

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في الجغرافيا
رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (53201)
مستوى المؤهل: السابع (ماجستير)
القسم العلمي: الجغرافيا
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
سنة التقرير: (1444-1445 هـ) (2023-2024 م)
المقر الرئيسي للبرنامج: المملكة العربية السعودية - الاحساء - قسم الجغرافيا، مبنى 134 كلية الآداب - جامعة الملك فيصل
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	3
ب. تقويم البرنامج.....	3
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	12
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	14
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	15
و. اعتماد التقرير:.....	17



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
56	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
132	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
56	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم 132			
ع..	يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا.	مباشر	84.4%
ع..	يتعرف الطالب على مناهج وطرق البحث في الجغرافيا.	مباشر	85.8%
ع..	يتعرف الطالب على المصطلحات المتعلقة بالجغرافيا الطبيعية والبشرية والتقنيات الحاسوبية.	مباشر	86.4%
المهارات			
م..	يطبق الطالب المفاهيم والأسس والمبادئ والنظريات الجغرافية والقواعد ويختار المنهج البحثي المناسب للمشكلة الجغرافية.	مباشر	86.9%
م..	يتقن الطالب تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد والأساليب والطرق الكمية في الجغرافيا.	مباشر	86.9%
م..	ينمي مهارات البحث واستخدام البيانات والبحوث المنشورة على الانترنت. وينمي مهارات اعداد وعرض المادة العلمية باستعمال وسائل الاتصال الحديثة.	مباشر	89.8%
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
ق..	يلتزم الطالب بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والأكاديمية وبالمواطنة المسؤولة ويشارك في إيجاد الحلول البناءة لقضايا المجتمع.	مباشر	87.8%



ق..	يبادر الطالب في التخطيط للتعليم المستمر في اختصاصه، ويحسن اتخاذ القرارات المناسبة.	مباشر	%87.6	%88.4
ق..	يشارك الطالب ضمن مجموعات بحثية ويتحمل المسؤولية الكاملة عن أنشطته وقراراته ويطور ممارسات وطرق تفكير جديدة تسهم في تعزيز جودة الحياة بالمجتمع.	مباشر	%89.8	91.3%

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

[مخرجات تعلم 2023-2024](#)

جوانب القوة:

جاءت جميع المؤشرات لقياس نواتج التعلم من المعارف والمهارات والقيم مرتفعة، الأمر الذي يعني تحقيق النواتج في إطار تطبيق الاستراتيجيات الخاصة بتدريس المقررات ومفرداتها.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

تضمنت التقارير توصيات خاصة بضرورة تنوع طرق التدريس وأساليب التقييم، وإعادة النظر في توزيع الدرجات على التكاليف والتطبيقات بالإضافة للاختبارات، بحيث تتضمن زيادة الدرجات المخصصة للجانب التطبيقي. بالإضافة إلى العمل على تحديث نواتج التعلم للبرنامج.

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
7405604	نظم المعلومات الجغرافية	12	%93.3	4.99	لا يوجد
7405616	مشكلات بيئية	1	100	5	لا يوجد
7405602	الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا	8	66.67	4.89	لا يوجد
7405614	الجغرافيا المناخية	1	100	5	لا يوجد
7405601	مناهج وطرق البحث في الجغرافيا	10	%76.9	4.81	لا يوجد
7402605	الاستشعار عن بعد	7	100	4.88	لا يوجد

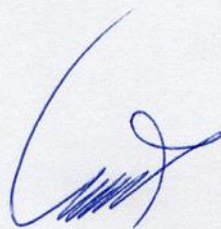


(Handwritten signature)

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
7405611	موضوعات مختاره في الجغرافيا الطبيعية	7	100	4.98	لا يوجد
7405602	الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا	2	100	5	لا يوجد
7405606	موضوع خاص في جغرافية المملكة	7	100	4.93	لا يوجد
7405622	جغرافية السكان	3	100	5	لا يوجد

