



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التربية الحركية و التعلم الحركي
رمز المقرر: بدن ١٠٥



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١٢
الكلية / القسم: قسم علوم الرياضة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية الحركية و التعلم الحركي . بدن ١٠٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للتربية البدنية للبنات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	☒	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	☐	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	☐	النسبة:
د. بالمراسلة	☐	النسبة:
هـ. أخرى	☐	النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- تزويد الطالبة بالمعارف العلمية حول مناهج التربية الحركية و التعلم الحركي
- اكتساب المعارف الأساسية لدراسة مختلف مراحل التعلم الحركي
- الاعتماد على أسس علمية لتعلم المهارات الحركية المختلفة
- تمكين الطالبة من تقييم وتحليل التعلم الحركي للتلاميذ وتخطيط الأنشطة لتسهيل عملية التعلم الحركي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التحيين الدائم لمحتوى المقرر على ضوء الأبحاث و النظريات الجديدة في مجال الدراسة.
- زيادة التأكيد على التعلم الذاتي عن طريق شبكة الانترنت المعدة لذلك من قبل الجامعة مثل Blackbord & Web city

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر المفاهيم النظرية ذات العلاقة بالتربية الحركية إضافة إلى المعارف الأساسية لدراسة التغيرات التي تطرأ على التعلم الحركي عبر المراحل العمرية المختلفة، كما يتطرق المقرر إلى الأسس العلمية لتعلم المهارات الحركية المختلفة والعوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحركية وتطويرها

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التربية الحركية: مفهومها، أسسها، أهدافها و منهجها في التعليم	١	٢
نظريات و برامج التربية الحركية	١	٢
التربية الحركية بحسب الفئات العمرية	٢	٤
مفهوم التعلم و التعليم الحركي (الأسس، المبادئ و أنماط التعلم)	١	٢
مراحل التعلم الحركي	٢	٤
تصنيفات المهارات الحركية	١	٢
جهاز التحكم الحركي و الجهاز العصبي	١	٢
التعلم الحركي و التدريب	١	٢
رد الفعل البسيط و المركب	١	٢
الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية في التعلم الحركي	١	٢
الذاكرة قصيرة الأمد و الذاكرة طويلة الأمد و آليات معالجة المعلومات	١	٢
قياس التعلم الحركي و تقويمه	١	٢
الاتجاهات الحديثة في التعلم الحركي	١	٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات إضافية أسبوعياً ينبغي للطالبة إكمالها من حيث استرجاع معلومات المحاضرة والدخول على الانترنت للانتهاء من متطلبات المقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	*تتعرف الطالبة على مفهوم التربية الحركية	*المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية - الداتاشو - Powerpoint	*الاختبارات التحريرية والشفهية • المشاركة أثناء المحاضرة • البحوث القصيرة • تعلم تعاوني ، مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٢-١	*تتعرف الطالبة على كيفية إعداد برامج التربية الحركية بما يلاءم التنوع في الأنشطة و في الأهداف	• المحاضرات.	• الاختبارات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		• المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية . الداتاشو . Powerpoint	• التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة • تعلم تعاوني ، مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٣-١	*تحدد الطالبة المنهج التربوي . حركي لكل فئة عمرية	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية . الداتاشو . Powerpoint • العصف الذهني.	• الاختبارات • التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة • تعلم تعاوني ، مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٤-١	*تتعرف الطالبة على مفهوم التعلم الحركي و مختلف مراحله	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية . الداتاشو . Powerpoint	• الاختبارات • التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة • تعلم تعاوني ، مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٥-١	* معرفة الاتجاهات الحديثة في التعلم الحركي	• المحاضرات. • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السبورة الذكية . الداتاشو . Powerpoint	• الاختبارات • التحريرية والشفهية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • البحوث القصيرة • تعلم تعاوني ، مقياس ملاحظة، مقياس أداء
٢	المهارات المعرفية		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٢	* التعرف على آلية العمل العصبي عضلي	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية.
٢-٢	* التعرف على أنواع التدريب وأثره على التعلم الحركي والتحكم الحركي	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية.
٣-٢	* تمكين الطالبة من قياس التعلم الحركي و تقويمه	• المناقشة والحوار. • المحاضرات . • التعلم التعاوني. • العروض التقديمية	• المشاركة في الحوار والمناقشة الصفية. • الواجبات والأنشطة البحثية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	* نتكون لديها حلول للمشكلات التي تحول دون عملية تطوير التربية الحركية و التعلم الحركي	• استخدام العروض التقديمية . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار	• الملاحظة المباشرة • المشاركة الصفية
٢-٣	❖ المشاركة الفاعلة والايجابية من الطالبة و التعبير عن الذات إضافة إلى القدرة على التفكير والتحليل والدراسة	• استخدام العروض التقديمية . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار	• الملاحظة المباشرة • المشاركة الصفية
٣-٣	* القدرة على العمل بشكل فردي و جماعي	• المناقشة . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار • استثارة دافعية الطلبة وحماهم للتدريب على هذه المهارات وتنبيتها	• الأسئلة أثناء المحاضرة • تصحيح الواجبات المنزلية • المشاركة في الشرح لأجزاء المحاضرة
٤-٣	* القدرة على العمل بشكل جماعي	• المناقشة . • التعلم التعاوني . • لعب الأدوار • استثارة دافعية الطلبة وحماهم للتدريب على هذه	• الأسئلة أثناء المحاضرة • تصحيح الواجبات المنزلية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	المهارات وتنبيتها	المشاركة في الشرح لأجزاء المحاضرة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
١-٤	* القدرة على استخدام الحاسب الآلي في التعرف على المقرر من خلال شبكة الانترنت.	• إعطاء العديد من التطبيقات والأمثلة. • إعطاء تمارين وواجبات منزلية. • تدريب الطالب على صياغة ما يفهمه ويقوم باختصاره • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السيورة الذكية). - الداتاشو . Powerpoint وزيادة دافعية الطالب من خلال استخدام الوسائط المتعددة التي يتم بها تقديم المنهج
٢-٤	* القدرة على التعرف على التقنيات المختلفة في تدريس المقرر في الجامعات المختلفة من خلال الانترنت	• المحاضرات . • المناقشة والحوار. • استخدام العروض التقديمية باستخدام (السيورة الذكية). - الداتاشو . Powerpoint • التعلم التعاوني
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥	لا يوجد	لا يوجد

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار دوري	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	اختبار دوري	الأسبوع الثاني	٢٠%



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

عشر			
عشر	على مدار الفصل الدراسي	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	٣
عشر	حسب ترتيب موضوع البحث	بحث علمي	٤
عشر	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	٥

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالبة (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تحديد ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً خاصة بالمقرر بمكتب عضو هيئة التدريس تحدد أثناء الفصل الدراسي
- اتصال الطالبات بعضو هيئة التدريس من خلال شبكة الانترنت
- تحديد الساعات المكتبية أسبوعياً والإعلان عنها للطالبات في الفصل
- وضع الجدول الدراسي وكذلك الساعات المكتبية لكل عضو هيئة تدريس على لوحة الإعلانات بالقسم وكذلك الإعلان عنها في موقعة الإلكتروني على شبكة الانترنت
- تقييم الإرشاد الأكاديمي لعضو هيئة التدريس

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ناهدة عبد زيد الدليمي: مفاهيم في التربية الحركية. دار الكتاب العلمية ٢٠١١
- عبد المنعم، علياء و آخرون: تطبيقات التربية الحركية واستخدامه في تنمية وتطوير فكر وسلوك أطفال الروضة ٢٠١٢
- محمد يوسف الشيخ: التعلم الحركي. دار المعارف ١٩٨١
- جابر عبد الحميد : سيكلوجية التعلم
- على مصطفى طه: نظرية الدوائر المغلقة
- طلحة حسين : التعلم والتحكم الحركي
- محمد رضا البغدادى : التعلم التعاوني



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): Journal of Motor Control, Journal of Motor behavior
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://en.wikipedia.org/wiki/Motor_learning
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: إمكانية تحويل المقرر إلى مقرر الكتروني يمكن للطلبة الدخول عليه عن طريق الانترنت أو بوضعه على اسطوانات مدمجة عند الضرورة وذلك تلافياً لبعض المشكلات التي قد تتعرض لها الطلبة من خلال الاتصال بالانترنت

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - توافر قاعة دراسية يتواجد بها وسائل العرض ومتصلة بالانترنت وتكفي لعدد الطلبة المسجلين بالمقرر - توافر مواد تعليمية مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة - توافر الإمكانات المادية المستخدمة في عملية التدريس - أن يكون عدد الطلبة ملائم للقاعات الدراسية - قاعة دراسية مناسبة للتدريس
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - وجود حاسب متصل بالانترنت - وجود وسائل عرض المحاضرات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - عمل لقاء مع مجموعة مختارة من الطلبة - عمل استمارة استبيان لبيان المعلومات الخاصة بالمقرر وعضو هيئة التدريس ويتم طرحها مرتين خلال الفصل الدراسي - صندوق اقتراحات عادي وفي مرحلة متقدمة والكتروني لتلقي مقترحات الطلبة والأخذ بها - نتائج الاختبارات التحريرية والشفوية (فصلية – نهائية)
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم نتائج الاختبارات الدورية وعمل خطة لتطوير التدريس فيما يختص بنقاط الضعف الموجودة من خلال: ❖ التقييم في آخر الفصل لعملية التعليم



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

*آراء الزملاء في القسم. ❖ التعرف من خلال الزملاء المشتركين في مقرر واحد على نواحي الضعف المشتركة عند الطالبات. ❖ إعداد ملف المادة الخاص بعضو هيئة التدريس. * عرض استبيانات التقويم وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات أثناء تدريس المادة
٣. إجراءات تطوير التدريس: ❖ عمل ورشة عمل بالقسم عن المستجدات في مجال طرق التدريس ❖ توفير الإمكانيات الأساسية في قاعات الدراسة . ❖ توفير قاعات مجهزة بتقنية حديثة مع توفير الصيانة اللازمة والدورية. ❖ تحديد عدد الطالبات في القاعة مما يسهل عملية التواصل والمناقشة. ❖ وجود مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق مع حذف الأجزاء غير الهامة ومتابعة التطورات الحديثة * عقد ورش عمل لمتابعة طرق تدريس وتقييم المادة.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ❖ مقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بنظرائهم في السنوات السابقة وكذلك بنظرائهم في الجامعات الأخرى. ❖ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ❖ وضع خطط مقترحة لتطوير المقرر بناء على نتائج الطالبات في الاختبارات وخاصة الاختبار النهائي ❖ الأخذ بتوجيهات لجنة الخطط الدراسية والجداول حول تدريس المقرر. ❖ الأخذ في الاعتبار (إيجابا وسلبا) الملاحظات الواردة من قبل الطالبات فيما يتعلق بالمقرر وأداء عضو هيئة التدريس وكيفية التطوير. ❖ رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للطلبة . ❖ المسح الشامل لمفردات المادة في الجامعات المحلية والعالمية

اسم منسق البرنامج: الدكتورة هاجر الجيلاني النوالي

التاريخ ٢٠١٨/١٠/١٢

التوقيع: