



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التشريح الوصفي للرياضيين
رمز المقرر: بدن ١٠٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١١
الكلية / القسم: التربية / التربية البدنية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التشريح الوصفي للرياضيين		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠	☒
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	☐
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	☐
د. بالمراسلة	النسبة:	☐
هـ. أخرى	النسبة:	☐
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
التعرف على أجهزة وأجزاء الجسم البشري الرئيسية وعلاقتها بالنشاط البدني.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

يتم الاستعانة بالعروض التقديمية .
يتم الاستعانة بالمصادر الالكترونية عبر الانترنت وكذلك المراجع العلمية الحديثة والمجلات العلمية ذات الاختصاص.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يشمل المقرر على أهم المفاهيم والمعلومات الأساسية لوصف الجهاز الحركي للإنسان (العظمي، العضلي، والعصبي). وعلاقته بالنشاط البدني، مع التركيز على أهمية مكونات هذا الجهاز في التحكم الحركي والجانب الوظيفي لكل منها، وعلاقة هذه الأجهزة بالحركات البدنية المختلفة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة عن علم التشريح الوظيفي ودوره في النشاط الرياضي	١	٢
أهم المصطلحات التشريحية المستخدمة .	١	٢
مقدمة عن الجهاز العظمي + الأوضاع التشريحية الرئيسية	١	٢
أقسام الهيكل العظمي ، مكونات العظم .	١	٢
عظام الطرف العلوي	١	٢
العمود الفقري (أقسامه ، تركيب الفقرات ، وظائفه ، خصائص الفقرات)	١	٢
عظام الطرف السفلي	١	٢
الجهاز العضلي (الرأس ، الرقبة ، الصدر ، الظهر ، البطن ، الطرف السفلي)	٢	٤
الجهاز الدوري (الأوعية الدموية ، شرايين ، أوردة ، شعيرات دموية) .	٢	٤
الجهاز العصبي	١	٢
الجهاز التنفسي	٢	٤
الجهاز المفاصلي	١	٢

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	إضافية	دروس	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠ ساعة						ساعات التدريس الفعلية
٢						الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على الأوضاع التشريحية الأساسية .	المحاضرة	الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أهم العظام والعضلات والمفاصل ودورها في الحركة .	أشرطة الفيديو التوضيحية	المناقشة في قاعة المحاضرة
٣-١	تعريف الطالب بتركيب مختلف الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان	المجسمات التشريحية	الاختبارات الدورية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على القيام بوصف تمارين خاصة تخدم أعضاء وأجهزة الجسم المختلفة .	المحاضرة	الاختبار
٢-٢	الربط بين المعرفة المكتسبة والتمارين البدنية العملية .	التطبيقات العملية .	تطبيق نماذج حركية
٣-٢	القدرة على إدراك طبيعة الحركة في مجال النشاط البدني .	أداء نماذج حركية مختلفة .	حلقات النقاش
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على التواصل مع الآخرين (الاستماع والنقاش)	شرح جزء من الدرس من قبل الطالب .	تقييم قدرة الطلبة على الاستنتاج والتحليل من خلال البحوث الفردية والجماعية
٢-٣	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الزملاء والمدرس	إلقاء ملخصات البحوث من قبل الطلبة.	تقييم قدرة الطالب على التواصل من خلال شرح الدرس
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تطوير مهارات إعداد البحوث ومناقشتها	التطبيق العملي لمهارات إعداد البحوث والتقارير	قدرة الطلاب على استخدام



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الحاسب الآلي في عرض البحوث والتقارير			
تطبيق عملي لعرض فيديو تعليمي	استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالمقرر	إعداد مجسمات ولوحات تعليمية خاصة بالمقرر .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة مفاجئة – شرح البحوث – تطبيقات عملية – شرح جزء من الدرس	موزعة على الفصل الدراسي	١٠%
٢	اختبار فصلي (١)	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	اختبار فصلي (٢)	الأسبوع التاسع	١٥%
٤	المشاركة	الأسبوع الأخير	١٠%
٥	امتحان نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
- الأحد	ساعتان
- الاثنين	ساعتان
- الثلاثاء	ساعتان
- الأربعاء	ساعتان
- الخميس	ساعتان
- المجموع	١٠ ساعات

ه. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:
علم التشريح الطبي للرياضيين – محمد فتحي هندي – دار الفكر العربي – ٢٠١١.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): • مبادئ علم التشريح ووظائف الأعضاء – شفيق عبد الملك ، دار الفكر العربي – القاهرة ٢٠٠٢. • محمود النجار " أساسيات علم التشريح " ، مطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠١٠م • 1995، Mosby، Rod Seeley et al; Third Edition ، Anatomy & Physiology
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - American College of Sports Medicine. - WHO (world health organization). - National Academy of Sports Medicine.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل تشريح يستوعب ٥٠ طالبة.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • أجهزة حاسوب. • لوح ذكي.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): • جهاز عرض (داتا شو) • جهاز عرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور) • مجسمات تشريحية. • لوحات وملصقات تشريحية لجسم الانسان.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبيانات - الاطلاع على احدث التطورات في الجامعات الأخرى. - التقويم الذاتي - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس - تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. - تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني. - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين - عقد ورش عمل متابعة لأعضاء هيئة التدريس.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- الاستعانة ببعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتصحيح بعض أوراق الامتحانات للطلبة. - تبادل مهام التقييم والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- معدلات الطلاب. - دراسة تنبعية لأثر التعلم . - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع: