



اعتماد  
NCAAA

T6  
2020

## التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية
مستوى المؤهل: السادس (بكالوريوس)
القسم العلمي: قسم الدراسات الاجتماعية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
سنة التقرير: (1441-1442 هـ) (2020-2021 م)
المقر الرئيسي للبرنامج: المملكة العربية السعودية - الاحساء - قسم الدراسات الاجتماعية، مبنى 14 كلية الآداب - جامعة الملك فيصل
الفروع التي يقدم بها البرنامج:



## المحتويات

- أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة ..... 3
- ب. إحصاءات البرنامج ..... 3
1. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير) ..... 3
2. تحليل الدفعة الحالية (الخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): ..... 4
3. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج ..... 4
- ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ..... 5
1. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\* ..... 5
2. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم ..... 7
- د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية ..... 8
1. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها ..... 8
2. المقررات ذات التباينات ..... 8
3. تحليل نتائج تقارير المقررات ..... 8
- هـ. أنشطة البرنامج ..... 9
1. الإرشاد والدعم الطلابي ..... 9
2. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند ..... 9
3. البحث العلمي والابتكار ..... 10
4. الشراكة المجتمعية ..... 10
5. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج ..... 10
- و. تقييم البرنامج ..... 11
1. تقييم المقررات ..... 11
2. تقييم الطلبة لجودة البرنامج ..... 14
3. تقييمات أخرى ( إن وجدت) ..... 14
4. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ..... 14
5. تحليل نتائج تقييم البرنامج ..... 17
- ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج ..... 17
- ح. خطة تطوير البرنامج ..... 18
- ط. بيانات اعتماد التقرير ..... 18



أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المخطط لها	مسؤولية التنفيذ	تاريخ الإنجاز المخطط له	مستوى الإنجاز		في حالة عدم الاكمال	
			مكمل	غير مكمل	الأسباب	الإجراء المقترح
نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب (ورش عمل)	لجنة الجودة	مستمر	70%	--	---	--
حصر الخريجين	لجنة الخريجين	طيلة العام الجامعي	جاري التنفيذ	-	صعوبات في التواصل مع الخريجين	تفعيل قنوات التواصل مع الخريجين
3. تحسين مردودية المقرر من حيث تامين العمل التطبيقي والميداني.	القسم والكلية والجامعة	طيلة العام الجامعي		10%	عدم تمكن الطلاب والطالبات من استخدام معامل الكلية الخاص بالتقنيات الجغرافية الحديثة لعدم توفر الأجهزة والتقنيات به.	تطوير معامل نظم المعلومات والاستشعار عن بعد وتنظيم رحلات ميدانية.
4. الاستعداد للاعتماد البراهجي من خلال اعداد الدراسات الذاتية ومختلف مكونات ملف الاعتماد البراهجي.	لجنة الجودة	طيلة العام الجامعي		0%	لم تحدد بعد الية العمل	الاجتماع بعمادة التطوير وضمان الجودة للاستفسار حول مراحل العمل

ب. إحصاءات البرنامج

1. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
1	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	462
2	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	453
3	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسة ضمن البرنامج (إن وجدت):	
4	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	453
5	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	98%
6	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	00
7	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	00

التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:  
وجود الرغبة لدى بعض الطلبة التحويل الى تخصص اخر.  
الظروف التي قد تحول دون القدرة على مواصلة الدراسة.

2. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطبة الناجحون	الطبة الراسبون	الطبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطبة المنسحبون	العدد الكلي للطبة المقيدون للدفة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	
0	0	0	0	0	0	ذكور	قبل ثلاثة أعوام
0	0	0	0	0	0	إناث	
0	0	0	0	0	0	إجمالي	
92	35	3	38	0	38	ذكور	قبل عامين
95	398	17	415	9	424	إناث	
95	433	20	453	0	462	إجمالي	
88	22	3	25	18	43	ذكور	قبل عام
95.6	438	20	458	3	461	إناث	
95.2	460	23	483	21	504	إجمالي	
90.7	69	7	76	5	81	ذكور	العام الحالي
96.2	383	15	398	18	416	إناث	
96.6	458	16	474	23	497	إجمالي	

التعليق على النتائج:

- تفسر الأصفر الموجودة بالجدول بتوقف القبول بالبرنامج.
- اقتصار تخريج الطبة على الخطة القديمة.
- ضرورة تنظيم عملية تواصل مع الطبة المتعثرين بهدف رفع المستوى.

\* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.

\*\* يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقار البرنامج

3. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
- استئناف القبول على الخطة الجديدة في العام الجامعي 1441هـ/1442هـ.
- نسبة النجاح تجاوزت 90%، ولم يسجل البرنامج منسحبون
- تتجمع النتائج بين B و B+
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- مزيد دعم العمل الميداني والتطبيقي بالمعامل.
أولويات التحسين:
- تجهيز معامل الكلية بالمعدات من حاسب الي وأجهزة مساحية، وبرامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

1. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\*

مسار الخرائط والمساحة

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	
المعرفة والفهم				
%81	%80	مسائل مفتوحة للنقاش. واجبات واختبارات فصلية ونهائية	يعرف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة	ع.1
%79	%80	مسائل مفتوحة للنقاش. واجبات واختبارات فصلية ونهائية	يعد مراحل إعداد الخرائط	ع.2
%78	%80	مسائل مفتوحة للنقاش. واجبات واختبارات فصلية ونهائية.	يميز بين أنواع الخرائط المختلفة	ع.3
%76	%80	مسائل مفتوحة للنقاش. واجبات واختبارات فصلية ونهائية	يحدد وظائف الأجهزة المساحية	ع.4
المهارات				
%80.1	%75	أسئلة فورية، وتدرجات بعدية، وواجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط	م.1
%77.2	%75	واجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة	م.2
%75.3	%75	واجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	يستخدم الأجهزة المساحية وأجهزة القياس على الخرائط	م.3
%77	%75	واجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	يستخدم بيانات الاستشعار عن بعد في رسم الخرائط	م.4
%77	%75	واجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	يخطط لمشروع في الخرائط والمساحة	م.5
%60	%75	واجبات منزلية، واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية).	ينفذ مشروع في الخرائط والمساحة	م.6
القيم				
%74	%90	اختبارات وأوراق عمل وأبحاث وتطبيقات تقنية.	يكون قدوة في النزاهة ويتحلى بالأخلاقيات المهنية والأكاديمية	ق.1
%75.1	%90	تقييم إنجاز الطلبة للتدريبات وللواجبات الفردية والجماعية.	يعمل ضمن فريق مبرونة ومسؤولة لتطوير أداء الفريق	ق.2

	<p>تقييم التزام الطالب بأداب المناقشة والحوار. تقييم حلقات المناقشة والمناظرة بين الطلبة.</p> <p>تكليف الطلبة بتقارير فردية لقياس مدى الاعتماد على الذات، ومدى التزامهم بالموضوعية، والأمانة العلمية. ملاحظة الطلبة أثناء التواصل.</p>
--	--

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

تشير نتائج قياس مخرجات التعلم إلى انخفاض النتائج الفعلية عن المستوى المستهدف بقدر طفيف في غالبية المخرجات المعرفية بينما كان الفارق كبيراً بالنسبة للقيم. أما بالنسبة للمخرجات المهنية فقد تجاوزت غالبية المخرجات المهنية المستهدف، ربما يعود السبب إلى أن قياس نواتج التعلم المعرفية يعتمد بشكل أساسي على الاختبارات وما تحويه من أسئلة مقالية والتي ظهر أداء الطلاب فيها ضعيفاً كما تمت الإشارة في بعض المقررات، بينما اعتمد تقييم أغلب المخرجات المهنية على الواجبات والتطبيقات والبحوث والتي حصل فيها الطلاب على تقديرات مرتفعة. كما أن بعض المقررات اعتمدت في قياس المخرجات على عينة من الطلاب لم تكن معبرة، أو لم تعتمد طريقة مناسبة لقياس المخرجات وجاء في التوصيات المعقبة لنتائج الطلاب أن النتائج كانت مرضية إلى وأن الجانب المهاري يحتاج إلى تجهيز المعمل ببرمجيات نظم المعلومات الجغرافية حتى يكون متاح للطلاب أثناء التطبيقات العملية والاختبارات خلال تدريس المقرر واختباره. ولذلك يوصي التقرير بتجهيز المعمل لتعزيز استيعاب الطلاب للجوانب العملية وتقليل الفجوة بين المستوى المستهدف والفعلي لمخرجات التعلم، كما يرجى مراجعة الكتب المرجعية، وكذلك مراجعة طرق التدريس والتقييم وتدريب الطلاب على حل الأسئلة المقالية ومراجعة نتائج استبيان الطلاب للوقوف على نقاط الضعف المسببة لتراجع نسبة النتائج الفعلية عن المستهدفة.

