

تقرير قياس مخرجات التعلم لبرنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

	جامعة الملك فيصل		الجامعة
	الآداب		الكلية
	الجغرافيا		مسمى البرنامج
بكالوريوس			مستوى البرامج (الدرجة العلمية)
تبدأ من عام: 2020م تنتهي في عام: 2023م			المدة الزمنية لدورة خطة القياس
فصل ثان	فصل أول	العام الجامعي	الفصول الدراسية التي تم اتمام القياس بها
✓	✓	2021/2020م	
	✓	2022/2021م	
✓	✓	2023/2022م	

يهدف تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج إلى تتبع مستوى أداء البرنامج في تحقيق مخرجات التعلم لدى الطلاب والتعرف على جودة عمليات التخطيط والتدريس والتقييم والتقويم فيه ومن ثم الوصول إلى أحكام موضوعية يمكن الاستفادة منها في الكشف عما يمكن أن يكون سببا في تحقيق المستهدفات ذات العلاقة بأداء الطلاب وتحصيلهم أو التعثر في تحقيقها، ومن ثم القدرة على اتخاذ الإجراءات التحسينية اللازمة لمعالجة أوجه الضعف واستدراكها في عمليات التطوير اللاحقة للبرنامج ومقرراته على حد سواء.

آلية اعداد التقرير:

- تم اعداد هذا التقرير يشمل ثلاثة أعوام دراسية تضمنت خمسة فصول دراسية ضمن دورة البرنامج، ونتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال البرنامج الزمني الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم.
- تم تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم في ضوء الأداءات المستهدفة مع الأخذ بعين الاعتبار مناقشة وتفسير أية تباينات تسفر عنها نتائج القياس، ومن ثم الوقوف على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم.
- تضمنت خطة القياس مخرجات التعلم قياس مخرج واحد كل فصل دراسي، وتم تحديد المقرر، وبعد مراجعة القياس تبين أنه غير كاف لبناء خطة تحسين، ولذلك كان الأفضل أن يتم قياس المخرجات في المجال المعرفي أو المهاري أو القيم لكل المقررات التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي.

أولاً: مخرجات تعلم البرنامج:

1-مخرجات تعلم (مسار البيئة)		
المجال	رمز المخرج	نص المخرج
المعارف	ع1	يعرّف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة
	ع2	يحدد النظم البيئية المتنوعة
	ع3	يصنف المشكلات البيئية
	ع4	يستعرض أسس عملية المحافظة على البيئة
المهارات	م1	يقارن بين النظم البيئية المتنوعة
	م2	يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة
	م3	يعد تصورا للمحافظة على البيئة
	م4	يستخدم مهاراته الممكنة للوصول الى بيئة مستدامة
القيم والاستقلالية	ق1	يساهم ضمن فريق في المحافظة على البيئة
	ق2	يشارك بمسؤولية في تحقيق الاستدامة البيئية

2-مخرجات تعلم (مسار الخرائط والمساحة)

المجال	رمز المخرج	نص المخرج
المعارف	ع1	يعرّف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة
	ع2	يعدد مراحل إعداد الخرائط
	ع3	يميز بين أنواع الخرائط المختلفة
	ع4	يحدد وظائف الأجهزة المساحية
المهارات	م1	يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط
	م2	يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة
	م3	يستخدم الأجهزة المساحية وأجهزة القياس على الخرائط
	م4	يستخدم بيانات الاستشعار عن بعد في رسم الخرائط
	م5	يخطط لمشروع في الخرائط والمساحة
	م6	ينفذ مشروع في الخرائط والمساحة
القيم والاستقلالية	ق1	يكون قدوة في النزاهة ويتحلى بالأخلاقيات المهنية والأكاديمية
	ق2	يعمل ضمن فريق بمرونة ومسؤولية لتطوير أداء الفريق

ثانياً: نتائج قياس مخرجات التعلم لكل مخرج وفق الإطار الزمني بالخطة:

1- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج تعلم البرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	1ع (1.1)	يعرّف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة	جغرافية المملكة العربية السعودية (7427-161)	1ع 1.1	الواجبات، الاختبارات،	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (80%)	85%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يعرّف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة	الجغرافيا الطبيعية (7405-221)	1ع 1.1	النصفية والنهاية	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (85%)	85%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (1ع) للبرنامج						82.5%	85%	يشير متوسط نتائج المخرج إلى تحقق النسبة المستهدفة، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة:		حقق المستوى الفعلي لمخرج التعلم نسبة أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تدريس وأساليب تقييم حققت المخرج.						
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		تم قياس مخرج التعلم في مقرر من الخطة الجديدة للقسم وهو جغرافية المملكة ويدرس عن بعد، اما المقرر الثاني فهو أحد مقررات الخطة القديمة، وجاءت نتائج المخرج مطابقة للمستوى المستهدف، ويعزى ذلك اتباع طرق مناسبة في تدريس المقرر أساليب تقييمه، ولكن الأمر يحتاج إلى مراجعة الكتاب المرجعي وإضافة استراتيجيات جديدة في تدريس وتقييم هذه المقررات للحفاظ على مطابقة المستوى المستهدف أو تحقيق نسب تزيد عليه.						
أولويات التحسين:		مقرر جغرافية المملكة يدرس عن بعد ضمن متطلبات الكلية ولكل الأقسام بالكلية، وللمقرر أهمية خاصة لتحقيق الانتماء لدى الطلاب من خلال تعريفهم بجغرافية الوطن (حدوده، سكانه، ثرواته، مشكلاته...الخ)، ولكي تتحقق مخرجات التعلم المرجوة من هذا المقرر يقترح تدريسه حضوري، وإضافة جانب ميداني لطرق تدريسه، أما مقرر (الجغرافية الطبيعية) يقترح مع التدريس للأعداد الصغيرة تنويع طرق التدريس ووسائل التقييم لتحسين النتائج الفعلية.						

1- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج التعلم بالبرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	2ع (1.2)	يحدد النظم البيئية المختلفة	جغرافية المملكة العربية السعودية (7427-161)	2ع 1.1	الواجبات، الاختبارات	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (80%)	85%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يعدد مراحل إعداد الخرائط	الجغرافيا الطبيعية (7405-221)	2ع 1.1	النصفية والنهاية	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (85%)	85%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (2ع) للبرنامج						82.5	85	يشير متوسط نتائج المخرج إلى تحقق النسبة المستهدفة، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة:			حقق المستوى الفعلي لمخرج التعلم نسبة أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تدريس وأساليب تقييم حققت المخرج.					
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين			تم قياس مخرج التعلم في أحد مقررات الخطة الجديدة للقسم وهو جغرافية المملكة، ويدرس المقرر عن بعد ضمن متطلبات الكلية، وحقق المستوى الفعلي للطلاب نسبة أعلى من المستهدف، اما المقرر الثاني فهو أحد مقررات الخطة القديمة، وجاءت نتائج المخرج مطابقة للمستوى للمستهدف قد يرجع لأعداد الطلاب المحدودة، ومن ثم فإن فرص تباين المستوى محدودة، واكتشاف جوانب تحتاج إلى تحسين تكون محدودة.					
أولويات التحسين:			قد تكون مخرجات التعلم غير دقيقة بالنسبة لمقرر جغرافية المملكة لأنه يدرس عن بعد ضمن متطلبات الكلية ولكل الأقسام بالكلية، وكذلك مقرر (الجغرافية الطبيعية) حيث تم قياس المخرجات لأعداد محدودة؛ لأن المقرر يدرس لطلاب الخطة القديمة الباقين وعددهم لا يزيد عن 10 طلاب مما يترتب عليه تضاول تباينات المخرجات حتى يمكن الاستفادة منها في اقتراح خطة تحسين.					

2- نتائج قياس المخرجات التعلم الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2020/2021 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج التعلم بالبرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمزالمخرج بالمقررورقمه	طرق القياس	مؤشرالأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الثاني	1م 2.1	يقارن بين النظم البيئية المتنوعة	الجغرافيا المناخية (7405222)	1م 2.1	أوراق العمل والواجبات، المناقشة	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (70%)	70%	جاءت نتائج مطابقة للمستوى المستهدف؛ ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط	مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية (7405320)*	1م 2.1	الواجبات ، التدريبات العملية	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (75%)	70%	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
	متوسط نتيجة مخرج التعلم (1 م) للبرنامج						72.5%	70%
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة		حقق المستوى الفعلي لمخرج التعلم نسبة أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تدريس وأساليب تقييم حققت المخرج.						
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		تم قياس مخرج التعلم في مقررات من الخطة القديمة، وجاءت نتائج المخرج الفعلية أعلى من المستوى المستهدف في مقرر الجغرافيا المناخية قد يرجع لأعداد الطلاب المحدودة، ومن ثم فرص تباين المستوى محدودة، واكتشاف جوانب تحتاج إلى تحسين تكون محدودة، في لم يحقق المخرج المستوي المستهدف لمقرر مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية، وهو من المقررات التقنية التي تحتاج إلى التطبيق العملي والدراسة داخل المعامل، ونظرا لعدم جاهزية المعمل وقلة عدد الطلاب، فالأمر يحتاج لمراجعة طرق تدريس وأساليب تقييم المقرر..						
أولويات التحسين:		توفير البرامج التقنية بمعامل الجغرافيا، وتدريس المقرر نظريًا وعمليًا، واتباع استراتيجيات مناسبة في طرق التدريس وأساليب التقييم؛ حتى تتحقق المخرجات في المجال المهاري.						

- تم قياس مخرجات التعلم لمقرر نظم المعلومات الجغرافية بدلا عن مقرر الاستشعار عن بعد المدرج بخطة القياس، فقد نزل المقرر بالجدول الدراسي ولم يسجل به الطلاب.

2-نتائج قياس المخرجات التعلم للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج التعلم بالبرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الثاني	م2 2.2	يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة	الجغرافيا المناخية (7405222)	م2 2.2	النقاش والتقارير الاختبارات،	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (70%)	73%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة	مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية (7405320)*	م2 2.2	الواجبات تقرير المعمل	لم يتم قياس مخرجات التعلم للعام السابق وتم وضع مؤشر مستهدف مناسب للمقرر ومتوسط مستوى الطلاب (70%)	75	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (م2) للبرنامج						70	74 %	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج..
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة		حقق المستوى الفعلي لمخرج التعلم نسبة أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تدريس وأساليب تقييم حققت المخرج.						
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		على الرغم من تحقق المخرج وزاد عن المستهدف، ولكن تجدر الإشارة إلى أن المقررات التقنية مثل مقرر مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية يحتاج تدريس المقرر بالمعامل باستخدام الأجهزة والتطبيق العملي لمثل هذه المقررات.						
أولويات التحسين:		تجهيز المعامل وتوفير البرامج التقنية، وتدريب المقررات التقنية نظريًا وعمليًا، واتباع استراتيجيات مناسبة في طرق التدريس وأساليب التقييم.						

- * تم قياس مخرجات التعلم لمقرر نظم المعلومات الجغرافية بدلا عن مقرر الاستشعار عن بعد المدرج بخطة القياس، فقد نزل المقرر بالجدول الدراسي ولم يسجل به الطلاب.

3- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2022 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج التعلم بالبرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	ق1 (3.1)	يساهم ضمن فريق في المحافظة على البيئة	جغرافية البيئة (7405391)	ق1 3.1	تقييم مدى تأثير وتأثير الطالب مع المجموعة، وانعكاس ذلك على	(%90)	84%	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
		يكون قدوة في النزاهة ويتحلى بالأخلاقيات المهنية والأكاديمية	جغرافية السكان (7405334)	ق1 3.1	أدائه وتعامله المشاركة	(%70)	70%	جاءت نتائج مطابقة للمستوى المستهدف؛ ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج
متوسط نتيجة مخرج التعلم (ق 1) للبرنامج						80	77%	تشير نتائج متوسطات المخرج لعدم تحقق المستوى المستهدف، وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		اشارت نتائج متوسطات المخرج إلى عم تحقق المستوى المستهدف، مما يشير إلى ضرورة اتباع خطة تحسين تتعلق باستراتيجية طرق التدريس ووسائل التقييم، وإعادة النظر في الكتاب المرجعي، ونوعية التكاليف التي يكلف بها الطلاب						
أولويات التحسين:		لابد أن تستهدف التكاليف والواجبات، تحقيق التعاون بين الطلاب من خلال الاعمال الجماعية مثل المشاريع والعروض التقديمية. ومراعاة صياغة المخرجات بشكل يتناسب مع طبيعة المجال ليسهل قياسها، مراجعة مؤشر المستوى المستهدف بما يتناسب مع مستوى طلاب الخطة القديمة المتوسط والضعيف.						

3- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2022 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج التعلم بالبرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج	رمزالمخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشرالأداء المستهدف	مؤشرالأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	2ق 3.2	يشارك بمسؤولية في تحقيق الاستدامة البيئية	جغرافية البيئة (7405391)	2ق 3.2	العروض الفردية والجماعية	(%90)	%86	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
		يعمل ضمن فريق بمرونة ومسؤولية لتطوير أداء الفريق	جغرافية السكان (7405334)	2ق 3.2	الملاحظة الصفية	(%70)	%70	جاءت نتائج مطابقة للمستوى المستهدف؛ ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج
متوسط نتيجة مخرج التعلم (2ق) للبرنامج						%80	%78	جاء متوسط نتائج المخرج الفعلية اقل حيث من متوسط المستوى المستهدف
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		اشارت نتائج متوسطات المخرج إلى عم تحقق المستوى المستهدف، مما يشير إلى ضرورة اتباع خطة تحسين تتعلق باستراتيجية طرق التدريس ووسائل التقييم، وإعادة النظر في الكتاب المرجعي، ونوعية التكاليف التي يكلف بها الطلاب						
أولويات التحسين:		لابد أن تستهدف التكاليفات والواجبات، تحقيق التعاون بين الطلاب من خلال الاعمال الجماعية مثل المشاريع والعروض التقديمية. ومراعاة صياغة المخرجات بشكل يتناسب مع طبيعة المجال ليسهل قياسها، مراجعة مؤشر المستوى المستهدف بما يتناسب مع مستوى طلاب الخطة القديمة المتوسط والضعيف.						

4- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2022/2023 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج تعلم البرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج *	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	1ع (1.1)	يعرّف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة	الأساليب الكمية في الجغرافيا 7427-212	1ع (1.1)	أسئلة الاختبارات النصفية والنهائية، الواجبات العروض الأبحاث	72	82	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			جغرافية العمران 7427-333	1ع (1.1)		80	80	جاءت نتائج مطابقة للمستوى المستهدف؛ ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			الجغرافيا الاقتصادية7427-232	1ع (1.1)		66	65	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
		يعرّف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة	الجغرافية البشرية 7427-231	1ع (1.1)		80	74	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			الجغرافية الطبيعية7427- 2231	1ع (1.1)		80	73	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			جغرافية المملكة 7427-161	1ع (1.1)		90	95	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (1ع) للبرنامج						%78	%78.2	جاءت متوسطات نتائج المخرج مقبولة حيث جاء المستوى الفعلي أعلى من المستهدف بنسبة محدودة، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة:			تحقق المخرج في ثلاث مقررات، ولم يتحقق في ثلاث مقررات هي: (الجغرافيا الاقتصادية، والطبيعية، والبشرية)، وجاء متوسط الأداء الفعلي أعلى من المستوى المستهدف بنسبة محدودة.					
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين			تشير نتائج المخرج رغم تحققه ضرورة وضع خطة تحسين لرفع نسبة تحقق المخرج من خلال مراجعة طرق تدريس وأساليب التقييم، والكتاب المرجعي، وأعداد الطلاب في الشعب لهذه المقررات.					
أولويات التحسين:			يلاحظ أن المقررات التي يتحقق فيه المخرج كانت الفجوة بين بين المؤشر المستهدف والفعلي ليست كبيرة، ويمكن معالجة هذه الفجوة المحدودة بمراجعة الكتاب المرجعي، واستراتيجيات طرق تدريس وأساليب تقييم هذه المقررات.					

* تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم (للفصل الدراسي الأول 2023م) لقياس المخرج الأول في المجال المعرفي مقرر: (الأساليب الكمية) لكن وجدت اللجنة انه من الأفضل قياس المخرج لكل المقررات التي تم تدريسها ليكون القياس موضوعيًا

