



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: مهارات السلوك التكيفي (عقل ٣٠٦)	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. عاطف عبد الله بحراوي	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: الخامس	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): مدخل إلى الإعاقة العقلية (خاص ٢٠٣)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي	☒
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	☐
ج. التعليم عن بعد	☐
د. المراسلة	☐
هـ. طرق أخرى	☐
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

تمكين الطلبة من المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة عمومًا والمعوقين عقليًا
بخاصة، وتتمثل هذه المهارات بالسلوك التكيفي، وتجاوز السلوكات اللاتكيفية والعمل على معالجتها.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا
المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
يتم تنفيذ تطبيقات عملية مساندة ويتم عمل ورق عمل في تصنيف السلوكات الصادرة عن ذوي
الإعاقة في قائمة خاصة بالسلوك التكيفي وأخرى خاصة بالسلوك اللاتكيفي.
زيادة استخدام الرسوم التوضيحية لاستخدام وشرح مقاييس السلوك التكيفي
الاضطلاع علي مقاييس السلوك التكيفي المقننة في البيانات العربية

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

- تعرف الطلاب على دور السلوك التكيفي في تعريفات الإعاقة العقلية.
- تعرف الطلاب على التعريفات الكلاسيكية للإعاقة العقلية
- تعرف الطلاب على التعريفات السيكمترية للإعاقة العقلية
- تعرف الطلاب على معايير السلوك التكيفي (الجسمية واللغوية والاجتماعية)
- تدريب الطلاب للتعرف على مظاهر السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي
- فهم الطلاب لمفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر التربوية الخاصة
- ربط الطلاب لدور السلوك التكيفي بتشخيص الإعاقة العقلية
- فهم الطلاب لمكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية .
- تعرف الطلاب على مبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفي
- تطبيق الطلاب لمقاييس السلوك التكيفي (فاينلاند والسلوك التكيفي).
- تمكن الطلاب من استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .
- تطبيق الطلاب استخدام مهارات الحياة اليومية في أمثلة حياتية
- تمكن الطلاب من اكتساب مهارة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة
- القدرة علي ممارسة مهارات التواصل الفعال
- القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين



- تشجيع الطلاب على استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات		
عرض أهداف المقرر وأهميته وإسم الكتاب المقرر ومحتوياته وموعد اختبار المنتصف ، والأعمال المطلوبة وطريقة وموعد تقديمها والمراجع العربية التي يمكن الرجوع إليها مكانة السلوك التكيفي في تعريف الإعاقة العقلية (التعريفات الكلاسيكية) التعريفات الاجتماعية والتربوية وتعريف الجمعية الأمريكية ومكانة السلوك التكيفي في تشخيص الإعاقة العقلية والعلاقة المتبادلة بين الذكاء والسلوك التكيفي مفهوم السلوك التكيفي من وجهات النظر المختلفة الطبية والنفسية والاجتماعية ووجهة نظر التربية الخاصة في المفهوم معايير السلوك التكيفي (الجسمية والنفسية واللغوية والاجتماعية والانفعالية) وكيفية استخدامها في القياس مظاهر السلوكيات التكيفية ومظاهر السلوك غير التكيفية الاختبار الفصلي أهمية السلوك التكيفي في مجال التربية الخاصة و مقاييس السلوك التكيفي قياس السلوك التكيفي والمظاهر السلوكية غير التكيفية للمعاقين عقليا وأثر البرامج التربوية في توافق المعاقين عقليا مشكلات السلوك التكيفي لدى بطيء التعلم وصعوبات التعلم والمعاقين سمعيا قياس وتشخيص السلوك التكيفي ومبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفية مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي محتوياته وتعليماته وطريقة تطبيقه وتصحيحه مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للإعاقة	عدد الأسابيع ١ أسبوع واحد لكل موضوع	ساعات التدريس ٢ ساعتان لكل موضوع



		العقلية محتوياته وطريقة تطبيقه وتعليماته وتصحيحه تطبيقات لمقاييس السلوك التكيفي لذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية والسمعية مراجعة عامة علي المقرر واستلام الأعمال
--	--	--

ساعات 6	٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: للاختبارات والمكتبة والتطبيق
---------	---

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس
في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة. ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	التعرف على دور السلوك التكيفي في تعريفات الإعاقة العقلية.	المحاضرة	شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره.
٢.١			
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	- القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر البيولوجية - القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر النفسية - القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر الاجتماعية - القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر التربوية الخاصة - القدرة على ربط دور السلوك التكيفي بتشخيص الإعاقة العقلية - القدرة على التفكير في مكانة السلوك التكيفي في التعريفات الحديثة للإعاقة العقلية - إدراك الطلاب للعلاقة بين الذكاء و السلوك التكيفي - فهم الطلاب لمكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية - التعرف على مبررات ظهور هذه المقاييس	- المحاضرات وتدريب الطلاب - المناقشة وطرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التفكير النقدي المستقل - التعليم التعاوني	- شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره، - تحريريا: الاختبارات النصفية والنهائية . - البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، والمشاركات ، دراسة الحالة - الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في الصف الدراسي
٢.٢	- المناقشات الجماعية - الاختبارات الفصلية والنهائية - البحوث والتكليفات الدراسية		



		التجارب مع المحاضر داخل المحاضرة	
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	العمل الجماعي. ودراسة الحالة	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة
٢.٣			
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
١.٤	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة - تقويم الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الميداني - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها	- العمل الجماعي. ودراسة الحالة - تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية - العروض التقديمية باستخدام برنامج باوربونت . - تشجيع الطلاب علي القيام بالأنشطة غير الصفية	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة - تقويم الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الميداني - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها
٢.٤			
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	- تطبيق الطلاب لمقاييس السلوك التكيفي (فاينلاند والسلوك التكيفي). - تشجيع الطلاب على استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية . - تطبيق الطلاب على استخدام مهارات الحياة اليومية	- المحاضرات الصفية - التدريبات العملية - تشجيع الطلاب على اكتساب مهارة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة - تشجيع الطلاب على استخدام عروض باور بونت - تشجيع الطلاب على الاستفادة من معلومات الشبكة	- الاختبارات التحريرية والعملية - إجراء الطلاب للبحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة - إجراء الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية لها - تخصيص درجات مقابل استخدام وسائل التقنية



الحديثه	العنكبوتيه تشجيع الطلاب على استخدام التعليم الالكتروني ونظام web ct		
			٢.٥

٥-زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)									المخرجات التعلّمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١		
									١.١
									١.٢



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي
١. عرض شفهي	آخر الفصل	
٢. استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب	منتصف الفصل	
٣. اختبار فصلي	منتصف الفصل	
٤. اختبار نهائي	آخر الفصل	٥٠%
٥.		
٦.		
٧.		
٨.		

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: فاروق الروسان (٢٠٠١) الذكاء و السلوك التكيفي – دار الزهراء – الرياض
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): • صفوت فرج وناهد رمزي (١٩٩٩) مقياس السلوك التوافقي – القاهرة الانجلو المصرية • أسماء عبد الله العطية (٢٠٠٨) – تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية – مؤسسة حورس الدولية – القاهرة .
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): • عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٢) - مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية و السعودية – الأنجلو المصرية – القاهرة . • زينب الغتيت (١٩٧٥) - مقياس السلوك التكيفي للأطفال و البالغين – الأنجلو المصرية – القاهرة .



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com/>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
قاعات دراسية لأعداد طلاب لا تزيد عن عدد ٣٠ طالب وجهاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
حاسب آلي مجهز ببرامج العرض
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل. ● استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب
● الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعي
● الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات
● طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة
الاختبارات النصفية والنهائية
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها



وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8 (b)).
يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)

٥-صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعمة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معا لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تنبئ خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر : د. عاطف عبد الله بحراوي

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____