



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: إعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم . (صعب ٣٢٢)	
٢. الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات دراسية	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. عصام ثابت	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السادس	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): صعوبات تعلم في ضوء النظريات (صعب ٣٢٠)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- أن يتعرف مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأسس بناء وتصميم البرامج التربوي والتعليمية لذوى صعوبات التعلم.
- أن يميز بين أنواع وتصنيفات البرامج التربوية لذوى صعوبات التعلم والفئات المتداخلة معها .
- أن يطلع نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتميز بينها لذوى صعوبات التعلم .
- أن يعد الخطط التربوية الفردية وكتابة وصياغة الأهداف بأنواعها المختلفة .
- أن يتعرف على أهم الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريبيية والعلاجية والتقويمية .
- أن يتعرف على أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم في البرنامج .
- أن يتعرف على أساليب التقويم وأنواعه المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
١. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	١	٢. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
3	١	٣. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	٤. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
3	١	٥. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	٦. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .



3	١	٧. تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	٨. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
٣	١	٩. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	١٠. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
3	١	١١. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	١٢. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
3	١	١٣. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	١٤. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
3	١	١٥. - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .
3	١	١٦. تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .

ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواعيمها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)



م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلّم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	<p>١. تعرف على أسس وقواعد بناء وتصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوى صعوبات التعلّم وأنواع وتصنيفات البرامج التربوية لهذه الفئة والفئات المتداخلة معها</p> <p>٢. ويتدرب الطالب على إعداد و تحليل نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتميز بينها</p> <p>٣. و أن يستطيع كتابة الخطط الفردية وكتابة الأهداف بأنواعها المختلفة ويتدرب على طرق إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية في الصعوبات الأكاديمية(قراءة- رياضيات- إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية (انتباه - إدراك- ذاكرة- تفكير - لغة شفوية)</p> <p>٤. و يكتسب الطالب طرق اختيار وإعداد الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية والتقويمية</p> <p>٥. ويمارس أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم وأساليب التقويم بأنواعه المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج .</p>	<p>١. المحاضرة.</p> <p>٢. استخدام العروض التقديمية .</p> <p>٣. التعليم التعاوني .</p> <p>٤. الأسئلة والمناقشات .</p> <p>٥. - الحوار و النقاش .</p>	<p>١. المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>٢. المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>٣. المستوى التطبيقي: الواجبات و التكيلفات ، النماذج والأمثلة العملية</p> <p>٤. - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p>
٢.١			
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	<ul style="list-style-type: none"> • - يكسب هذا المقرر الدارس طرق إعداد البرامج التربوية الفردية لذوى صعوبات التعلّم الأكاديمية و النمائية . • يقدم هذا المقرر تدريب للطلاب على طرق صياغة الأهداف بأنواعها المختلفة. • يساعد هذا المقرر الطالب في إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية للأطفال ذوى صعوبات التعلّم. • ينمى هذا المقرر لدى الدارس أساليب التقويم المختلفة الأولى والبنائي والنهائي. 	<p>١. الحوار و المناقشات الفردية و الجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية.</p> <p>٢. - من خلال الأمثلة التوضيحية</p> <p>٣. مجموعات العمل</p>	<p>a. من خلال المناقشات الجماعية.</p> <p>b. الاختبارات الفصلية و النهائية .</p> <p>c. الواجبات و التكيلفات.</p> <p>٢. - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية .</p>



			٢.٢
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٠.٣
	<p>١. ملاحظة الطلاب أثناء العمل.</p> <p>٢. تمثيل الأدوار.</p> <p>٣. العمل الجماعي.</p> <p>٤. تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p> <p>٥. العرض التوضيحي.</p>	<p>١. تنمية مهارات البحث العلمي والتوثيق الصحيح .</p> <p>٢. تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>٣. تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>٤. تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>٥. تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>	١.٣
متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.			
- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.			
- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.			
			٢.٣
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			٠.٤
	<p>- النماذج العملية .</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بتطور التربية الخاصة .</p> <p>- الزيارات الميدانية .</p>	<p>١. تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين .</p> <p>٢. تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في دراسة تاريخ التربية الخاصة .</p> <p>٣. اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.</p> <p>٤. تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة .</p> <p>٥. تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p>	١.٤
- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة .			
- أعمال الطلاب .			



			٢.٤
		المهارات النفس حركية	٠.٥
تسجيل الملاحظات وتعزيز الايجابيات وتعديل السلبيات .	الابحاث	تدريب الطلاب على تقديم الأعمال بنقطة	١.٥
			٢.٥

٥ -زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
								١.١
								١.٢



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
٢٥%	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	١.
١٥%	الأسبوع الرابع عشر	مشروع فردي ومشروع جماعي مع تقديم المشروع	٢.
١٠%	طوال الفصل الدراسي	الانتظام بالحضور	٣.
٥٠%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
 - الساعات المكتبية بمعدل ٨ ساعات أسبوعية.
 - من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:
 - من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
 - تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية.
 - إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت، بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: - خولة احمد يحيى (٢٠٠٦) - البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة - عمان .
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): - جمال الخطيب ومنى الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وائل للطباعة والنشر - عمان. - صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤). البرنامج التربوي الفردي، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجدي عزيز (٢٠٠٣) - مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php



الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

الجمعية البحرينية لمتلازمة داون

يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون، وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

التوحد

موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com/>

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراس المغفظة.

- الأفلام التعليمية المدمجة .

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (٢٠) طالب كحد أقصى.

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة .

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية .

توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.

اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.

من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب .

- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.

- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.

- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.

- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم.

مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس

ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P)

تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.

٣. عمليات تحسين التدريس.

المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.

مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.

٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية

لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).

تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة

في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J).

جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا



التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8 (b)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)

٥-صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. يعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعامه الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

د. عصام ثابت

اسم أستاذ المقرر :

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____