



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة السمعية (٣١٠ سمع)	
٢. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د/ عادل عبد الفتاح محمد الهجين	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السادس	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): مدخل إلى الإعاقة السمعية	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

يهدف المقرر للتعرف على مفهوم البرامج التربوية و المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً والفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج وأهداف تربوية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، و الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم والمهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية ودور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً وتصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة على الأنشطة- . التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم) و نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي) - سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة . - عرض أحدث التقنية المستخدمة مع الصم. - إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالبة من البحث والدراسة.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها
٣	١	مفهوم البرامج التربوية- تاريخ تربية وتعليم الصم.
٣	١	المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً- أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
٣	١	دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً. الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج



٦	٢	الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعاقين سمعياً. تصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية.
٦	٢	البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة في تعليم المعاقين سمعياً. البرامج التربوية القائمة علي التعليم الفردي
٣	١	الاختبار الفصلي
٣	١	برامج التدخل المبكر
٣	١	البرامج الإرشادية للطفل الأصم.
٣	١	برامج تأهيل ذوي الإعاقة السمعية.
٣	١	برامج إعداد معلم الطفل الأصم.
٣	١	إستراتيجية "كلهين وكيروين" التعليمية للمعاقين سمعياً.
٣	١	إرشادات عامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم. نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

لا توجد ساعات خاصة إضافية ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواعيمها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف علي مفهوم البرامج التربوية. - معرفة المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً والتمييز بين الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج.. - التعرف علي أهداف تربوية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، و الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم. - التعرف علي المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية. - الإلمام ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم. 	<ul style="list-style-type: none"> ١-المحاضرة ٢-العروض التقديمية موضحة بالصور على Power Point مع عرض فيديو للإشارات ٣-النفاش بمشاركة الطلاب مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً ٢- الاختبارات النصفية ٣-اختبارات شفوية دورية ٤-الاختبارات النهائية
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	<ul style="list-style-type: none"> ١- أن يكتسب الطلاب مهارات استخدام الحاسب الآلي في العروض التقديمية ٢- القدرة على العمل في فريق والتعاون مع باقي الزملاء في حوارات وبرامج مختلفة بلغة الإشارة ٣- اكتساب مهارة الأداء في العروض التقديمية المختلفة ٤- إدراك دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً. ٥- معرفة التصنيفات المختلفة للبرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة- . برنامج التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم). ٦- الربط بين المعرفة المكتسبة و التطبيق العملي. 	<ul style="list-style-type: none"> ١-المحاضرة ٢- العروض التقديمية للبرامج من قبل الطلاب والتي تعتمد على استخدام الاشارات مع المناقشة ٣-التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والامثلة العملية، دراسة الحالة. - الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	١- أن يظهر الطالب القدرة على العمل	١- تشجيع الطلاب	١- القدرة على إدارة



المناقشة والإستماع للآخر ٢- مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية	على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار ٢- تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق	في فريق ٢- ان يظهر الالتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق ٣- ان تقدر قيمة الرأي الآخر ٤- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. ٥- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي	
٠.٤ مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية			
- تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد - الملاحظة اثناء الأداء يعقبه التعليق - متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة	- توزيع الطلاب داخل المجموعات - تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة - التعليق على الأداء بعد العرض	- انشاء حوار وجلسات عمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه - إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة - المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل - احترام الأنظمة والقوانين الصفية	١.٤
٠.٥ المهارات النفس حركية			
- من خلال مقياس يصف الخطوات المتتالية والمتبعة في تنمية المهارات الحركية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة	- تدريب الطلاب بشكل منفرد على الإشارات من خلال البرامج التربوية. - توزيع الطلاب داخل مجموعات في حوار بالإشارات. - التعليق على الأداء.	- إكساب الطلاب مهارة التعامل بالإشارات مع الأطفال الصم. - تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض المهارات لتنمية عضلات ذوي الاحتياجات الخاصة	١.٥

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤	١.٣	١.٢	٢.١	١.١			
						١.١	
						١.٢	



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي		
النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقويم	معدل تسليم المهمة أو التكاليف
١٠%	(مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	على مدار أسابيع الدراسة
٢٥%	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	الأسبوع الثامن
٥%	اختبار نصفي	موزع على أسابيع الدراسة
٥%	مشروع جماعي (زيارة ميدانية + تصوير إشارات + مقالة)	على مدار أسابيع الدراسة
٥%	اختبارات قصيرة	من الثامن حتى الثالث عشر
٥٠%	اختبار شفوي	الأسبوع الأخير
٥٠%	اختبار نهائي	

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: خوله أحمد يحيى. (٢٠٠٦) - البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقات الخاصة - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان .
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): سميرة نجدي. (١٩٩٨) - برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة. سعدية بهادر (١٩٩٤) - المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة - مطبعة المدني - القاهرة . ناهد فهمي حطبية. (٢٠٠٣) - طرق ومهارات التعليم للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة - حورس للطباعة والنشر - القاهرة. الدراسات والبحوث والبرامج التي تناولت لغة الإشارة.
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... إلخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين : http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home
موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة : http://iase.coe.nau.edu/index3.html



<p>الجمعية الخليجية للإعاقة www.gulfdisability.com</p>
<p>الجمعية العمانية للمعوقين www.oadisabled.org.om</p>
<p>جمعية سلطان الخيرية www.sultancharity.org</p>
<p>الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة www.m3aq-ksa.com</p>
<p>الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة www.arabnet.ws</p>
<p>مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية www.hga-uae.org.ae</p>
<p>المنتدى السعودي للتربية الخاصة www.khass.com/vb</p>
<p>الموحد المنتدى العربي www.4uarab.com/vb</p>
<p>مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة www.pscdr.org.sa</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية بعدد الطالبات تستوعب عدد الطالبات المسجلة في المقرر سبورة تفاعلية – أقلام سبورة</p>
<p>٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): جهاز عرض داتا شو</p>
<p>٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): جهاز عرض المعلومات show Data اللوحة (السبورة) الالكترونية</p>

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.

اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم.

مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.

٣. عمليات تحسين التدريس.

المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.
مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.

٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية

لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J).
جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقييمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS) (C.5.8 (b)).
يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المعدة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)

٥- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوياً عملية الدعمة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر عادل عبد الفتاح محمد الهجين

التوقيع: تاريخ إكمال التقرير:

تم استلام التقرير من قبل: عميد/ رئيس القسم:



التاريخ:

التوقيع: