



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية- قسم التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>إعاقة التوحد – (عقل ٤٠٥)</b>
عدد الساعات المعتمدة: ٢ - ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. <b>برنامج التربية الخاصة لمسار الإعاقة العقلية</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: <b>د. ناهد حسن حمد</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى السابع</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>إعاقات النمو الشامل (خاص ٣٠١)</b>
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>قاعات مجهزة بالمقاعد والاجهزة البصرية ( DATA SHOW )</b>

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١. أن يتعرف الطالب على مفهوم إعاقة التوحد من حيث الأسباب والتشخيص والتصنيفات المختلفة والخصائص العامة. ٢. أن يحدد الطالب احتياجات هذه الفئة وطرق تقديم الخدمات المناسبة لها. ٣. أن يشخص الطالب اضطرابات السلوك لدى الطفل التوحدي وطرق تعديل السلوك المختلفة.
---

رابط التحقق من الوثيقة:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230405.pdf>



٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .  
توفير مصادر تعلم تقنية مناسبة لتسجيل وعرض بعض الحالات النادرة في التوحد.  
وإتاحة فرص أكبر للطلاب للتدرب بمراكز التربية الفكرية على التشخيص ووضع  
خطط علاجية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في  
النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة: التاريخ، المفهوم، التعريفات، الانتشار وأهمية دراسة إعاقة التوحد
٢	١	أعراض اضطراب التوحد.
٤	٢	أسباب التوحد.
٤	٢	التوحد وأنواع الاضطرابات الإنمائية الشاملة.
٢	1	معايير تشخيص التوحد والاضطرابات الإنمائية الشاملة المشابهة له- وفق دليل التشخيصي الإحصائي DSM-IV.
٢	١	الاختبار الفصلي
٢	١	الاضطرابات المصاحبة للتوحد:- التأخر الذهني، فرط الحركة، الاكتئاب - الفصام- الاضطرابات العصبية- المتلازمات - اضطرابات حسية- واضطرابات أخرى.
٤	٢	تشخيص التوحد: الفحوص الطبية- الاختبارات النفسية.
٢	١	التقويم: التقويم الشامل -التقويم متعدد التخصصات
٢	١	المقاييس التشخيصية والبرامج والتدخلات العلاجية المستخدمة
٢	١	النتائج المتوقعة للاضطراب.
٢	١	إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات التوحد

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30



المحاضرة: <b>30 ساعة تدريسية</b>	مادة الدرس: نظري	المختبر -	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: <b>مجموعات نقاش ومجموعات عمل:</b>
---	---------------------	--------------	------------------------	--

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
**ساعتان اسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.**

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

##### المعارف: Knowledge

##### ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة في إعاقة التوحد وآراء العلماء والباحثين في الأسباب والأعراض والتشخيص والعلاج.  
المعرفة بأساسيات مبادئ ومهارات التشخيص والعلاج لإعاقة التوحد.  
فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة.  
فهم دور معلم التربية الخاصة وفعاليته في تناول مشكلات التوحد.

##### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

##### المحاضرة. Lectures

##### مجموعات النقاش.. Group Discussion

زيارات ميدانية في مراكز تربية وتأهيل حالات التوحد وعرض نماذج واقعية عن الحالات.  
تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.

الأداة الرئيسية في التدريس هي جهاز الحاسوب. حيث تم إعداد المادة العلمية في شكل شرائح لعرض المعلومات Power Point وعرض النماذج والصور والفيديو والأمثلة المتعلقة بموضوع الدرس.  
كما تتم الاستعانة بالسيبورة كأداة مساعدة في توضيح بعض المفاهيم والأمثلة.  
اختبارات تشخيص التوحد.  
برامج تعليم وتدريب التوحد: نموذج تيتش- نموذج بيكس

##### ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

تكليف الطلاب بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر.  
الاختبار النصفى.



<p>الاختبار النهائي. العروض البحثية في التشخيص وبرامج العلاج. والنقاش الصفي.</p>
<p>أ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: سيكون لدى دارسي هذا المقرر القدرة على: جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بإعاقة التوحد وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات. القيام بدراسة المشكلات والأعراض الخاصة بالتوحد والمفارقة بينها وأعراض الاضطرابات المشابهة، بناء على دراسة الأسباب والأشكال.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تقديم موضوعات تطرح للنقاش الصفي تشجع على التفكير الناقد والقدرة على البحث عن الحلول تتعلق بموضوعات التوحد. تقديم موضوعات متعلقة بالمقرر ونماذج مختلفة لإعاقة التوحد- عرض فيديو به كثير من أعراض الإعاقة- لتمكين الطالبات من أن يكون لديهن خبرة متكاملة في فهم الإعاقة وطرح أرائهن. تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية- الإدراكية ضمينا من خلال الواجبات في كل ما يتعلق بموضوع التوحد.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الواجبات والتكليفات. المشاركة بالنقاش الصفي . الاختبار النصفى. الاختبار النهائي.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: سيكون لدى الطلاب القدرة على العمل بشكل بناء في المجموعة تترك الفرصة للطلاب لان يكون مسئولوا عن تعلمه الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وجمع المعلومات بالاستعانة بالمختصين، والإدارات، وأولياء الأمور وأطفال التوحد بالمراكز المختلفة. ينبغي أن يكون لدى الطلاب الوعي بالقضايا الأخلاقية والمهنية التي تتضمن القيم والأحكام الأخلاقية بشكل يجعلهن حساسات للآخرين وملتزمات بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: زيارات لمراكز ومعاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج خلال الفصل الدراسي. ويتخلل ذلك عملية جمع معلومات عن حالات إعاقة التوحد من أولياء الأمور، إدارة المدرسة ، المعلمات، ... الخ. تكليف الطالب بالمشاركة في إعداد وتنفيذ محاضرات تثقيفية خارجية- لإرشاد العاملين</p>



<p>بمراكز الإعاقة وأولياء أمور حالات التوحد.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الإطلاع على التقارير المقدمة عن تلك الزيارات. عرض دراسات الطلاب وبحوثهم الذاتية ودراساتها. ملاحظة الطلاب أثناء الزيارات الميدانية، والاستفادة من آراء العاملين بالمراكز عنهم.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: أن يكون لدى الطالب القدرة على التواصل مع الفئات التي تعاني إعاقة التوحد وفهم المشكلة. أن يكون لدى الطالب المعرفة الكافية في التواصل مع الفئة والمحيطين بها، بما يمكنه من جمع المعلومات وتفسيرها. أن يكون لدى الطالب قدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض مشكلات التوحد. سيكون لدى الطالب الخلفية الكافية في الأساليب التشخيصية المستخدمة بمراكز الإعاقة والتي تساعد في تفسير مشكلات التوحد وتقديم الحلول.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات، والعروض الصفية، والعمل المباشر مع بعض الفئات خلال الزيارات الميدانية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: سوف يتم تقديم عدد من الموضوعات التي تتناول مشكلات التوحد وأعراضه، وكيفية تشخيصه وعلاجه. وتطبيق ذلك مع بعض الفئات، وتمهيد الطالب في كيفية التواصل مع حالات التوحد بحسب ما درس وتدريب عليه أثناء الدراسة.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: كيفية فهم وتفسير السلوك الكلامي لدى التوحد، واكتساب الطالب المهارة اللازمة لتطوير القدرة الكلامية لهذه الفئات من خلال التفاعل النشط مع كل فئة. التدريب على المواجهة وتقديم المعلومة وتبادل الأفكار والحوار.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الزيارة الميدانية والمحاضرات الإرشادية التي يكلف بها الطلاب.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: مراقبة أداء الطلاب، وملاحظة ردود أفعال حالات التوحد عند اتصال الطلاب بهم. التقارير التي تعدها الطالبات عن هذه الزيارات. العروض البحثية للطلاب.</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال يتناول آخر الأبحاث عن أسباب التوحد	الأسبوع الخامس	١٠%
٢	المشاركة في تقديم يوم إرشادي للعاملين مع فئة التوحدين وأولياء الأمور.	الأسبوع العاشر	١٠%
٣	إعداد ملخص واحد من البرامج المستخدمة مع التوحدين وعرضها على الطلاب- عمل جماعي.	الأسبوع الثالث عشر	٥%
٤	الاختبار النصفى	الأسبوع الثامن	٢٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع النهائي	٥٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع هو ساعتين أسبوعيتين

#### هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
٢-المرجع الرئيس: وفاء علي الشامي،(٢٠٠٢م)- خفايا التوحد إشكاله، أسبابه، وتشخيصه (الجزء الأول والثاني) – مكتبة العبيكان – الرياض.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) ١. عثمان لبيب فراج، الإعاقات الذهنية في الطفولة المبكرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية. ٢. جمال الخطيب ومنى الحديدي، التدخل المبكر- مقدمة في التربية الخاص، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، ١٩٩٨م. ٣. الهامي عبد العزيز وآخرون، الذاتية لدى الأطفال، القاهرة، ٢٠٠١م. ٤. عادل عبدالله محمد(٢٠٠٢م)- الأطفال التوحديون- دراسات تشخيصية وبرامجية -سلسلة ذوي



- الاحتياجات الخاصة- دار الرشاد- القاهرة.  
٥. عبدالرحمن سليمان (٢٠٠م)- محاولة لفهم الذاتية (إعاقة التوحد عند الأطفال) - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.  
٦. فضيلة توفيق الراوي وأمال صالح حماد (١٩٩٩م)- التوحد الإعاقة الغامضة- قطر.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٧. منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

القاموس الاشاري العربي للصم

<http://go.to/alamal>

عالم المكفوفين

[/http://www.mkfofon.com](http://www.mkfofon.com)

الجمعية البحرينية لمتلازمة داون

يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون ،وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)

الإعاقة العقلية

موقع باللغة الإنجليزية

[/http://mentalhelp.net](http://mentalhelp.net)

التوحد

موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

[/http://www.caremedicalequipment.com](http://www.caremedicalequipment.com)

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

٨. بالإضافة الى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد



## من المواقع التعليمية

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- عروض فيديو لحالات التوحد وجلسات تدريبية لتوحيدين بمراكز متخصصة أجنبية وعربية.

و . المرافق اللازمة:

## متطلبات المقرر الدراسي

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- إعداد قاعة تحتوي عدد من المقاعد يتناسب وعدد الطلاب.
- إعداد مختبر التربية الخاصة بخاصية **One side mirror** .
- إعداد مقاييس تشخيص التوحد.
- توفير بعض البرامج العلاجية والتعليمية (م.بيكس وتيتش).

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير جهاز حاسوب واحد على الأقل لعروض البروجكتور

٣-مصادر أخرى

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- النقاش الصفّي.
- وأسئلة الطلاب واستفساراتهم.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تعبئة الطالب لاستمارة تقييم المقرر وأداء الأستاذ.

٣-عمليات تطوير التدريس :



- إتاحة فرص تدريبية أكثر إثراء للطلاب.
- إثراء المادة العلمية بتجارب محلية وخارجية.