الرابط: [قياس مخرجات التعلم للبرنامج 2020-2021](#)

## مسار البيئة

مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
ع.1	يعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة	80%	78.6%
ع.2	يحدد النظم البيئية المختلفة	80%	77.3%
ع.3	يصنف المشكلات البيئية	80%	79%
ع.4	يستعرض أسس عملية المحافظة على البيئة	80%	74.3%
المهارات			
م.1	يقارن بين النظم البيئية المختلفة	75%	78.1%
م.2	يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة	75%	73%

3.م	يعد تصورا للمحافظة على البيئة	والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي	%75	%77.3
4م	يستخدم مهاراته الممكنة للوصول الى بيئة مستدامة	(الأساليب الكمية). عمل الأبحاث والتقارير. المناقشات الصفية، ملاحظة الطلبة أثناء حل المشكلات. اختبار تحريري. أسئلة مباشرة. واجبات منزلية. اختبار عملي على برامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.	%75	%74
القيم				
ق.1	يساهم ضمن فريق في المحافظة على البيئة	اختبارات وأوراق عمل وأبحاث وتطبيقات تقنية. تقييم إنجاز الطلبة للتدريبات وللواجبات الفردية والجماعية.	%90	%78
ق.2	يشارك بمسؤولية في تحقيق الاستدامة البيئية	تقييم التزام الطالب بأداب المناقشة والحوار. تقييم حلقات المناقشة والمناظرة بين الطلبة. تكليف الطلبة بتقارير فردية لقياس مدى الاعتماد على الذات، ومدى التزامهم بالموضوعية، والأمانة العلمية. ملاحظة الطلبة أثناء التواصل.	%90	%75.4
<p>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:</p> <p>تشير نتائج قياس مخرجات التعلم إلى انخفاض النتائج الفعلية عن المستوى المستهدف بقدر ضئيل في بعض المخرجات المعرفية والمهارية بينما كان الفارق كبيرا بالنسبة للقيم. ربما يعود السبب الى أن قياس نواتج التعلم المعرفية وبعض نواتج التعلم المهارية (الخاصة بالمقارنات والتفسير) يعتمد بشكل أساسي على الاختبارات وما تحويه من أسئلة مقالية والتي ظهر أداء الطلاب فيها ضعيفا كما تمت الإشارة في بعض المقررات، بينما اعتمد تقييم بقية المخرجات المهارية على الواجبات والتطبيقات والبحوث والتي حصل فيها الطلاب على تقديرات مرتفعة. كما أن بعض المقررات اعتمدت في قياس المخرجات على عينة من الطلاب لم تكن معبرة، أو لم تعتمد طريقة مناسبة لقياس المخرجات وجاء في التوصيات المعقبة لنتائج الطلاب أن النتائج كانت مرضية بشكل عام وقد أوصت بمراجعة الكتب المرجعية (بعض الكتب معقدة نسبيا) وطرق التدريس والتقييم وتدريب الطلاب على حل الأسئلة المقالية ومراجعة نتائج استبيان الطلاب للوقوف على نقاط الضعف المسببة لتراجع نسبة النتائج الفعلية عن المستهدفة. إن الحزمة التقنية الممتلئة في مقررات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد موجودة بقوة في هذا المسار كما هو الحال في جميع مسارات خطة البرنامج والتي تستلزم وجود معامل مجهزة بالبرمجيات المتخصصة، لذلك يوصى بدعم وتجهيز المعامل لتمكين الطلاب من اكتساب هذه المهارات التقنية الحديثة والمطلوبة في سوق العمل.</p> <p style="text-align: right;">الرابط: <a href="#">قياس مخرجات التعلم للبرنامج 2020-2021</a></p>				

\* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم  
\*\* يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

## 2. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع نسب النجاح بشكل عام</li> <li>- تنوع مقررات المسار وطرق التدريس والتقييم مما يسمح يتحقق المخرجات لدى الطلاب .</li> <li>- بناء البرنامج على أساس متين روعي فيه تمثيل الحزم المعرفية المختلفة التي تحقق المخرجات المستهدفة للبرنامج.</li> </ul>

وجود المكون التقني حاضرا في جميع المسارات لارتباطه بخصائص الخريجين المطلوبة في سوق العمل.

- اكتساب المهارات الإدراكية التي تضطلع بها بعض المقررات؛ وذلك بالقدرة على تطبيق طرائق التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات.

- اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية بعدة ممارسات يكفلها تنفيذ البرنامج، من ضمنها القدرة على ممارسة العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة، لا سيما في تقييم وتقييم الأعمال الجماعية وحلقات المناقشة.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

تجهيز المعامل لتمكين المهارات التقنية وحتى يكون هناك تكامل معرفي بين النظري والعملي.

مراجعة الكتب المرجعية واختيار كتب مبسطة تناسب ومستوى الطلاب

إعادة النظر في طرق تقييم مخرجات تعلم القيم والتي يتوقع أن تكون مرتفعة عما هي عليه

تنوع طرق التدريس ووطرق التقييم وأسئلة الاختبارات

تحديد المستوى المستهدف المناسب مع منسق المقرر مع بداية الفصل الدراسي .

أولويات التحسين:

تنوع طرق التدريس ووطرق التقييم وأسئلة الاختبارات

العمل على انشاء معامل حديثة ومزودة بالبرامج التي تخدم الطلبة في العملية التعليمية.

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

1. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

2. المقررات ذات التباينات

تذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة .... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:

هناك تقارب في بين نتائج المقررات بشكل عام

-تم طرح أغلبية المقررات خلال العام الدراسي بشكل يضمن مصحلة الطلبة والعملية التعليمية.

-تعتبر تقارير المقررات احد الوسائل التي من خلالها يمكن التأكد من تنفيذ الخطة بشكل سليم.

<p>-التأكد من تنفيذ استراتيجيات التدريس وتوحيد الأسئلة بين أساتذة المقرر الواحد</p> <p>-يرفق مع تقارير المقررات تحليل نتائج الطلبة</p> <p>-تم عقد ورش مناقشة تقارير المقررات</p>
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <p>التركيز اللازم على الجانب العلمي من خلال انشاء المعامل المطلوبة.</p> <p>-زيادة الدافعية لدى أعضاء هيئة التدريس في اتباع العمل نحو الجودة بشكل عام .</p> <p>-كان هناك تأثير واضح للعملية التعليمية بالجائحة حيث التحول من النظام التقليدي الى نظام عن بعد او بلاك بورد.</p>
<p>أولويات التحسين:</p> <p>- زيادة التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني</p> <p>- دعم تشكيل لجان من أعضاء هيئة التدريس لمراجعة الخطط والتوصيفات وتطويرها بحيث تتناسب مع استراتيجيات معيار التعليم والتعلم</p>

هـ. أنشطة البرنامج

1. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
ارشاد الطلبة	من خلال أعضاء الشعبة تم توزيع الطلاب والطالبات في شكل مجموعات لعملية الإرشاد وبشكل دوري كل فصل دراسي بالإضافة إلى إرشادهم إلكترونياً عبر نظام الكاب. ويشمل كل الطلبة بالبرنامج. وعقدت دورة للطلاب وأخرى للطالبات - هدفت لتعريف بأهمية الارشاد الأكاديمي - قدمت لكل مستويات الطلبة في وقت المحاضرات - وجدت قبولا لدى الطلبة، إذ حضر مالا يقل عن 200 طالب وطالبة.
الرحلات الميدانية	القيام برحلات طلابية للبيئة المجاورة بهدف التعرف على الاشكال المختلفة وذلك بهدف ربط النظري مع الواقع.
التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**	
هناك تشجيع وتعاون من قبل القسم والكلية للرحلات الميدانية العلمية، هناك اهتمام واضح ومتابعة بالارشاد الكاديمي في القسم.	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

2. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
دورات تدريبية شاملة لكافة أعضاء هيئة التدريس بالكلية	دورات تنظمها عمادة التطوير والجودة للتعريف باللوائح الأكاديمية للجامعة.
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة	أساليب التدريس.
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة	أساليب التقييم
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة	تصميم وقياس مخرجات التعلم
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة	تحديد الدورات التدريبية المهمة في هذا المجال من قبل مختصين في الكلية من أجل تنفيذها (عمادة التطوير وضمان الجودة) من أجل رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس.
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**	

- هي عبارة عن دورات يتم تنفيذها من قبل عمادة ضمان الجودة بالجامعة يتم فيها تعريف عضو هيئة التدريس باللوائح الأكاديمية للجامعة كانت مساهمات جيدة كان لها الأثر الكبير على مستوى تطوير القدرات و دعم المشاركات .

الرابط: [أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند](#)

الرابط: [2.3.2.1.3 شهادات حضور دورات تدريبية-اعضاء هيئة تدريس.pdf](#)

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

### 3. البحث العلمي والابتكار

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
مؤتمرات خارجية وداخلية	إشترك أساتذة الشعبة في عدد من المؤتمرات الخارجية والداخلية
دعم عمادة البحث العلمي	بشكل سنوي تقدم عمادة البحث العلمي الدعم اللازم للأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس من خلال فتح مسارات موجهة للبحث العلمي.
النشر العلمي	نشر البعض من أعضاء الشعبة أبحاثا في مجلات علمية مرموقة Scopus و Clarivate وأخرى غير مصنفة.
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	
وجود بعض المساهمات من قبل أعضاء هيئة التدريس مما يغني ويثري الجانب العلمي او الإنتاج العلمي من قبل الأعضاء بالشعبة.	
الرابط: <a href="#">البحث العلمي والابتكار</a>	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

### 4. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط
تدريب ميداني مساحي	مشاركة الطلبة مع بعض مكاتب المساحة في الاحساء لاكتساب الخبرات منهم.
العمل التطوعي	مساهمة مجموعة من الطلبة في العمل المجتمعي والتطوعي للقسم ولعمادة شؤون الطلاب ومنها أسبوع البيئة بالجامعة.
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	
لا زالت العلاقة ضعيفة مع الشراكة المجتمعية فهي بحاجة التي تفعيل أكثر مما هو موجود كسبا للفائدة ولتكامل المنظومة التعليمية وتحقيق الفائدة لدى الطلبة.	
رابط: <a href="#">الشراكة المجتمعية وأرياب العمل</a>	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

### 5. تحليل نتائج تقويم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
تنمي القدرة لدى الطلبة في التعامل مع الميدان
إعطاء الطلبة الثقة بالنفس
زيادة الحصيلة التعليمية
مواكبة المستجد من تطور جديد في ذات المجال.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

-زيادة الترابط مع الشراكة المجتمعية.

وضع برنامج يضمن فيه الاستمرار في التواصل بين الجامعة والمجتمع المحلي.

أولويات التحسين:

- إقامة المزيد من الأنشطة المستمرة لطلاب القسم من أجل رفع جودة تطبيق مهارات التواصل و الإفتتاح على المجتمع و خدمته

و. تقويم البرنامج

1. تقويم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
مقررات تم تدريسها خطة قديمة فصل أول				
.1	جغرافية المملكة العربية السعودية	نعم		
.2	مبادئ الجغرافيا الطبيعية	نعم		
.3	الجغرافية المناخية	نعم		
.4	الجغرافيا الاقتصادية	نعم		
.5	الجغرافية المناخية	نعم		
.6	جغرافية العالم	نعم		
.7	الأساليب الكمية في الجغرافيا	نعم		
.8	مبادئ المساحة والخرائط	نعم	تقييم محتوى المقرر	يحتاج الطالبات والطلاب التوعية أكثر بأهمية الاستبيانات التقييمية للمقرر.
.9	الجغرافية الحيوية والتربة	نعم	وحساب نواتج تعلمه ومخرجاته من	جاءت النتائج متناسبة مع ما بذل من جهد
.10	تصميم وقراءة الخريطة	نعم	قبل زملاء بالبرنامج	
.11	خرائط التوزيعات البشرية	نعم	ولجنة الجودة على مستوى الكلية.	مع ضرورة تفعيل العمل الميداني وتطوير معاملة نظم المعلومات والاستشعار.
.12	صور جوية واستشعار عن بعد	نعم		
.13	مدخل إلى طرق البحث الجغرافي	نعم		
.14	جغرافية الأخطار الطبيعية	نعم		
.15	جغرافية الصناعة والطاقة	نعم		
.16	نصوص في الخرائط والنظم	نعم		

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
		نعم	مشروع تخرج عام	.17
		نعم	تطبيقات النظم في الجغرافيا البشرية	.18
		نعم	خرائط التوزيعات البشرية	.19
		نعم	موضوعات جغرافية معاصرة	.20
		نعم	مدخل إلى طرق البحث الجغرافي	.21
		نعم	جغرافية السياحة	.22
		نعم	جغرافية السكان	.23
		نعم	جغرافية العمران	.24
		نعم	جغرافية المملكة	.25
		نعم	جغرافية العمران	.26
		نعم	الأراضي الجافة	.27
		نعم	الجيومورفولوجيا	.28
		نعم	خرائط الطقس والمناخ	.29
		نعم	الجغرافيا البيئية	.30
		نعم	جغرافية الزمن الرابع	.31
		نعم	الجغرافيا السياسية	.32
		نعم	الجغرافيا التاريخية	.33
		نعم	الصور الجوية والاستشعار عن بعد	2
		نعم	تدريب ميداني مساحة	.34
		نعم	نظم المعلومات الجغرافية متقدمة	.35
		نعم	تطبيقات نظم المعلومات في الجغرافيا الطبيعية.	.36

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
37.	جغرافية البحار والمحيطات.	نعم		
38.	تصميم وقراءة الخريطة	نعم		

\* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

عدد المشاركين: 53	تاريخ التقييم: نهاية الفصلين الأول والثاني 1441-1442
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
- المدرس ملتزم بالأداء الخاص بالمقرر	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المدرس ملتزم تماماً بالحضور والبدء في الوقت المحدد.</li> <li>المدرس لديه إلمام بمحتوى المقرر.</li> <li>المدرس مهتم بأدائي ومستعد لمساعدتي.</li> <li>نتائج الاختبارات والواجبات كانت تعطي لي في الوقت المناسب خلال هذا المقرر.</li> <li>المقرر واضح ومحدد.</li> <li>توافق المقرر مع المقررات الأخرى .</li> </ul>
- أغلب المقررات ذات الصبغة الجغرافية تحتاج إلى عمل ميداني وزيارات متواترة. وتم عرض الأمر على رئيس القسم ومنسق الشعبة ومسؤول الجودة.	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج الاستطلاع جيدة . وبذل المزيد من الجهد ومزيد من التواصل مع الطلاب ومحاولة تشجيعهم على أداء واجباتهم وتحفيزهم.</li> <li>إضافة الدراسة الميدانية للمقرر</li> </ul>
- التنسيق بين مدرسي الشعب قبل بداية تدريس المقرر	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الدوري من قبل أعضاء هيئة التدريس للمقرر وذلك من خلال تحديد الجوانب الايجابية والسلبية.</li> </ul>

## 2. تقييم الطلبة لجودة البرنامج ( لم تكن هناك إستجابة كبيرة )

\* ترفق تقارير تقييم الطلبة لجودة البرنامج

## 3. تقويمات أخرى ( إن وجدت )

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

تم عقد ورشة مع الخريجين من القسم

السعي وراء إيجاد مبادرة لضمان التواصل مع الخريجين لكون الخريج ما هو الا ذاك المنتج التعليمي والمرجو منه تغذية القسم بما هو مفيد وعبر التواصل مع المجتمع المحلي صاحب العمل أيضا لتعرف على مواصفات احتياجاتهم من الخريجين بحيث يتم ذلك من خلال مجموعة من أعضاء القسم

