ – أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الفرق بين مفهوم التوجيه والإرشاد والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد ،والتدريب على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها للمعاقين بمختلف أنواع الإعاقات واكتساب أسس وضع البرامج الإرشادية وفنيات التدخل الإرشادي الفردي والجماعي داخل مؤسسات رعاية المعاقين والتمكن من تقويم علاقة الطفل المعاق بالأسرة وتأثير الطفل المعاق على أسرته وفنيات إرشاد آباء الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة وذوي القدرات الابتكارية المرتفعة.

٥ – مهارات التعلم

- ذكر أثر الإعاقة على الأسرة كنظام ، وردود الفعل تجاه الإعاقة واستراتيجيات التغلب عليها.
- وصف ردود فعل الأسرة نحو إعاقة الطفل
- عرض حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم وآلية إشباعها.
- شرح طرق وأساليب إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ذكر خطوات تدريب أسر ذوي الاحتياجات الخاصة للعمل مع أطفالهم.
- تحديد أنواع العلاقة بين الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة و باقي أعضاء الأسرة
- تصميم مقابلة شبه منظمة لأسرة من اسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مقارنة دور الأسرة العربية بالأسر في الدول الغربية من حيث تأثيرها على الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- حل بعض المشكلات التي قد تواجه أسرة الطفل المعوق.
- تصميم تصور مقترح لتقييم حاجات أولياء الأمور من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نقد الإجراءات التي تتخذ ن قبل المدارس لمشاركة أولياء أمور المعاقين في البرامج التربوية.
- تلخيص أهم النقاط التي وردت في زيارة احد أولياء الأمور و الذي لديه طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مع إبداء الراى في هذه الزيارة.
- اقتراح تصميم يوضح دور الأخوة و الجدود في مساعدة أولياء أمور الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة

٦ – طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- المناقشة
- عرض باستخدام وسائل الملتيميديا

٧ – تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ – المراجع الأساسية

- خولة احمد يحيي(٢٠٠٣) - إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة- دار الفكر العربي- عمان

٩ - مراجع إضافية

- جمال الخطيب (١٤٢٢هـ) أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودمجهم - أكاديمية التربية الخاصة- الرياض.
- علي حنفي (٢٠٠٧) العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، دليل المعلمين والوالدين - دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع- القاهرة.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : استراتيجيات التدخل المبكر والدمج (خاص ٣٠٤)
المستوى الدراسي للمقرر: المستوى الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: لا يوجد

٢ - محتوى المقرر

- المبادئ الأساسية للتدخل المبكر.
- الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر.
- فريق العمل في التدخل المبكر.
- إدارة برامج التدخل المبكر.
- الكشف المبكر عن الإعاقة.
- التدخل للوقاية من الإعاقة.
- استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج.
- دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج.
- البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر.
- البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج.
- الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

٣ - مبررات المقرر

في ضوء السعي نحو إعداد معلم متخصص في مجال التربية الخاصة بالمفهوم الشامل الحديث ، كانت هناك حاجة ملحة للتعرف على أحدث المقررات الدراسية التي تمثل آخر المستجدات العلمية في مجال التربية الخاصة ومنها ميدان التدخل المبكر كميدان حديث العهد نسبياً في معظم دول العالم والذي يعكسه مقرر إستراتيجيات التدخل المبكر والدمج كأحد المقررات التي تهدف إلى إعداد معلم متخصص واع قادر على اكتشاف المشكلات ومعالجتها مبكراً قبل تفاقمها وذلك انطلاقاً من المقولة المشهورة " الوقاية خير من العلاج" ، لذا كان منطقياً أن يكون مقرر استراتيجيات التدخل المبكر والدمج احد المقررات الدراسية المدرج ضمن خطة برنامج التربية الخاصة .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى معرفة الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة و دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر و إدراك العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية و تحديد خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر و التعرف على أهم الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين و القدرة على الوصف والتحليل من خلال كتابة التقارير المعبرة عن واقع التدخل المبكر والدمج في منطقة الإحساء بصفة خاصة و المملكة و الدول العربية بصفة عامة و تحليل أهم المشكلات

والعوائق الموجودة في المجتمع والتي تحول دون خدمات التدخل المبكر وتقدير أهمية دور التدخل المبكر في الوقاية من الإعاقة .

٥ - مهارات التعلم

- القدرة على التعبير عن مفهوم التدخل المبكر والدمج، والأسس التي يتم في ضوءها تحديد الفئات التي سيقدم لها خدمات التدخل المبكر.
- التعرف على أهم البرامج المستخدمة في التدخل المبكر.
- المقارنة بين الواقع النظري والفعلي للتدخل المبكر من خلال الزيارات الميدانية لمؤسسات التدخل المبكر المختلفة.
- كتابة التقارير المعبرة عن واقع التدخل المبكر والدمج .
- اكتساب مهارات الاتصال الفعال .
- اكتساب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات ودراسات جديدة تتصل بموضوع المقرر .
- القدرة على حل المشكلات من خلال تحليل الواقع واقترح الحلول المنطقية .

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التقارير المتصلة بالمقرر و أسلوب عرض المادة العلمية للتقارير وما تتضمنه من تحليل ناقد لمحتوى المادة العلمية
- الدراسات المتصلة بالميدان وأسلوب عرض المادة العلمية المتضمنة

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية

- جمال الخطيب ومنى الحديدي(٢٠٠٤)- التدخل المبكر- مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة - دار الفكر للطباعة والنشر - عمان .

٩ - مراجع إضافية

- كولين دريفت " تأليف " خالد العامري " ترجمة " (٢٠٠٤) متطلبات التعليم المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - دار الفاروق - القاهرة .
- محمد علي فتحية - مها محمد الناطور (٢٠٠١) - دليل الأهل و المعلم برنامج التدخل اللغوي المبكر - أكاديمية التربية الخاصة - الرياض .

١-بيانات المقرر:

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التخاطب واضطرابات النطق والكلام (خاص ٣٠٧)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مهارات التواصل لذوى الاحتياجات الخاصة

٢-وصف المقرر ومحتواه

- خلفية عامة عن عملية الكلام :
- مفاهيم أساسية (التواصل-اللغة-الكلام-النطق-أصوات الكلام)
- تشريح الجهاز الكلامي
- عملية الكلام مراحلها وأجهزتها
- مرحلة الاستقبال – مرحلة المعالجة – مرحلة الإرسال (ممارسة الكلام)
- مرحلة النمو اللغوي عند الأطفال
- عملية نطق أصوات الكلام : تصنيف أصوات الحروف-مراكز جهاز الكلام
- صفات أصوات الحروف
- اضطرابات النطق والكلام (المفهوم-انتشارها- تصنيفها –تشخيصها وأسبابها)
- مظاهر اضطرابات النطق (الحذف، الإبدال، الإضافة)
- التحريف أو التشويه(الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والتدريب والعلاج)
- أشكال اضطرابات الكلام
- طلاقة الكلام العادي والمضطرب
- مظاهر الاضطراب (التهتة –الثأثة-التلعثم-الفأأة-الطمطمة-.....)
- اللججة(تعريفها-انتشارها –صورها-الأسباب والتقييم والتشخيص والتدريب والعلاج)
- اضطرابات الصوت (المفهوم-الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والعلاج)
- بعض نماذج من اضطراب الصوت(الخنف – الخمضة -)
- اضطرابات اللغة (المفهوم-الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والعلاج)
- بعض نماذج اضطراب اللغة التواصل
- سيكولوجية التواصل لدى (المعاق سمعياً ، المتخلف عقلياً ، الكفيف ، صعوبات التعلم)

٣- مبررات المقرر:

نظراً لما تشكله عملية اللغة والتواصل لدى معظم الأفراد من أهمية ، بالتالي الخلل فيها يحتاج إلى التعرف على عملية اضطرابات النطق والكلام (الماهية والمظاهر والأسباب والتقييم والتشخيص والعلاج) ، بالإضافة إلى علاقة اضطرابات النطق والكلام بالإعاقات المختلفة وطرق التدريب والعلاج.

٤- أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم عملية التواصل اللفظي ومراحل اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام و تشريح الجهاز الكلامي المسئول عن النطق

والكلام وتحديد اضطراب النطق والكلام بأنواعها وخصائصها والتدريب الطالب على كيفية علاج اضطرابات التخاطب ودور المعلم في الحد من أثارها.

٥- مهارات التعلم

- تعريف الطالب بماهية اضطراب النطق والكلام وعلاقته بالإعاقات المختلفة.
- إكساب الطالب مهارات التعرف على أشكال ومظاهر الاضطراب.
- تدريب الطالب على التقييم والتشخيص والعلاج.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرات
- المناقشة والحوار
- الزيارات الميدانية
- عروض لنماذج من حالات الاضطرابات بإشكالها المختلفة

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- عبدا لعزیز السيد الشخص (١٩٩٧) - اضطرابات النطق والكلام مكتبة - الصفحات الذهبية المحدودة - فهرسة مكتبة الملك فيصل الوطنية - الرياض.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٢) - اضطرابات اللغة والتواصل - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- فيصل محمد الزراد (١٩٩٠) - اللغة واضطراب النطق والكلام - دار المريخ - الرياض.

٩- مراجع إضافية

- فاروق الروسان (٢٠٠٠) - مقدمة في الاضطرابات اللغوية - دار الزهراء للنشر والتوزيع - الرياض.
- إيهاب الببلاوي (٢٠٠٨) - دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطراب النطق - دار الزهراء - الرياض.
- سهير محمود أمين (٢٠٠٤) - اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج - عالم الكتب - القاهرة.
- صلاح الدين مرسي (٢٠٠٤) - مهارات التواصل وتعليم الكلام - الجمعية القطرية لتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة - قطر.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة (خاص ٣٠٨)
الفصل الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد

٢ - محتوى المقرر:

- اللغة العربية:وظيفتها، أهميتها، خصائصها.
- أهداف تدريس اللغة العربية.
- الأسس العامة في تدريس اللغة العربية.
- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية: صفاته، واجباته، إعداده.
- الاستماع وأهميته.
- طرق التدريس الخاصة باللغة العربية.
- أدب الأطفال.
- التقويم في تدريس اللغة العربية.
- مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.
- تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

٣ - مبررات المقرر

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة لمعلم التربية الخاصة حيث انه يمدده بالمفاهيم الأساسية لمادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية و المهارات و الكفايات اللازمة لتدريسها لذوي الاحتياجات الخاصة ضمن المناهج الخاصة بهم .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى أن يتدرب الطالب على مهارات وطرق التدريس المناسبة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وأن يحدد الأسس العامة في تدريس اللغة العربية أن ويشاهد بعض دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية و يطبق دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

٥ - مخرجات التعلم

- معرفة المفاهيم الأساسية لمادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
- القدرة على إعداد درس نموذجي في مجال تدريس اللغة العربية
- معرفة أساليب تدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

٦ - طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.

- التعلم التعاوني.
- استخدام Power Point في التدريس

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية:

- فتحي علي يونس (١٩٨٤) - اللغة العربية و الدين الإسلامي في رياض الأطفال و المدرسة الابتدائية تعيينات تدريبيه - دار الثقافة للطباعة و النشر - القاهرة .

٩ - مراجع إضافية :

- فتحي بيومي - محمد عبد الهادي (١٩٨٤) التربية و الطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية و اللغة العربية - دار البيان العربي ، القاهرة .
- علي مذكور (١٩٨٤) - تدريس فنون اللغة العربية - مكتبة الفلاح - القاهرة .
- سميح أبو غالي (١٩٩٧) - الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية - دار مجدلاوي - عمان .

١ – بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص ٣٠٩)
الفصل الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق للمقرر: مهارات التواصل لأدوى الاحتياجات الخاصة

٢ – محتوى المقرر

- مفهوم القياس وأنواع المقاييس
- أغراض وأنواع التقويم التربوي المسح التشخيص والتوجيه
- مجالات التقويم (تقييم المتعلم – المعلم – المنهج – الإدارة)
- مبادئ التقويم وأساليبه (الملاحظة وقوائم التقدير والاستمارات والاستبيانات)
- تقييم الطلاب غير العاديين
- أساليب القياس والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين للخطر
- أساليب قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
- أساليب قياس وتشخيص الموهوبين
- أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
- أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية

٣ – مبررات المقرر

تعتبر مادة القياس والتشخيص في التربية الخاصة من المواد الهامة والمحورية للقائمين على العمل في مجالات التربية الخاصة من أجل تصنيف الفرد ضمن الفئة المحددة التي ينتمي إليها من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة وذلك لتقرير نوع البرنامج كما أن التشخيص في التربية الخاصة من الأساسيات التي يحتاجها العاملون في مجال التربية الخاصة كما إن دراسة المقرر يساعد على معرفة كيفية استخدام أدوات التشخيص وتحليل النتائج وتفسيرها

٤ – أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص والإلمام بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم المختلفة في التربية الخاصة والقدرة على تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية و التعرف على طرق وأساليب التقويم بفئات التربية الخاصة .

٥ – مهارات التعلم

- شرح مفهوم التقويم والتشخيص .
- شرح أهداف التقويم والتشخيص في التربية الخاصة .
- المقارنة بين أنواع التقويم التربوي .
- شرح كل مستوى من مستويات القياس.
- التمثيل لمستويات القياس في التربية الخاصة .
- شرح العوامل المؤثرة في القياس النفسي والتربوي.
- شرح دور كل عضو من أعضاء فريق التقويم متعدد التخصصات .
- المقارنة بين الاختبارات المحكية المرجع والمعيارية.
- استعراض مكونات التقويم التربوي.

- استعراض أساليب التقييم
- تحدي الاعتبارات الضرورية التي يجب مراعاتها من قبل أخصائي التشخيص في التربية الخاصة
- استعراض مكونات تقرير التقييم
- استعراض مستويات أنشطة التشخيص وخطواته .
- تحديد المتطلبات اللازمة لتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة

٦ – طرق التدريس المستخدمة

- طريقة المحاضرة
- العرض عن طريق ال PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧ – تقويم المقرر

- الاختبار الفصلي 25%
- مشروع جماعي 5%
- مشروع فردي 10%
- الاختبارات القصيرة 5%
- المناقشة والمشاركة 5%
- الاختبار النهائي 50%

المجموع 100%

٨ – المراجع الرئيسية

- سامي سلطي عريفج و آخرون (٢٠٠٦) - القياس والتشخيص في التربية الخاصة - دار يافا العلمية - عمان .

٩ – مراجع إضافية

- فاروق الروسان (١٩٩٦) - أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة - دار الفكر - عمان .
- عبد الرحمن سليمان أشرف عبد الحميد و إيهاب الببلاوي (٢٠٠٧) - التقييم والتشخيص في التربية الخاصة - دار الزهراء للنشر والتوزيع - الرياض .
- عبد الله الكيلاني و فاروق الروسان (٢٠٠٦) - التقويم في التربية الخاصة دار المسيرة - عمان .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص ٤٠١)
الفصل الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر : لا يوجد

٢ - محتوى المقرر :

- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).
- مفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة
- الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج
- أهداف المنهج (تعريف الهدف - أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية).
- محتوى المنهج.
- تعريف مفهوم منهج الأنشطة
- الخصائص والمتطلبات النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة
- فاعلية استخدام الأنشطة المختلفة (اللعب- الأنشطة الفنية-الموسيقية-الحركية-الدرامية) لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج

٣ - مبررات المقرر :

تزويد الطلاب بخلفية نظرية وعملية عن مناهج غير العاديين وتقديم الصيغ النظرية والمصطلحات المتعلقة بنظرية المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة المناهج والأسس التي يقوم عليها والتعرف علي الأساليب المختلفة في بناء المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تصميم منهج النشاط لذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الاستفادة من المصادر المختلفة في بناء منهج النشاط .

٤ - أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى التعرف على فنيات استخدام الأنشطة التربوية المختلفة التي يمكن أن تساهم في إكساب الأطفال المعاقين عقليا العديد من الخبرات الحياتية وأساليب الرعاية الذاتية و المفاهيم المختلفة الاجتماعية والدينية والأخلاقية والعلمية والرياضية والبيئية واللغوية التي يمكن إكسابها لذوي الاحتياجات الخاصة و فنيات استخدام الأنشطة الحركية والفنية والقصصية والدرامية وأنشطة اللعب التي تيسر عملية التعلم للأطفال المعاقين عقلياً.

٥ - مهارات التعلم

- التفريق بين المفهوم القديم للمنهج، ومفهومه الحديث
- التعرف على عيوب المنهج القديم، ومميزات المنهج الحديث
- التعرف على الأسس التي يعتمد عليها بناء المهج في مجال التربية الخاصة
- صياغة الأهداف طويلة المدى، وقصيرة المدى

- تحديد جوانب القوة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منها في وضع البرامج المناسبة

٦ – طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- استخدام Power Point في التدريس

٧ – تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ – المراجع الأساسية

- مجدي عزيز (٢٠٠٣) - مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية - مكتبة الأنجلو المصرية .

٩ - مراجع إضافية

- عزة خليل (٢٠٠٧) - الأنشطة في رياض الأطفال - دار الفكر العربي - القاهرة
- جمال الخطيب ومني الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة - دار وائل للطباعة والنشر
- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤) - البرنامج التربوي الفردي - الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : الرياضيات لمعلم التربية الخاصة (خاص ٤٠٢)
الفصل الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد

٢ - محتوى المقرر:

- ماهية الرياضيات
- أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية
- تدريس الأنظمة العددية
- الهندسة
- المفاهيم الرياضية
- نظريات التعليم في الرياضيات
- علم الرياضيات والنمو العقلي عند الأطفال
- طرق تدريس الرياضيات
- التقييم
- الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات
- مشاهدة بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- تطبيقات عملية في تحضير درس الرياضيات

٣ - مبررات المقرر :

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة لمعلم التربية الخاصة حيث انه يمدد بالمفاهيم الأساسية لمادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية و المهارات و الكفايات اللازمة لتدريسها لذوي الاحتياجات الخاصة ضمن المناهج الخاصة بهم .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الرياضية الأساسية و التزود بالمهارات التي تهدف إلى إكساب الطالب الحد المطلوب من المعلومات الرياضية اللازمة للتدريس في المرحلة الابتدائية و إتقان مهارات و طرق تدريس الرياضيات.

٥ - مهارات التعلم

- معرفة المفاهيم الرياضية الأساسية
- القدرة على إعداد درس نموذجي في مجال تدريس الرياضيات
- معرفة أساليب تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة

٦ - طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

• استخدام Power Point في التدريس

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية:

- إبراهيم رواشدة (٢٠٠٧) - أساليب تدريس العلوم و الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال و الأساسية الدنيا - دار المسيرة - عمان
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٧) - تنمية المفاهيم العلمية و الرياضية لطفل الروضة - دار المسيرة - عمان

٩ - مراجع إضافية:

- فريد كامل - عبد الله يوسف - (١٩٩٧) - تدريس الرياضيات للمبتدئين رياض الأطفال و المرحلة الابتدائية الدنيا - مكتبة الفلاح - الإمارات العربية
- رضا محمد نصر - عفيف عبد الله - عطية محمد (١٩٩٦) - تعليم العلوم و الرياضيات للأطفال - دار الفكر - عمان .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : علم النفس الفسيولوجي (خاص ٤٠٣)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: لا يوجد

٢ - محتوى المقرر

- علاقة علم النفس بالجوانب الفسيولوجية
- الجهاز العصبي المركزي ووظائفه
- وظائف المخ ومكوناته
- عمل الأجهزة الحسية السمعية والبصرية وجهاز النطق والكلام
- الغدد ودورها في السلوك الإنساني غير السوي
- الدلالات الفسيولوجية في تفسير السلوك الإنساني
- مظاهر الاضطراب الفسيولوجي وانعكاساتها على المجالات السلوكية
- العلاقة بين المظاهر الوجدانية والانفعالية والأسباب الفسيولوجية

٣ - مبررات المقرر

في ضوء السعي نحو إعداد معلم متخصص في مجال التربية الخاصة بالمفهوم الشامل الحديث ، كانت هناك حاجة ملحة للتعرف على الخلفية الفسيولوجية للإصابة بالإعاقات المختلفة وذلك لدورها الهام الذي تلعبه ولا يمكن إنكاره في هذا المضمون ومن هنا كان منطقياً أن يدرج مقرر علم النفس الفسيولوجي ضمن خطة برنامج التربية الخاصة الذي يزود الطالبات بمجموعة من المعارف الهامة حول الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني ، والأسباب المختلفة وراء حدوث حالات الإعاقة على اختلاف أنواعها وذلك انطلاقاً من الدور الذي يسعى إليه برنامج التربية الخاصة وهو إعداد معلم متخصص واع ملم بكافة الحقائق العلمية المتصلة بموضوع الإعاقات المختلفة .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلي التعرف على المعلومات والمعارف الأساسية حول الجهاز العصبي ودوره الرئيسي في قيام الإنسان بالوظائف النفسية المختلفة (وعى- انتباه - إدراك - تذكر - وجدان - كلام - تفكير) و الربط بين وظائف الجهاز العصبي المختلفة وبين السلوك الإنساني المعقد والمتغير و إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف و العلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني خاصة فيما يتصل بموضوع التعلم و اكتساب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات وموضوعات تتصل بالأمراض والاضطرابات النفسية ذات الأساس الفسيولوجي(الأمراض السيكوسوماتية) .

٥ - مهارات التعلم :

- التعرف على مفهوم علم النفس الفسيولوجي .
- فهم الدور الرئيسي للجهاز العصبي والمخ في السلوك الإنساني .
- القدرة على استنتاج أهم الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة .

- الربط بين المظاهر الوجدانية والانفعالية وأسبابها الفسيولوجية .

٦- طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة
- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني
- حلقات المناقشة حول العروض التقديمية للطالبات

٧- تقويم الأداء :

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية :

- أحمد عكاشة (٢٠٠١) - علم النفس الفسيولوجي - مكتبة دار المعارف - القاهرة.

٩- مراجع إضافية:

- خليل البياتي (٢٠٠٢) - علم النفس الفسيولوجي - دار وائل للطباعة والنشر - عمان .
- رمضان القذافي (١٩٩٩) - علم النفس الفسيولوجي - المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية .

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى من الخامس إلى الثامن (متطلب تخصص) " مسار الإعاقة العقلية "

١ - بيانات المقرر:

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التخلف العقلي في ضوء النظريات (عقل ٣٠٥)
المستوى الدراسي للمقرر: الخامس
الوحدات المعتمدة : ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة العقلية

٢ - محتوى المقرر :

- التعريف بمفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقلياً
- التعريف بمفهوم التعلم
- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية الاشتراط الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية الجشطلت (التعلم بالاستبصار) وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية المجال وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- نظرية الارتقاء المعرفي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
- تعليم التمييز لدى المعاقين عقلياً
- العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً

٣ - مبررات المقرر:

يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطالب ببعض المهارات والأساليب السلوكية والتعليمية التي يمكن أن يطبقها مع المعاقين عقلياً كما يعد هذا المقرر ضرورياً لأنه يمكن الطالب من استنتاج التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة، وتوظيفها في إعداد الخطط التربوية الفردية للمعاقين عقلياً، كما يساعده في وضع الخطط التربوية والبرامج التعليمية الأخرى المتعلقة بالمعاقين عقلياً، هذا بالإضافة إلى التعرف على العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم التعلم ومفهوم التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية والتعرف على نظريات التعلم المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية والتعرف على العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً واستنتاج التطبيقات التربوية المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية والتدريب الطالب على كيفية الاستفادة التطبيقية من نظريات التعلم المختلفة في إعداد الخطط التربوية الفردية للمعاقين عقلياً والتدريب على تطبيق الأساليب التعليمية الأكثر ملائمة مع المعاقين عقلياً.

