



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس الرياضي
رمز المقرر: (بدن ١٠١)



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة جدة	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/١٠
الكلية / القسم: كلية التربية قسم التربية البدنية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الرياضي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية البدنية للبنات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (بدن ٣٠٦)		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية شطر الطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ١٠٠/٥٠	*
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠٠/٥٠	*
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	
تعليقات:		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ - يهدف المقرر إلى التعريف بالأسس السيكولوجية للسلوكيات ومظاهرها المرتبطة بممارسة الرياضة. - التعرف على ماهية ومفاهيم وفروع ومجالات علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة - التعرف على أهمية علم النفس الرياضي في حل المشكلات النفسية في المجال الرياضي - التعرف على مراحل ومظاهر النمو الحركي والنفسى للطلاب واللاعبين وأهميته للمدرب الرياضي - فهم المعلومات والمعارف المتعلقة بالدوافع والحافز والميول والانفعالات والتغيرات البدنية والنفسية المصاحبة لها في المجال الرياضي - استيعاب أسباب التعصب والشغب والعدوان في المجال الرياضي وكيفية علاجها
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - مراجع الإنترنت - الدورات التدريبية - الاشتراك في المجالات العلمية الدولية المدفوعة على شبكة الانترنت

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يسعى هذا المقرر لتزويد الدارسات بالمعارف والنظريات المرتبطة بعلم النفس الرياضي وتطبيقها في المواقف الرياضية والتمرينات والصحة، إضافة إلى دراسة السمات الشخصية وأثرها على المتغيرات الموقفية مثل الدوافع والقلق وديناميكية الجماعة على تعزيز الأداء الرياضي والنمو النفسي، والتعرف على العوامل والطرق السيكولوجية والاستجابات المتوقعة أثناء حصة التربية البدنية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	* مدخل إلى علم النفس الرياضي مقدمة /تعريف /المبادئ/ الغاية /الاهداف /المباحث - ماهية وفروع ومجالات علم النفس الرياضي. - أهمية علم النفس الرياضي في المجال الرياضي.
٤	٢	نظريات علم النفس الرياضي *النمو النفسي -مراحل النمو. - مظاهر النمو للمراحل السنوية المختلفة.
٢	١	*الشخصية - البناء الوظيفي - البناء الدينامي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤	٢	* الشخصية الرياضية - المحددات النفسية للتألق الرياضي
٤	٢	* الدوافع - دوافع النشاط الرياضي - الحافز في المجال الرياضي - الميول الرياضية - الانفعالات في المجال الرياضي. - العدوان في المجال الرياضي
٤	٢	* النمو النفسي - مراحل النمو. - مظاهر النمو للمراحل السنوية المختلفة.
٤	٢	ديناميكية الجماعة والمنافسة الرياضية - الشخصية في المجال الرياضي - شغب الملاعب الرياضية - القلق في المجال الرياضي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- توظيف المعرفة النفسية للارتقاء بالأداء الرياضي.		
٢-١	- معرفة النظريات في علم النفس الرياضي		
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- تعليم الطلاب على إتقان بعض المهارات العقلية		
٢-٢	- القدرة على حل المشكلات (علم النفس المعرفي)		
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على تخطيط البرامج النفسية حسب المراحل السنوية ومراسل الموسم التدريبي .		
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- عرض الأوراق البحثية ومناقشتها- الاختبارات النهائية/ المناقشات الشفهية		
٢-٤	- حذق استعمال وسائل الاتصال والتواصل		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- العروض العملية		
٢-٥	- مهارات ملاحظة السلوك، وصفه والتنبؤ به وتعديله / التركيز والانتباه		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة		١٠ %
٢	اختبار دوري منتصف الفصل		٢٠ %
٣	عرض الأوراق البحثية ومناقشتها		٢٠ %
٤	الاختبار النهائي		٥٠ %



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		٥
		٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - يومان ، ٤ ساعات يوميا

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - الزبيدي، عبدالودود احمد، والهروتي ،حسين عمر سليمان (٢٠١٧). علم النفس الرياضي، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٧. - علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨). مدخل في علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - رابت ، أسامة كامل : علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥م. - راتب ، أسامة كامل : النشاط البدني والاسترخاء ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م. - ياسين ، رمضان : علم النفس الرياضي ، دار أسامة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨. - بسيوني ، محمود ، وفاضل ، باسم : الإعداد النفسي للاعبين كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، القاهرة ، ١٩٩٤م. - حجاج ، محمد يوسف : التعصب والعنوان في الرياضة: رؤية نفسية – اجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: Thelma Horn (2008). Advances in Sport Psychology (3rd ed.). USA: Human Kinetics.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة المحاضرات بكلية التربية شطر الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - داتاشو ، جهاز بث و فيديو



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستئلة ، النقاش ، عروض البحث ، الاختبار النصفى
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - اختبارات شفوية ، حلقة نقاش
٣. إجراءات تطوير التدريس: استعمال وسائل التواصل الاجتماعي مع مجموعات الطلبة وكذلك تفعيل البيداغوجي لشبكة الويب للجامعة
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): عروض البحث ، الاختبار النصفى
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - المراجعة الدورية شهريا وتعديل التخطيط للتطوير حسب الحاجة

اسم منسق البرنامج: بوبكر ابراهيم بنعبدالكريم

التاريخ: ٢٠١٨/١٠/١٠

التوقيع: _____