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 2	تاريخ التقييم: 2023/12/17 2023/12/20
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
تتعدد جوانب القوة لدى البرنامج منها: - تقديم الدعم المؤسسي للبرنامج والذي ظهر في جوانب القوة من سهولة إجراءات التسجيل وتوفير الأنشطة الاصفية للطلاب - يوجد نظام إشراف علي داعم للطلاب - يوجد للبرنامج خطة تشغيلية تعنى بكل ما يهم الطلاب - يوجد لدى البرنامج خطة دراسية تواكب سوق العمل - يتم استطلاع اراء الطلاب دوريا وبنا خطط التحسين بناء على التغذية الراجعة.	جوانب القوة: - وجود مكتبة مركزية بها الكتب العلمية المطلوبة - يوجد نظام الكتروني فعال يقدم العديد من الخدمات اللازمة - يقدم المشرفين المساعدة التي يحتاجها الطلاب مع إعطاء الفرصة للتعلم الذاتي. - التعلم واكتساب الخبرات من الآخرين وتنمية المهارات الذاتية ذات العلاقة بالتخصص - توجد فرص كافية في الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراسي ومستقبلي المهني. - إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.

- يمتلك البرنامج كوادر بشرية متميزة من أعضاء هيئة التدريس ، وبدرجات علمية متعددة	- تتوفر المصادر والتجهيزات اللازمة وتوفر المرافق - أصبحت أكثر حرصاً على الازدياد من التعلم والمعرفة، وتطوير مهارات المشاركة مع حضور اللقاءات والسمنارات العلمية - ينمي البرنامج قدرات الطلاب على البحث العلمي والدراسة وفهم النتائج، ويطور البرنامج قدرات الاستقصاء والتحليل، ويطور مهارات التعامل مع الآخرين والعمل التعاوني في فريق بفاعلية كما يحسن استخدام التقنية الحديثة في مجال التخصص.
- تسعى إدارة البرنامج لتوفير بيئة تعليمية مناسبة، مما يحقق أهداف البرنامج.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توفير المعامل والجهاز الميدانية والبرامج ذات الصلة
- مخاطبة الجهات ذات الصلة لتوفير التجهيزات والبرامج ذات الصلة بالبرنامج	مقترحات التطوير: - زيادة عدد المعامل وتوفير أجهزة الدراسات الحقلية، والبرامج ذات الصلة

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *



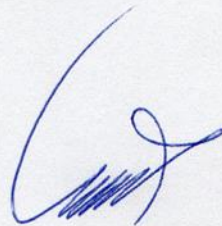
العدد	الأنشطة التي نفذت*
37	الأبحاث العلمية المنشورة
16	الأبحاث العلمية المنشورة (فردية)
21	الأبحاث العلمية المنشورة (جماعية)
4	المشاريع البحثية
لا توجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
5	الندوات التي أقامها البرنامج
5	حضور المؤتمرات
-	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

[البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير](#)

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

تشير نتائج أداء البرنامج في أنشطة البحوث العلمية إلى التطور المستمر لنشاط أعضاء هيئة التدريس فيه، وتقديمهم لأبحاث علمية رصينة نشر عدد مقدر منها في مجلات علمية محكمة، وذات معامل تأثير عال (اسكوبس). وتتفق موضوعات هذه الأبحاث مع التوجهات الوطنية، وخطط التنمية في المملكة العربية السعودية من ناحية، ورسالة الجامعة والكلية وخطط البحث العلمي فيهما من ناحية أخرى. وبفضل وجود بيئة محفزة، وإمكانيات مالية توفرها الجامعة، وأوليات بحثية واضحة، ومهارات وقدرات علمية متنوعة لأعضاء هيئة التدريس في مجال مدارس البحث العلمي الجغرافي، وحلقات علمية يقدمها أعضاء هيئة التدريس في البرنامج. استطاع أعضاء هيئة التدريس من نشر 37 بحث في عام 2024، تتوفر فيها الأصالة العلمية والإثراء المعرفي، وبلغت النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس 69%، بمعدل 1.2 بحث منشور لكل عضو هيئة تدريس.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيّزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
جيومرفولوجية المنطقة الساحلية بين رأس بريقط وابومحاره باستخدام الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية	جواهر بنت صالح مسفرة ال فروان	اد محمد عبد الحليم	ممتاز
الإدارة البيئية لصناعة الألبان في منطقة الرياض دراسة في الجغرافية البيئية	فاطمة بنت مقبل نجى المطيري	د محمد أبو الحسن	ممتاز
تغيرات البيئة الطبيعية شمالي محافظة الأحساء دراسة جغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	هيا ثقل ناصر الحقباني الدوسري	د.أماني حسين	جيد جدا
جيومرفولوجية الكثبان الرملية وأخطارها بمحافظة جبة بالمملكة العربية السعودية	حنان عيد جديع العتزي	د. انصاف سنهوري	جيد جدا
منطقة التلاحم الحضري في حاضرة الأحساء دراسة في جغرافية الحضر	مريم علي عباس الحسين	د. مها حسانين أحمد	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

