



اعتماد  
NCAAA

T6  
2020

## التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية
مستوى المؤهل: السادس (بكالوريوس)
القسم العلمي: الدراسات الاجتماعية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
سنة التقرير: (1442-1443 هـ) (2021-2022 م)
المقر الرئيسي للبرنامج: المملكة العربية السعودية - الاحساء - قسم الدراسات الاجتماعية، مبنى 134 كلية الآداب - جامعة الملك فيصل
الفروع التي يقدم بها البرنامج: لا يوجد



## المحتويات

- أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة ..... 3
- ب. إحصاءات البرنامج ..... 3
1. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير) ..... 3
2. تحليل الدفعة الحالية (الخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): ..... 4
3. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج ..... 4
- ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ..... 5
1. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\* ..... 5
2. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم ..... 7
- د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية ..... 7
1. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها ..... 7
2. المقررات ذات التباينات ..... 8
3. تحليل نتائج تقارير المقررات ..... 8
- هـ. أنشطة البرنامج ..... 9
1. الإرشاد والدعم الطلابي ..... 9
2. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند ..... 11
3. البحث العلمي والابتكار ..... 11
4. الشراكة المجتمعية ..... 12
5. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج ..... 12
- و. تقييم البرنامج ..... 13
1. تقييم المقررات ..... 13
2. تقييم الطلبة لجودة البرنامج ..... 16
3. تقييمات أخرى ( إن وجدت) ..... 16
4. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ..... 17
5. تحليل نتائج تقييم البرنامج ..... 19
- ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج ..... 20
- ح. خطة تطوير البرنامج ..... 20
- ط. بيانات اعتماد التقرير ..... 22



*(Handwritten signature)*

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المخطط لها	مسؤولية التنفيذ	تاريخ الإنجاز المخطط له	مستوى الإنجاز		في حالة عدم الاكمال	
			مكتمل	غير مكتمل	الأسباب	الإجراء المقترح
1. نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب (ورش عمل)	عمادة التطوير والجودة بالتنسيق مع لجنة التطوير والجودة بالكلية وبالقسم	طيلة العام الجامعي	%100			
2. حصر الخريجين	لجنة الخريجين على مستوى الكلية	طيلة العام الجامعي	%80	-	صعوبات في التواصل مع الخريجين	تفعيل قنوات التواصل مع الخريجين تشكيل لجنة للخريجين على مستوى القسم
العمل على الاخذ بعين الاعتبار الآراء بعد عملية مراجعة للبرنامج سواء كان من الطلبة او الخريجين وذلك بهدف تحقيق افضل نواتج تعلم	من خلال لجان متابعة الطلبة في القسم عن طريق الاستبانات مثلا	بداية الفصل الأول حتى نهاية الفصل الثاني 1440-1441هـ	%100			
عمل مقارنة مع جامعات أخرى بالعديد من الجوانب كطرق الاختبار التي تنفذ ومدى موافقة ذلك مع المعايير المعتمدة.	لجنة الامتحانات على مستوى الكلية	بداية الفصل الأول حتى نهاية الفصل الثاني 1440-1441هـ	%100		صعوبة التواصل مع الجامعات الأخرى بهذا الجانب	عقد إتفاقية تعاون كل عام

ب. إحصاءات البرنامج

1. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
1	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	744
2	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	282
3	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسة ضمن البرنامج (إن وجدت):	لا يوجد
4	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	635
5	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	%85
6	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا ينطبق
7	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا ينطبق

التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:  
توجد أسباب ثانوية في ظل زيادة نسبة الإتمام الظاهري:  
- وجود الرغبة لدى بعض الطلبة التحويل الى تخصص اخر.  
- بعض الظروف الاجتماعية قد تحول دون القدرة على مواصلة الدراسة.

2. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطالبة الناجحون	الطالبة الراسبون	الطالبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطالبة المنسحبون	العدد الكلي للطالبة المقيدن للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	
0	0	0	0	0	0	ذكور	قبل ثلاثة أعوام
0	0	0	0	0	0	إناث	
0	0	0	0	0	0	إجمالي	
51.16	22	3	25	18	43	ذكور	قبل عامين
95.01	438	20	458	3	461	إناث	
91.26	460	23	483	21	504	إجمالي	
85.18	69	7	76	5	81	ذكور	قبل عام
92.07	383	15	398	18	416	إناث	
92.15	458	16	474	23	497	إجمالي	
80.32	200	23	223	26	249	ذكور	العام الحالي
88.08	436	27	463	32	495	إناث	
85.48	636	50	686	58	744	إجمالي	

التعليق على النتائج:

- تم تحديث الخطة والبرنامج وتم القبول على البرنامج المحدث في العام الجامعي 1441/1442هـ.
- تزايد جملة عدد الطلاب بالبرنامج عام 2022/2021 مقارنة بعام 2020/2019 بمعدل زيادة بلغت 47.62%، ويرجع ذلك لفتح شطري الطلاب والطالبات، ووجود مسارات تقنية بالبرنامج مثلت عوامل جذب للطلاب.
- مازال تخريج طلاب البرنامج بالخطة القديمة، ولم يتم التخرج من البرنامج المحدث حتى إعداد هذا التقرير.
- بلغ عدد الطلاب بالعام الحالي من الإناث 495 طالبة و249 طالب، وبذلك عدد الطالبات يمثل 1.98 ضعف نظيره للطلاب، وهو نتيجة لرغبة الطالبات باللحاق بالبرنامج، غلاً ان نسب النجاح جاءت قريبة من بعضهما.
- يرجع تسرب الطلاب من البرنامج، في حال وجدت فرصة أفضل للتحويل إلى برنامج آخر يرغب به الطالب أو الطالب، أو في حال حصول الطالب على فرصة وظيفية مناسبة.

\* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.

\*\* يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقر البرنامج

3. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
- زيادة نسب القبول في البرنامج المحدث ابتداء من العام الجامعي 1441/1442هـ.
- نسبة النجاح تجاوزت 85.48%، ولم يسجل البرنامج منسحبون
- تتجمع النتائج بين B و B+
- زيادة نسب النجاح، وارتفاع معدلاتهم تعني تحقيق نواتج التعلم للبرنامج.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- العمل على زيادة نسب تحصيل الطلاب وبالتالي تحقيق نواتج تعلم البرنامج وبالتالي تحقيق أهدافه.
- تكثيف الإرشاد الأكاديمي للحيلولة دون التسرب الدراسي.
أولويات التحسين:
- وضع خطة لمعالجة حالات التعثر لفئة من الطلبة.
- وضع برنامج للإرشاد الأكاديمي.

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

1. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\*

### مسار الخرائط والمساحة

مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
ع.1	يعرف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة	%80	%83.9
ع.2	يعدد مراحل إعداد الخرائط	%80	%81.8
ع.3	يميز بين أنواع الخرائط المختلفة	%80	%81.1
ع.4	يحدد وظائف الأجهزة المساحية	%80	%79
المهارات			
م.1	يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط	%75	%81.2
م.2	يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة	%75	%79.5
م.3	يستخدم الأجهزة المساحية وأجهزة القياس على الخرائط	%75	%78.1
م.4	يستخدم بيانات الاستشعار عن بعد في رسم الخرائط	%75	%79
م.5	يخطط لمشروع في الخرائط والمساحة	%75	%75
م.6	ينفذ مشروع في الخرائط والمساحة	%75	%60
القيم			
ق.1	يكون قدوة في النزاهة ويتحلى بالأخلاقيات المهنية والأكاديمية	%90	%75.1
ق.2	يعمل ضمن فريق بمرونة ومسؤولية لتطوير أداء الفريق	%90	%76.3

	بالموضوعية، والأمانة العلمية. ملاحظة الطلبة أثناء التواصل.	
<p>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:</p> <p>تشير نتائج مخرجات التعلم إلى تجاوز المستوى الفعلي للمستوى المستهدف في غالبية المخرجات المعرفية والمهارية وقد شكل ذلك تحسنا كبيرا مقارنة بنتائج القياس بالعام السابق خاصة بالنسبة لمخرجات التعلم المعرفية. أما فيما يخص مخرجات القيم فقد انخفض المستوى الفعلي عن المستهدف بفارق كبير. على مستوى المقررات كانت تعليقات أساتذة مقررات المسار أن النتائج كانت مرضية بشكل عام ومع التأكيد على أهمية الجانب التطبيقي والمهاري في هذا المسار والذي يتطلب اهتمام إدارة البرنامج بتجهيز وتحديث المعامل وتزويدها بالأجهزة الحاسوبية والبرمجيات المتخصصة والتركيز على تدريب الطلاب على استخدام الأجهزة المساحية والتدريب الميداني.</p> <p>كما أوصى البعض بزيادة زمن الاتصال في المحاضرة الواحدة في المقررات التطبيقية والتي تحتاج لوقت أطول في التطبيق العملي وقد تأثر الى حد ما بسبب تقسيم ساعات الاتصال على محاضرتين اسبوعيا.</p> <p>تم التأكيد على الاستمرار في تنوع أساليب التدريس والتقييم والتركيز على الاعمال الفصلية القائمة على الواجبات والمشاريع والعمل التطبيقي وتدريب الطلاب على حل الأسئلة المقالية.</p> <p>رابط: جدول نتائج قياس مخرجات التعلم-مسار الخرائط والمساحة.docx).</p>		

## مسار البيئة

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	
المعرفة والفهم				
80.1%	80%	المناقشة	1.ع يعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة	ع.1
79.7%	80%	الواجبات والاختبارات الفصلية والنهائية.	2.ع يحدد النظم البيئية المختلفة	ع.2
82%	80%		3.ع يصنف المشكلات البيئية	ع.3
76%	80%		4ع يستعرض أسس عملية المحافظة على البيئة	ع.4
المهارات				
80.8%	75%	أسئلة فورية، وتدرجات بعدية، وواجبات منزلية،	1.م يقارن بين النظم البيئية المختلفة	م.1
77.2%	75%	واختبارات فصلية ونهائية، تستوجب من الطالب حلها، والتعامل معها، استعمال مهارات التحليل، والتعليل، والاستنتاج، والمقارنة، والإحصاء الرياضي (الأساليب الكمية)، عمل الأبحاث والتقارير.	2.م يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة	م.2
77.3%	75%	المناقشات الصفية، ملاحظة الطلبة أثناء حل المشكلات. اختبار تحريري. أسئلة مباشرة. واجبات منزلية. اختبار عملي على برامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.	3.م يعد تصورا للمحافظة على البيئة	م.3
76%	75%		4م يستخدم مهاراته الممكنة للوصول الى بيئة مستدامة	م.4
القيم				
80.1%	90%	اختبارات وأوراق عمل وأبحاث وتطبيقات تقنية. تقييم انجاز الطلبة للتدريبات وللواجبات الفردية والجماعية.	1.ق يساهم ضمن فريق في المحافظة على البيئة	ق.1
77.1%	90%	تقييم التزام الطالب بأداب المناقشة والحوار. تقييم حلقات المناقشة والمناظرة بين الطلبة.	2.ق يشارك بمسؤولية في تحقيق الاستدامة البيئية	ق.2

	<p>تكليف الطلبة بتقارير فردية لقياس مدى الاعتماد على الذات، ومدى التزامهم بالموضوعية، والأمانة العلمية. ملاحظة الطلبة أثناء التواصل.</p>	
<p>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:</p> <p>تشير نتائج قياس مخرجات التعلم إلى انخفاض النتائج الفعلية عن المستوى المستهدف بقدر ضئيل في بعض المخرجات المعرفية بينما كان الفارق كبيراً بالنسبة للقيم. بالنسبة لمخرجات التعلم المهنية فقد تجاوزت المستوى المستهدف في تحسن واضح مقارنة بالعام السابق. ربما يعود السبب في انخفاض المستوى الفعلي لمخرجات التعلم المعرفية إلى أن قياس نواتج التعلم المعرفية يعتمد بشكل أساسي على الاختبارات وما تحويه من أسئلة مقالية والتي ظهر أداء الطلاب فيها ضعيفاً كما تمت الإشارة في بعض المقررات، بينما اعتمد تقييم بقية المخرجات المهنية على الواجبات والتطبيقات والبحوث والتي حصل فيها الطلاب على تقديرات مرتفعة.</p> <p>وجاء في التوصيات المعقبة لنتائج الطلاب أن النتائج كانت مرضية بشكل عام وتم التأكيد على الاستمرار في تنوع أساليب التدريس والتقييم والتركيز على الاعمال الفصلية القائمة على الواجبات والمشاريع والعمل التطبيقي وتدريب الطلاب على حل الأسئلة المقالية. إن الحزمة التقنية الممثلة في مقررات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد موجودة بقوة في هذا المسار كما هو الحال في جميع مسارات خطة البرنامج والتي تستلزم وجود معامل مجهزة بالبرمجيات المتخصصة، لذلك يوصى بدعم وتجهيز المعامل لتمكين الطلاب من اكتساب هذه المهارات التقنية الحديثة والمطلوبة في سوق العمل.</p> <p>الرابط: نتائج تقييم مخرجات التعلم لبرنامج مسار البيئة.docx</p>		

\* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم  
\*\* يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

## 2. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسن وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنوع مقررات المسار وطرق التدريس والتقييم مما يسمح بتحقيق مخرجات التعلم.</li> <li>- بناء البرنامج على أساسين روعى فيه تمثيل الحزم المعرفية المختلفة التي تحقق المخرجات المستهدفة للبرنامج.</li> <li>- اكتساب المهارات الإدراكية التي تضطلع بها بعض المقررات؛ وذلك بالقدرة على تطبيق طرق التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات.</li> <li>- اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية بعدة ممارسات يكفلها تنفيذ البرنامج، من ضمنها القدرة على ممارسة العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة، لا سيما في تقييم وتقويم الأعمال الجماعية وحلقات المناقشة.</li> <li>- التحسن الواضح في مستويات نتائج التعلم مقارنة بالسنوات السابقة مع الاستمرار في تطبيق الخطة الجديدة وفتح المقررات المطورة</li> </ul>
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز المعامل لتفعيل الجانب العملي حتى يكون هناك تكامل معرفي بين الجانبين النظري والعملي.</li> <li>- الاستمرار في تنوع طرق التدريس والتقييم والتركيز على التقييمات القائمة على الواجبات والمشاريع الجماعية</li> <li>- اختيار المستويات المستهدفة بشكل مدروس يتوافق مع مستويات الطلاب وطبيعة المقررات</li> <li>- إعادة النظر في طرق تقييم مخرجات تعلم القيم والتي يتوقع أن تكون مرتفعة عما هي عليه</li> </ul>
أولويات التحسين:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز المعامل وتزويدها بالبرمجيات المتخصصة</li> <li>- إعادة النظر في طرق تقييم مخرجات تعلم القيم</li> </ul>

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

1. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

## 2. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة .... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

## 3. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
<p>- هناك تقارب في بين نتائج المقررات بشكل عام.</p> <p>- تم طرح أغلبية المقررات خلال العام الدراسي بشكل يضمن مصححة الطلبة والعملية التعليمية.</p> <p>- ارتفاع نسب الرضا لدى المستفيدين.</p> <p>- إن تحسن مستوى نتائج التعلم يعود الى زيادة نسبة الطلاب الدارسين بالخطة الجديدة المحسنة وفتح المقررات المطورة والتي تم من خلالها معالجة كثير من السلبيات في مقررات الخطة القديمة.</p> <p>- التأكد من تنفيذ استراتيجيات التدريس وتوحيد الأسئلة بين أساتذة المقرر الواحد.</p> <p>- تم تطبيق خطة لقياس نتائج التعلم باختيار مجموعة من المقررات المرجعية ومن ثم تطبيقها على كامل مقررات البرنامج.</p> <p>- يرفق مع تقارير المقررات تحليل نتائج الطلبة والتي تحسنت مقارنة بالسنوات الماضية.</p> <p>- تم عقد ورش مناقشة تقارير المقررات.</p> <p>كما تم على إثر التقييم السنوي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إعادة صياغة مخرجات التعلم لمساري الخرائط والمساحة والبيئة بعد عقد مجموعة من الاجتماعات التي شملت كافة أعضاء الشعبة.</li> <li>2. إعادة صياغة مخرجات التعلم لمجموعة من المقررات.</li> <li>3. وضع خطط المقررات ضمن توصيفات المقررات.</li> <li>4. ضمان المام أعضاء هيئة التدريس بالاستراتيجيات المحددة في توصيف البرنامج والمقرر.</li> <li>5. أرشفة سجلات عن معدلات إكمال الطلبة لجميع المقررات.</li> <li>6. اطلاع الطلبة حول إجراءات التقييم للمقرر.</li> <li>7. اطلاع الطلبة على متطلبات المقرر.</li> <li>8. تقدم إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج.</li> </ol>
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
<p>- تحديث استراتيجيات التدريس لدى مقررات.</p> <p>- تحديث طرق التقويم في بعض المقررات ذات الصبغة العملية بالأساس.</p> <p>- بعض تقارير المقررات وملفاتها غير مكتملة.</p>
أولويات التحسين:
<p>- تحديث استراتيجيات التدريس على مستوى المقررات.</p>

- تحديث طرق التقويم على مستوى المقررات.

- تسريع اعداد ملف اعتماد البرنامج.

- التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات.

- الحاجة لتشكيل فرق استشارية دائمة لمتابعة البرنامج.

أ. نواتج تعلم الطلبة:

- الاخذ بعين الاعتبار الخصائص الطلابية والمحددة من المؤسسة للخريج المطلوب.
- اعتبار آراء جهات التوظيف محط الاهتمام للتعرف على مناسبة نواتج التعلم.

ب. عمليات تطوير البرامج:

- تفعيل تطبيق الاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات .
- ابتكار آلية لمراقبة المجالات الأكاديمية أو المهنية، وإجراء التعديلات المناسبة لضمان استمرارية الموازنة والجودة.
- عمليات تقويم البرنامج ومراجعتة: التأكيد على
- المراجعة الدورية للبرنامج من خلال الدراسة الذاتية.
- تثبيت معايير للجودة لقياس مخرجات التعلم.
- المراجعة الدورية للبرنامج بشكل سنوي.
- اجراء مقارنة مؤشرات الجودة في البرنامج مع برامج أخرى.
- مشاركة جهات متعددة عند اجراء المراجعة للبرنامج والاستعانة بلجنة استشارية متخصصة.
- عند مراجعة البرنامج الأخذ بعين الاعتبار آراء الطلبة والخريجين وتفعيل لجنة الخريجين على مستوى الكلية.

د. تقييم الطلبة:

• مراجعة عينات عشوائية للتصحيح.

هـ. المساعدات التعليمية للطلبة

• إيجاد آلية لحث الطلب للاستفادة من الأساتذة أثناء الساعات المكتنية.

• متابعة الأداء الفردي، ومتابعة تقدم الطلاب.

و. جودة التدريس

• تنفيذ برامج تدريبية خاصة بأعضاء هيئة التدريس المجدد.

• استخدام نظم فعّالة وملتزمة لتقويم المقررات والتدريس .

• مراجعة استراتيجيات التعليم المستخدمة، وإجراء التعديل المناسب .

• ضرورة تزويد إدارة البرنامج بتقارير المقررات ووقوف النماذج المعتمدة.

ز. دعم جهود تحسين جودة التدريس

• تشجيع الاعضاء على المشاركة بالبرامج التدريبية المتعددة.

• مراقبة مشاركتهم في أنشطة التطوير المهني لتحسين أدائهم (في ملفات توثيقية).

• التقدير الرسمي للأداء المتميز.

