المركز الوطني للتقويم والاعتماد الاكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:الترويح الرياضي
رمز المقرر:بدن ٢٠٧

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الاكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	**تاريخ التوصيف:** ٢٠١٨/١٠/١١
الكلية /القسم: كلية التربية – التربية البدنية وعلوم الرياضة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الترويح الرياضي – بدن ٢٠٧
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات** **الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):لايوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لايوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبني الرئيسي للتدريس
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%٦٠
ب. التعليم الإلكتروني	√	النسبة:	%٤٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	
د. بالمراسلة		النسبة:	
هـ. أخرى		النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟

إكساب الطالبات المهارات والمعلومات والمعارف اللازمة لتطبيق الانشطة الترويحية داخل المدرسة

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- تطبيق عملي علي تنفذ بعض الانشطة الترويحية بالمدرسة
- عرض المهام والواجبات الأبحاث المطلوبة من الطالبات من خلال استخدام تقنية البلاك بورد.
- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بالمقرر الدارسي .
- استخدام العروض التقدمية في تدريس موضوعات المقرر.

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالبات بحجم وقت الفراغ اليومي لدى الفتيات والطرق العلمية لقياسه وسبل استثماره في الأنشطة الترويحية بشكل عام والترويح الرياضي بشكل خاص، مع التوضيح لمفهوم الترويح الرياضي وأهدافه الأساسية والأنواع المختلفة لأنشطته والخصائص التي تميزه عن الرياضة الاحترافية ورياضات المنافسات الرسمية عالية المستوى.

١. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
فلسفة الترويح ، ما هية الترويح، أهدافه، مميزاته، خصائصه، مبادئه .	اسبوع	ساعتان
اللعب ونظرياته	اسبوع	ساعتان
المفهوم الحديث للبرنامج الترويحي	اسبوعين	اربع ساعات
المفاهيم الاجتماعية والتربوية والثقافية للترويح	اسبوع	ساعتان
- الميثاق الدولي للترويح	اسبوعان	اربع ساعات
- الريادة فى الترويح	اسبوع	ساعتان
أوقات الفراغ والترويح في المؤسسات الاجتماعية (الأسرة، المدارس، الأندية)	اسبوع	ساعتان
القيادة في مجال الترويح.	اسبوعان	أربع ساعات
ترويح الخلاء	اسبوعين	أربع ساعات
الترويحى العلاجى	اسبوع	ساعتان
تنظيم وأدارة المعسكرات والمهرجانات الترويحية	اسبوع	ساعتان

٢. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	لايوجد	لايوجد	لايوجد	لايوجد	٣٠

الساعات المعتمدة	٣٠					٣٠

٣. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**
ساعتان اسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**بعد الانتهاء من هذا المقرر ان تكون الطالبة قادرة على أن:** تتعرف على مفهوم الترويح ومميزاته وأهميته أن تتعرف الطالبة على مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية.	إلقاء المحاضرات المناقشات الحوارات شفهية استخدام العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
١-٢	توضح المفاهيم الاجتماعية والتربوية والثقافية للترويح	إلقاء المحاضرات المناقشات الحوارات شفهية استخدام العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
١-٣	تحدد أوقات الفراغ والترويح في المؤسسات الاجتماعية (الأسرة، المدارس، الأندية)	إلقاء المحاضرات المناقشات الحوارات شفهية استخدام العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
١-٤	تتعرف على انواع وطرق تنظيم وأدارة المعسكرات والمهرجانات الترويحية	إلقاء المحاضرات المناقشات الحوارات شفهية استخدام العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
٢	**المهارات المعرفية**		

٢-١	**بعد الانتهاء من هذا المقرر ان تكون الطالبة قادرة على أن :** تقارن بين المفاهيم الاجتماعية والتربوية والثقافية للترويح .	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	المشاركة في الحوار والمناقشات الجماعية والفردية. •المهام والأنشطة البحثية
٢-٢	تحلل كل نوع من أنواع الأنشطة الترويحية وكيفية تطبيقة يالمؤسسة التي تعمل بها.	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	المشاركة في الحوار والمناقشات الجماعية والفردية. •المهام والأنشطة البحثية
٢-٣	تطبق طرق تنظيم المعسكرات والمهرجانات الترويحية	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	المشاركة في الحوار والمناقشات الجماعية والفردية. •المهام والأنشطة البحثية
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	اشتراك الطالبات في المناقشات الجماعية الخاصة بعناصر المقرر. منح الطالبات فرصة لادارة المناقشات العلمية خلال المحاضرة	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
٣-٢	تكليف الطالبات بمجموعة من المهام والاعمال في صورة فرق عمل جماعية .	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات

٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	المهارات المراد تنميتها في هذا المجال:أن تكون الطالبة قادرة علي تطبيق ما درستة في مجال عملها: تطبيق العديد من الانشطة الترويحية المختلفة بالمدرسة	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
٤-٢	الاتصال من خلال إلقاء العروض التقدمية وعرض للابحاث العلمية المقدمة.	التعلم التعاونى العصف الذهنى تمثيل الادوار العروض التقدمية	الاختبارات الشفهية تقيم الابحاث العلمية المقدمة تقييم العروض التقدمية من قبل الطالبات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
٥-١	لايوجد		
٥-٢			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تقدمي عن موضوع يتم تحديدة من قبل الاستاذ في صورة مشروع جماعي	الثامن	٣٠٪
٢	كتابة مقالة علمية عن أحدي الموضوعات المرتبطة بالقررالدراسي وكيفية تطبيقة في مجال تخصص الطالبة	الثاني عشر	٣٠٪
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ثلاث ساعات اسبوعية يقوم من خلالها عضو هيئة التدريس بمتابعة الطالبات من حيث الاستفسارات المطلوبة والخاصة بموضوعات المقرر .

ه. مصادر التعلّم

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات العلمية الدورية الخاصة بجامعات (جامعةالملك سعود- جامعة طيبة-جامعةالملك فيصل).
- المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .
- المجلة العلمية لعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.
- المجلة العلمية لعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

المواقع الالكترونية المقننة عبر شبكة المعلومات الدولية
المكتبة الرقمية الخاصة بجامعة جدة.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لايوجد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات مجهزة بأدوات عرض اللازمة أثناء المحاضرات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تطبيق أستمارة استبيان علي طالبات مرحلة الدبلوم من اجل تقويم أداء عضو هيئة التدريس ،الامكانات الموارد المادية المستخدمة ، أساليب التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة،اساليب التقويم الفصلية المستخدمة.
٢. استراتيجيات أخري لتقويم عملية التدريس من قبل الاستاذ أو القسم • تقويم أداء الاستاذ من خلال معرفة نتائج تقويم الطلاب • تبادل المعارف والمعلومات بين أعضاء هيئة التدريس ومتابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص.
٣. إجراءات تطوير التدريس: • حضور الدورات وورش العمل الخاصة بتطوير المهارات التدريسية من قبل الجامعة • حضور المؤتمرات المحلية والدولية لاطلاع علي كل ما هو جديد في مجال التخصص. • التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر والتي تغطي الفروق الفردية بين الطلاب. • الاطلاع علي الحديث في مجال استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في تقديم و عرض الموضوعات المقررة بالمنهج .
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع

أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • تقييم بعض أعمال الطالبات من خلال حضور بعض أعضاء هيئة التدريس • الاختبارات الدورية. • استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • عمل حلقات نقاشية بن أعضاء هيئة التدريس للاطلاع علي ماهو جديد • عقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر . • عقد اجتماعات لمناقشة نواحي التطوير والتحسين المطلوبة . • تكوين لجنة من أساتذة المقرر لمراجعة المناهج الموضوعة والعمل علي تحسينها وتطويرها وفقاً للمستحدث في المجال .

اسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **التاريخ** _____