



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التربية البدنية المعدلة
رمز المقرر: بدن ٢٠٥



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١٠
الكلية / القسم: علوم الرياضه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية البدنية المعدلة (بدن ٢٠١٥)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مبادئ الميكانيكا - بدن ٣٣٣		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الترفية وعلوم الرياضية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يقوم هذا المقرر على إعطاء الطالب فكرة واضحة عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم، ودور التربية البدنية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة وإدارة وتنظيم برامج التربية البدنية الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تتبع مفردات المقرر في أحدث الإصدارات الدورية والأقسام العلمية المماثلة (العربية والأجنبية) .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل هذا المقرر أهمية التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة الأساليب
التعليمية المناسبة وكيفية تطبيقها والتي تعزز قدرة الطالب على تعديل أنشطته البدنية
لتتناسب مع إمكانات وقدرات الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة والقدرة على وضع
برنامج فردي لكل حالة، ودور التربية البدنية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة إضافة
إلى توضيح أهمية دمج ذات الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من الطلاب والمجتمع
ككل

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن ماهية التربية البدنية الخاصة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	أهداف التربية البدنية للخواص .
٢	١	إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية الخاصة .
٤	٢	القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة .
٢	١	البرنامج الفردي في التربية البدنية الخاصة .
٢	١	تعديل الأنشطة البدنية .
٢	١	برامج ذوي التخلف العقلي .
٢	١	برامج ذوي الإعاقات البصرية .
٢	١	برامج ذوي الإعاقات السمعية .
٢	١	برامج ذوي الإعاقات الجسمية والصحية .
٢	١	برامج ذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية .
٢	١	برامج ذوي الإعاقات الحركية .
٢	١	المتطوعون في برامج التربية البدنية الخاصة .
٢	١	تحليل لبعض الاصطلاحات المستخدمة في التربية الخاصة .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - تعرف الطالب على خصائص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. - تعرف تصنيفهم ومعرفة القيم التربوية للعناية بهم . - تعديل الألعاب والأنشطة البدنية بما يتناسب مع قدراتهم الخاصة . - التعرف على الأدوات والتجهيزات الخاصة برياضي ذوي الاحتياجات الخاصة . - إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية الخاصة بإدارة وتنظيم البرامج البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة		
٢-١	٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - المحاضرة - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - العروض العملية		
٣-١	٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية - التكاليفات الأسبوعية - الاختبارات النهائية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - القدرة على معرفة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم البدنية والنفسية والعقلية.		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		<ul style="list-style-type: none"> - تعديل الألعاب البدنية لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة . - بناء برامج التربية البدنية الخاصة . - إدارة وتنظيم البرامج البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة 	
٢-٢		<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التكاليفات الأسبوعية - الأنشطة والمشروعات <p>الحوار والمناقشة</p>	
٣-٢		<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات الدورية . - التكاليفات الأسبوعية - الاختبارات النهائية . <p>المناقشات الشفوية .</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣		<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التعامل مع الآخرين - انجاز المهام المكلف بها ضمن الجماعة <p>التعاون مع الجماعة</p>	
٢-٣		<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات <p>حضور الندوات والمؤتمرات .</p>	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤		<p>وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - التواصل مع الآخرين</p> <p>- مهارة استخدام الحاسب و الانترنت</p>	
٢-٤			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥		<p>وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢-٥	وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد
-----	---

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير	٥%
٢	اختبار دوري (١)	٢٠%
٣	اختبار دوري (٢)	٢٠%
٤	ورقة بحثية وعرضها (باوربوينت)	١٠%
٥	الحضور والمشاركة	٥%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواصل المباشر مع المدرس: ١٠ ساعات أسبوعية (ساعتان يوميا)
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
١- المطر عبدالحكيم . (١٤١٦هـ) . التربية البدنية الخاصة ، الاتحاد السعودي للتربية البدنية الرياضية.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
- رياض ، أسامة : القواعد الطبية لرياضة المعوقين ، الاتحاد السعودي للطف الرياضي ، الرياض ، ١٩٨٨م .
- إبراهيم ، مروان : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٧م .
- الزعبي ، صالح ، والعواملة ، أحمد : التربية البدنية للحالات الخاصة ، دار صفاء ، عمان ، ٢٠٠٠م .
حلمي ، إبراهيم : التربية البدنية للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع قاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب . - مختبر التعلم الحركي
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): متوفرة مع جميع أعضاء هيئة التدريس .
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٤. داتا شو في جميع قاعات التدريس . أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور).

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس). - الإطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الاخرى . - نتائج الاختبارات الدورية والنهائية . - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٣. استنباهه تقييم الخاصة بالقسم . ٤. النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار . عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	(.
	٥. إجراءات تطوير التدريس: ٦. تحديث مصادر التعلم ٧. استخدام التقنيات الحديثة في تقديم المقرر ورش عمل متابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر.
	٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ٩. تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . مراجعة عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .
	١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١١. دراسة تحليلية لنتائج التعلم . ١٢. التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (استبانة تقييم المقرر و المدرس و استبانة القسم). ١٣. التحديث المستمر لمصادر التعلم و الاستفادة من تجارب الجامعات المتميزة في المجال تبادل الخبرات و الآراء مع مختصين من مؤسسات تعليمية عريقة و متميزة

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع: