



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: طرق التواصل الشفوي واليدوي والكلية (٢) (سمع ٤٠٨)	
٢. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د/ عادل الهجين	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السابع	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): (سمع ٣١٣)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبني كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي ☒	النسبة المئوية
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	النسبة المئوية
ج. التعليم عن بعد	النسبة المئوية
د. المراسلة	النسبة المئوية
هـ. طرق أخرى	النسبة المئوية
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
معرفة طرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع.
معرفة الطالب بأسس طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلي .
إكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلي
إكسابه تدريبات للقراءة الشفاه و التدريب السمعى و تدريبات النطق و التواصل الكلى
٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
- التوسع في الاطلاع على حالات متعددة من الصم وكيفية التواصل معهم.
- عرض أحدث التقنية المستخدمة مع الصم.
- طرح بعض الموضوعات البحثية المرتبطة بالمقرر والتي تجد اهتماماً في الوقت الحالي.
- إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالبة من البحث والدراسة.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها
٣	١	التدريب السمعى: الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام –
٣	١	أهداف التدريب السمعى - التدريب السمعى : القواعد – والأسس – والمهارات الأساسية
٣	١	-الجمع بين قراءة الكلام والتدريب السمعى - دور الأسرة والمعلمين في برامج التدريب السمعى للمعاقين سمعياً - تطبيقات تربوية
٣	١	التواصل الكلى – الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام لماذا التواصل الكلى؟ أهداف التواصل الكلى
٣	١	مميزات التواصل الكلى الانتقادات الموجهة لطريقة التواصل الكلى تطبيقات تربوية
٣	١	الاختبار النصفى
٣	١	برامج تأهيل المعاقين سمعياً: الخلفية –المفهوم- الأهداف- والمبررات – والمحتويات- العلاج السمعى اللفظى- التأهيل المهنى



٣	١	قراءة الشفاه- المفهوم – مبررات الاستخدام- قواعد واسس قراءة الشفاه
٣	١	أنواع التدريب على قراءة الشفاه –مراحل قراءة الشفاه
٣	١	العوامل اتلى تؤثر في قراءة الشفاه – مميزات وعيوب قراءة الشفاه
٣	١	تدريبات النطق – المفهوم – اعضاء النطق والكلام
٣	١	أنواع الأصوات اللغوية – خطوات تصحيح مخارج أصوات حروف التهجى
٣	١	تدريبات تربوية على اخراج صوت الحرف – و اجهزة تدريبات النطق – وتدريبات النطق
٣	١	اسس وقواعد التواصل مع الصم المكفوفين

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: ثلاث ساعات اسبوعيا

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة	١- المحاضرة ٢- العروض التقديمية موضحة بالصور على Power Point مع عرض فيديو للإشارات ٣- النقاش بمشاركة الطلاب مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير.	- اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً - الاختبارات النصفية - اختبارات شفوية دورية - الاختبارات النهائية
٠.٢	المهارات الإدراكية	- أن تكتسب الطالب مهارات استخدام الحاسب الآلي في العروض التقديمية - القدرة على العمل في فريق والتعاون مع باقي الزميلات في حوارات مختلفة بلغة الإشارة - اكتساب مهارة الأداء في العروض التقديمية المختلفة - القدرة على معرفة أنواع اضطرابات التواصل . - الربط بين المعرفة المكتسبة و التطبيق العملي.	١- المحاضرة ٢- العروض التقديمية من قبل الطالبات والتي تعتمد على استخدام الاشارات مع المناقشة ٣- التعلم التعاوني
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	١.٣ أن يظهر الطالب القدرة على العمل في فريق ان تظهر الالتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق ان تقدر قيمة الرأي الآخر	- القدرة على إدارة المناقشة والاستماع للآخر - مدى احترام الطالب للأنظمة والقوانين الصفية
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	١.٤ انشاء حوار وجلسات عمل بين طالبات كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل	- تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد - الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق - متابعة مدى تقيد



الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة	العرض	احترام الأنظمة والقوانين الصفية	
		المهارات النفس حركية	٠.٥
- معرفة مدى تحكم الطالب في أداء الإشارة بدقة. - متابعة الطلاب في الربط بين الإشارات لتكوين حوار متكامل مع الأصم.	- تدريب الطلاب بشكل منفرد على الإشارات. - توزيع الطلاب داخل مجموعات في حوار بالإشارات. - تصوير بعض الإشارات وعرضها. - التعليق على الأداء.	- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - إكساب الطلاب مهارة استخدام اليد اليمنى واليد اليمنى في الإشارات والتبادل بينهم. - تنمية مهارة حركة اليدين مع تعبيرات الوجه الدالة على الإشارة. - إكساب الطلاب مهارة التعامل بالإشارات مع الأطفال الصم.	١.٥

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).									
المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر	
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١		
								١.١	
								١.٢	



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكاليف
١٠%	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسابيع الدراسة
٢٥%	اختبار نصفي	الاسبوع الثامن
١٠%	مشروع جماعي (زيارة ميدانية + تصوير إشارات + مقالة)	موزع على اسابيع الدراسة
٥%	اختبارات قصيرة	على مدار أسابيع الدراسة
١٠%	اختبار شفوي	من الاسبوع التاسع حتى الرابع عشر
٤٠%	اختبار نهائي	الاسبوع الاخير

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

- ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

هـ. مصادر التعلم:

- قائمة الكتب المقررة:
على حنفي ، عبد الوهاب السعدون (١٤٢٥ هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض ، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .
- عبد الفتاح مطر وآخرون (٢٠١٠): سيكولوجية ذوي الإعاقة السمعية وتربيتهم ، الرياض ، دار النشر الدولي.
- الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم (٢٠٠١) - القاموس الاشاري العربي الموحد الإصدار الأول ٢٠٠٢ والثاني ٢٠٠٧.
- قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
- خالد العتيبي (١٤١٨ هـ) - معجم الإشارات الوصفية - المملكة العربية السعودية .
- سحر زيدان (٢٠٠٨): سيكولوجية الطفل الأصم ، دار ايتراك ، القاهرة.
- صلاح الدين مرسى حافظ (١٩٩٥) - الأصم متى يتكلم ؟ الجمعية القطرية لرعاية المعوقين- قطر .
- محمد فتحي عبد الحي (١٩٩٨) ، طرق الاتصال بالصم وأساليبها - دار القلم - الإمارات العربية المتحدة .
الدراسات والبحوث التي تناولت لغة الإشارة.



٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :
<http://iase.coe.nau.edu/index3.html>

الجمعية الخليجية للإعاقة
www.gulfdisability.com

الجمعية العمانية للمعوقين
www.oadisabled.org.om

جمعية سلطان الخيرية
www.sultancharity.org

الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة
www.m3aq-ksa.com

الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
www.arabnet.ws

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
www.hga-uae.org.ae

المنتدى السعودي للتربية الخاصة
www.khass.com/vb

المنتدى العربي الموحد
www.4uarab.com/vb

مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة
www.pscdr.org.sa

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
قاعة محاضرات - سبورة تفاعلية - أقلام سبورة

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
جهاز عرض داتا شو



٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8 (b)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)
٥- صف إجراءات التخطيط لدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها: عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعمة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.



اسم أستاذ المقرر : عادل عبد الفتاح محمد الجين

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قِبَل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____