



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية – قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مدخل للإعاقة السمعية (خاص ٢٠٧)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- بكالوريوس التربية مسار الإعاقة السمعية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عادل عبد الفتاح محمد الهجين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة (خاص ١٠٤)
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التلاميذ الصم



وضعاف السمع من ناحية التعرف عليهم وتشخيص وتصنيف إعاقاتهم حسب درجة الفقد السمعي، وخصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع علي الجوانب المختلفة للنمو، ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلي الإعاقة السمعية، وطرق التواصل معهم، والتعرف علي المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتدريس هذا المقرر للطلاب .

• متابعة أحدث المستجدات المتعلقة بالإعاقة السمعية من خلال متابعة الأبحاث الحديثة في هذا المجال والتصفح المستمر للأنترنت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	1	حاسة السمع وتطورها
٢	1	تركيب الجهاز السمعي وفسولوجيته .
٢	1	مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم - ضعف السمع).
٢	1	أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها .
٢	1	تقييم وتشخيص المعاقين سمعياً .
٢	1	تصنيفات الإعاقة السمعية .
٢	1	المعينات السمعية
٢	1	الاختبار النصفى
٢	1	خصائص المعاقين سمعياً: • أثر الإعاقة السمعية في النمو اللغوي. • أثر الإعاقة السمعية في النمو المعرفي . • أثر الإعاقة السمعية في نمو القدرات العقلية . • أثر الإعاقة السمعية في النمو الشخصي والذكر: عي.
٢	1	خصائص المعاقين سمعياً: • أثر الإعاقة السمعية في النمو الانفعالي . • أثر الإعاقة السمعية في التحصيل الدراسي. • أثر الإعاقة السمعية في النمو الجسمي



٢	1	تأهيل المعاقين سمعياً.
٢	1	طرق التواصل مع المعاقين سمعياً (التهجي الإصبعي – لغة الإشارة)
٢	1	طرق التواصل مع المعاقين سمعياً (قراءة الشفاه- التواصل الكلي)
٢	1	- تربية المعاقين سمعياً وتعليمهم - التدريب السمعي
٢	١	- مراجعة و مناقشة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30				
المحاضرة: 30	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

• ساعتان اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الامتحانات .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.



المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • التعرف علي مفهوم الإعاقة السمعية، وأنواعها. • التعرف علي جهاز السمع من الناحية التشريحية والفيسيولوجية. والتعرف على آلية السمع وأهم خصائص الصوت. • التعرف علي تاريخ تربية الصم في العالم والمملكة العربية السعودية . • تعريف الصم وضعاف السمع وتصنيفات الصمم. • ذكر أهم أسباب الصمم وضعف السمع. • تحديد خصائص الصم وضعاف السمع، والتعرف علي خصائص النمو المختلفة. • تقييم وتشخيص الصمم وضعف السمع. • معرفة المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع. • التعرف علي طرق التواصل مع الصم وإيجابيات وسلبيات كل طريقة من طرق التواصل المستخدمة.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • المناقشة والحوار. • التدريبات العملية. • عرض فيديو- لتعرف علي ذوي الإعاقة السمعية وخصائصهم وطرق التواصل معهم. • المحاضرات.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: • المناقشة. • الاختبارات القصيرة. • المناقشة المشتركة. • الاختبار الفصلي والنهائي. • الأنشطة والأعمال التي تناقش داخل قاعة الدرس



ث. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: • أن يعي الطالب كيفية التعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع. • أن يتمكن الطالب من تشخيص وتصنيف الإعاقة السمعية حسب درجة الفقد السمعي. • أن يحدد الطالب خصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع على الجوانب المختلفة للنمو.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • عمليات العصف الذهني. • حل المشكلات. • التعلم التعاوني. • المناقشة والحوار.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • المناقشة والحوار. • البحوث والتقارير. • الاختبارات. • تكليف الطالب بأعمال فردية وجماعية يقوم بها.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • أن يستطيع المتدرب العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد من خلال كتابة التقارير التي تعكس واقع تعليم وتربية المعاقين. • التعرف على الخدمات التي تقدم للمعاقين في محل إقامته والمشاركة فيها • القدرة على الحوار وتبادل الآراء مع زملائه . • المشاركة في المشاريع الخيرية التطوعية التي تقدم خدمات للمعاقين سمعياً.



• أن يكتسب عملياً العديد من الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المعلم.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • المشاركة في المعسكرات وزيارة مدارس المعاقين وخلق جو من التعاون والمشاركة. • تبادل الخبرات بين الطلاب. • توجيه الطلاب وإرشادهم من خلال المناقشة والحوار معهم.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • الدراسات المتصلة بالميدان وأسلوب عرض المادة العلمية المتضمنة. • ملاحظة علاقات الطلاب مع بعضهم البعض. • متابعة مشاركة الطلاب في الأنشطة المتعلقة بالمعاقين داخل الكلية. • متابعة مدى تعاون الطالب مع زملائه وأستاذه.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: • مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية. • مهارات الدخول علي المواقع الاليكترونية الخاصة بالمادة الدراسية. • أن يكتسب المتدرب القدرة علي استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات و • وتفسيرها.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • العصف الذهني. • البحث والاستنتاج. • التعاون. • المناقشة والحوار.
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • تكليف المتدرب بتجميع معلومات وصور حول أحد الموضوعات في مجال الإعاقة



السمعية من مواقع الانترنت، وعرضها علي زملائه في الفصل. • قراءات عن موضوعات مهمة في مجال الإعاقة السمعية لذوي الاحتياجات الخاصة عبر الشبكة العنكبوتية ومكتبة الجامعة.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
د. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور	علي مدار الفصل	٥%
٢	المشاركة والأنشطة داخل قاعة الدرس، مع تقديم لعرض لأحد الموضوعات المرتبطة بالإعاقة السمعية.	علي مدار الفصل	٥%
٣	أعمال يكلف بها الطالب	الأسبوع ١٣	١٠%
٤	الاختبار الفصل	الأسبوع الثامن	٣٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). • تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم النصح و المشورة خمس ساعات أسبوعيا.



- إعلان الطلاب في المحاضرة بأوقات الساعات المكتبية للأستاذ.
- تثبيت جدول الأستاذ علي المكتب وتحديد الساعات المكتبية له.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- جمال الخطيب (٢٠٠٢) مقدمة في الإعاقة السمعية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

٢-المراجع الرئيسية:

- إبراهيم القريوتي (٢٠٠٦) سيكولوجيا المعوقين سمعياً. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- إبراهيم القريوتي (٢٠٠٦) الإعاقة السمعية: دليل الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة السمعية. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٣) الإعاقة السمعية. عمان : دار وائل للنشر.
- سعيد حسني العزة (٢٠٠١) الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة. عمان: الدار العلمية
- الولية للنشر والتوزيع.
- طارق عامر، ربيع محمد (٢٠٠٨) الإعاقة السمعية: مفهومها- أسبابها-تشخيصها. القاهرة: مؤسسة طبية
- للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٣) الإعاقة السمعية: دليل للآباء والأمهات. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عصام الصفدي (٢٠٠٧) الإعاقة السمعية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عصام نمر يوسف ، أحمد درباس (٢٠٠٧). الإعاقة السمعية: دليل علمي للآباء والمربين : مقدمة ف
- الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ماجدة عبيد (١٩٩٢) الإعاقة السمعية . الرياض: دار الهديان للنشر والتوزيع.
- على حنفي (٢٠٠٣) مدخل إلى الإعاقة السمعية. الرياض: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.



Andrews, J. F., Leigh, I. W., & Weiner, M. T. (2004). *Deaf people evolving perspectives from psychology, education, and Sociology*. New York: Pearson Education, Inc.

Martin, D. S. (2002). *Advances in cognition, education, and deafness*. Washington: Gallaudet University Press.

Marschark, M., & Spencer, P. E. (2003). *Oxford handbook of deaf studies, language, and education*. New York : Oxford University Press.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) **المراجع السابقة**

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

مواقع ومنتديات التربية الخاصة.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: **لا يوجد**

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): **قاعة دراسية**

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• **حاسب آلي ومتعلقاته.**

• **جهاز عرض.**

• **عروض البوربوينت.**

• **أفلام فيديو تغطي الجانب العملي للمادة التعليمية لمادة مدخل للإعاقة السمعية.**

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

• **لا يوجد**



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
• المناقشات والحوارات. • الأنشطة والأعمال التي يكلف بها الطلاب. • الاختبارات الفصلية.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
• مراجعة الأبحاث للطلاب وإعطائهم تعليقات عليها. • تحديد عينات مختلفة تمثل مختلف التقديرات للطلاب وإعطائها للقسم.
٣- عمليات تطوير التدريس :
• محاولة الإطلاع علي كل ما هو جديد من خلال مراجعة الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص. • استطلاع رأي الطلاب في المقرر.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
• مراجعة تقييم الطلاب للمقرر للتعرف علي المشكلات التي تواجههم. • متابعة الجامعات الأخرى التي تدرس هذا المقرر لمعرفة أحدث المستجدات لديها التي يمكن الاستفادة منها. • مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر قام بهذا التقييم.