٥ - مهارات التعلم

- مفهوم التعلم ومفهوم التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- نظريات التعلم المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية .
- العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً .
- استنتاج التطبيقات التربوية المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- استنتاج التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة، وتوظيفها في إعداد الخطط التربوية الفردية للمعاقين
- تطبيق الأساليب التعليمية الأكثر ملائمة للمعاقين عقلياً

٦ - طرق التدريس المستخدمة:

- المحاضرة والإلقاء .
- المناقشة والحوار .
- التعلم التعاوني .
- استخدام Power Point في التدريس .

٧ - تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية:

○ محمد، عبد الصبور (٢٠٠٥) - التخلف العقلي في ضوء النظريات - ا الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض .

٩ - مراجع إضافية:

○ عدنان الحازمي (٢٠٠٧) - الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور - دار الفكر - عمان .

○ محمد محروس الشناوي (١٩٩٧) - التخلف العقلي، الأسباب، التشخيص، البرامج - دار غريب للطباعة والنشر - القاهرة .

○ كمال مرسي (١٩٩٦) - مرجع في علم التخلف العقلي - دار القلم - الكويت .

○ فاروق الروسان (٢٠٠٥) - مقدمة في الإعاقة العقلية، (ط٣) - دار الفكر - عمان .

١ - بيانات المقرر

القسم : التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : مهارات السلوك التكيفي (عقل ٣٠٦)
المستوى الدراسي للمقرر : الخامس
الوحدات المعتمدة : ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر : مدخل إلى الإعاقة العقلية

٢ - محتوى المقرر :

- السلوك بين السواء و الاضطراب .
- الأنماط السلوكية و علاقتها بالمراحل النمائية .
- تعريف السلوك التكيفي .
- مكانة السلوك التكيفي في التعريفات الحديثة للإعاقة العقلية .
- مكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية .
- العلاقة بين الذكاء و السلوك التكيفي .
- مظاهر السلوك التكيفي ومعايير السلوك غير التكيفي .
- مقاييس السلوك التكيفي ومبررات ظهور هذه المقاييس .
- الاستفادة من نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .
- مفهوم المهارة وتحليلها .
- مهارات الحياة اليومية و تدريب الطفل علي اكتساب المهارة .

٣ - مبررات المقرر :

وجود هذا المقرر يعتبر مطلب أساسي حيث انه يعرف الطالب بمفهوم السلوك التكيفي كأحد الجوانب الأساسية في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية و يدرجه علي كيفية تشخيص أنماط السلوك غير التكيفي و علي تطبيق مقاييس السلوك التكيفي كأحد الأدوات الهامة في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية و التخطيط لوضع البرامج التدريبية المناسبة سواء التدريب علي اكتساب مهارات الحياة اليومية أو التغلب علي السلوكيات غير المرغوبة .

٤ - أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب علي مفهوم السلوك التكيفي و ما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التكيفي ويشخص أنماط السلوك غير التكيفي و محددات و معايير السلوك من حيث السواء و الاضطراب و يتدرب علي تطبيق مقاييس السلوك التكيفي و الاستفادة من نتائجها في إعداد البرامج المناسبة لتدريب الطفل علي مهارات السلوك التكيفي و التغلب علي السلوكيات غير المرغوبة .

٥ - مهارات التعلم :

- تحديد أنماط السلوك غير التكيفي و معايير السلوك من حيث السواء و المرض.
- تطبيق مقاييس السلوك التكيفي و الاستفادة منها في تخطيط ووضع البرامج التعليمية و التربوية المناسبة .

٦- طرق التدريس المستخدمة :

- المحاضرة
- المناقشة
- السمينارات لعرض نتائج التطبيق العملي

٧- تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية

- فاروق الروسان (٢٠٠١) الذكاء و السلوك التكيفي - دار الزهراء - الرياض

٩ - مراجع إضافية

- أسماء عبد الله العطية (٢٠٠٨) - تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية - مؤسسة حورس الدولية - القاهرة .
- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٢) - مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية و السعودية - الأنجلو المصرية - القاهرة .
- زينب الغنيت (١٩٧٥) - مقياس السلوك التكيفي للأطفال و البالغين - الأنجلو المصرية - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية (عقل ٣١٠)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر : التخلف العقلي في ضوء النظريات

٢ - محتوى المقرر:

- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).
- مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية .
- خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج.
- الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية.
- أهداف المنهج (تعريف الهدف - أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية).
- أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج
- كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية - أنواعه - أساليبه - أدواته.
- البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا.
- نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيديج وبكس ولوفاس وتيتش.... الخ.

٣ - مبررات المقرر:

يسهم هذا المقرر في تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مناهج المعاقين عقليا وكيفية إعدادها وطرق صياغة الأهداف التربوية وتقويمها وكذلك التعرف على أهم البرامج العالمية في مجال تعليم ذوي الإعاقة العقلية .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى التفارقة بين مفهومي المنهج بصفة عامة (القديم والحديث). والتعريف مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية ووصف خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج والتفارقة بين المفهوم القديم للمنهج، ومفهومه الحديث والتعرف على عيوب المنهج القديم، ومميزات المنهج الحديث و علي الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية وتطبق (أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية) وتوضح أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في منهج ذوي الإعاقة العقلية وذكر كيفية القيام بالتقويم التربوي لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية - أنواعه - أساليبه - أدواته. تصميم البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا.

تلخيص البرامج التربوية والتدريبية من حيث محتواها وأساليب التدريب المتبعة و برامج التأهيل المهني للقابليين للتدريب. وتطبيق بعض المهارات الحياتية على طفل قابل للتدريب عن طريق لعب الأدوار وبعض من نماذج برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيديج وبكس ولوفاس وتيتش.... الخ

٥ - مهارات التعلم :

- التعرف علي الأسس التي يقوم عليها بناء البرامج.
- تزويد الطلاب بالأساليب المختلفة في بناء المناهج ذوي الإعاقات العقلية .

- معرفة خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق حاجتهم إلي البرامج
- تزويد الطلاب بالاعتبارات العامة لبرامج ذوي الإعاقة العقلية
- معرفة كيفية تصميم المناهج والاستفادة من عملية التقييم ذوي الإعاقات العقلية.
- شرح نماذج من البرامج العالمية لبرامج ذوي الإعاقات العقلية (منتسوري- لوفاس- تيتش وبكس- بورتيدج-.....)
- كيفية الاستفادة من المصادر المختلفة في بناء المناهج.

٦ – طرق التدريس المستخدمة :

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧ – تقويم الأداء :

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ – المراجع الأساسية:

- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤)- البرنامج التربوي الفردي- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض.

٩ – مراجع إضافية :

- خولة احمد يحيي (٢٠٠٦)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة - عمان.
- جمال الخطيب ومني الحديدي (٢٠٠٣)- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دار وائل للطباعة والنشر - عمان.
- مجدي عزيز (٢٠٠٣)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية -مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .
- كمال إبراهيم مرسي (٢٠٠٦)- علم التخلف العقلي – دار القلم- الكويت.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية (عقل ٣١١)
الفصل الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: التخلف العقلي في ضوء النظريات

٢ - محتوى المقرر

الجانب النظري:

- مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.
- الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
- إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
- الفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
- خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى الإعاقة العقلية
- الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
- عرض حالات لذوى الإعاقة العقلية وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
- تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها

الجانب العملي:

- تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات
- دراسة شاملة لحالة طالب من ذوى الإعاقة العقلية من حيث: تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب ووضع خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي.

٣ - مبررات المقرر

يهدف هذا المقرر الطالب بالأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها فنيات دراسة الحالة وطرق وأساليب جمع البيانات والمعلومات وتفسير نتائج الحالات كما يتيح الفرصة إمام الطالب لتطبيق الجانب النظري على حالات فعلية والتدريب على كتابي تقرير مفصل عنها .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة و التدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها و التمييز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث و فهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى الإعاقة العقلية و التدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها .

٥- مهارات التعلم :

- مهارات وفنيات جمع البيانات المتعلقة بدراسة الحالة
- كتابة تقرير الحالة بصورة شاملة
- تفسير نتائج دراسة الحالة
- إعداد خطة تربوية فردية بناء على دراسة الحالة وإجراءاتها

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة
- عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point
- ورش عمل عن فنيات دراسة الحالة
- التعلم التعاوني في مجموعات عمل صغيرة
- عرض حالات فعلية ومناقشتها

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية

- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٦) - علم النفس الإكلينيكي - دار النهضة المصرية- القاهرة

٩ - مراجع إضافية

- لويس كامل مليكه (١٩٩٧م) - علم النفس الإكلينيكي- النهضة المصرية- القاهرة
- ماهر محمود (٢٠٠٣م) - العلاج العقلاني والانفعالي السلوكي، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية.
- مصطفى فهمي (١٩٧٩) - علم النفس الإكلينيكي - مكتبة مصر- القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية (عقل ٤٠٤)
الفصل الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة

٢ - محتوى المقرر

- مقدمة : التعريف والمفهوم – الأهداف – لمحة تاريخية لتطور مناهج ذوي الإعاقة العقلية.
- المناهج في التربية الخاصة: ماهيتها – مجالاتها - المهارات الأساسية المستهدفة بها- الأسس التي تبنى عليها.
- نماذج المنهاج في التربية الخاصة. (منهاج البيئة المبرمجة Programmed Environment curriculum - منهاج التطور الإنمائي Developmental Progression Curriculum - المنهاج التقليدي Traditional Curriculum) – المنهج التكاملي.
- مصادر المنهاج في تربية وتعليم المعاق عقليا، ومحتوياته.
- خطوات وضع المنهاج لذوي الإعاقة العقلية.
- تكيف وتعديل المناهج لذوي الإعاقة العقلية.
- تضمينات المنهج والمداخل التعليمية للإعاقات الحادة.
- تصميم الأنشطة الخاصة بالمعاقين عقليا.
- التدريس لذوي الإعاقة العقلية: مكونات التدريس- اعتبارات خاصة عند التدريس لذوي الإعاقة العقلية.
- طرق وأساليب التدريس لذوي الإعاقة العقلية.
- الخطة الفردية.
- إعداد البيئة التعليمية للمعاقين عقليا.
- تدريس المعاقين عقليا في فصول التعليم العام.
- الخصائص المهنية والشخصية للمعلم.
- التكنولوجيا المساعدة في التدريس للمعاقين عقليا.

٣ - مبررات المقرر

من متطلبات برنامج التربية الخاصة حيث يتم ربط معلومات المقرر مع المقررات المكملية وإكمال الفجوة المعرفية عند الطالب نحو تعليم المعاق عقليا. فيحقق هدف البرنامج في إعداد الطالب وتمهيده للعمل في مجال تربية وتعليم المعاقين عقليا.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم المنهج وما يحققه من أبعاد في تربية وتعليم المعاقين عقلي والتعرف على كيفية إعداد المناهج الدراسية للمعاقين عقليا والطرق المستخدمة في تدريس هذه الفئة. والتدرب على الأساليب التدريسية المختلفة المستخدمة في تعليم ذوي الإعاقة العقلية.

٥ - مهارات التعلم

- إتقان خطوات تصميم وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية لذوي الإعاقة العقلية.

- التعرف على مناهج المعوقين عقليا.
- تنفيذ أساليب التدريس المختلفة في تعليم المعوقين عقليا.
- تصميم أنشطة مختلفة ومناسبة للمعوقين عقليا.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة. Lectures
- مجموعات عمل. Class work
- السمنارات. Seminars (بحث وعرض).

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي 25%
 - مشروع جماعي 5%
 - مشروع فردي 10%
 - الاختبارات القصيرة 5%
 - المناقشة والمشاركة 5%
 - الاختبار النهائي 50%
-
- المجموع 100%

٨- المرجع الأساسية

- منى الحديدي - جمال الخطيب (٢٠٠٥) - استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة - دار الفكر - عمان .
- جمال الخطيب - منى الحديدي (١٩٩٤) - مناهج وأساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة- الجامعة الأردنية- عمان .