كما يجب ان يكون هناك اهتمام بالخريج من تسليط الضوء على وسائل البحث عن فرص العمل وتسويق الذات في سوق العمل لضمان فرصة مناسبة

أسلوب التقييم: استبانة لأعضاء الشعبة	التاريخ: نهاية الفصلين الأول والثاني 1442-1441	عدد المشاركين: 16
ملاحظات المقيمين		
جوانب القوة:	السعي الجاد في العمل على انشاء طريقة تضمن التواصل مع الخريجين من خلال إدارة القسم	العمل على تبني مقترحات الخريجين الممكنة مع التأكيد على تفعيل وسائل التواصل معهم وبشكل مستمر
الجوانب التي تحتاج الى تحسين:	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل على تفعيل الجوانب العملية بشكل افضل</li> <li>تفعيل التواصل مع الخريجي</li> </ul>	
مقترحات التطوير:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ضرورة عمل مقترح زمني يتم من خلاله اللقاء مع الخريجين والتشاور معهم ما من شأنه المصلحة العامة</li> <li>ضمان وسيلة تواصل فعالة ومستمرة</li> <li>عمل استبانة لاستطلاع آراء الخريجين - إقامة مكتب لتوثيق الأدلة والوثائق</li> </ul>	- من خلال جلسات التواصل الممكنة يمكن التعرف الى مقترحاتهم من اجل تطوير القسم (معامل، مراسم، أجهزة مساحة غيرها)

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت ) ( لا يوجد تقرير مكتوب )

## 4. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	الرمز	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%70	%65	%60	%70

م	الرمز	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
2	KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	3.5	3.1	3	3.5
3	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.7	4.3	4.2	4.7
4	KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري	%75	%0	%44	%75
5	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	%90	%87	لا ينطبق	%90
6	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	%40	%35	%20	%40
7	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	%60 توظيف %10 التحقوا بالدراسات العليا	%22 توظيف %6 التحقوا بالدراسات العليا	%20 توظيف %5 التحقوا بالدراسات العليا	%60 توظيف %10 التحاق بالدراسات العليا
8	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	25 طالب	30 طالب	40 طالب	25 طالب
9	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	5	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	5
10	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	3.5	3	4
11	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:22	1:30	1:44	1:22
12	KPI-P-12	النسبة المعوية لتوزيع هيئة التدريس	الجنس: ذكور %50 إناث %50	الجنس: ذكور %47.1	الجنس: ذكور %47.1 إناث %41.2	الجنس: ذكور %50 إناث %50

م	الرمز	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			الفروع طبيعية 55% بشرية 55% الرتبة العلمية أستاذ 15% أستاذ مشارك 30% أستاذ مساعد 50% محاضر 7% معيد 7%	إناث 52.9% الفروع طبيعية 50% بشرية 50% الرتبة العلمية أستاذ 11.8% أستاذ مشارك 29.4% أستاذ مساعد 11.8% أستاذ مشارك 29.4% أستاذ مساعد 47.0% محاضر 5.9% معيد 5.9%	الفروع طبيعية 50% بشرية 50% الرتبة العلمية أستاذ 11.8% أستاذ مشارك 29.4% أستاذ مساعد 47.0% محاضر 5.9% معيد 5.9%	الفروع طبيعية 55% بشرية 55% الرتبة العلمية أستاذ 15% أستاذ مشارك 30% أستاذ مساعد 50% محاضر 7% معيد 7%
13	KPI-P-13	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	0%	0%	1%	0%
14	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	50%	23.2%	18.1%	50%
15	KPI-P-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1:2	1:1.5	1:1	1:2
16	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجلات العلمية المحكمة	1:15	1:1.5	1:1	1:15
17	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	4	2.9	2.8	4

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

نقاط القوة:

- توفر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين
- وجود بيئة تعليمية مناسبة.
- العمل بروح الفريق.
- وجود مكتبة مركزية مجهزة بأحدث المراجع العلمية.

نقاط الضعف:

- ضعف العناية بالأجهزة والتقنيات وعدم الصيانة المستمرة لها.
- ضعف استجابات الطلاب لاختبارات تقويم أعضاء هيئة التدريس للوقوف على واقع العملية التعليمية في البرنامج من أجل رسم الخطط المستقبلية لتطويره

## 5. تحليل نتائج تقويم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقويم البرنامج)

جوانب القوة:
- المدرس ملتزم تماماً بالحضور والبدء في الوقت المحدد. - المدرس لديه إلمام بمحتوى المقرر.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- انشاء مكتب خريجين - العمل على فتح القبول بشكل واسع في المسارات المختلفة ضمن الخطة الجديدة - التركيز على الجوانب العملية في الخطة.
أولويات التحسين:
- عمل وسيلة تواصل مع الطلبة الخريجين لضمان التواصل في أي مستجد - السعي إلى تفعيل المسارات الثلاث للخطة الدراسية - انشاء مكتبة خاصة بالقسم بجانب وجود المكتبة المركزية

## ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
عدم الاستمرار في عملية القبول في البرنامج وعلى الخطة الجديدة	عدم وجود اقبال	السعي المستمر في فتح المسارات المختلفة في البرنامج
أحياناً وخاصة في الفصل الأول وجود بعض الأعطال الفنية في أجهزة العرض داخل القاعة.	ضعف التواصل مع الطالبات بشكل خاص	الاستمرار في عمليات الصيانة اللازمة استبدال الأجهزة المعطلة.
عدم وجود كتب مرجعية مناسبة في المتطلبات العامة	صعوبة شرح المعلومات المطلوبة في التوصيف مما ينعكس سلباً على المستوى التحصيلي للطلاب والطالبات	1- تشجيع التأليف 2- تحديث و تنوع المصادر
انخفاض عدد الموظفين الإداريين في البرنامج	صعوبة تسيير أو تصريف الأمور الإدارية في البرنامج	توظيف موظفين إداريين في البرنامج من ذوي الكفاءة بحسب الحاجة

ضرورة انشاء معامل مجهزة بالبرامج الحديثة التي تخدم البرنامج مه ضرورة وجود مراسم خاصة	عدم تكامل العملية التعليمية	العمل على تزويد البرنامج بالأجهزة والمعدات المطلوبة
لا زال هناك عدم وجود في الفنيين في المعامل	التأثير سلباً على التدريب	المطالبة بتوظيف فنيين في المعامل

\* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

### ح. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				البداية	النهاية		
1	العمل على الاخذ بعين الاعتبار الآراء بعد عملية مراجعة للبرنامج سواء كان من الطلبة او الخريجين وذلك بهدف تحقيق افضل نواتج تعلم	من خلال لجان متابعة الطلبة في القسم عن طريق الاستبانات مثلا	مجلس القسم	بداية الفصل الأول لعام -1440 1441هـ	نهاية الفصل الثاني للعام -1440 1441هـ	الإنشاء مجموعات تواصل	التواصل مع كل الخريجين
2	يمكن عمل مقارنة مع جامعات أخرى بالعديد من الجوانب كطرق الاختبار التي تنفذ ومدى موافقة ذلك مع المعايير المعتمدة.	ايرام اتفاق تعاون مع جامعات أخرى من اجل مراجعة	لجنة الامتحانات على مستوى الكلية	بداية الفصل الأول لعام -1440 1441هـ	نهاية الفصل الثاني للعام -1440 1441هـ	وجود اتفاقيات التعاون	عقد إتفاقية تعاون كل عام

### ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	مجلس القسم رقم 13
تاريخ الجلسة:	1443/08/05 هـ

### ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج
- [الدراسة الذاتية -11](#)
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- [2020-2021 تقرير قياس مخرجات التعلم.docx](#)
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- [3.0.7.2 تقرير استطلاعات الرأي كلية الاداب.pdf](#)
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت)

[تقارير المراجع المستقل](#)



*(Handwritten signature)*