يبني توجه البرنامج في الدراسات العليا على رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وهوية الجامعة في البحث العلمي (البيئة، الاستدامة، الأمن الغذائي)، فضلا عن التزام طلبة الدراسات العليا بأولويات البحث العلمي في القسم. أما إداريا فيطبق البرنامج إجراءات أكاديمية وإدارية محددة وعادلة للموافقة على عناوين الرسائل العلمية ومحتوى مقترح البحث في إطار زمني




مناسب. كما يوفر البرنامج لطلابه أدلة إرشادية واضحة ومعلنة لإعداد وتقييم الرسائل العلمية والمشاريع، ويتابع مناقشة وتقييم الرسائل العلمية وإجازتها.

5.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: 3	تاريخ التقويم: 2023/12/ 17
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
• يتميز البرنامج بوجود عدد من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين بدرجات علمية مختلفة وتخصصات متعددة، تخدم أهداف البرنامج ورسالته. • يلتزم البرنامج باللوائح والأجراءات المنظمة للإشراف العلمي • يشرف على البرنامج لجنة متخصصة في الأمور العلمية والإدارية • يتم عمل تقييم دوري للإشراف العلمي • يتم تقييم الطلاب بصفة دورية ووفقاً لنماذج معتمدة • لدى البرنامج الأدلة الإرشادية الخاصة بالبرنامج وجاري الانتهاء منها	جوانب القوة: • قدم المشرف المساعدة التي احتاجها مع إعطاء الفرصة للتعلم الذاتي. • قدم المشرف مهارات واضحة ومناسبة ساهمت في تطوير قدراتي البحثية • المهام المعطاة كانت وفقاً لخطة إشراف واضحة. • تمكنت من تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبتها من المقررات الدراسية أثناء كتابة البحث العلمي. الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • عمل أدلة إرشادية للمستفيدين تشمل اللوائح والإجراءات المنظمة •




• تم مخاطبة الجهات المعنية بالجامعة

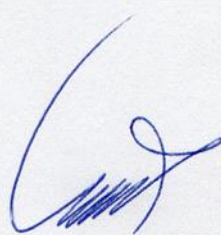
مقترحات التطوير:

• توفير المعامل والبرامج المتخصصة

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

التاريخ: 2024/10/25 م التاريخ: 2024/10/25 م	أسلوب التقويم: استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس استطلاع آراء الخريجين
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
يهتم البرنامج باستطلاع الآراء للمستفيدين بصفة دورية، وأن كانت الاستجابة تتفاوت من فئة إلى أخرى، على الرغم من اهتمام البرنامج بالممارسة والمتابعة، وترجع نقاط القوة كون البرنامج لديه: • خطة تشغيلية تغطي جميع الممارسات. • يمتلك البرنامج كوادر بشرية متميزة من أعضاء هيئة التدريس، وبدرجات علمية متعددة تقدم الدعم للطلاب وفقاً لنظام الإرشاد والإشراف العلمي المعمول به • يوجد لدى البرنامج مكتب لمتابعة الخريجين والتواصل معهم • لدى البرنامج خطط تحسين تبني على التغذية الراجعة، وتقارير متابعة ومراجعة • لدى البرنامج لجنة للدراسات العليا والبحث العلمي تعني بتنفيذ ومتابعة الممارسات التعليمية والبحثية والإشراف، وتحسين بيئة البرنامج، والاستجابة لمتطلبات البرنامج • يتم المراجعة الدورية للبرنامج ويتم تطويره بناء على التغذية الراجعة وفقاً لسياسات وإجراءات معتمدة ومتبعة.	جوانب القوة: • لدى البرنامج رسالة وأهداف واضحة ومعلنة • يقدم البرنامج العديد من الدعم لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم العلمية والبحثية، والتعليمية • يقدم البرنامج الدعم الفني، وتقديم الورش والدورات لتنمية المهارات. • تقدم إدارة البرنامج الدعم وتوفير بيئة داعمة لجميع المنسولين • يمتلك البرنامج خبرات متعددة بدرجات علمية متنوعة • يؤخذ البرنامج بالتغذية الراجعة من استطلاعات الرائي، في اعداد خطط التحسين والتطوير • يمتلك البرنامج مرافق متعددة تخدم العملية التعليمية • يطبق البرنامج سياسات وإجراءات منظمة في المقترحات وخطط التحسين والتطوير في ممارسات الجودة بالبرنامج • لدى البرنامج خريجين على قدر جيد من المعارف والمهارات العلمية والبحثية التي تخدم سوق العمل والمجتمع • يبدي خريجي البرنامج استعداداً للتطوير الذاتي في مجال عمله ويتقبل الأعمال الإضافية والمشاركة بفاعلية في أعمال المؤسسة فضلاً عن قدرته على الانجاز. • يتم تكليف مرشد أكاديمي لمتابعة الطلاب اثناء الخطة ثم تكليف مشرف على الرسالة وفقاً للتخصص واللوائح المتبعة لتقديم النصح والتوجيه

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:

- تطوير البرنامج القائم واستحداث برامج جديدة.
- تقديم الدعم والتواصل مع الخريجين.
- دعم حركة البحث العلمي وتوفير كاف للبحث العلمي
- الحاجة لتوفير المعامل والبرامج اللازمة للمقررات التقنية
- زيادة الخدمات التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس وذلك في مجالات الدعم الفني والتقني، وكذلك الخدمات الطبية

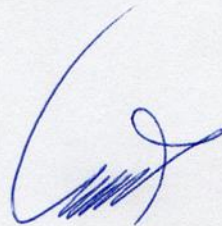
مقترحات التطوير:

- مراجعة وتطوير البرنامج والخطط الدراسية استنادا على نتائج تقويم.
- الاستمرار في تفعيل دور عملية الإرشاد والإشراف العلمي والالتزام بالخطوة الدراسية.
- تشجيع الأساتذة على الانخراط في نشر الأبحاث الفردية والجماعية على المنصات الرقمية ذات معامل التأثير العالي.
- متابعة الخريجين في مجالات التوظيف وتقديم الدعم، مما يحسن مهارات الخريجين وثقافتهم.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

- يعمل البرنامج على التطوير والتحسين المستمرين من خلال دراسة وعرض التغذية الراجعة على اللجان المعنية
- لدى البرنامج نظام للإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي وفقاً، وفقاً للوائح المنظمة، كما توجد نماذج معتمدة لمتابعة الطلاب
- عمل البرنامج على المطالبة بتزويده من قبل المؤسسة بالمعامل والتجهيزات والبرامج اللازمة

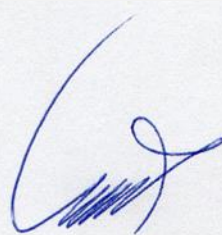
- عرض مقترحات التطوير على اللجان المعنية في البرنامج للدراسة ووضع خطط التحسين المقترحة

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم بالبرنامج	4	4	3.8	هناك تصاعد في مستوى أداء المؤشر الذي يقاس الكترونياً ويشمل الارشاد والدعم والخدمات المساندة والتعليم والتعلم والمهارات التي يتم تطويرها خلال المرحلة الجامعية وقد وصل المؤشر الى المستهدف 4	4.2
2	تقويم الطلاب لجودة المقررات	4.8	4.67	4.55	جاءت النتائج مرتفعة ومتناسبة مع ما بذل من جهد وأعلى من المستوى المستهدف	5
3	تقييم الطلاب لجودة الاشراف العلمي	5	5	5	استمرار تحقيق تقييم عالي (5) في هذا المؤشر يدل على رضا كبير من الطلاب على مشرفهم	5
4	متوسطة المدة التي يتخرج فيها الطالب	(5) فصول	(11-12) فصل	(6-7) فصول	ارتفاع متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب عن المستهدف وعن مستوى الأداء المرجعي الداخلي يعني أن الطلاب يستغرقون وقتاً أطول بكثير من المتوقع لإكمال البرنامج علماً بأن الطالب يتخرج بعد اجتياز المقررات (الوحدات الدراسية) المطلوبة في الخطة والممتدة على 3 فصول دراسية ثم إعداد الرسالة العلمية في بداية الفصل الرابع. وغالباً ما يتسبب طول الإجراءات الإدارية في مرحلة الرسالة كالحصول على البيانات من الهيئات الحكومية والخاصة ، ونقص الخبرة للطلبة في مرحلة الماجستير ، وبعض الظروف الاجتماعية والصحية والاقتصادية لدى الطلاب والطالبات قد تكون عوامل في تأجيل الدراسة و تأخير تخرج الطلبة	(8) فصول
5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0%	0%	0%	استمرار تحقيق معدل 0% في هذا المؤشر يدل على عدم وجود تسرب من البرنامج وهذا يعكس جودة البرنامج التعليمي وفعاليته في الاحتفاظ بالطلاب ، علماً بأن هناك عدد من الطلاب متعثرين بسبب ظروف اجتماعية خارجية أو بسبب الرسوم المادية للتسجيل	0%

4.7	تشير القيمة 4.4 الى أداء قوي مما يعكس جودة التعليم الاكاديمي والمهارات المكتسبة من البرنامج والنجاح في إعداد خريجين بشكل يتماشى مع توقعات جهات العمل	لا توجد بيانات	4.4	لا توجد بيانات	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	6
5	يشير استمرار قيمة المؤشر (5) الى مستوى عالي من الرضا والقبول بين الطلاب مما يدل على كفاءة الخدمات المقدمة للطلاب سواء كانت خدمات الارشاد الأكاديمي أو تجهيزات مصادر التعلم و القاعات والمعامل أو الدورات التدريبية والأندية الطلابية المتعلقة بالبرنامج والخدمات المقدمة لهم من مطاعم ومرافق رياضية	5	5	5	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	7
1 : 2	بلغت قيمة المؤشر 1:3 وهي تعد نسبة جيدة فالنسبة المنخفضة تعزز من فرص التوجيه الأكاديمي والمناقشات المفيدة مما يسمح بتفاعل جيد بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	1 : 3	1 : 3	1 : 2	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس	8
80%	تحسنت قيمة المؤشر إذ بلغت نسبة النشر العلمي 69% مقارنة بالسنة الماضية البالغة 63% وتدل هذه القيمة على أن نحو ثلاثة أرباع الأعضاء نشيطون في النشر العلمي وهذا يعكس قوة الإنتاج العلمي في البرنامج وإسهامات الأعضاء في المجتمع العلمي	63%	69%	100%	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	9
1 : 2	بلغت قيمة المؤشر 1:1.28 وهذا يشير الى أداء أقل بقليل من العام السابق ولكنه ليس بعيد عن المستهدف وان الأعضاء يقومون بنشر الأبحاث بشكل منتظم	1 : 1.7	1 : 1,28	1 : 2	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	10
15	النسبة قليلة ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها أن بعض الأبحاث منشورة في مجالات غير مصنفة في أوعية النشر العالمية، وبعضها محلي أو اقليمي، ويوجد كثير من أعضاء هيئة التدريس لم يدعموا قاعدة البيانات بنسب الاقتباس في أبحاثهم	10.64	5.63	50	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	11




12	نسبة النشر العلمي للطلاب	لا توجد بيانات	2.40%	لا توجد بيانات	تشير النسبة الى قيمة منخفضة لكن هناك مجالات للتحسين في هذا الجانب وتعزيز النشر العلمي بين الطلاب	20%
13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	لا توجد بيانات	0	لا توجد بيانات	عدم وجود براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز وهذا يتطلب وضع استراتيجية شاملة تهدف الى تعزيز ثقافة الابتكار ودعم المشاريع البحثية حتى يحقق البرنامج تقدم في هذا المجال	1

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

نقاط القوة:

- من تحليل مؤشرات الأداء للبرنامج، فإنها تبين أن أداء البرنامج جيد جدا لعدد من الأسباب منها:
- جاءت التغذية الراجعة من الطلاب عن جودة البرنامج جيدة جدا والمقررات، وهو ما يبين تميز البرنامج في تقديم الخدمات لدى طلابه ووجود بيئة تعليمية متميزة.
- وجاءت التغذية الراجعة من الطلاب عن جودة الإشراف متميزة، وهو ما يبين تميز البرنامج في تقديم التوجيهات والدعم من قبل الأساتذة إلى الطلاب بالرسالة.
- انخفاض معدل تسرب الطلاب بالبرنامج، وهو ما يعني جودة العملية التعليمية، ومتابعة الطلاب بالبرنامج.
- جاء مستوى النشر العلمي جيد في البرنامج، حيث تنوع بين النشر في المجالات الدولية وأوعية نشر محكمة، حيث ترقى العديد من أعضاء هيئة التدريس وازداد معد النشر العلمي مقارنة بالمقارنة المرجعية الداخلية.
- كما أن زيادة نسب الاقتباس أكثر من المستهدف تبين جودة المنتج العلمي، لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- توفر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين حيث تنوعت الرتب العلمية، وجاءت نسبة الطلاب على الأساتذة جيدة.

نقاط الضعف:

- زيادة مدة الانتماء الظاهري وتخرج الطلاب خلال متوسط المدة لتخرج الطلاب، وهو ما يعني تعثر الطلاب خلال مقرر الرسالة، وذلك لطبيعة البرنامج العملي.
- تراجع معدل الاقتباس بعام التقرير مقارنة بالمراجعة الداخلية.
- لا يوجد لدى البرنامج براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

- عدم وجود مقررات للدراسة الميدانية.
- الحاجة لتحديث نواتج التعلم للمقررات وبالتالي تحديث الاستراتيجيات وطرق التقييم للمقررات، وأهمية إضافة مسار تقني للبرنامج.

التعليم



- ضعف استجابة الخريجين لتعبئة الاستبيان - عدم وجود دعم مالي لأعضاء اللجنة الاستشارية، خاصة للأعضاء من خارج البرنامج. - عدم استجابة ارباب العمل للاستبيانات لتعبئة الاستبيان.	التقويم
- عدم وجود دعم مالي لدى البرنامج لتحفيز المتفوقين ودعم الطلاب في الأنشطة الطلابية.	التوجيه والإرشاد
- تعزيز برامج التحليل الإحصائي ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد. - الحاجة إلى تعزيز تزويد مكتبة الطالبات بالكتب الحديثة والدوريات الجغرافية المتخصصة (المسار الطبيعي والبشري) باللغتين العربية والإنجليزية. - تعزيز المعامل والتجهيزات للمقررات العملية.	مصادر التعلم
- تعزيز دعم للأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس وأنشطتهم المجتمعية. - تعزيز الأجهزة الحاسوبية والبرمجيات اللازمة للتدريس. - برمجة دورات كافية للتطوير المهني.	أعضاء هيئة التدريس
- تعزيز المرافق والتجهيزات البحثية مثل: معامل مجهزة بأجهزة الحاسب الآلي وبرمجيات مناسبة لتسهيل الدراسات التطبيقية. - زيادة الأعباء التدريسية والأعمال الإدارية مما يؤثر على الوقت اللازم للإنتاج البحثي. - قلة عدد البحوث الممولة المخصصة لأنشطة البرنامج والأساتذة العاملين به	النشاط البحثي
- توفير وحدة للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلاب بالبرنامج وبالوحدة التعليمية الموجود بها البرنامج.	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	مراجعة وتطوير البرنامج استناداً على التغذية الراجعة من نتائج التقويم والدراسة الذاتية.	غلق دائرة الجودة من خلال ضبط خطة التطوير والتحسين .	إدارة الكلية والقسم ولجنة التطوير وضمان الجودة



إدارة القسم إدارة الكلية إدارة الجامعة	مخاطبة إدارة الجامعة لتعيين أو استقطاب أو انتداب مهنيين مختصين في مجال نظم المعلومات الجغرافية بشطري الطلاب والطالبات.	التوسع في توظيف المهنيين من ذوي الكفاءات المهنية في مجال الخرائط والمساحة ونظم المعلومات الجغرافية لتعزيز الكفاءات المهنية لدى الطلاب وتعظيم فرصهم في التوظيف.	2
رئيس القسم لجنة التطوير وضمان الجودة مجلس القسم	وضع آلية واضحة تعتمد بمجلس القسم تضمن التزام البرنامج بمتابعة ومناقشة خطط التحسين المستمر ومتابعة إنجازاتها	اتخاذ آليات لضمان متابعة ومناقشة خطط التحسين المستمر ومتابعة إنجازاتها	3
رئيس القسم مجلس القسم	تشكيل لجنة لمراجعة نواتج التعلم لمساري البرنامج والتأكد من توافقها مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.	على البرنامج إعادة بناء نواتج التعلم وفقا لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات وبما يحقق مستويات الأداء المستهدفة بالمؤهل الدراسي.	4
مجلس القسم مجلس الكلية	إقرار توصية بتفعيل التدريب الميداني والتطبيق العملي بجميع المقررات ذات الصلة مثل مقرر نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد على أن يبدأ العمل به بداية من الفصل الأول للعام الدراسي 1446/1445 هـ	اتخاذ إجراءات نحو تفعيل ساعات التدريب العملي لرفع الكفاءات المهنية لطلاب البرنامج.	5
لجنة الجودة مجلس القسم مجلس الكلية إدارة الجامعة (عمادة شؤون المكتبات)	إقرار توصية من مجلس القسم بتطبيق الأنظمة الإلكترونية التي توفرها الجامعة مثل تطبيق iThenticate وتطبيق Turnitin للكشف عن نسب الاقتباس في أعمال الطلاب خاصة مشاريع التخرج إدراج نتائج الكشف ضمن تقارير هذه المقررات	تصميم وتنفيذ آلية معتمدة تضمن استخدام برامج التحقق من أعمال الطلبة ورسائلهم العلمية، من إنجازاتهم لدعم أخلاقيات النزاهة والمصداقية لدى الطلاب.	6
لجنة الشؤون الأكاديمية (التوجيه والإرشاد) مجلس القسم مجلس الكلية عمادة شؤون الطلاب كلية التربية وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية	التقدم بمقترح لتأسيس مكتب للتوجيه والإرشاد الاجتماعي والنفسي بكلية الآداب تحت مظلة عمادة شؤون الطلاب وبما تسمح به اللوائح والإجراءات بالجامعة يتكون من مرشدة/ة اجتماعي ومرشدة/ة نفسي ولجنة إشرافية يمثل فيها جميع الأقسام بما في ذلك قسم الجغرافيا المسؤول عن برنامج بكالوريوس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية.	تطوير آلياته لزيادة فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه المهني والنفسي والاجتماعي بما يسهم في تحسين عمليات الإرشاد المختلفة.	7



8	تصميم خطة سنوية للتدريب التخصصي لأعضاء هيئة التدريس لتلبية احتياجاتهم وتطوير أدائهم في التقنيات الخاصة بالمساحة ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	تصميم خطة سنوية دورية للتدريب التخصصي لأعضاء هيئة التدريس في الفصل الدراسي. دورتين تدريبيتين في الفصل الدراسي.	لجنة التخطيط الإستراتيجي لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي لجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية
9	إغلاق دائرة الجودة بتحسين وتقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها.	تنفيذ استطلاعات رأي للمستفيدين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج للوقوف على مدى رضاهم عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات وعرض ومناقشة النتائج بمجلس القسم.	لجنة الاستدامة مجلس القسم
10	الانتهاء من ملف الاعتماد البرامجي.	تشكيل اللجان الفرعية على مستوى ملفات التأهل.	إدارة القسم لجنة التطوير وضمان الجودة
11	وضع آلية لتسهيل الحصول على الإحصاءات الضرورية واستبانات تقييم البرنامج مثل: أرباب العمل، والخريجين	تفعيل اللجان ذات الصلة مثل: لجنة الخريجين.	إدارة الكلية والبرنامج

- تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).
- يتم مناقشة التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس كلية الآداب
رقم الجلسة:	الجلسة 17 للعام الجامعي 1446 هـ
تاريخ الجلسة:	1446/ 08 /07 هـ (2025/02/06 م)