٩- مراجع إضافية

- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) - التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة - عالم الكتب - القاهرة .
- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠١) - مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة- دار الصفاء للنشر- عمان.
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢) - مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة- مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : إعاقة التوحد (خاص ٤٠٥)
الفصل الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر :إعاقات النمو الشامل

٢ - محتوى المقرر :

- مقدمة تاريخية لإعاقة التوحد
- تعريفات التوحد
- العوامل المسببة للتوحد
- تشخيص إعاقة التوحد
- التشخيص الفارق بين حالات التوحد و إعاقات أخرى
- إعاقات قد تصاحب إعاقة التوحد
- التقييم الشامل لحالات التوحد
- التدخلات العلاجية و التعليمية لحالات التوحد
- التوقعات المستقبلية لحالات التوحد
- إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات التوحد

٣ - مبررات المقرر :

أن يتعرف الطالب علي إعاقة التوحد كأحد الإعاقات الذهنية لدي الأطفال حيث تعد حالات التوحد احد فئات التربية الخاصة التي يجب علي طالب التربية الخاصة التعرف عليها و أن يكون مؤهلا للتعامل معها وكيفية تدريبها و مواجهة المشكلات التي تواجه تعليم و تدريب حالات هذه الفئة .

٤ - أهداف المقرر :

يهدف المقرر الى التعرف علي إعاقة التوحد من حيث المفهوم و الأسباب و الخصائص السلوكية و أساليب التقويم و التشخيص و تحديد احتياجات هذه الفئة و من ثم وضع الخطة التربوية الفردية المناسبة و تشخيص الاضطرابات السلوك لدي الطفل التوحدي و طرق تعديل السلوك المختلفة .

٥ - مهارات التعلم :

- التعرف علي و تشخيص حالات التوحد المختلفة
- مهارات تدريب الوالدين علي تقبل الطفل التوحدي و فهم طبيعة هذه الإعاقة و كيفية التعامل معهم .
- مهارات التعامل مع حالات التوحد و تدريبهم .
- مهارات تعليم حالات التوحد باختلاف خصائصها و درجاتها .

٦ - طرق التدريس المستخدمة :

- المناقشة
- عرض حالات مختلفة للتوحد من خلال الوسائط المتعددة
- التدريب العملي في أحد المراكز المتخصصة في تدريب و تعليم حالات التوحد

٧ - تقويم الأداء :

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية :

- وفاء علي الشامي (٢٠٠٢) : خفايا التوحد . أشكاله ، أسبابه ، وتشخيصه (الجزء الأول و الثاني) - مكتبة العبيكان - الرياض

٩ - مراجع إضافية :

- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢) : الأطفال التوحيديون . دراسات تشخيصية وبرامجية - سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة . دار الرشاد - القاهرة .
- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٠) : محاولة لفهم الذاتية (إعاقة التوحد عند الأطفال) - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة .
- فضيلة توفيق الراوي - آمال صالح حماد (١٩٩٩) : التوحد الإعاقة الغامضة - قطر

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص ٤٠٦)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: لا يوجد

٢- محتوى المقرر

- مقدمة في التربية الفنية : النشأة والتاريخ- مفهوم التربية الفنية -الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أهداف وأهمية ممارسة الفن في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- سيكولوجية رسوم الأطفال وأعمالهم الفنية.
- الفن كوسيلة لتعديل السلوك وعلاج الاضطرابات: الأسس التي يستند إليها العلاج بالفن- اتجاهات
- نظريات في العلاج بالفن- مراحل العلاج بالفن- تفسير العمل الفني- مجالات العلاج بالفن- دور المواد والأساليب الفنية في العلاج وتمثيل الأفكار.
- إعداد البرامج الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة:إعداد البرامج حسب الفئة - نوع الإعاقة - مستوى الإعاقة
- دور معلم الفن مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- دور معلم التربية الخاصة- الخصائص الشخصية والمهنية للمربي بالفن.
- فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص تعبيراتهم الفنية: الموهوبين- المعاقين عقليا- المعاقين سمعيا -المكفوفين- ذوي صعوبات التعلم والمضطربون انفعاليا.
- مجالات التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة: الرسم بالأصابع- الرسم -التشكيل بالورق - طباعة المنسوجات -التشكيل المجسم - اللوحات الحائطية - النجارة والأشغال الفنية الخشبية .

٣ - مبررات المقرر :

من متطلبات برنامج التربية الخاصة، يساعد في إكساب الطالب مهارات تمكنه من كشف قدرات الطفل الكامنة وتوظيفها في تعديل سلوك الطفل وتعلمه و فهم أفضل لمشكلات و قدرات الطفل المعاق حيث يعد العمل الفني النافذة التي يطل منها المتخصص على أعماق اللاشعور الأطفال عامة و ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة .

٤ - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على أهمية الفنون ووظيفتها في تنمية السلوك وإكساب المهارات الفنية اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التدرب على استخدام مختلف الخامات والأدوات الفنية والتشكيلية وغيرها لتحقيق الأهداف السلوكية، المعرفية، والوجدانية لذوي الاحتياجات الخاصة والتمكن من تصميم بعض الأنشطة الفنية التي تساهم في ارتقاء التذوق الفني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥ - مهارات التعلم :

- إتقان بعض الأنشطة الفنية المستخدمة في تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنمية قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومهاراتهم الحركية والوجدانية والمعرفية.
- التكامل بين الأنشطة التربوية و الأنشطة الفنية في إثراء البرامج التربوية .

٦ - طرق التدريس المستخدمة :

- المحاضرة
- استخدام احدث الوسائل التعليمية الممكنة
- استخدام النماذج الفنية.
- مجموعات العمل والنقاش.

٧ - تقويم الأداء :

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية:

- عفاف أحمد محمد فراج - نهى محمد (٢٠٠٤) - الفن و ذوي الاحتياجات الخاصة - الأنجلو المصرية - القاهرة .

٩ - مراجع إضافية :

- محمد حسين السويفي (١٩٩٩) - التربية الفنية للفئات الخاصة - دار المفردات - الرياض.
- عبد العزيز الدقيل (٢٠٠٨) - التربية الخاصة من منظور التربية الفنية حقائق و تجارب - الهفوف .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التدريب الميداني (نهج ٢٦٤)
المستوى الدراسي للمقرر: الثامن
الوحدات المعتمدة: ٨
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة - استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية

٢ - محتوى المقرر

- يقوم الطلاب في الأسبوع الأول والثاني بمشاهدة جميع مجالات العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى مشاهدة نماذج تدريسية مثالية مع المعلم الاستفادة منها
- يقوم الطلاب بإجراء عملية التعرف على الحالات والمسح والتشخيص وذلك للاستعداد لعملية الإحالة لغرفة المصادر
- جمع المعلومات عن الحالات من خلال الملاحظة وشهادات التلاميذ ورأى معلم الصف ورأى المرشد الطلابي
- إجراء المقابلة وتجهيز إذن ولى الأمر وتعبئة نموذج البيانات الشاملة
- تقديم الاختبارات التشخيصية للحالات في المجالات الأكاديمية ثم الاختبارات النمائية وتحليل الأخطاء
- كتابة تقرير الحالة وتحديد نقاط القوة والضعف في كل حالة من الحالات
- كتابة الخطة التربوية الفردية وصياغة الأهداف بأنواعها
- تدريس الخطة التربوية الفردية مع الاهتمام بالوسائل والتعزيز

٣ - مبررات المقرر

يساعد هذا المقرر في تنمية مهارات الطلاب في التعرف على مؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج في المجتمع وإكسابهم أهم الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية مع ذوي الاحتياجات الخاصة من طرق التدريس وأساليب التشخيص والقياس ووسائل التقويم ومن خلال هذا المقرر يتاح للطلاب الاستفادة من خبرات ميدانية ومناقشة موضوعات وقضايا متنوعة في التربية الخاصة وتطبيق الجانب النظري إلى واقع ميداني .

٤ - أهداف المقرر:

أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظريا إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة.

٥ - مهارات التعلم

- الإلمام التام بطرق استراتيجيات التدريب المطبقة في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج
- التدريب على التعامل لحالات التربية الخاصة بصورة أكثر فاعلية
- إعداد الخطط التربوية الفردية وبرامج تعديل السلوك
- تدريس الخطط التربوية الفردية وتقديمها بصورة فعالة

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- أسلوب حل المشكلات من خلال المناقشة والحوار
- التعلم التعاوني وعروض الطلاب
- التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب
- المشاركة في سيمينار مصغر

٧ - تقويم الأداء

يتضمن تقييم الطالب النهائي الآتي :

يقيم الطالب من خلال استمارة تقييم ثلاثية:

- استمارة تقييم المشرف التربوي:
- تقييم المشرف التربوي الطالب من خلال استمارة تقييم بها العديد من البنود وتعطى الدرجة (٦٠) وتشمل كافة الأعمال التي قام بها الطالب في التدريب الميداني ويقوم المشرف بزيارة الطالب (٤ زيارات بحد ادني خلال الفصل الدراسي) للملاحظة وتقييم التدريس والتدريب
- استمارة تقييم المعلم المتعاون:
- يقيم المشرف المتعاون الطالب ويعطى الدرجة (٢٠) على تقبل الطالب والتزامه بالتدريس وفق بنود الاستمارة
- استمارة تقييم مدير المدرسة:
- يقيم مدير المدرسة الطالب ويعطى الدرجة (٢٠) على التزام الطالب بالحضور والمشاركة وفق بنود الاستمارة

٨ - المراجع الأساسية

- وائل مسعود (٢٠٠٦) التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة مسار التخلف العقلي ، دار الزهراء ، الرياض.

٩ - مراجع إضافية

- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤) البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين) أكاديمية التربية الخاصة - الرياض.

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى من الخامس إلى الثامن (متطلب تخصص) " مسار صعوبات التعلم "

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : صعوبات التعلم في ضوء النظريات (صعب ٣٠٥)
الفصل الدراسي للمقرر: الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق للمقرر:مدخل إلى صعوبات التعلم

٢ - محتوى المقرر

- نظريات ونماذج ودراسات حول صعوبات التعلم
 - النظرية السلوكية
 - النظرية المعرفية وال فوق معرفية
 - النظرية الاجتماعية
 - النظرية الإدراكية
 - نظرية الذكاءات المتعددة
- النماذج التي فسرت صعوبات التعلم
 - النموذج الطبي
 - النموذج العصبي
 - النموذج السيكولوجي
 - النموذج التربوي
- التطبيقات التربوية لهذه النظريات والنماذج في مجال صعوبات التعلم
- دراسات حديثة حول ما استجد من نظريات أو نماذج (يحدد سنويا)

٣ - مبررات المقرر

تفيد دراسة هذا المقرر في فهم طبيعة ذوى صعوبات التعلم و النظريات النفسية السلوكية و المعرفية المتعددة المفسرة لها من زوايا متعددة و متنوعة ، كما يسهم في بلورة طرق التدريس بناء على النظريات والنماذج الحديثة والفاعلة لهذه الفئة .

٤- أهداف المقرر

يسهم هذا المقرر في تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول نماذج ونظريات ذوى صعوبات التعلم لفهم طبيعة هذه الفئة ورعايتها والتعرف على أهم النظريات ذات العلاقة بصعوبات التعلم وأهم خصائص هذه الفئة وتحديد وتفسير وجهة نظر كل نظرية لبناء طرق تدريس وخطط علاجية مناسبة وتدريب الطلاب على التفاعل مع أنماط تربوية وتعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم وفق ما تنادى به النظريات المختلفة.

٥- مهارات التعلم

- المعرفة والفهم للمفاهيم الخاصة بكل نظرية
- الإدراك المعرفي من خلال التلخيص للمعلومات وعرضها
- مهارات الاتصال من خلال العمل الجماعي
- مهارات الحاسب الالى من خلال البحث في الانترنت عن أهم النظريات وعلاقتها بفهم ذوى صعوبات التعلم

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- عبد الغفار الدماطى (٢٠٠٦) - صعوبات التعلم في ضوء النظريات - دار الزهراء - الرياض.