هـ. أنشطة البرنامج

1. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
ورش الإرشاد الأكاديمي	حيث نظم القسم عدد (4) ورش للإرشاد الأكاديمي بواقع ورشتين للطلاب ومثلهما للطلبات، حضرها جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم وما يقرب من 300 طالب وطالبة في أسبوع الإرشاد الأكاديمي في الأسبوع ما قبل التسجيل المبكر ، بالإضافة إلى ورشة خاصة بتعريف الطلبة بنظام البلاك بورد وكيفية حل الواجبات والمناقشات وحل الاختبارات المحوسبة للطلاب والورقية للطلبات وكيفية تعبئة نماذج الإجابة الإلكترونية حرصاً من إدارة القسم على ضمان آلية التصحيح الصحيح لجميع الطلبة وإعلان النتائج في موعدها سواء للاختبارات النصفية أو النهائية لطلبة القسم لمقررات متطلبات الكلية المطروحة للدراسة بنظام البلاك بورد

وعددها (6 مقررات) وذلك في الأسبوع الثاني للدراسة فصلياً، وكذلك استعراض الخطة الزمنية لمتابعة المحاضرات المسجلة والمباشرة والفرق بين نمط دراسة تلك المقررات والمقررات الحضورية.	
ضبط خطة واضحة للتسجيل موزعة زمنياً حسب الدفعات. ويتم تنفيذها من قبل بداية الفصل مع التسجيل المبكر ثم مرحلة تأكيد التسجيل مع امكانية الانسحاب من مقرر واحد وتشمل كل الطلبة بالبرنامج، ويتم متابعتها من قبل لجنة الشؤون الأكاديمية بالقسم والكلية.	ضبط خطة واضحة للتسجيل.
القيام برحلات طلابية للبيئة المجاورة بهدف التعرف على الاشكال والمشاهد الجغرافية المختلفة وذلك بهدف ربط الجانب النظري مع الواقع الجغرافي. وكان ذلك خلال الفصل الدراسي بمشاركة 30 طالباً في مقررات تضمن العمل الميداني مثل الجيومورفولوجيا أو مقررات الخرائط والمساحة. وانعكس ذلك من خلال الاستبانات التقييمية للمقررات واستبانات خبرة الطالب من خلال دعوى الى التركيز أكثر على الجوانب العملية في العملية التدريسية.	الرحلات الميدانية
الفصل الدراسي الأول - هدفت لتعريف الطلاب بالأفكار الضالة وتوجيههم - وجدت قبولاً لدى الطلبة بمشاركة 28 طالب من الاختصاص. ومن نتائجها الدعوى إلى تكثيف مثل هذه الدورات لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لما لها من أهمية في تعزيز قيم المسؤولية والانتماء.	دورة الوعي الفكري
التقديم على الروابط المعلنة على نظام ناجز. وتم حل 144 مشكلة تقدم به طلبة البرنامج خلال فصلي العام الدراسي، جميعها تخص طرح مقررات للخريجين وبخاصة طلبة اللانحة الدراسية القديمة للقسم وتمت الاستجابة بفتح جميع المقررات لتخريج الطلبة.	حل مشاكل تسجيل الطلبة
لاستيعاب جميع طلبة التخصص. ولقت ترحاباً لدى طلبة البرنامج.	توسعة الشعب وفتح شعب جديدة
تم ارسال رسائل توعوية وتحسيسية تذكر الطالب بحقوقه وواجباته وقيمه، من خلال نظام البلاك بورد وما يعلن على قنوات الكلية والقسم على التليجرام. دعماً لجهود الجامعة في تعزيز قيم المسؤولية والانتماء.	الرسائل التوعوية
تم تخصيص قناة تليجرام خاصة بكلية الآداب لكل من الطلبة والطالبات ولأعضاء هيئة التدريس. وتمت دعوة كل طلبة البرنامج، وهي تضم قرابة 95% منهم بتاريخ هذا التقرير، كما تخصيص قناة لطلاب القسم وأخرى للطالبات ضمتا كل طلبة القسم. وأدى انضمام الطلبة على مزيد الإحاطة بكل ما هو جديد بالبرنامج والإحاطة أكثر بالطلبة المتعثرين.	تخصيص قناة تليجرام خاصة بكلية الآداب
ندوة ضمن الأسبوع البيئي بالجامعة وأخرى ضمن النشاط الثقافي بكلية الآداب. وحضر الندوة المنعقدة بنهاية شهر مارس 2022، 43 ما بين طالب وطالبة. وعبر المشاركون على رغبتهم بالمشاركة في مثل هذه الندوات في إطار النشاط السنوي للبرنامج.	ندوات علمية
التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**	
- عبر ما يفوق 90% من الطلبة عن رضاه عن الأنشطة التي نفذت. من خلال الاستبيانات الملحقة بكل الخدمات الالكترونية التي تقدم من الكلية كما هو الحال في روابط معالجة مشكلات التسجيل والرضا عن الاختبارات.	
- تعزيز الرحلات الميدانية لأهميتها في الدراسات الجغرافية.	
- تكثيف الندوات العلمية، ونظر أعضاء اللجنة العلمية لشعبة الجغرافيا في ملامح الرؤية الجديدة لهوية الجامعة وتموقع اختصاص الجغرافيا في هذا التمشي وما يمكن اقتراحه لتثمين الرؤية والهوية من منظور جغرافي .	
وشارك 43 طالب وطالبة من الخريجين والطلاب المستجدين في مجموعة من الندوات داخل الجامعة، منها الأسبوع البيئي الذي نظمته عمادة شؤون الطلاب بالشراكة مع وحدة حماية البيئة وندوة ضمن النشاط الثقافي للكلية. وسهر على تأطير الطلبة 5 من أساتذة البرنامج.	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## 2. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
دورات تدريبية شاملة لكافة أعضاء هيئة التدريس بالكلية (على مدار العام الدراسي)	دورات تنظمها عمادة التطوير والجودة للتعريف باللوائح الأكاديمية للجامعة على مدار العام الدراسي (متوسط حضور الأساتذة 50% من أساتذة الشعبة)
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة (على مدار العام الدراسي)	أساليب التدريس (متوسط حضور الأساتذة 40% من أساتذة الشعبة)
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة (على مدار العام الدراسي)	أساليب التقويم (متوسط حضور الأساتذة 55% من أساتذة الشعبة)
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة (على مدار العام الدراسي)	تصميم وقياس مخرجات التعلم (متوسط حضور الأساتذة 70% من أساتذة الشعبة)
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة (على مدار العام الدراسي)	تحديد الدورات التدريبية المهمة في هذا المجال من قبل مختصين في الكلية من أجل تنفيذها (عمادة التطوير وضمان الجودة) من أجل رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس فيما يخص الأنشطة المتعلقة بجودة العملية الأكاديمية.
دورات تدريبية تنظمها عمادة التطوير والجودة (على مدار العام الدراسي)	دورات تدريبية للتعرف على متطلبات توصيف وتقرير المقرر الدراسي والبرنامج (متوسط حضور الأساتذة 80% من أساتذة الشعبة).
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-التبكير في تقديم الدورات التدريبية .</li> <li>-المناداة بمزيد من الدورات التدريبية والتعريفية.</li> <li>-تصميم دورة تدريبية عن عمل اللجان الأكاديمية .</li> <li>-تحسين مردودية المقرر من حيث تامين العمل التطبيقي والميداني.</li> <li>-تحديد مجالات التقويم التي تظهر أكبر التحديات مع التعلم.</li> <li>-إنشاء نظام لتقييم فعالية التحسين.</li> </ul>	
<p>الرابط: أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند</p> <p>الرابط: <a href="#">2.3.2.1. شهادات حضور دورات تدريبية-اعضاء هيئة تدريس.pdf</a></p>	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## 3. البحث العلمي والابتكار