4-نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2022/2023هـ								
الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صيغة مخرج تعلم البرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج *	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الأول	2ع (1.2)	يحدد النظم البيئية المختلفة	الأساليب الكمية في الجغرافيا 7427-212	2ع (1.2)	أسئلة الاختبارات النصفية والنهائية، الواجبات العروض الأبحاث	65	74	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			جغرافية العمران 7427-333	2ع (1.2)		75	74	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			الجغرافيا لاقتصادية 7427-232	2ع (1.2)		70	73.6	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يعدد مراحل إعداد الخرائط	الجغرافية البشرية 7427-231	2ع (1.2)		75	78	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			الجغرافية الطبيعية 7427- 2231	2ع (1.2)		75	75	جاءت نتائج مطابقة للمستوى المستهدف؛ ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج
			جغرافية المملكة 7427-161	2ع (1.2)		90	93	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			متوسط نتيجة مخرج التعلم (2ع) للبرنامج			75%	77.9%	جاءت متوسطات نتائج المخرج معبرة عن تحقق المخرج، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة:		تحقق المخرج وزاد عن المستوى الفعلي في أربع مقررات وطابقه في مقرر واحد، ولم يتحقق في مقرر واحد هو مقرر جغرافية العمران، وهو ما يعني تطبيق استراتيجيات تدريس تتوافق مع المعارف وطرق تقييم مناسبة.						
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين		نتائج المخرج جيدة بشكل عام، حتى مع عدم تحقق المستهدف في مقرر جغرافية العمران الذي جاء أقل من المستوى المستهدف بنسبة 1%، وهناك ملاحظة فقط بالنسبة لمقرر جغرافية المملكة؛ حيث أن هذا المقرر المهم والذي يبني عليه معرفة الطلاب والطالبات بجغرافية وطنهم وحدوده وإمكاناته وثرواته وعلاقاته المكانية وسكانه واقتصاده، وهو ما يحقق ويعزز الانتماء لدى الطلاب، فيوصي التقرير بإعادة النظر في طريقة تدريس المقرر ليكون حضوريًا، في شعب وبأعداد مناسبة حتى تتحقق مخرجات التعلم بشكل أفضل.						
أولويات التحسين:		نتائج المخرج جيدة بشكل عام، ومن الممكن تطوير طرق التدريس وأساليب التقييم لتحقيق نسب أعلى بالنسبة للمستوى الفعلي، وتحويل تدريس مقرر جغرافية المملكة للدراسة الحضورية، ودعم المقرر بالدراسة الميدانية، وتكليفات تحقق وعي الطلاب بجغرافية الوطن (سكانه، وحدوده، وثرواته... الخ)						

* تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم (للفصل الدراسي الأول 2023م) لقياس المخرج الثاني في المجال المعرفي مقرر: (جغرافية العمران) لكن وجدت اللجنة انه من الأفضل قياس المخرج لكل المقررات التي تم تدريسها ليكون القياس موضوعيًا .

5-نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2022هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صبغة مخرج تعلم البرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج *	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المستهدف	مؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الثاني	1م (2.1)	يقارن بين النظم البيئية المتنوعة	اسس البحث الجغرافي 7427-213	1م (2.1)	الاختبارات النصفية والنهائية، الواجبات، تقييم الأبحاث، حوار ومناقشة	70	71.2	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			الجغرافيا المناخية 7427-222	1م (2.1)		70	72.4	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
		يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط	المساحة الرقمية 7427-354	1م (2.1)		70	68	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			جغرافية السكان 7427-334	1م (2.1)		75	74.7	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			جغرافية المملكة 7427-161	1م (2.1)		75	80	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (1م) للبرنامج						%72	%73.2	جاءت متوسطات نتائج المخرج معبرة عن تحقق المخرج، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:								
نقاط القوة:			تحقق المخرج وزاد عن المستوى المستهدف في ثلاثة مقررات من اجمالي خمس، وهذا يعد مؤشراً على تطبيق استراتيجيات تدريس تتوافق مع المهارات وطرق تقييم مناسب					
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين			لم يتحقق المخرج في مقرري المساحة الرقمية الذي يدرس في مسار المساحة والخرائط، ومقرر جغرافية السكان وهو من المقررات المشتركة بين المسارين، والفجوة بين المستوى المستهدف والفعلي محدودة بشكل واضح حيث جاء بفارق 2% للمساحة الرقمية وأقل من 1%لمقرر جغرافية السكان، مما يحتاج إلى اتباع خطة تحسين لعلاج تلك الفجوة المحدودة بين المستوى الفعلي والمستهدف؛ من خلال ومراجعة الكتاب المرجعي، وطرق تدريس وتقييم المقرر، والنسبة المستهدفة لعلها غير متناسبة مع مستوى الطلاب.					
أولويات التحسين:			تكون الأولوية مراجعة المستوى المستهدف بما يتناسب مع مستوى الطلاب، ومراجعة الكتاب المرجعي، وطرق تدريس وتقييم المقرر.					

* تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم (للفصل الدراسي الأول 2023م قياس المخرج الأول في المجال المهاري مقرر: (أسس البحث الجغرافي)، لكن وجدت اللجنة انه من الأفضل قياس المخرج لكل المقررات التي تم تدريسها ليكون القياس موضوعيًا ،

5- نتائج قياس مخرجات التعلم للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2022 هـ

الفصل الدراسي	رمز المخرج بالبرنامج ورقمه	صبغة مخرج تعلم البرنامج	المقررات المحددة لقياس المخرج *	رمز المخرج بالمقرر ورقمه	طرق القياس	مؤشر الأداء المؤشر الأداء الفعلي	تحليل نتائج المخرج
الثاني	2م (2.2)	يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة	اسس البحث الجغرافي 7427-213	2م (2.2)	الاختبارات	70%73.3%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			الجغرافيا المناخية 7427-222	2م (2.2)	النصفية والنهائية،	65%64.3%	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
		يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة	المساحة الرقمية 7427-354	2م (2.2)	الواجبات ،	65%61	جاءت نتائج المخرج أقل من المستوى المستهدف وهوما يتطلب خطة تحسين واتباع استراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقييم تحقق نتائج أفضل.
			جغرافية السكان 7427-334	2م (2.2)	تقييم الأبحاث،	70%74.2%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
			جغرافية المملكة 7427-161	2م (2.2)	حوار ومناقشة	75%81%	جاءت نسبة المخرج أعلى من المستوى المستهدف، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
متوسط نتيجة مخرج التعلم (2م) للبرنامج						69%70.8%	جاءت متوسطات نتائج المخرج معبرة عن تحقق المخرج، ويرجع ذلك إلى اتباع استراتيجيات تدريس واستخدام طرق تقييم حققت المخرج.
التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:							
نقاط القوة:			تحقق المخرج وزاد عن المستوى المستهدف في ثلاث مقررات من اجمالي خمس، وهذا يعد مؤشراً على تطبيق استراتيجيات تدريس تتوافق مع المهارات وطرق تقييم مناسب				
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين			لم يتحقق المخرج في مقرري المساحة الرقمية الذي يدرس في مسار المساحة والخرائط، ومقرر جغرافية السكان وهو من المقررات المشتركة بين المسارين، والفجوة بين المستوى المستهدف والفعلي محدودة بشكل واضح حيث جاء بفارق 2% للمساحة الرقمية وأقل من 1%لمقرر جغرافية السكان، مما يحتاج إلى اتباع خطة تحسين لعلاج تلك الفجوة المحدودة بين المستوى الفعلي والمستهدف؛ من خلال ومراجعة الكتاب المرجعي، وطرق تدريس وتقييم المقرر، والنسبة المستهدفة لعلها غير متناسبة مع مستوى الطلاب.				
أولويات التحسين:			تكون الأولوية مراجعة المستوى المستهدف بما يتناسب مع مستوى الطلاب، ومراجعة الكتاب المرجعي، وطرق تدريس وتقييم المقرر.				

* تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم (للفصل الدراسي الثاني 2023م) لقياس المخرج الثاني في المجال المهاري مقرر: (المساحة الرقمية)، لكن وجدت اللجنة انه من الأفضل قياس المخرج لكل المقررات التي تم تدريسها ليكون القياس موضوعيًا .

رابعاً: القياس الغير مباشر لمخرجات تعلم البرنامج:

المجال	طريقة القياس	عناصر القياس الرئيسة	تحليل نتيجة القياس
المعارف والفهم المهارات القيم	نتائج استبانة تقييم الطلاب للمقررات	محتوى المقرر- طرق التدريس – أساليب التقييم – مصادر التعلم الرئيسة والمساعدة- درجات الأعمال والاختبارات- التزام أستاذ المقرر – الأنشطة والمشاركات.	بلغت نسبة المستجيبين للتقييم نحو 67.3% من إجمالي عدد الطلاب المدعون للتقييم، متوسط الموافقون بشدة والموافقون نحو 4.53
	استبانة لاستطلاع رأي أرباب العمل (جهات التوظيف)	-تميز خريج الجغرافيا بفهم طبيعة العمل -لديه استعداد لتطوير الذات – يتميز بمستوى ثقافي مرتفع - يقدم أفكار إبداعية تحسن بيئة العمل -يتقن خريجي القسم العمل على الكمبيوتر واستخدام الانترنت - يمتلك عدة مهارات أهمها الانصات والتعلم والتحدث والحوار (اللباقة) وتحليل وفهم البيانات. - يلتزم خريج البرنامج بمواعيد وساعات الحضور والانصراف - علاقة خريجي القسم بزملاء العمل ممتازة.	تم اجراء الاستبانة على عينة مكونة من 24 مفردة ، وبلغت نسبة الموافقون بشدة، والموافقون بلغت نحو 87.5% = بالنقاط (4.38)
	استبانة لاستطلاع رأي الخريجين	- ساعدني البرنامج على تنمية المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي -طور البرنامج قدراتي على اتخاذ القرار. -يمتاز البرنامج بتنوع المقررات الدراسية - ساعدني البرنامج على تحسين مهاراتي في التواصل الفعال مع الآخرين. - زاد البرنامج من معرفتي بأخلاقيات المهنة	أجري الاستبيان على عينة من خريجي جامعة الملك فيصل بلغت (21) من الجنسين، بلغ إجمالي أسئلة الاستطلاع (40) سؤال- بلغت نسبة الموافقون والموافقون بشدة على هذه العناصر نحو 63% من اجمال عينة الدراسة . = بالنقاط (3.15)
المتوسط الاجمالي للقياس الغير مباشر لمخرجات تعلم البرنامج: 4.01			

أعلى من 4.5	من 3.6 الى 4.5	من 3 الى 3.5	أقل من 3	المتوسط على مقياس خماسي لاستطلاع رأي الخريجين أو/وارباب العمل
متميز	جيد	مقبول	غير مرضى	مستوى التحقق

خامسا: النتائج الإجمالية لدورة قياس مخرجات تعلم البرنامج:

المجال	رمز المخرج	نص المخرج (وفق مساري البيئة – والخرائط)	مؤشرات الاداء المستهدفة	نتيجة القياس	
				المستوى الفعلي	القيمة بالنقاط من 5/
المعارف	1ع	يعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بالبيئة	80.3	81.6	4.08
		يعرف المفاهيم العلمية ذات العلاقة بالخرائط والمساحة			
	2ع	يحدد النظم البيئية المختلفة	78.75	81.5	4.07
		يعدد مراحل إعداد الخرائط			
المهارات	1م	يقارن بين النظم البيئية المختلفة	72.25	71.6	3.85
		يفسر محتوى الأنواع المختلفة من الخرائط			
	2م	يحلل المؤثرات السلبية تجاه البيئة	69.5	72.4	3.62
		يرسم أنواع مختلفة من الخرائط باستخدام التقنيات الحديثة			
القيم	1ق	يساهم ضمن فريق في المحافظة على البيئة	80	77	3.85
		يكون قدوة في النزاهة ويتحلى بالأخلاقيات المهنية والأكاديمية			
	2ق	يشارك بمسؤولية في تحقيق الاستدامة البيئية	80	78	3.9
		يعمل ضمن فريق بمرونة ومسؤولية لتطوير أداء الفريق			

المتوسط الاجمالي للقياس المباشر لمخرجات تعلم البرنامج: 3.89

المجال	متوسط القياس بالنقاط	أقل من 3	من 3 الى 3.5	من 3.6 الى 4.5	أعلى من 4.5
		غير مرضى	مقبول	جيد	متميز
المعارف	4.08			√	

المهارات	3.73		√	
القيم	3.87		√	
مستوى التحقق الإجمالي	3.89		√	

سادسا: التعليق على نتائج دورة قياس مخرجات تعلم البرنامج:

التعليق العام:

نتائج دورة القياس أظهرت نتائج جيدة إلى حد كبير ، مع تقدم واضح في المجال المعرفي، وتراجع طفيف في مجالي المهارات والقيم ، ويجب الإشارة بعض الملاحظات التالية : دورة قياس البرنامج تعد قصيرة غير مكتملة ضمت خطتين (القديمة + الحديثة) استغرقت الخطة القديمة ثلاث فصول دراسية ، والحديثة استغرقت فصلين دراسيين ، تعد دورة القياس تحسينيه وليست تحصيلية ولم تتضمن مقررات تنويجيه ، نتائج القياس لمقررات الخطة القديمة غير معبرة إلى حد ما نظراً لمحدودية أعداد المقررات ، وكذلك أعداد الطلاب .

- 1- تحقيق نواتج التعلم بشكل عام بدرجة جيدة، حيث جاءت جميع المعارف والمهارات بنسب جيدة تراوحت بين 77-86% وبمتوسط نقاط بلغ 5/3.96
- 2- التدريس من مصادر رئيسة ومساعدة تمثل مرجع علمية معتمدة
- 3- استخدام التقنيات الحديثة التدريس وأساليب التقييم
- 4- تميز خريج الجغرافيا بتنوع ثقافي، ويتقن خريجي القسم العمل على الكمبيوتر واستخدام الانترنت، بدى
- 5- خريج البرنامج استعدادا للتطوير الذاتي في مجال عمله

نقاط القوة

- 1- توفير معامل مجهزة بأجهزة حاسب آلي وبرامج تخدم مقررا هذا مسار الخرائط بغية تحسين النسب المئوية لمخرج المهارات.
- 2- التركيز على النشاطات اللاصفية كالمعارض العلمية والرحلات الميدانية لتحسين النسب المئوية لمخرج القيم.
- 3- لابد من وجود عمل ميداني لمقررات مسار البيئة لربط المقررات بالواقع والتدريب العملي للطلاب على حل المشكلات.
- 4- تنوع طرائق التدريس بالتركيز على: المناقشة، حل المشكلات وتعليم الأنداد لتحسين النسب المئوية لمخرج القيم.
- 5- اظهر استطلاع رأى أرباب العمل والخريجين عن 12.5% غير راضيين عن مستوى اللغة الإنجليزية لدى الخريج.
- 6- مراجعة طرق وأساليب التقييم وتدرجها لتضم كل المستويات السهل والمتوسط والصعب، حتى تظهر النتائج فواق بينية واقعية بين الطلاب.
- 7- تقديم دورات داعمة لأعضاء هيئة التدريس في طرق التدريس والتقنيات الحديثة – اعداد ملف المقرر وقياس مخرجات التعلم

نقاط التي تحتاج إلى تحسين

أولويات التحسين

- 1- مراجعة طرق التدريس واستراتيجيته، وكذلك أساليب التقويم، وإعادة النظر في الكتاب المرجعي وموضوعات المقرر.
- 2- تجهيز المعامل بالأجهزة الحديثة وتوفير برامج نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد
- 3- تفعيل التدريب الميداني والدراسات الميدانية للطلاب والطالبات على السواء للتفاعل مع المجتمع ولمس مشكلاته عن قرب.. وذلك بإدراج المقرر عمليا وتطبيقيا ضمن التغيرات المستقبلية بالخطوة الدراسة وعدم الاقتصار على دريسه نظريا.
- 4- تخفيف العبء التدريسي عن أعضاء هيئة التدريس حتى الضغط وتحسين الأداء لديهم.
- 5- تحتاج القاعات لعمل صيانة مستمرة لأجهزة العرض

سابعا: خطة التحسين في ضوء نتائج دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

ملاحظات	مؤشرات الأداء للإتمام/ دليل الإتمام	مسئولية التنفيذ	الإطار الزمني		الخطوات/ الإجراءات التنفيذية	التوصية
			تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء المتوقع		
	جاري العمل	إدارة الكلية	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	1- تجهيز المعامل بالبرامج التقنية	دعم المقررات ذات الطابع العملي والتطبيقي بتخصيص وقت أكبر للتطبيق العملي لتحسين مخرجات التعلم في المجال المهاري
		مسئول لجنة الجداول	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	2- اسناد المقررات لذوي التخصص	
		لجنة أعضاء هيئة التدريس	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	3- تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التقنيات وتطبيقاتها في الجغرافيا لتطوير قدرات	
	الرفع لجهات الاختصاص	منسقي المقررات وأساتذة المقرر	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	1- إعادة النظر في طرق تقييم المقررات	تكليف الطلاب بمشروعات أو تكليفات جماعية لتحقيق التعاون بين الطلاب
		لجنة الخطط الدراسية	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	2- ادراج مقرر الدراسة الميدانية مع اقتراح برامج جديدة أو تعديل الخطة الحالية	
					3-	
	تم	منسقي المقررات وأساتذة المقرر	ف1 1445 هـ	نهاية ف2 1445 هـ	1- عقد اجتماع بين منسقي المقررات واستاذة المقرر لتحديد مصادر التعلم المناسبة وطرق التدريس والتقييم	مراجعة طرق التدريس وأساليب التقييم والكتاب المرجعي للمقررات ومصادر التعلم لكل مقرر
					2-	
					3-	

اعتماد تقرير دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

اعتماد رئيس القسم	الاسم: عبد الرحمن بن مبارك العلي	الختم والتوقيع:	التاريخ: 1445/04/29 هـ
اعتماد مجلس القسم	رقم الجلسة: التاسعة	تاريخ الجلسة: 1445/04/30 هـ	