



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإيقاع و التعبير الحركي
رمز المقرر: بدن ١٠٨



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١٢
الكلية / القسم: قسم علوم الرياضة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإيقاع و التعبير الحركي. بدن ١٠٨		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للتربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	☒	النسبة: ٢٥%
ب. التعليم الإلكتروني	☐	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	☐	النسبة:
د. بالمراسلة	☐	النسبة:
هـ. أخرى	☒	النسبة: ٧٥%
تعليقات: يمكن بدأ المحاضرة بجزء نظري يقع خلاله تفسير المفاهيم و القوانين المؤطرة للإيقاع و التعبير الحركي. ثم التوجه إلى القاعة الرياضية لتأمين الجانب العملي و التطبيقي		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟
• تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات الأساسية ذات العلاقة برياضات الإيقاع الحركي حسب الموازين الإيقاعية • تمكين الطالبات من تطبيقات عملية لرياضات الإيقاع الحركي مع التركيز على الرياضات الهوائية (اروبكس) • تزويد الطالبات بالأسس العلمية والمهارات العملية للتعبير الحركي وأنواعه المختلفة
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
• التحيين الدائم لمحتوى المقرر على ضوء الأبحاث و النظريات الجديدة في مجال الدراسة. • زيادة التأكيد على التعلم الذاتي عن طريق شبكة الانترنت المعدة لذلك من قبل الجامعة مثل Blackbord & Web city

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر المعارف والمهارات الأساسية ذات العلاقة برياضات الإيقاع الحركي حسب الموازين الإيقاعية ، كما يتضمن تطبيقات عملية لرياضات الإيقاع الحركي مع التركيز على الرياضات الهوائية (اروبكس) وذلك لتزويد الطالبات بالأسس العلمية والمهارات العملية للتعبير الحركي وأنواعه المختلفة

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تمهيد للإيقاع الحركي والموضوعات الدالكرولية	٣	٦
السرعة والبطء	١	٢
توظيف موضوع الكونتربوينت في أداء تمارين حركية	١	٢
توظيف موضوع البوليرتم في الأداء الحركي	١	٢
المقابلات الإيقاعية	٣	٦
التطبيقات العملية لرياضات الإيقاع الحركي باعتماد الرياضات الهوائية: اروبكس	١	٢
التعبير الحركي والتشكيلات الحركية	٣	٦
تصنيف المهارات الحركية	١	٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أنواع التعبير الحركي	١	٢
----------------------	---	---

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٨			٢٢		٣٠
٨			٢٢		٣٠
ساعات التدريس الفعلية					
الساعات المعتمدة					

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢ ساعات إضافية أسبوعياً ينبغي للطالبة إكمالها من حيث استرجاع معلومات المحاضرة والدخول على الانترنت للانتهاء من متطلبات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	* التعرف علي موضوع السرعة والبطء	* المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السيورة الذكية - الداتاشو Powerpoint -	*الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة •البحوث القصيرة . • تعلم تعاوني مقياس ،



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ملاحظة، مقياس أداء			
ملاحظة، مقياس أداء	*التعرف علي موضوع الكونتر بوينت	٢-١	*المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو Powerpoint -
ملاحظة، مقياس أداء	*التعرف علي موضوع البوليرتم	٣-١	*المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو Powerpoint -
ملاحظة، مقياس أداء	*التعرف علي موضوع المقابلات الإيقاعية	٤-١	*المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو Powerpoint -



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥-١	* التعرف علي أهمية التعبير الحركي والتشكيلات الحركية	* المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو Powerpoint -	مقياس أداء *الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة • البحوث القصيرة . • تعلم تعاوني مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	*توظيف موضوع السرعة والبطء في أداء تمارين حركية بسرعة بطيئة ثم في ضعف السرعة ثم الرجوع للسرعة الأولى	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية
٢-٢	* توظيف موضوع الكونتربوبينت في أداء تمارين حركية في ميزان وتحويل التمرين الي ميزان ثم الرجوع للميزان الأساسي	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية
٣-٢	* توظيف موضوع البوليرتم في أداء تمارين بوليرتم في موازين مختلفة أدائها حركيا	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤-٢	* توظيف موضوع المقابلات الإيقاعية في أداء المقابلة الإيقاعية ٥ مقابل ٢ - ٥ مقابل ٣ بالأوامر hop-hip- hop hip	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة • في الحوار • والمناقشة • الصفية. • الواجبات • والأنشطة • البحثية
٥-٢	*توظيف التعبير الحركي والتشكيلات الحركية من خلال اختيار مقطوعة موسيقية عالمية بسيطة وابتكار بعض التشكيلات عليها أو أدائها مع التعبير الحركي	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة • في الحوار • والمناقشة • الصفية. • الواجبات • والأنشطة • البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	*الاستفادة من الموضوعات السابق ذكرها في أداء الحفلات	• استخدام العروض • التقديمية . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار	• الملاحظة • المباشرة • المشاركة • الصفية
٢-٣	*الموضوعات السابقة في ابتكار ألعاب حركية لموضوعات اجتماعية يستفيد منها الطفل في تعلم بعض الصفات الحميدة	• استخدام العروض • التقديمية . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار	• الملاحظة • المباشرة • المشاركة • الصفية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	* القدرة على استخدام الحاسب الآلي في التعرف على المقرر من خلال شبكة الانترنت.	• المحاضرات . • المناقشة والحوار. • استخدام العروض • التقديمية باستخدام (• السبورة الذكية - الداتاشو • Powerpoint - • التعلم التعاوني	• التكاليفات • المنزلية . • الاختبارات • التحريرية • والشفهية . • المشاركة • أثناء • المحاضرة .
٢-٤	*القدرة على التعرف على التقنيات المختلفة في تدريس المقرر في الجامعات المختلفة من خلال الانترنت	• المحاضرات . • المناقشة والحوار.	• التكاليفات • المنزلية .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

• الاختبارات التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة .	• استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو Powerpoint - • التعلم التعاوني		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار دوري	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	اختبار دوري	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٤	بحث علمي	حسب ترتيب موضوع البحث	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالبة (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). • تحديد ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً خاصة بالمقرر بـمكتب عضو هيئة التدريس تحدد أثناء الفصل الدراسي • اتصال الطالبات بـعضو هيئة التدريس من خلال شبكة الانترنت • تحديد الساعات المكتبية أسبوعياً والإعلان عنها للطالبات في الفصل • وضع الجدول الدراسي وكذلك الساعات المكتبية لكل عضو هيئة تدريس على لوحة الإعلانات بالقسم وكذلك الإعلان عنها في موقعة الإلكتروني على شبكة الانترنت • تقييم الإرشاد الأكاديمي لعضو هيئة التدريس



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: * فاطمة علي العزب: التعبير الحركي الحديث بين النظرية والتطبيق ، ٢٠١٢ * إيمان عبد العزيز نور الدين: أثر دراسة التعبير الحركي على تحسين أداء الإيقاع الحركي ، ٢٠١٤ * إيمان عبد العزيز نور الدين: تأثير بعض أنواع التعبير الحركي على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية ، ١٩٨٠ * فاطمة رشيد إبراهيم: الإيقاع الحركي لدرالكروز ومدى فاعليته في التربية الموسيقية للأطفال، ١٩٨٤ * فاطمة علي العزب: تاريخ التعبير الحركي ، ٢٠١٠
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): * المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة Journal of studies and reseaches of sport education * المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: كل المواد الإلكترونية و التكنولوجيا الحديثة يمكن استغلالها لتطوير المقرر و فهم المادة العلمية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: إمكانية تحويل الجزء النظري من المقرر إلى جزء إلكتروني يمكن للطلّابات الدخول عليه عن طريق الإنترنت أو بوضعه على أسطوانات مدمجة عند الضرورة وذلك تلافياً لبعض المشكلات التي قد تتعرض لها الطالبة من خلال الاتصال بالإنترنت

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): • توافر قاعة دراسية يتواجد بها وسائل العرض ومتصلة بالإنترنت وتكفي لعدد الطالّابات المسجلات بالمقرر • توافر قاعة رياضية مجهزة بمضخم صوت و آلة لتمثيل المقطوعات الموسيقية المصاحبة للدرس • توافر مواد تعليمية مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة • توافر الإمكانيات المادية المستخدمة في عملية التدريس • أن يكون عدد الطالّابات ملائم للقاعات الدراسية • قاعة دراسية مناسبة للتدريس
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • وجود حاسب متصل بالإنترنت • وجود آلة استماع للموسيقى مع مضخم صوت • وجود وسائل عرض المحاضرات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • عمل لقاء مع مجموعة مختارة من الطالبات • عمل استمارة استبيان لبيان المعلومات الخاصة بالمقرر وعضو هيئة التدريس ويتم طرحها مرتين خلال الفصل الدراسي • صندوق اقتراحات عادي وفي مرحلة متقدمة والكتروني لتلقي مقترحات الطالبات والأخذ بها • نتائج الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية (فصلية – نهائية)
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم نتائج الاختبارات الدورية وعمل خطة لتطوير التدريس فيما يختص بنقاط الضعف الموجودة من خلال: *التقييم في آخر الفصل لعملية التعليم *آراء الزملاء في القسم. *التعرف من خلال الزملاء المشتركين في مقرر واحد على نواحي الضعف المشتركة عند الطلبة. *إعداد ملف المادة الخاص بعضو هيئة التدريس. *عرض استبيانات التقويم وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات أثناء تدريس المادة
٣. إجراءات تطوير التدريس: *عمل ورشة عمل بالقسم عن المستجدات في مجال طرق التدريس *توفير الإمكانيات الأساسية في قاعات الدراسة. *توفير قاعات مجهزة بتقنية حديثة مع توفير الصيانة اللازمة والدورية. *تحديد عدد الطالبات في القاعة مما يسهل عملية التواصل والمناقشة. *وجود مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق مع حذف الأجزاء غير الهامة ومتابعة التطورات الحديثة *عقد ورش عمل لمتابعة طرق تدريس وتقييم المادة.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): *مقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بنظرائهم في السنوات السابقة وكذلك بنظرائهم في الجامعات الأخرى. *فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: *وضع خطط مقترحة لتطوير المقرر بناء على نتائج الطالبات في الاختبارات وخاصة الاختبار النهائي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- *الأخذ بتوجيهات لجنة الخطط الدراسية والجداول حول تدريس المقرر.
- *الأخذ في الاعتبار (إيجابا وسلبا) الملاحظات الواردة من قبل الطالبات فيما يتعلق بالمقرر وأداء عضو هيئة التدريس وكيفية التطوير.
- *رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للطلبة .
- *المسح الشامل لمفردات المادة في الجامعات المحلية والعالمية

اسم منسق البرنامج: الدكتورة هاجر الجيلاني النوالي

التاريخ ٢٠١٨/١٠/١٢

التوقيع: _____