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
مؤتمرات خارجية وداخلية	إشترك عدد من أساتذة القسم خلال العام الدراسي في عدد من المؤتمرات الخارجية والداخلية وكانت دعما للحراك الأكاديمي والعلمي الذي تشهده الشعبة.
تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والنشر في أوعية علمية مصنفة	من خلال رسالة الجامعة الهادفة إلى العمل على تطوير منظومة بحثية محفزة على الابتكار والابداع توصل لإنتاج بحثي يعزز الاقتصاد المعرفي وتوطين التقنيات البحثية الحديثة لخدمة أهداف تنمية المجتمع والمشاركة الفعالة في الجهد الانساني لمواجهة التحديات الحالية والاحتياجات المستقبلية لرفاهية المجتمع المحلي والعالمي وتمكن 6 أعضاء من الشعبة من تمويل مشاريعهم البحثية عبر عمادة البحث العلمي وعمادة الدراسات العليا أو بتمويل شخصي.
ترقي علمي	ترقى أحد أعضاء هيئة التدريس إلى درجة أستاذ، و3 أساتذة لدرجة أستاذ مشارك
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	
وجود بعض المساهمات من قبل أعضاء هيئة التدريس مما يعني ويثري الجانب العلمي والإنتاج العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس.	
الرابط: البحث العلمي والابتكار	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

#### 4. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط
تدريب ميداني مساحي	مشاركة الطلبة طيلة العام الدراسي مع بعض مكاتب المساحة، الهندسة والخرائط في الاحساء لاكتساب الخبرات العملية.
تنفيذ حملات	تم تنفيذ حملتين للتبرع بالدم (شارك فيها مجموعة من الطلبة).
إقامة ندوات	عقد ندوة مكافحة التدخين (شارك فيها أساتذة وطلبة)
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	
لا زالت العلاقة ضعيفة مع الشراكة المجتمعية فهي بحاجة الى تفعيل كسبا للفائدة ولتكامل المنظومة التعليمية وتحقيق الفائدة لدى الطلبة. رابط: الشراكة المجتمعية وأرباب العمل	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

#### 5. تحليل نتائج تقويم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
-توفر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين. -وجود بيئة تعليمية مناسبة والعمل بروح الفريق . -وجود مكتبة مركزية مجهزة بأحدث المراجع العلمية. -مواكبة المستجد من تطور جديد في ذات المجال.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
-زيادة الترابط مع الشراكة المجتمعية. -ضعف العناية بالأجهزة المتوفرة وغياب الصيانة المستمرة لها. -توفير البرامج الحاسوبية الضرورية للتطبيق . -توفير البيانات الكافية للتطبيق . - العمل الميداني . -تخصيص لجنة تعنى بالخرميين توثق وتمد إدارة البرنامج بالبيانات والمعلومات التي تساعد في التخطيط المستقبلي . - المتابعة المستمرة لاستبانات الخرميين والهيئة الإدارية وجهات التوظيف وأعضاء هيئة التدريس. - تأسيس لجنة استشارية للبرنامج.
أولويات التحسين:
- المتابعة المستمرة لاستبانات الخرميين والهيئة الإدارية وجهات التوظيف وأعضاء هيئة التدريس. - تأسيس لجنة استشارية للبرنامج. - ضرورة تفعيل التدريب الميداني. -تطوير معامل نظم المعلومات والاستشعار عن بعد. -الوقوف على الثغرات التي تواجه عضو هيئة التدريس خلال العام الدراسي. -الوقوف على الجوانب التحسينية التي يقترحها عضو هيئة التدريس. -التأكد من متابعة تنفيذ الخطة (أو التوصيف). -متابعة تنفيذ طرائق واستراتيجيات التدريس وتحليل النتائج.

- يستفاد من تقارير المقررات في زيادة أو نقص الوحدات الدراسية للمقرر .  
- يستخدم التقرير في الإفادة من توصيات ورش العمل في تطوير المقررات مستقبلياً.

و . تقويم البرنامج

1. تقويم المقررات

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
			المقررات المطروحة بالفصل الأول	
		نعم	مبادئ المساحة والخرائط	7405207
		نعم	الخرائط الكنتورية	7405345
		نعم	الجغرافيا السياسية	7405455
		نعم	مدخل إلى طرق البحث الجغرافي	7405213
		نعم	الجغرافيا الحيوية والتربة	7405314
		نعم	أصول البحث الجغرافي	7405434
		نعم	جغرافية النقل والتجارة	7405319
		نعم	تدريب جغرافي ميداني	7405432
		نعم	الجغرافيا البيئية	7405437
		نعم	جغرافية البحار والمحيطات	7405321
		نعم	جغرافية العمران	7405325
		نعم	جغرافية السكان	7405428
		نعم	دراسات فنية وتصميم	7405452
		نعم	جغرافية الأخطار الطبيعية	7405315
		نعم	مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية	7405320
		نعم	نظم معلومات جغرافية متقدمة	7405326
		نعم	تدريب ميداني مساحة	7405347
		نعم	الجغرافيا المناخية	7405204
يحتاج الطالبات والطلاب التوعية أكثر بأهمية الاستبيانات التقييمية للمقرر.	تقييم محتوى المقرر وحساب نواتج تعلمه ومخرجاته			
جاءت النتائج متناسبة مع ما بذل من جهد				
مع ضرورة تفعيل العمل الميداني وتطوير معامل نظم المعلومات والاستشعار.				

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
		نعم	الجغرافية الطبيعية للأراضي الجافة	7405436
		نعم	نصوص جغرافية باللغة الانجليزية 2	7405435
		نعم	مشروع تخرج خرائط	7405455
		نعم	موضوعات معاصرة في الخرائط	7405449
		نعم	مساقط الخرائط والخرائط البحرية	7405450
		نعم	تطبيقات نظم المعلومات جغرافية طبيعية	7405433
		نعم	مشروع تخرج جغرافيا	7405443
		نعم	تصميم وقراءة الخريطة	7405210
		نعم	الأساليب الكمية في الجغرافيا	7405206
		نعم	مبادئ الجغرافيا الطبيعية	7405201
		نعم	الجغرافيا الاقتصادية	7405203
		نعم	جغرافية الصناعة والطاقة	7405316
		نعم	جغرافيا بشرية	7405202
		نعم	جغرافية المملكة العربية السعودية	7405209
		نعم	الخرائط الجيولوجية	7405451
			المقررات المطروحة بالفصل الثاني	
			مقررات الخطة الجديدة	
يحتاج الطالبات والطلاب التوعية أكثر بأهمية الاستبيانات التقييمية للمقرر.  جاءت النتائج متناسبة مع ما بذل من جهد مع ضرورة تفعيل العمل الميداني وتطوير معامل نظم المعلومات والاستشعار.	تقييم محتوى المقرر وحساب نواتج تعلمه ومخرجاته	نعم	اسس البحث الجغرافي	7427213
		نعم	جغرافية العالم الاسلامي	7427214
		نعم	الجغرافيا المناخية	7427222
		نعم	مقدمة نظم المعلومات الجغرافية	7427261
		نعم	مبادئ الاستشعار عن بعد	7427262
		نعم	جغرافية المملكة العربية السعودية	7427161
			مقررات الخطة القديمة	

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
		نعم	الأساليب الكمية في الجغرافيا	7405206
		نعم	خرائط التوزيعات الجغرافيا	7405211
		نعم	جغرافية السكان	7405428
		نعم	موضوعات جغرافية معاصرة	7405449
		نعم	الجغرافية البيئية	7405437
		نعم	الجغرافية التاريخية	7405438
		نعم	الجغرافية الطبيعية للزمن الرابع	7405453
		نعم	جغرافية السياحة	7405323
		نعم	جغرافية العمران	7405325
		نعم	جغرافية التخطيط والتنمية	7405441
		نعم	نظم المعلومات الجغرافية المتقدم	7405326
		نعم	تطبيقات نظم الجغرافية البشرية	7405433
		نعم	خرائط الطقس والمناخ	7405454
		نعم	تدريب ميداني/مساحة	7405347
		نعم	نصوص جغرافية باللغة الانجليزية 2	7405435
		نعم	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية	7405348
		نعم	مدخل الى طرق البحث الجغرافي	7405213
		نعم	الجغرافية السياسية	7405439
		نعم	مشروع بحث التخرج	7405443
		نعم	مشروع بحث التخرج في الخرائط	7405455
		نعم	تصميم وقراءة الخريطة	7405210

\* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

## الدراسة الذاتية - 11

## 2. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 602	تاريخ التقويم: نهاية الفصلين الأول والثاني 1442-1443
تع-ليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
- المدرس ملتزم بالأداء الخاص بالمقرر	جوانب القوة: <ul style="list-style-type: none"> <li>المدرس ملتزم تماماً بالحضور والبدء في الوقت المحدد.</li> <li>المدرس لديه إلمام بمحتوى المقرر.</li> <li>المدرس مهتم بأدائي ومستعد لمساعدتي.</li> <li>نتائج الاختبارات والواجبات كانت تعطي لي في الوقت المناسب خلال هذا المقرر.</li> <li>المقرر واضح ومحدد.</li> <li>توافق المقرر مع المقررات الأخرى .</li> </ul>
- أغلب المقررات ذات الصبغة الجغرافية تحتاج إلى عمل ميداني وزيارات متواترة. وتم عرض الأمر على رئيس القسم ومنسق الشعبة ومسؤول الجودة. - يشترك كل الطلبة في توصياتهم وهي تتوافق مع الصعوبات التي واجهت إدارة البرنامج. - تم تقديم عدة خطابات لإدارة الكلية والجامعة للتزود بالبيانات الضرورية لدعم البرنامج.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: <ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج الاستطلاع جيدة . وبذل المزيد من الجهد ومزيد من التواصل مع الطلاب ومحاولة تشجيعهم على أداء واجباتهم وتحفيزهم.</li> <li>إضافة الدراسة الميدانية للمقرر</li> <li>تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة.</li> </ul>
- إعداد كتب جديدة للمواد يتلافى عيوب الكتب القديمة - التنسيق بين مدرسي الشعب قبل بداية تدريس المقرر - تدريب الطلاب على الأسئلة المقالية لزيادة تفاعلهم مع المقرر	مقترحات التطوير: <ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الدوري من قبل أعضاء هيئة التدريس للمقرر وذلك من خلال تحديد الجوانب الايجابية والسلبية.</li> <li>تشكيل لجنة داخلية تقوم بدراسة التقارير التي أعدها الأعضاء لتعزيز ما هو ايجابي واستدراك ما هو غير ذلك.</li> <li>من خلال اجتماعات القسم الدورية على سبيل المثال مناقشة سبل تطوير وفعالية المقرر.</li> </ul>

\* ترفق تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج

[3.0.7.2 تقرير استطلاعات الرأي كلية الاداب.pdf](#)

## 3. تقويمات أخرى ( إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

تم عقد ورشة مع الخريجين من القسم

السعي لإيجاد مبادرة لضمان التواصل مع الخريجين لكون الخريج ما هو الا ذاك المنتج التعليمي والمرجو منه تغذية القسم بما هو مفيد وعبر التواصل مع المجتمع المحلي صاحب العمل أيضا لتعرف على مواصفات احتياجهم من الخريجين بحيث يتم ذلك من خلال مجموعة من أعضاء القسم .

كما يجب ان يكون هناك اهتمام بالخريج من تسليط الضوء على وسائل البحث عن فرص العمل وتسويق الذات في سوق العمل لضمان فرضة مناسبة .

عدد المشاركين: أعضاء الشعبة وبدعم لجنة الجودة على مستوى الكلية.	التاريخ: الفصل الماضي والحالي والقادم	أسلوب التقويم: تقييم محتوى المقررات وحساب نواتج تعلمها ومخرجاتها من قبل زملاء بالبرنامج ولجنة الجودة على مستوى الكلية.
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
العمل على تبنى مقترحات الخريجين الممكنة مع التأكيد على تفعيل وسائل التواصل معهم وبشكل مستمر	جوانب القوة: <ul style="list-style-type: none"> <li>البرنامج له كل المقومات للتقدم للاعتماد البراهجي.</li> </ul>	

<p>ا لحرص على بذل المزيد من الجهد ومزيد من التواصل مع الطلاب ومحاولة تشجيعهم على اداء واجباتهم وتحفيزهم بالدرجات.</p> <p>المقرر يحتاج إلى التطبيق العملي في الميدان</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعضاء الشعبة متحمسون للتقدم للاعتماد.</li> <li>• تم استكمال الدراسة الذاتية للبرنامج.</li> </ul> <p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على تفعيل الجوانب العملية بشكل افضل</li> <li>• تفعيل التواصل مع الخريجي</li> <li>• تفعيل دور اللجنة الاستشارية.</li> </ul>
<p>-من خلال جلسات التواصل الممكنة يمكن التعرف الى مقترحاتهم من اجل تطوير القسم (معامل، مراسم، أجهزة مساحة غيرها)</p> <p>يعتمد اقتراح التغييرات على وجود تغذية راجعة والتي تعتمد بدورها على تفعيل التقويم الخارجي.</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <p>ضرورة عمل مقترح يتم من خلاله اللقاء مع الخريجين والتشاور معهم ما من شأنه المصلحة العامة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضمان وسيلة تواصل فعالة ومستمرة</li> <li>• عمل استبانة لاستطلاع آراء الخريجين - إقامة مكتب لتوثيق الأدلة والوثائق</li> <li>• تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة.</li> <li>• تدريب الطلبة على الأسئلة المقالية والتمارين التطبيقية لزيادة تفاعلهم مع المادة.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سيتم إدراج توصيات التحسين ونقاط القوة والمقترحات والتحليل بعد تنفيذ الخطوة السابقة وأخذ التغذية الراجعة من التقييمات الأخرى.</li> <li>• مواصلة برنامج قياس نواتج ومخرجات التعلم وفق الخطة المتبعة.</li> <li>• التسريع في اعداد الدراسة الذاتية للبرنامج وتعيين لجنة استشارية والتقدم للاعتماد البراهجي.</li> </ul>

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت ) ( لا يوجد تقرير مكتوب )

#### 4. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

نتائج مؤشرات الأداء				مؤشر الأداء	الرمز	م
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي			
75%	65%	75%	70%	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01	1
4	3.1	4	3.6	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02	2
4.7	4.3	4.7	4.5	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-P-03	3
75%	0%	75%	0%	معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04	4
96%	87%	90%	95%	معدل استبقاء طلاب السنة	KPI-P-05	5

				الأولى		
				مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	KPI-P-06	6
60%	35%	40%	50%			
60% توظيف 10% التحاق بالدراسات العليا	22% توظيف 6% التحقوا بالدراسات العليا	60% توظيف 10% التحاق بالدراسات العليا	27% توظيف 8% التحقوا بالدراسات العليا	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07	7
25 طالب	30 طالب	25 طالب	35 طالب	معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08	8
5	لا توجد بيانات	5	4.5	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09	9
5	3.5	4	4	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-10	10
1:22	1:30	1:22	1:42	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11	11
الجنس: ذكور 50% إناث 50%	الجنس: ذكور 47.1% إناث 52.9%	الجنس: ذكور 50% إناث 50%	الجنس: ذكور 47.1% إناث 52.9%	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	KPI-P-12	12
الفرع طبيعية 55% بشرية 55%	الفرع طبيعية 50% بشرية 50%	الفرع طبيعية 55% بشرية 55%	الفرع طبيعية 50% بشرية 50%			
الرتبة العلمية أستاذ 15% أستاذ مشارك 30% أستاذ مساعد 50% محاضر 7% معيد 7%	الرتبة العلمية أستاذ 11.8% أستاذ مشارك 29.4% أستاذ مساعد 47.0% محاضر 5.9% معيد 5.9%	الرتبة العلمية أستاذ 15% أستاذ مشارك 30% أستاذ مساعد 50% محاضر 7% معيد 7%	الرتبة العلمية أستاذ 11.8% أستاذ مشارك 29.4% أستاذ مساعد 47.0% محاضر 5.9% معيد 5.9%			
0%	0%	0%	0%	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-13	13

%50	%23.2	%50	%28.5	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14	14
1:2	1:1.5	1:2	1:1.5	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16	15
1:15	1:1.5	1:15	1:3	معدل الاقتباسات في المجالات العلمية المحكمة	KPI-P-16	16
4	2.9	4	3.5	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-P-17	17

<p>التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:</p> <p>نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توفر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين.</li> <li>وجود بيئة تعليمية مناسبة.</li> <li>العمل بروح الفريق.</li> <li>وجود مكتبة مركزية مجهزة بأحدث المراجع العلمية.</li> </ul> <p>نقاط الضعف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ضعف العناية بالأجهزة والتقنيات وعدم الصيانة المستمرة لها.</li> <li>ضعف استجابات الطلاب لاستبانات تقوم أعضاء هيئة التدريس للوقوف على واقع العملية التعليمية في البرنامج من أجل رسم الخطط المستقبلية لتطويره.</li> </ul>
---

##### 5. تحليل نتائج تقييم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشير مؤشرات الأداء على أداء القسم بشكل جيد جدا بدليل أن نسبة نسر أعضاء هيئة التدريس صفر ويسعى للامتياز مستقبلا.</li> <li>مستوى النشر العلمي جيد في القسم بدليل ترقى بعض أعضاء هيئة التدريس</li> <li>التقدم في اعداد الدراسة الذاتية للبرنامج والاستعداد للتقدم للاعتماد البرامجي.</li> </ul>
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
إجراء المقارنات المرجعية
أولويات التحسين:
التواصل مع الجهات المختصة بالبيانات غير المتوفرة حاليا ( مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و /أو الوطنية , توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا , معدل عدد الطلاب في الصف ,تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج)

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
تنفيذ خطتين في وقت واحد	زيادة عبء تدريس وإشرافي	توزيع الإرشاد الطلاب على الأساتذة تخصيص أستاذ للإرشاد طلاب لحظة التقديم
ضعف تجهيز معمل الجغرافيا بكلية الآداب وبنوع الطالبات بطريق الرياض بالبرامج الحاسوبية الضرورية.	ضعف واضح يلاحظ لدى الطلبة ضعف الجانب التطبيقي لدى الطالب مما يضطره إلى الاستعانة بأطراف من خارج الجامعة لإنجاز التكاليف	عدم توفر البرامج الحاسوبية للتطبيق لسيما برامج نظم المعلومات الجغرافية أدى إلى اعتماد الطلبة على أجهزةهم الشخصية
عدم توفر قواعد البيانات الخاصة بالتحليل الجغرافي وعدم توفر مكتبة ورقية (حديثة) ورقمية للخرائط، التفصيلية غياب المرئيات الفضائية الضرورية في التطبيق.	يضيع الطالب من الوقت الكثير في البحث عن البيانات الضرورية لتكاليفه	اعداد قاعدة للبيانات خاصة بالشعبة
غياب دعم العمل الجغرافي الميداني	ضعف التمرس على التعرف على الظواهر الجغرافية البشرية والطبيعية بالميدان وفهم العمليات وتفسير أشكال النظام. يجد الطالب عادة صعوبة ميدانية مع بداية الرسالة العلمية صعوبة الجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في تكوين الطالب	تقديم خطابات بواسطة القسم طلبا لتنسيق رحلات دراسية ميدانية
ضرورة إضافة مقرر للعمل الجغرافي الميداني.	صعوبة على مستوى كتابة رسالة الماجستير وتأخير في زمن مناقشتها. صعوبة استقاء المعلومة من الحقل الميداني وتبعية الطالب للبيانات المجمعمة من الهياكل الإدارية.	تقديم خطابات بواسطة القسم طلبا لتنسيق رحلات دراسية ميدانية
ضرورة التحكم في تضخم أعداد الطلبة	صعوبة تحقيق معايير الجودة.	تكوين مجموعات لا تتجاوز 40 طالب

\* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

ح. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				البداية	النهاية		
1	تنظيم رحلات دراسية ميدانية	تقديم خطابات في الغرض إلى إدارة القسم	القسم والكلية الجامعة	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	تفاعل إدارة الجامعة	
2	تجهيز معمل لنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	تقديم خطابات في الغرض إلى إدارة القسم	القسم والكلية الجامعة	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	الرد الإيجابي من إدارة الجامعة	
3	عمل مجموعات طلابية وتنظيم الأنشطة العلمية فيما بينها، وتبادل وعرض تلك الأنشطة.	حث الطلبة على تكوين مجموعات لحل التمارين والتكاليف المختلفة.	أستاذ المقرر	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	تطوير المقدرات الذهنية وبث روح التعاون والعمل الجماعي	

4	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس	تم استخدام عروض البوربوينت في المحاضرات	أستاذ المقرر والقسم	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	ربط المادة النظرية بالجانب العملي وزيادة القدرة على الاستيعاب
5	تشجيع الطلبة على التفاعل الإيجابي والمشاركة بالمحاضرات	حث الطلبة على المشاركة أثناء المحاضرات والتفاعل بين الطالب وزملائه وبينه وبين المواضيع المغطاة في المحاضرات.	أستاذ المقرر	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	مساهمة الطلبة في إنجاز العروض التقديمية الالكترونية
6	تشجيع الطلبة على متابعة كل ما هو مستجد في مجال العلوم الجغرافية التطبيقية واستغلال نقاط القوة في الشبكة العنكبوتية.	التطبيق من خلال اعداد مشاريع بحث تطبيقية واستغلال امكانات نظم المعلومات الجغرافية.	أستاذ المقرر	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	مدى الاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
7	تدريب الطلبة على الأسئلة المقالية لزيادة تفاعلهم مع المادة.	ادرجت اسئلة مقالية وحسابية ضمن اسئلة الاختبارات.	أستاذ المقرر	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	نسبة الاختبارات المقالية من مجمل الاختبارات
8	الاحذ بنتيجة التقييم وتلافي السلبات	تحقيق مخرجات التعلم المرجوة من المقرر	أستاذ المقرر	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	التنسيق المشترك بين أساتذة المقررات
9	الأخذ بأراء أعضاء هيئة التدريس في تطوير المقرر ومراجعة مفرداته	سيقوم منسق الجودة بجمع آراء ومقترحات أعضاء هيئة التدريس وستتمرج خطوات مراجعة وتطوير المقرر حسب ما يتفق عليه الجميع	لجنة الجودة على مستوى الشعبة والكلية	الفصل القادم	العام الدراسي 1443-1444 هـ	حضور دورات عمادة الجودة والتطوير
10	التواصل المستمر مع الطلاب والخريجين واستفسارهم حول جودة البرنامج، وتحقق نتائج التعلم	تعيين لجنة دائمة تعنى بمتابعة للطلاب بالقسم، وتتواصل مع الخريجين، والقيام بعمل الإجراء المناسب لحصد آراء الطلاب والخريجين.	لجنة الخريجين	بداية الفصل الأول 1441-1442	العام الدراسي 1443-1444 هـ	- تقييم التقارير الدورية التي ترفعها اللجنة. - اختبار الإجراءات التي تتبعها اللجنة في حصد آراء الخريجين، كالاستبانات ونحوها.
11	تطوير كفاية أجهزة ومنشآت البحث العلمي بالبرنامج.	جرد كامل بما يتوفر بالشعبية من أجهزة وبرامج ودعمها بما ينقص.	لجنة الجودة على مستوى الشعبة وإدارة البرنامج	بداية الفصل الأول 1441-1442	العام الدراسي 1443-1444 هـ	- تقييم التقارير الدورية التي ترفعها اللجنة.
12	إجراء مقارنات مرجعية لطرق اختبار الطلاب مع الجامعات	التواصل مع الجامعات داخلياً وخارجياً من	لجنة الجودة على مستوى الشعبة وإدارة البرنامج	بداية الفصل الأول 1441-1442	العام الدراسي 1443-1444 هـ	وجود آليات تواصل وتعاون.

					أجل إجراء مراجعة خارجية للاختبارات.	الأخرى، ومع المعايير المهنية التي تخص البرنامج	
	وجود آليات تواصل وتعاون.	العام الدراسي 1444-1443 هـ	بداية الفصل الأول -1441 1442	لجنة الجودة على مستوى الشعبة وإدارة البرنامج	تعيين لجنة دائمة تعنى بمتابعة التواصل مع الهيئات الاستشارية من القطاع المهني.	تقييم جودة وفائدة المقررات من قبل هيئات استشارية من القطاع الصناعي والمهني وغيرها من القطاعات الاجتماعية البارزة.	13
باتت عملية متابعة الطلبة أكثر وضوحاً لا سيما المتعثرين منهم، بعد إعادة توزيع الإرشاد الأكاديمي وتواصل الطلاب مع مرشديهم. الأمر الذي يتوقع أن يترتب عليه تسريعاً في إنهاء مشروع الرسالة وربحاً للوقت للخروج.	وجود آليات تواصل وتعاون.	العام الدراسي 1444-1443 هـ	بداية الفصل الأول -1441 1442	لجنة الجودة على مستوى الشعبة وإدارة البرنامج ولجنة الجودة على مستوى الكلية	اللجنة العلمية للشعبة، منسق الدراسات العليا بالشعبة، التطوير الأكاديمي والتوثيق، الإرشاد الأكاديمي، الشراكة المجتمعية ولجنة الخريجين.	استحداث وتنشيط بعض اللجان	14
عقد 5 محاضرات ودورات تدريبية	عقد دورتين تدريبيين	العام الدراسي 1444-1443 هـ	الفصل الدراسي الأول	لجنة الجودة	عقد محاضرات ودورات تدريبية	نشر ثقافة الجودة التدريب على تعبئة نماذج الجودة بين منسوبي القسم	15
عقد الدورة	عقد ورشة عمل	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	لجنة الجودة	عقد دورات تدريبية	وضع آليات لقياس مخرجات التعلم في القيم	16

ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس الكلية
رقم الجلسة:	التاسعة عشر للعام الأكاديمي 1443-1444 هـ
تاريخ الجلسة:	1444/08/01 هـ (2023/02/22 م)

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج
- [الدراسة الذاتية -11](#)
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- [2022-2021 قياس مخرجات التعلم للبرنامج](#)
- تقارير تقييم الطلبة لجودة البرنامج
- [3.0.7.2 تقرير استطلاعات الرأي كلية الآداب.pdf](#)
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)
- [تقارير المراجع المستقل](#)