**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

المملكة العربية السعودية

# نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|---|
| المؤسسة: | **جامعة الملك فيصل** |
| الكلية/ القسم : | **كلية التربية - قسم التربية الخاصة** |

## أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| | |
|---|---|
| **اسم ورمز المقرر الدراسي:** | **الموهوبون ذوو صعوبات التعلم (وهب ٤١٧ )** |
| **عدد الساعات المعتمدة :** | **ساعتان نظرى** |
| **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.** | **بكالوريوس التربية الخاصة** |
| **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي :** | **دكتور / عصام ثابت** |
| **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي :** | **المستوي السابع** |
| **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** | ( وهب ٣٢٥ ) |
| المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت)**:** | **لايوجد** |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: | **المبنى الرئيس** |



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

**ب) الأهداف:**

- أن يتعرف الطالب علي خصائص الطلاب الموهوبين وخصائص الطلاب ذوى صعوبات التعلم.
- أن يميز بين فئات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم .
- يتعرف علي أهم القضايا النظرية والافتراضات الاساسية المتعلقة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم .
- التعرف علي أهم أسباب الكشف والتعرف و التضمينات التربوية
- أن يتعرف على ديناميات التفاعل داخل الصف الدراسي
- أن يتعرف علي طرق الكشف المبكر عنهم
- أن يذكر الطلاب المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم والتجهيز البصري والسمعي لهم

**١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**

- أن يتعرف الطلاب على المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم وخصائصهم
- 
- أن يدرك الطلاب تصنيف المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم ومحددات التعرف عليهم
- 
- أن يلم الطلاب بأسباب مشكلات المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم
- 
- أن يدرك الطلاب حاجات التلاميذ المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم
- 
- أن يذكر الطلاب المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم والتجهيز البصري والسمعي لهم
- 
- أن يتعرف الطلاب على طرق تقويم اضطرابات التجهيز البصري والسمعي



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

| |
|---|
| • أن يذكر الطلاب الخصائص أو المظاهر التشريحية للمخ لدي ذوو عسر او صعوبات القراءة<br>• أن يلم الطلاب بطرق التعرف على الإبداع وعسر القراءة فى غرفة الصف الدراسية<br>• أن يطبق الطلاب استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطفل المعسر قرائيا |
| **٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**<br>• زيادة استخدام الرسوم التوضيحية لشرح حالات ذوى صعوبات التعلم الموهوبين<br>• الاضطلاع علي وسائل تشخيص أطفال صعوبات التعلم وعرضها على جهاز عارض البيانات |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

**١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|---|---|---|
| المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم خصائصهم | ١ | ٢ |
| تصنيف المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم ومحددات التعرف عليهم | ١ | ٢ |
| أسباب مشكلات المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم | ١ | ٢ |
| استراتجيات التدخل والتعامل مع المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم | ١ | ٢ |
| حاجات التلاميذ المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم | ١ | ٢ |
| المتفوقون عقليا ذوو اضطرابات التجهيز البصري والسمعي | ١ | ٢ |
| الاختبار الفصلى | ١ | ٢ |
| تقويم اضطرابات التجهيز البصري والسمعي | ١ | ٢ |
| المتفوقون عقليا ذوو اضطرابات او صعوبات الانتباه مع فرط النشاط | ١ | ٢ |



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

| | | |
|---|---|---|
| أسس التعامل مع صعوبات الانتباه و النشاط الزائد ومعالجتها | ١ | ٢ |
| المتفوقون عقليا ذوو عسر القراءة او صعوبات القراءة | ١ | ٢ |
| الخصائص او المظاهر التشريحية للمخ لدي ذوو عسر او صعوبات القراءة | ١ | ٢ |
| المتفوقون عقليا ووراثية صعوبات القراءة | ١ | ٢ |
| الخصائص أو المظاهر النمائي لذوى عسر او صعوبات القراءة | ١ | ٢ |
| الابداع والطفل المعسر قرائيا من منظور حجرة الدراسة<br>استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطفل المعسر قرائيا | ١ | ٢ |

**٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة**

| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
|---|---|---|---|---|
| 30 | نظري | | | |

**٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**

**ساعتان فى كل أسبوع بالإضافة إلى الاختبارات النصفية والنهائية**

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

**المعارف:**

**١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**

أن يتعرف الطالب علي الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.

أن يتعرف علي أهم القضايا النظرية والافتراضات الاساسية المتعلقة بهذة الفئة .

أن يحدد ديناميات التفاعل مع الموهوبين داخل الفصل.

أن يذكر استراتيجيات التدريس المستخدمة مع الموهوبين من صعوبات التعلم

أن يذكر الطلاب الخصائص أو المظاهر التشريحية للمخ لدي ذوو عسر او صعوبات القراءة

أن يلم الطلاب بطرق التعرف على الإبداع وعسر القراءة فى غرفة الصف الدراسية

أن يتعرف الطلاب على طرق تقويم اضطرابات التجهيز البصري والسمعي

**٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:**

عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point.

المحاضرات .

المناقشة والحوار.

**٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**

المناقشة والحوار.

الاختبارات النصفية والنهائية

أداء الواجبات الدراسية والأبحاث

**أ- المهارات الإدراكية:**

**١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:**

أن يدرك الفرق بين فئات الموهوبين ذوو صعوبات التعلم.

أن يدرك استراتيجيات التدريس المستخدمة مع الموهوبين من صعوبات التعلم

أن يدرك الطلاب الخصائص أو المظاهر التشريحية للمخ لدي ذوو عسر او صعوبات القراءة

أن يلم الطلاب بطرق التعرف على الإبداع وعسر القراءة فى غرفة الصف الدراسية

أن يدرك الطلاب على طرق تقويم اضطرابات التجهيز البصري والسمعي

**٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

المناقشة والحوار.

الحوار والمناقشات الفردية والجماعية

العمل داخل الفريق

التدريب التعاوني

عرض صور ونماذج لكيفية لخطوات اكتشاف ذوي صعوبات التعلم من الموهوبين

**٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:**

الاختبارات القصيرة.

المناقشة والحوار.

مشروع فردي.

الاختبارات النصفية والنهائية

**ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:**

**١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**

القدرة الطلاب علي ممارسة مهارات التواصل الفعال

القدرة الطلاب علي العمل ضمن فريق

تحمل الطلاب مسئولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة

مبادرة الطلاب في التعرف علي القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة علي المستوي الفردي وضمن فريق عمل

الالتزام الطلاب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص التربية الخاصة

**٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**

العمل الجماعي .

دراسة الحالة

تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية

العروض التقديمية باستخدام برنامج عارض البيانات .

**٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:**



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

ملاحظة تفاعل الطلاب في فريق العمل

تقويم الطلاب أثناء ممارستهم فى دراسة الحالة

طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها

**د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:**

**١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:**

استخدام التقنية في تحليل البيانات وعرض النتائج

استخدام التقنية في البحث العلمي

تشجيع الطلاب علي استخدام الحاسب الآلي

استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين

**٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**

المحاضرات الصفية

التدريبات العملية

استخدام التعليم الالكتروني

**٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:**

الاختبارات النصفية والنهائية

البحوث الطلابية باستخدام وسائل التقنية الحديثة

فحص العروض الصفية للطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية لها

**هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا توجد**

**١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لاتوجد**

**٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لاتوجد**

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---|---|---|---|



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | الاختبار الفصلي | السابع | ٣٠% |
| ٢ | مشروع فردي | الحادي عشر | ١٠% |
| ٣ | المناقشة والمشاركة والانتظام فى المحاضرات | جميع الأسابيع | ١٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٥٠% |

**د. الدعم الطلابي:**

**١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).**

عدد ست ساعات مكتبية أسبوعيا لاستقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم

إعلام الطالب بالبريد الإلكتروني والرد عليهم

الرد علي الاستفسارات عبر الهاتف المكتبي وأخبار الطلاب برقم تحويله المكتب

وضع جدول الساعات المكتبية في مكانه المخصص ومعرفة الساعات المكتبية

**هـ . مصادر التعلم:**

**١-الكتب المقررة المطلوبة:**

فتحي الزيات (٢٠٠٢) المتفوقون عقليا ذوى صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج – دار النشر للجامعات – القاهرة.

**٢-المراجع الرئيسة:**

زيد محمد البتال(٢٠٠٠) دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض

فتحي الزيات (٢٠٠٢) المتفوقون عقليا ذوى صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج – دار النشر للجامعات – القاهرة.

**٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)**

- نصرة جلجل (٢٠٠٥) الموهوبون ذوو عسر القراءة مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

**٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**

http://www.gulfnet.ws/vb/index.php



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

| |
|---|
| http://www.moe.gov.sa/se/index.htm<br><br>/http://www.mym.4mg.com<br><br>http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm |
| ٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد |

**و . المرافق اللازمة:**

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| **١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):**<br>قاعات دراسية لأعداد طلاب لاتزيد عن عدد ٣٠ طالب وجاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة |
| **٢-مصادر الحاسب الآلي:**<br>حاسب آلي مجهز لعرض البيانات |
| **٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

| |
|---|
| **١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :**<br><br>استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب<br><br>الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعي<br><br>الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات<br><br>طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة<br><br>الاختبارات النصفية والنهائية |
| **٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :**<br><br>استطلاع آراء أساتذة المقرر السابقين حول المقرر<br><br>تشكيل لجان لمتابعة تطوير المقرر وآراء الطلاب في مدي فهم طبيعة المقرر وأهدافه |
| **٣-عمليات تطوير التدريس :** |



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf

| |
|---|
| ٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):<br><br>توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة<br><br>استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس<br><br>إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية<br><br>تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس |
| ٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:<br><br>عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها<br><br>تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج<br><br>ربط المقرر بمعايير الجودة . |



رابط التحقق من الوثيقة:
https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0230414.pdf