٩ - مراجع إضافية

- إبراهيم بن سعد ابونيان (٢٠٠١) - صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض .
- سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢) - صعوبات التعلم - دار الثقافة - عمان .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : صعوبات التعلم النمائية (صعب ٣٠٦)
الفصل الدراسي للمقرر: الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق للمقرر: مدخل إلى صعوبات التعلم

٢ - محتوى المقرر

- تعريف مفهوم صعوبات التعلم النمائية.
- خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.
- علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية.
- تعريف الانتباه وتصنيفاته وطرق التقييم والعلاج.
- مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها.
- تعريف الإدراك وتصنيفاته وطرق التقييم والعلاج.
- مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها.
- تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات ، وطرق التقييم والعلاج.
- مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها.
- تعريف التفكير وتشكيل المفهوم وحل المشكلات.
- تقييم التفكير وطرف العلاج .
- تعريف اللغة الشفهية ، أنواعها ، التشخيص ، العلاج .

٣ - مبررات المقرر

يشمل هذا المقرر على المهارات السابقة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل الأكاديمي وحين تضطرب هذه الوظائف والعمليات يعجز الطفل عن التعلم ومن هذا المنطلق تبرز أهمية هذا المقرر للطلاب .

٤ - أهداف المقرر

إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية ومهارات التمييز بين الصعوبات الأكاديمية والنمائية والتعريف بصعوبات الانتباه و الإدراك والذاكرة والتفكير واللغو الشفهية والتصنيف والتشخيص لكل عملية وأهم المقاييس المستخدمة وطرق و فنيات العلاج الهامة.

٥- مهارات التعلم

- المعرفة والفهم لمفاهيم صعوبات التعلم النمائية والتصنيفات الخاصة بكل منها
- مهارات الإدراك المعرفي من خلال تلخيص المعلومات وتصحيح الاختبارات ومناقشتها
- مهارات الاتصال من خلال العمل الجماعي ضمن فريق العمل
- مهارات الحاسب الالى من خلال البحث في الانترنت عن المقاييس الحديثة وكتابة التقارير

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي 25%
- مشروع جماعي 5%
- مشروع فردي 10%
- الاختبارات القصيرة 5%
- المناقشة والمشاركة 5%
- الاختبار النهائي 50%
-
- المجموع 100%

٨- المراجع الأساسية

- عبد العزيز السرطاوي وزيدان السرطاوي (١٩٨٨) - صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية - الصفحات الذهبية - الرياض.

٩- مراجع إضافية

- محمود عوض الله ، مجدي الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) - صعوبات التعلم التشخيص والعلاج- دار الفكر العربي- عمان .
- فتحي الزيات (١٩٩٨) - صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية- دار النشر للجامعات - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : إعداد برامج تربوية لذوى صعوبات التعلم(صعب ٣١٠)
الفصل الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق للمقرر: صعوبات التعلم في ضوء النظريات

٢ - محتوى المقرر

- مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأسس بناء وتصميم البرامج التربوي والتعليمية لذوى صعوبات التعلم
- أنواع وتصنيفات البرامج التربوية لذوى صعوبات التعلم والفئات المتداخلة معها
- نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتميز بينها لذوى صعوبات التعلم
- الخطط التربوية الفردية وكتابة وصياغة الأهداف بأنواعها المختلفة
- إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية لذوى صعوبات التعلم في الصعوبات الأكاديمية(قراءة- رياضيات- إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية(انتباه - إدراك- ذاكرة- تفكير - لغة شفوية)
- -عرض لأهم الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية والتقويمية
- أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم في البرنامج
- أساليب التقويم وانواعه المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج

٣ - مبررات المقرر

يسهم هذا المقرر في تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول برامج ذوي صعوبات التعلم وكيفية إعدادها وطرق صياغة الأهداف التربوية وتقويمها وكذلك التعرف على أهم البرامج العالمية في مجال تعليم ذوي صعوبات التعلم.

٤ - أهداف المقرر

يهدف المقرر الحالي إلى تزويد الطالب بأهم أسس وقواعد بناء وتصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوى صعوبات التعلم وأنواع وتصنيفات البرامج التربوية لهذه الفئة والفئات المتداخلة معها كما يتدرب الطالب على إعداد و تحليل نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتميز بينها و أن يستطيع كتابة الخطط الفردية وكتابة الأهداف بأنواعها المختلفة ويتدرب على طرق إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية في الصعوبات الأكاديمية(قراءة- رياضيات- إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية(انتباه - إدراك- ذاكرة- تفكير - لغة شفوية)و يكتسب الطالب طرق اختيار وإعداد الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية والتقويمية ويمارس أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم وأساليب التقويم بانواعه المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج

٥- مهارات التعلم

- يكسب هذا المقرر الدارس طرق إعداد البرامج التربوية الفردية لذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية
- يقدم هذا المقرر تدريب للطالب على طرق صياغة الأهداف بأنواعها المختلفة
- يساعد هذا المقرر الطالب في إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية للأطفال ذوى صعوبات التعلم
- ينمى هذا المقرر لدى الدارس أساليب التقويم المختلفة الأولى والبنائي والنهايي

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤). البرنامج التربوي الفردي، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.

٩- مراجع إضافية

- خولة احمد يحيي (٢٠٠٦)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة - عمان .
- جمال الخطيب ومني الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وائل للطباعة والنشر - عمان.
- مجدي عزيز (٢٠٠٣)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم (صعب ٣١١)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: صعوبات التعلم في ضوء النظريات

٢ - محتوى المقرر

الجانب النظري:

- مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.
- الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
- إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
- الفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
- خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم
- الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
- عرض حالات لذوى صعوبات التعلم وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
- تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها

الجانب العملي:

- تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات
- دراسة شاملة لحالة طالب من ذوى صعوبات التعلم من حيث:تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب
- وضع خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي.

٣ - مبررات المقرر

يمد هذا المقرر الطالب بالأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها فنيات دراسة الحالة وطرق وأساليب جمع البيانات والمعلومات وتفسير نتائج الحالات . كما يتيح هذا المقرر الفرصة أمام الطالب لتطبيق الجانب النظري على حالات فعلية والتدريب على كتابي تقرير مفصل عنها

٤ - أهداف المقرر:

أن يتعرف الطالب على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة ويتدرب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم ويقوم الطالب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

٥- مهارات التعلم

- يكتسب الطالب مهارات وفنيات البيانات المتعلقة بها وكتابة تقرير الحالة بصورة شاملة
- يفسر نتائج دراسة الحالة ويقوم بإعداد خطة تربوية فردية دراسة الحالة وإجراءاتها وكيفية جمع البيانات

٦- طرق التدريس المستخدمة

- عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point
- -ورش عمل عن فنيات دراسة الحالة
- -التعلم التعاوني في مجموعات عمل صغيرة
- -عرض حالات فعلية ومناقشتها

٧- تقويم الأداء :

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية :

- زيد محمد البتال (٢٠٠٠) دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض

٩- مراجع إضافية :

- إسماعيل الفقى وآخرون (١٩٩١) دراسة الحالة والمقابلة الشخصية في المجالات النفسية والتربوية، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- سليمان عبد العزيز العبد اللطيف (٢٠٠٤) المرشد لمعلمي صعوبات التعلم إدارة صعوبات التعلم - الإدارة العامة للتربية الخاصة، الرياض.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : استراتيجيات تعليم ذوى صعوبات التعلم (صعب ٤٠٤)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة

٢ - محتوى المقرر

- الأساليب العامة للتدريس، التدريس المباشر، التدريس التشخيصي، التدريس الدقيق، الأسلوب النمائي وأسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات.
- مفهوم الإستراتيجية وأنواعها ، واستخدام الاستراتيجيات في التدريس، خصائص الإستراتيجية الفاعلة ، الأسس العامة لتدريس الإستراتيجية وطرق تدريسها
- استراتيجيات تدريس القراءة لذوى صعوبات التعلم
 - تدريس المهارات الأساسية
 - طرق التعرف على الكلمات
 - تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء
- استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى صعوبات التعلم
 - التعرف على الحقائق الرياضية
 - إجراء العمليات الحسابية
 - استراتيجيات حل المسائل اللفظية
- -استراتيجيات تعليم الإملاء لذوى صعوبات التعلم
- استراتيجيات وطرق تعليم الكتابة والتعبير التحريري لذوى صعوبات التعلم

٣ - مبررات المقرر

يتناول المقرر عناصر هامة يستفيد منها الطلاب الذين يقومون بالتدريس لذوى صعوبات التعلم لأنهم يحتاجون إلى التعرف على أهم الاستراتيجيات والطرق التي من خلالها يستطيعون التدريس لذوى صعوبات التعلم يساعد هذا المقرر الطالب في التعرف على الاستراتيجيات الفاعلة وتطبيقها مع ذوى صعوبات التعلم من خلال التدريب الميداني أو من خلال نموذج التدريس المصغر أخذاً في الاعتبار خصائص التلميذ واحتياجاته

٤ - أهداف المقرر:

أن يتعرف الطالب على الأساليب العامة في التدريس، التدريس المباشر والتشخيصي، والدقيق، والأسلوب النمائي وأسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات وعلى مفهوم الإستراتيجية وأنواعها وكذلك خصائص الاستراتيجيات الفاعلة في التدريس مع عرض نماذج لها ويجيد الطالب استراتيجيات وطرق تعليم القراءة والرياضيات والحقائق الرياضية وطرق تعليم الإملاء وطرق تعليم الكتابة والتعبير الكتابي لذوى صعوبات التعلم.

٥ - مهارات التعلم

- إكساب الطلاب استراتيجيات التعلم المختلفة للتعامل مع ذوى صعوبات التعلم
- تدريب الطالب على أهم الاستراتيجيات الفاعلة من خلال أسلوب التدريس المصغر
- تطبيق الاستراتيجيات وأساليب التدريس مع حالات فعلية في التدريب الميداني

٦- طرق التدريس المستخدمة

- عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point
- تعلم تعاوني من خلال مجموعات عمل صغيرة
- التدريس المصغر
- تدريبات جماعية
- عروض توضيحية لاستراتيجيات تعلم ذوى صعوبات التعلم

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- إبراهيم بن سعد ابونيان (٢٠٠١) - صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض

٩ - مراجع إضافية

- بارى مكنمارا(١٩٩٧) - غرفة المصادر : دليل معلم التربية الخاصة (ترجمة) زيدان السرطاوى وإبراهيم ابونيان - مطابع جامعة الملك سعود - الرياض

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : الموهوبون ذوو صعوبات التعلم (صعب ٤٠٥)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: صعوبات التعلم النمائية

٢ - محتوى المقرر

- تكوين خلفية نظرية عن مفهوم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- التمييز بين فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على (ثنائيو غير العادية) وخصائصهم السلوكية.
- الإلمام بأهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- الأسس الخاصة بالكشف والتشخيص المبكر للموهوبين ذوي صعوبات التعلم .
- التضمنات التربوية لثنائيو غير العادية (التعريف- التحديد- التدريس- ديناميات التفاعل داخل الفصل) .
- توضيح دور الإباء والمعلمين نحو الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .
- ذوى التفريط التحصيلي (التعريف- التحديد- طرق الكشف المبكر) .
- أسس وأساليب التمييز بين الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذوى التفريط التحصيلي وغيرهم من الفئات الأخرى

٣ - مبررات المقرر

يقدم هذا المقرر للطالب معلومات ومهارات هامة حيث يتعرف على الفروق بين بعض الفئات المتداخلة مع بعضها البعض في التشخيص هم: الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وأنواعهم المختلفة والموهوبين ذوي التفريط التحصيلي .
يستطيع الطالب بعد دراسة هذا المقرر التمييز بين هذه الفئات متعرفا على المؤشرات الفارقة بينها وأساليب الكشف والتشخيص وطرق العلاج الملائمة

٤ - أهداف المقرر:

أن يتعرف الطالب على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ويميز بين فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ويحدد ثنائيو غير العادية وخصائصهم السلوكية ويتعرف على أهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بهذه الفئة وأهم أساليب الكشف والتعرف والتضمنات التربوية لثنائيو غير العادية (التعريف- التحديد- التدريس- ديناميات التفاعل داخل الفصل) ويتعرف على ذوى التفريط التحصيلي (التعريف- التحديد- طرق الكشف المبكر) وأن يميز بين الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذوى التفريط التحصيلي وغيرهم من الفئات الأخرى .

٥- مهارات التعلم

- تكوين خلفية نظرية عن المتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم وذوى التفريط التحصيلي .
- التشخيص الفارق بين هذه الفئات المتداخلة.
- أساليب التعامل مع ثنائيو غير العادية ودور الآباء والمعلمين نحو هذه الفئة.

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- -عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point
- تدريبات جماعية
- -المناقشة والحوار
- ورش عمل لاختبارات تشخيص حالات المتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم وذوى التفريط التحصيلي

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي 25%
- مشروع جماعي 5%
- مشروع فردي 10%
- الاختبارات القصيرة 5%
- المناقشة والمشاركة 5%
- الاختبار النهائي 50%

المجموع 100%

٨- المراجع الأساسية

- فتحي مصطفى الزيات(٢٠٠٢)- المتفوقون عقليا ذوى صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج- دار النشر للجامعات- القاهرة.

٩ - مراجع إضافية

- نصره جلجل(٢٠٠٥) الموهوبون ذوو عسر القراءة، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

١ - بيانات المقرر

القسم : التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه :صعوبات التعلم الأكاديمية(صعب ٦٠٤)
الفصل الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق للمقرر:صعوبات التعلم النمائية

٢ - محتوى المقرر

- تعريفات صعوبات التعلم الأكاديمية .
- المراحل النمائية والأسباب لكل عملية (القراءة- الكتابة - الحساب- التهجيئة- التعبير الكتابي) .
- خصائص ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية .
- التقدير الرسمي وغير الرسمي لصعوبات التعلم الأكاديمية .
- الأساليب العلاجية لصعوبات التعلم الأكاديمية .

٣ - مبررات المقرر

ترجع أهمية تدريس هذا المقرر في كونه يتيح التعرف على أهم الصعوبات الأكاديمية وخصائصها المختلفة و أساليب تقييمها و فنيات التعامل معها مما يسهم في صقل مهارات التعامل المدرسي في المؤسسات التعليمية المختلفة مع تلك الفئة .

٤ - أهداف المقرر

إكساب الطلاب المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية وأهم العوامل والأسباب التي تسهم في الصعوبات الأكاديمية وطبيعة الصعوبات الأكاديمية وتأثيرها على التلميذ وتنمية مهارات الطلاب في تشخيص حالات الصعوبات الأكاديمية والتعرف على أهم المداخل العلاجية والتربوية لها.

٥ - مهارات التعلم

- المعرفة والفهم لأهم المفاهيم الخاصة بالصعوبات الأكاديمية .
- تطوير مهارات الإدراك المعرفة.
- تطوير مهارات الاتصال والعمل مع فريق .

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.

- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- فتحي الزيات (١٩٩٨) صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية- دار النشر للجامعات - القاهرة.

٩ - مراجع إضافية

- سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢) - صعوبات التعلم - دار الثقافة - عمان .
- محمود عوض الله ، مجدي الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج- دار الفكر العربي- عمان .
- جمال ميثقال القاسم (٢٠٠٣) أساسيات صعوبات التعلم- دار الكتاب الحديث - القاهرة.
- عبد العزيز السرطاوي وزيدان السرطاوي (١٩٨٨) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية - الصفحات الذهبية- الرياض .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التدريب الميداني (نهج ٢٦٤)
المستوى الدراسي للمقرر: الثامن
الوحدات المعتمدة: ٨
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة - استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم

٢ - محتوى المقرر

- يقوم الطلاب في الأسبوع الأول والثاني بمشاهدة جميع مجالات العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى مشاهدة نماذج تدريسية مثالية مع المعلم الاستفادة منها
- يقوم الطلاب بإجراء عملية التعرف على الحالات والمسح والتشخيص وذلك للاستعداد لعملية الإحالة لغرفة المصادر
- جمع المعلومات عن الحالات من خلال الملاحظة وشهادات التلاميذ ورأى معلم الصف ورأى المرشد الطلابي
- إجراء المقابلة وتجهيز إذن ولى الأمر وتعبئة نموذج البيانات الشاملة
- تقديم الاختبارات التشخيصية للحالات في المجالات الأكاديمية ثم الاختبارات النمائية وتحليل الأخطاء
- كتابة تقرير الحالة وتحديد نقاط القوة والضعف في كل حالة من الحالات
- كتابة الخطة التربوية الفردية وصياغة الأهداف بأنواعها
- تدريس الخطة التربوية الفردية مع الاهتمام بالوسائل والتعزيز

٣ - مبررات المقرر

يساعد هذا المقرر في تنمية مهارات الطلاب في التعرف على مؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج في المجتمع وإكسابهم أهم الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية مع ذوي الاحتياجات الخاصة من طرق التدريس وأساليب التشخيص والقياس ووسائل التقويم ومن خلال هذا المقرر يتاح للطلاب الاستفادة من خبرات ميدانية ومناقشة موضوعات وقضايا متنوعة في التربية الخاصة وتطبيق الجانب النظري إلى واقع ميداني

٤ - أهداف المقرر:

أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظريا إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة

٥ - مهارات التعلم

- الإلمام التام بطرق استراتيجيات التدريب المطبقة في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج
- التدريب على التعامل لحالات التربية الخاصة بصورة أكثر فاعلية
- إعداد الخطط التربوية الفردية وبرامج تعديل السلوك
- تدريس الخطط التربوية الفردية وتقديمها بصورة فعالة

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- أسلوب حل المشكلات من خلال المناقشة والحوار
- التعلم التعاوني وعروض الطلاب
- التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب
- المشاركة في سيمينار مصغر

٧ - تقويم الأداء

يتضمن تقييم الطالب النهائي الآتي :

يقيم الطالب من خلال استمارة تقييم ثلاثية:

- استمارة تقييم المشرف التربوي:
- تقييم المشرف التربوي الطالب من خلال استمارة تقييم بها العديد من البنود وتعطى الدرجة (٦٠) وتشمل كافة الأعمال التي قام بها الطالب في التدريب الميداني ويقوم المشرف بزيارة الطالب (٤ زيارات بحد ادني خلال الفصل الدراسي) للملاحظة وتقييم التدريس والتدريب
- استمارة تقييم المعلم المتعاون:
- يقيم المشرف المتعاون الطالب ويعطى الدرجة (٢٠) على تقبل الطالب والتزامه بالتدريس وفق بنود الاستمارة
- استمارة تقييم مدير المدرسة:
- يقيم مدير المدرسة الطالب ويعطى الدرجة (٢٠) على التزام الطالب بالحضور والمشاركة وفق بنود الاستمارة

٨ - المراجع الأساسية

- وائل مسعود (٢٠٠٦) التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة مسار التخلف العقلي ، دار الزهراء ، الرياض

٩ - مراجع إضافية

- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤) البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين) أكاديمية التربية الخاصة - الرياض

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى من الخامس إلى الثامن (متطلب تخصص) " مسار الإعاقة السمعية "

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : النمو اللغوي للمعاقين سمعياً (سمع ٣٠٥)
المستوى الدراسي للمقرر: المستوى الخامس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة السمعية

٢ - محتوى المقرر

- التواصل واللغة والكلام والعلاقة بينهم
- اكتساب اللغة لدى الأطفال العاديين والصم
- أهمية النمو اللغوي للطفل وتأثره بالإعاقة السمعية
- مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه لدى الأطفال الصم
- العوامل المؤثرة في تعلم الأطفال الصم للغة
- عمليات الاكتساب الطبيعي للغة وارتقائها لدى الأطفال العاديين
- أهمية اكتساب اللغة لنمو الطفل
- المضمون التربوي لعمليات اكتساب اللغة وارتقائها
- طرق تنمية اللغة في الأطفال الصم أسسها وتطبيقاتها
- برامج التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة للأطفال المعوقين سمعياً
- برامج تنمية لغة الطفل الأصم في سن المدرسة
- اعتبارات عامة في برامج تربية الأطفال الصم
- النمو اللغوي وتحصيل المعارف عن العالم
- نمو مهارات اللغة والتواصل في إطار الدمج
- دور المعينات السمعية في النمو اللغوي
- دور الأسرة في تنمية لغة الطفل الأصم

٣-مبررات المقرر

تدريس هذا المقرر يرجع إلى عدة أسباب ضرورية منها أن الإعاقة السمعية تؤدي إلى انخفاض النمو اللغوي وزيادة الإعاقة السمعية يتبعها زيادة في المشكلات اللغوية ومواجهة المعاقون سمعياً مشكلات مثل تكوين المفردات ومشكلات في فهم المواضيع ومشكلات في العلاقات بالآخرين .

٤ - أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للنمو اللغوي وتعريفاتها والعوامل المساعدة على تقدمه وارتقائه و التعرف على عمليات اكتساب اللغة ومراحلها والمضامين التربوية التعليمية المرتبطة بها والتي يستفيد بها المعاقين سمعياً على تنمية لغتهم والتدريب على البرامج والوسائل الخاصة في هذا المجال ودور المعينات السمعية والأسرة في هذا النمو بما يقوي من مهارات التواصل المختلفة لدي المعاقين سمعياً . والتعرف الطالب على النظريات القديمة والحديثة في كيفية اكتساب اللغة والتعرف بدور المعينات السمعية والأسرة في النمو اللغوي ، وأهمية التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة (المنطوقة ولغة الإشارة) وإتقان استخدام لغة الشفاه وبرامج التدخل اللغوي المبكر.

٥ - مهارات التعلم :

- أن يعرف التواصل واللغة والكلام والعلاقة بينهما .
- أن يعرف مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه للسامعين والصم .
- أن يدرك الكيفية التي يكتسب من خلالها الطفل اللغة (المنطوقة – لغة الإشارة) .
- أن يعرف النظريات والطرق (القديمة والحديثة) المتبعة لتنمية اللغة لدى الأطفال الصم .
- أن يعرف أهمية التدخل المبكر في تنمية مهارات اللغة للأطفال الصم .
- أن يتدرب على استخدام المعينات السمعية .
- أن يعرف أهمية دور الأسرة في تنمية اللغة لدى الطفل الأصم أو ضعيف السمع .

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرات
- المناقشة والحوار
- البحث والحصول على المعلومات من مصادر متنوعة
- الزيارات الميدانية
- المحاضر الزائر

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨- المراجع الأساسية

- عبد الغفار الدماطي (٢٠٠١) - محاضرات في النمو اللغوي لدى المعاقين سمعياً، أسسه النظرية وتطبيقاته
- مركز القويفل ، الرياض .
- فاروق الروسان (٢٠٠٠) - تعليم المناهج اللغوية والدينية لدى الأطفال - دار الفكر - عمان .
- مصطفى نوري القمش (٢٠٠٠) - الإعاقة السمعية واضطرابات النطق اللغوية - دار الفكر - عمان .
- أنسي محمد أحمد قاسم (١٩٩٨) - النمو اللغوي لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - مركز الإسكندرية للكتاب - الإسكندرية .

٩- مراجع إضافية

- علي حنفي ، عبد الوهاب السعدون (١٤٢٥ هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً ، الأكاديمية العربية في التربية الخاصة ، الرياض ن السعودية.
- ليلى كرم الدين (١٩٩٥) - اللغة عند الطفل - مكتبة أولاد عثمان - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التواصل الشفوي واليدوي والكلبي (١) (سمع ٣٠٦)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر:مدخل إلى الإعاقة السمعية

٢- وصف المقرر ومحتواه

- مفهوم التواصل وعناصره
- عناصر التواصل
- تمهيد لطرق التواصل للصم
- أثر الإعاقة السمعية على التواصل للمعاق سمعياً .
- طريقة التهجي الأصبعي
- مفهوم التهجي الأصبعي
- أسس وقواعد التهجي الأصبعي
- ايجابيات وسلبيات التهجي الأصبعي
- تطبيقات عملية (الحروف الأبجدية / الأرقام الإشارية)
- أسس وقواعد لغة الإشارة
- ايجابيات وسلبيات لغة الإشارة
- عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم
- مفهوم قراءة الشفاه
- أسس وقواعد قراءة الشفاه
- ايجابيات وسلبيات قراءة الشفاه
- عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم
- مثل:(البيت ، ملابس ، صفات وحالات)
- عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم
- مثل:(التربية والتعليم ، ألقاب ووظائف ومهن)
- عرض أنشطة الطالب المختلفة (درس بلغة الإشارة).

٣-مببرات المقرر

التعرف على طرق التواصل الملائمة لدرجة الفقد السمعي ، وأسس طرق التواصل اليدوي(التهجي الأصبعي – لغة الإشارة) والكلبي (الطرق الشفهية واليدوية) حسب احتياج الطالب والإلمام بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة.

٤- أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم عملية التواصل وأركانها مع التركيز على دور التواصل في نمو الجوانب اللغوية والانفعالية والاجتماعية والتحصيل

الدراسي وعرض فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي واليدوي، وما ينجم عنه من آثار تعوق نمو الطفل والتدريب على أنواع الإشارات ومصادر ها و مستويات لغة الإشارة والتعرف علي جهود إعداد قاموس أشاري عربي موحد للصح والتدريب عمليا على التهجى الاصبعى للأرقام والحروف الهجائية العربية والانجليزية وإشارات مخارج الحروف الهجائية والتدريب على جميع الإشارات في المحتوى بشكل سليم .

٥- مهارات التعلم

- معرفة طرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع.
- معرفة الطالب بأسس طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلى .
- إكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلى
- إكسابه تدريبات الهجاء الاصبعى والإشارات الموجودة داخل المحتوى

٦- طرق التدريس المستخدمة :

- المحاضرات
- المناقشة والحوار
- التدريبات العملية
- الزيارات الميدانية
- المحاضر الزائر
- عرض فيديو – عرض صور للإشارات

٧ – تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلى ٢٥%
- مشروع جماعى ٥%
- مشروع فردى ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائى ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨-المراجع الأساسية :

○ علي عبد النبي حنفي ، عبد الوهاب السعدون (٢٠٠٤)- طرق التواصل للمعاقين سمعيا - أكاديمية التربية الخاصة
الرياض.

٩ - مراجع إضافية :

- خالد العتبي (١٤١٨ هـ) - معجم الإشارات الوصفية - المملكة العربية السعودية .
- الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم(٢٠٠١) - القاموس الاشاري العربي الموحد الإصدار الأول ٢٠٠٢ والثاني٢٠٠٧.
- صلاح الدين مرسى حافظ (١٩٩٥) -الأصم متى يتكلم ؟ الجمعية القطرية لرعاية المعوقين- قطر .
- محمد فتحي عبد الحي (١٩٩٨) ، طرق الاتصال بالصم وأساليبها - دار القلم -الإمارات العربية المتحدة .

١- بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة السمعية (٣١٠ سمع)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة السمعية

٢ - محتوى المقرر

- مفهوم البرامج التربوية.
- تاريخ تربية وتعليم الصم.
- المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً.
- أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم.
- المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
- دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً.
- الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج.
- الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعاقين سمعياً.
- تصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية.
- البرامج التربوية القائمة على الأنشطة في تعليم المعاقين سمعياً.
- البرامج التربوية القائمة على التعليم الفردي.
- برامج التدخل المبكر.
- البرامج الإرشادية للطفل الأصم.
- برامج تأهيل ذوي الإعاقة السمعية.
- برامج إعداد معلم الطفل الأصم.
- إستراتيجية "كلهين وكيروين" التعليمية للمعاقين سمعياً.
- إرشادات عامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم.
- نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم

٣ - مبررات المقرر

يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطلاب بالأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند إليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعوقين سمعياً، مع التركيز على الخطة التربوية الفردية وعناصرها ، وكيفية إعدادها ، وكذلك التركيز على برامج تعليم المهارات الأساسية مثل القراءة ، والكتابة ، والرياضيات ، والعلوم والدراسات الاجتماعية . وكذلك إعداد بيئة المتعلم ، وإدارة السلوك ، والتدريس الفاعل للمعوقين سمعياً . وأهداف تربية وتعليم المعاقين . و دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً، ونماذج للعديد من البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية.

٤ - أهداف المقرر:

يهدف المقرر للتعرف علي مفهوم البرامج التربوية و المهارات الأساسية للمعاقين سمعيا والفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج وأهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، و الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعيا في عملية التعلم والمهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية ودور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعيا وتصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة- . التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم) و نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم.

٥- مهارات التعلم

- التعرف علي مفهوم البرامج التربوية.
- معرفة المهارات الأساسية للمعاقين سمعيا والتميز بين الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج..
- التعرف علي أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، و الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعيا في عملية التعلم.
- التعرف علي المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
- إدراك دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعيا.
- معرفة التصنيفات المختلفة للبرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة- . برنامج التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم).
- الإلمام ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم.

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- طريقة المحاضرة والإلقاء مصحوبة بالعرض عن طريق إل PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧ - تقويم الأداء:

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨-المراجع الأساسية

○ خوله أحمد يحيي. (٢٠٠٦) - البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقات الخاصة- دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان .

٩ - مراجع إضافية

○ سميرة نجدي. (١٩٩٨) - برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة- مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.

○ سعاد بهادر (١٩٩٤) - المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة - مطبعة المدني - القاهرة .

○ ناهد فهمي حطبية. (٢٠٠٣) - طرق ومهارات التعليم للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة- حورس للطباعة والنشر - القاهرة.

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : دراسة حالة في مجال المعاقين سمعياً (سمع ٣١١)
المستوى الدراسي للمقرر: السادس
الوحدات المعتمدة: ٣
المتطلب السابق لدراسة المقرر: مدخل إلى الإعاقة السمعية

٢ - محتوى المقرر

- دراسة الحالة (المفهوم - والأهداف)
- التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة
- دراسة الحالة كمنهج
- دراسة الحالة كأداة
- الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
- إجراءات دراسة الحالة
- مصادر دراسة الحالة
- الفحوص الطبية
- المقابلة التشخيصية والاستبيانات
- الاختبارات والمقاييس المستخدمة
- تقييم الشخصية وقياسها
- دراسة الحالة والتقاء الدلالات
- نتائج دراسة الحالة
- نماذج من دراسة الحالة

٣-ميررات المقرر

تشكل دراسة الحالة وسيلة تفويمية لمجموع المشاكل التي يواجهها الإنسان في محيطه عن طريق تحويلها إلى ظواهر رمزية افتراضية أو واقعية في شكل خطابات سردية أو وصفية محبكة بشكل معقد ومتضمنة للوضعيات الإشكالية التي ينبغي معالجتها بطريقة علمية موضوعية قصد الوصول إلى الحلول المناسبة لاتخاذ القرارات الملائمة بصدها ، وكيفية تناول دراسة الحالة للمعاق سمعياً بشكل متعمق والوقوف على نقاط الضعف والقوة.

٤- أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة و أساليب جمع المعلومات ومصادرها والتدريب على أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات مختلفة و فنيات ومهارات إجراء الدراسة وكيفية تناول حالة إعاقه سمعية بالدراسة على نحو متعمق.

٥- مهارات التعلم

- معرفة ماهية دراسة الحالة من مفهوم وأهداف وخطوات
- معرفة إجراءات دراسة الحالة من جمع معلومات – ومقابلات – واستبيانات – واختبارات الخ
- إعداد نموذج دراسة حالة متكامل للمعاق سمعياً مع آلية عمل مقترحات للعلاج.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرات
- المناقشة والحوار
- الزيارات الميدانية
- عروض لنماذج دراسة الحالة

٧- تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
 - مشروع جماعي ٥%
 - مشروع فردي ١٠%
 - الاختبارات القصيرة ٥%
 - المناقشة المشاركة ٥%
 - الاختبار النهائي ٥٠%
-
- المجموع ١٠٠%

٨- المرجع الأساسية

○ محمود الزيدى (١٩٨٨) - علم النفس الإكلينيكي - مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة.

٩- مراجع إضافية

○ لويس كامل مليكه (١٩٩٨) - علم النفس الإكلينيكي - القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب- القاهرة.

- محمد فتحي عبد الحي (٢٠٠١) - الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل - دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة.
- بدر الدين كمال عبده ، محمد السيد حلاوة (٢٠٠١) - رعاية المعاقين سمعياً وحركياً - المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية - مصر .
- سامية القطان (١٩٨٠) - كيف تقوم بالدراسة الإكلينيكية - الجزء الأول مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة
- عطوف محمود ياسين (١٩٩٦): علم النفس العيادي- الكويت - دار العلم للملايين - بيروت .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : استراتيجيات تعليم ذوو الإعاقة السمعية (سمع ٤٠٤)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة

٢ - محتوى المقرر

- تاريخ تربية وتعليم الصم في العالم والأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها عملية أعداد البرامج التربوية الخاصة بالصم.
- أسس تخطيط وبناء مناهج الصم.
- طبيعة الأصم وبناء المنهج.
- مكونات مناهج الصم (الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم)
- أدوار المعلم والمربي الخاص بالصم مع عرض لأهم أساليب تعليم الصم وأنماط تعليمهم للمواد الدراسية.
- الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس للتلاميذ الصم.
- الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام للتلاميذ الصم.
- خصائص نمو التلميذ الأصم ومطالبها التربوية اللازم توظيفها في التدريس.
- كيفية أعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية).
- إدارة الصف وأهمية التعزيز.
- المعلم ودوره في تخطيط الدرس
- الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع.
- كفايات تخطيط الدرس.
- كفايات تنفيذ الدرس.

٣ - مبررات المقرر

تتضح أهمية هذا المقرر في تزويد الطلبة برؤية علمية تساعد من يتصدون لتعليم وتربية الصم علي أداء رسالتهم علي خير وجه، وذلك من خلال الموضوعات التي يعالجها هذا المقرر والتي تعتبر مهمة في تعليم وتربية الصم. وكيفية أعداد المناهج وطرق التدريس المختلفة للمعاقين سمعياً.

٤ - أهداف المقرر:

يتعرف على تاريخ تربية وتعليم الصم و يتعرف على مبادئ التعلم ذات الصلة بعملية التدريس للمعاقين سمعياً و يتدرب على أسلوب الخطة الفردية كأحد الإطارات الأساسية في التدريس للأطفال. للمعاقين سمعياً ويمارس العديد من الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك ويذكر الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع يطبق دروسا للمعاقين سمعياً .

٥ - مهارات التعلم

- التعرف علي التطور التاريخي لتربية وتعليم الصم في العالم والأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها عملية أعداد البرامج التربوية الخاصة بالصم.
- معرفة أسس تخطيط وبناء مناهج الصم.
- إدراك العلاقة بين طبيعة الأصم وبناء المنهج.
- التعرف علي مكونات مناهج الصم (الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم).
- معرفة دور المعلم في عملية التدريس للصم، مع عرض لأهم أساليب تعليم الصم وأنماط تعليمهم للمواد الدراسية.
- التعرف علي الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس للتلاميذ الصم.
- التعرف علي الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام للتلاميذ الصم.
- إدراك خصائص نمو التلميذ الأصم ومطالبها التربوية اللازم توظيفها في التدريس.
- كفية أعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية).
- أهمية إدارة الصف وأهمية التعزيز في التدريس.
- الدور الذي المعلم ودوره في تخطيط الدرس.
- الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع.
- كفايات تخطيط الدرس.
- كفايات تنفيذ الدرس

٦ - طرق التدريس

- طريقة المحاضرة والإلقاء مصحوبة
- بالعرض عن طريق ال PowerPoint.
- طريقة المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨ - المراجع الأساسية

- أحمد اللقاني، أمير القرشي (١٩٩٩) - مناهج الصم. التخطيط، البناء، التنفيذ- عالم الكتب- القاهرة.

٩ - مراجع إضافية

- فتحي عب الرحيم (١٩٩٠) - سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ج ٢ - ط ٤ - دار القلم- الكويت
- فتيحة بطيخ (٢٠٠٥) - المدخل لتدريس الرياضيات المعاصرة للتلاميذ الصم- عالم الكتب- القاهرة.
- كمال زيتون (٢٠٠٣) - التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة- عالم الكتب- القاهرة.
- مجدي إبراهيم، جمعة أبو عطية (٢٠٠٦) - تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين سمعياً- عالم الكتب - القاهرة.

١- بيانات المقرر:

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلّي(٢)(سمع ٤٠٥)
المستوى الدراسي للمقرر: السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلّي(١)

٢- محتوى المقرر :

التدريب السمعي

- الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام
- أهداف التدريب السمعي
- التدريب السمعي : القواعد – والأسس – والمهارات الأساسية
- الجمع بين قراءة الكلام والتدريب السمعي
- دور الأسرة والمعلمين في برامج التدريب السمعي للمعاقين سمعياً
- تطبيقات تربوية

التواصل الكلي

- الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام
- لماذا التواصل الكلي؟
- أهداف التواصل الكلي
- مميزات التواصل الكلي
- الانتقادات الموجهة لطريقة التواصل الكلي
- تطبيقات تربوية

- التدريب على إشارات وحدات القياس (الأوقات والأحجام والأطوال)- قواعد اللغة العربية
- التدريب على إشارات الغذاء - الصحة
- التدريب على إشارات الوزارات والهيئات - الدول العربية والأجنبية والقارات
- التدريب على إشارات العملات - البيئة والمحيط
- التدريب على إشارات الطرق ووسائل المواصلات – الأفعال المشتركة
- التدريب على إشارات الاتجاهات والمواضع- الفنون
- التدريب على إشارات الألوان – العلاقات الاجتماعية
- التدريب على إشارات الحاسوب.

٣-مببرات المقرر

تعريف الطالب بطرق التواصل الملائمة لدرجة الفقد السمعي ،وأسس طرق التواصل اليدوي (التهجي الأصبعي – لغة الإشارة) والكلّي (الطرق الشفهية واليدوية) حسب احتياج الطالب والإلمام بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة.

٤-أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف على طرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع وأهمية التدريب السمعي للمعاق سمعياً و اكتساب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل الكلّي ومعرفة الأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل الشفهي اليدوي والكلّي و التدريب على طرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية (التواصل الكلّي) والمهارات الأساسية اللازمة لتعلم التواصل مع المعاق سمعياً.

٥- مهارات التعلم

- معرفة طرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع.
- معرفة الطالب بأسس طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلّي .
- إكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلّي والمتمثلة في تدريبات الهجاء الاصبعي والإشارات الموجودة داخل المحتوى.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرات
- المناقشة والحوار
- التدريبات العملية
- الزيارات الميدانية
- عرض فيديو
- عرض صور للإشارات

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨-المراجع الأساسية

- علي عبد النبي حنفي ، عبد الوهاب السعدون (٢٠٠٤)- طرق التواصل للمعاقين سمعيا - أكاديمية التربية الخاصة - الرياض .

٩-مراجع إضافية

- خالد العتبي (١٤١٨ هـ) : معجم الإشارات الوصفية ، المملكة العربية السعودية.
- الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم(٢٠٠١): القاموس الاشارى العربي الموحد الإصدار الأول ٢٠٠٢ والثاني ٢٠٠٧.
- صلاح الدين مرسى حافظ (١٩٩٥) -الأصم متى يتكلم ؟ الجمعية القطرية لرعاية المعوقين- قطر.
- محمد فتحي عبد الحي (١٩٩٨) - طرق الاتصال بالصم وأساليبها - دار القلم -الإمارات العربية المتحدة .

١ - بيانات المقرر:

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : تربية وتعلم ضعاف السمع (سمع ٤٠٦)
المستوى الدراسي للمقرر:المستوى السابع
الوحدات المعتمدة: ٢
المتطلب السابق لدراسة المقرر:النوم اللغوي للمعاقين سمعيا

٢ - محتوى المقرر

- مفهوم التربية الخاصة الحديث والقديم – الفرق بين التربية الخاصة والعامية والإعاقة السمعية
- لمحة تاريخية عن تطور تعليم المعاقين سمعياً- أهداف تعليم المعاقين سمعيا
- نشأة وتطوير مدارس وفصول المعاقين سمعياً – أنواع مدارس وفصول المعاقين سمعيا
- البرامج المتبعة في تعليم ضعاف السمع في المملكة
- برامج الدمج التربوي:شروط القبول- التخطيط له-تحديد المسئوليات.
- برنامج غرفة المصادر لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام
- برنامج المعلم المستشار لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام.
- برنامج المعلم المتجول لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام.
- تعليم الصم(التعليم النهاري: المعاهد - البرامج - شروط القبول - المراحل و المناهج الدراسية.
- التدخل المبكر – أسس اختيار البرنامج التعليمي للمعاقين سمعيا وعناصر البرنامج الناجح .
- تصميم صفوف المعوقين سمعيا - أهم الصعوبات في مجال تربية ورعاية المعوقين سمعياً.

٣ - مبررات المقرر

ترجع أهمية دراسة هذا المقرر إلى عدة أسباب منها أن الإعاقة السمعية سواء صمم أو ضعف سمع لابد من آلية خاصة في التعليم ومعرفة البرامج التربوية المتبعة حالياً مع ضعاف السمع والتوجه الحديث في تلك البرامج وكيفية دمج الصم وضعاف السمع داخل مدارسهم والمدارس العادية والتعرف على الطرق التربوية والتعليمية المتبعة في دمج ضعاف السمع والصم والسماعين

٤- أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف على فئة ضعاف السمع وكيفية التعامل معهم و التعرف على آلية البرامج المقدمة لهذه الفئة و التعرف على منهجية تربية تعليم ضعاف السمع والصم

٥- مهارات التعلم

- التعرف علي البرامج والمناهج التربوية
- التعرف علي البرامج التأهيلية الخاصة للمعوقين سمعيا
- التعرف على الاتجاهات الحديثة في هذه البرامج.

٦- طرق التدريس المستخدمة

- المحاضرة والإلقاء.
- المناقشة والحوار.
- التعلم الذاتي من جانب الطلاب.
- الأبحاث والتكليفات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء وطرح الأسئلة.

٧ - تقويم الأداء

- الاختبار الفصلي ٢٥%
- مشروع جماعي ٥%
- مشروع فردي ١٠%
- الاختبارات القصيرة ٥%
- المناقشة المشاركة ٥%
- الاختبار النهائي ٥٠%

المجموع ١٠٠%

٨-المراجع الأساسية

- سلمان ظافر عبدا لله الشهري(٢٠٠٢) - ذوو الصعوبات السمعية وكيفية ربطهم بالمجتمع -دار طويق - الرياض .
- إبراهيم الزريقات(٢٠٠٣)- الإعاقة السمعية - دار وائل - عمان .
- على حنفي(٢٠٠٣) - مدخل إلى الإعاقة السمعية - أكاديمية التربية الخاصة - الرياض.

٩-مراجع إضافية

- طارق عامر، ربيع محمد(٢٠٠٨) - الإعاقة السمعية - مؤسسة طيبة للنشر - القاهرة.
- اذار عباس عبدا للطيف(٢٠٠٣) - المرجع في تدريب وتعليم المعوقين سمعيا في المدارس العادية - دار كيوان - دمشق.
- عبدا لمطلب القريطى (١٩٩٦) - سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم - دار الفكر العربي - القاهرة.
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١)- خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم - دار الفكر العربي - القاهرة .

١ - بيانات المقرر

القسم: التربية الخاصة
اسم المقرر ورمزه : التدريب الميداني (نهج ٢٦٤)
المستوى الدراسي للمقرر: الثامن
الوحدات المعتمدة: ٨
المتطلب السابق لدراسة المقرر: طرق تدريس خاصة - استراتيجيات تعليم ذوو الإعاقة السمعية

٢ - محتوى المقرر

- يقوم الطلاب في الأسبوع الأول والثاني بمشاهدة جميع مجالات العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى مشاهدة نماذج تدريسية مثالية مع المعلم الاستفادة منها
- يقوم الطلاب بإجراء عملية التعرف على الحالات والمسح والتشخيص وذلك للاستعداد لعملية الإحالة لغرفة المصادر
- جمع المعلومات عن الحالات من خلال الملاحظة وشهادات التلاميذ ورأى معلم الصف ورأى المرشد الطلابي
- إجراء المقابلة وتجهيز إذن ولى الأمر وتعبئة نموذج البيانات الشاملة
- تقديم الاختبارات التشخيصية للحالات في المجالات الأكاديمية ثم الاختبارات النمائية وتحليل الأخطاء
- كتابة تقرير الحالة وتحديد نقاط القوة والضعف في كل حالة من الحالات
- كتابة الخطة التربوية الفردية وصياغة الأهداف بأنواعها
- تدريس الخطة التربوية الفردية مع الاهتمام بالوسائل والتعزيز

٣ - مبررات المقرر

يساعد هذا المقرر في تنمية مهارات الطلاب في التعرف على مؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج في المجتمع وإكسابهم أهم الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية مع ذوى الاحتياجات الخاصة من طرق التدريس وأساليب التشخيص والقياس ووسائل التقويم من خلال هذا المقرر يتاح للطلاب الاستفادة من خبرات ميدانية ومناقشة موضوعات وقضايا متنوعة في التربية الخاصة وتطبيق الجانب النظري إلى واقع ميداني

٤ - أهداف المقرر:

أن يقوم الطالب بتطبيق ما درس نظريا إلى واقع ميداني ويشاهد نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه ، كما يقوم الطالب بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة.

٥ - مهارات التعلم

- الإلمام التام بطرق استراتيجيات التدريب المطبقة في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج .

- التدريب على التعامل لحالات التربية الخاصة بصورة أكثر فاعلية.
- إعداد الخطط التربوية الفردية وبرامج تعديل السلوك.
- تدريس الخطط التربوية الفردية وتقديمها بصورة فعالة.

٦ - طرق التدريس المستخدمة

- أسلوب حل المشكلات من خلال المناقشة والحوار
- التعلم التعاوني وعروض الطلاب
- التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب
- المشاركة في سيمينار مصغر

٧ - تقويم الأداء

يتضمن تقييم الطالب النهائي الآتي :

يقيم الطالب من خلال استمارة تقييم ثلاثية:

- استمارة تقييم المشرف التربوي:
- تقييم المشرف التربوي الطالب من خلال استمارة تقييم بها العديد من البنود وتعطى الدرجة (٦٠) وتشمل كافة الأعمال التي قام بها الطالب في التدريب الميداني ويقوم المشرف بزيارة الطالب (٤ زيارات بحد ادني خلال الفصل الدراسي) للملاحظة وتقييم التدريس والتدريب
- استمارة تقييم المعلم المتعاون:
- يقيم المشرف المتعاون الطالب ويعطى الدرجة(٢٠) على تقبل الطالب والتزامه بالتدريس وفق بنود الاستمارة
- استمارة تقييم مدير المدرسة:
- يقيم مدير المدرسة الطالب ويعطى الدرجة(٢٠) على التزام الطالب بالحضور والمشاركة وفق بنود الاستمارة

٨ - المراجع الأساسية

- وائل مسعود (٢٠٠٦) التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة مسار التخلف العقلي ، دار الزهراء ، الرياض

٩ - مراجع إضافية

- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤) البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين) أكاديمية التربية الخاصة - الرياض

