



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: صعوبات التعلم الأكاديمية (صعب ٤١٥)	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس التربية الخاصة – مسار صعوبات التعلم	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. أحمد زكريا حجازي	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: السنة الرابعة/ المستوى السابع	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): صعوبات التعلم النمائية (صعب ٣٢١)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- إكساب الطلاب المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة و الحساب والتهجئة والتعبير الكتابي) وأهم العوامل والأسباب التي تسهم في الصعوبات الأكاديمية وطبيعة الصعوبات الأكاديمية وتأثيرها على التلميذ وتنمية مهارات الطلاب في تشخيص حالات الصعوبات الأكاديمية والتعرف على أهم المداخل التشخيصية والعلاجية والتربوية لها.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت).
مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
مناقشات صفية.

التعلم الذاتي.

مناقشات وجلسات عصف ذهني.

تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none">• تمهيد• عرض لمحتوى المقرر• العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.
٢	١	<ul style="list-style-type: none">• ماهية صعوبات التعلم• مستويات تعليم القراءة• مفهوم عسر القراءة• درجات صعوبات القراءة أو العسر القرائي



٢	١	مظاهر صعوبات القراءة • أسباب صعوبات القراءة
٢	١	• العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي • تشخيص صعوبات القراءة •
٢	١	• علاج صعوبات القراءة
٢	١	• ماهية صعوبات الكتابة • متطلبات تعلم الكتابة
٢	١	• العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة • مؤشرات صعوبات التعلم في الكتابة • تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة
٢	١	• علاج صعوبات التعلم في الكتابة
٢	١	الاختبار النصفى ٣٠ درجة
٢	١	• ما هي صعوبات التعلم في الرياضيات؟ • ما هي أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات
٢	١	• تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات
٢	١	• علاج صعوبات التعلم في الرياضيات
٢	١	• ما هي صعوبات التهجئة؟ • تشخيص صعوبات التهجئة
٢	١	• علاج صعوبات التهجئة • ما هي صعوبات التعبير الكتابي؟
٢	١	• تشخيص صعوبات التعبير الكتابي • علاج صعوبات التعبير الكتابي



٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
				نظري + عملي	١٥ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	١٥	-		١٥	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٢ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلّم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلّم الأكاديمية • أن يدرس خصائص صعوبات التعلّم في المرحلة الابتدائية • أن يفهم علاقة صعوبات التعلّم الأكاديمية بالصعوبات النمائية • أن يفهم الطالب مظاهر صعوبات القراءة أسباب صعوبات القراءة • أن يتعلّم الطالب طرق تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها • أن يتعرف الطالب على أسباب صعوبات الرياضيات • أن يتقن الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات الرياضيات • أن يفهم الطالب أسباب صعوبات الكتابة • أن يتعلّم الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة • أن يحدد صعوبات التهجئة والعوامل المؤثرة فيها • ان يفهم الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات التهجئة • ان يحدد مفهوم صعوبات التعبير الكتابي والعوامل المؤثرة فيه • ان يفهم طرق تشخيص وعلاج طرق التعبير الكتابي 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات الدراسية. • المناقشات العلمية. • العصف الفكري • التعلّم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام المنهج العلمي في البحث • لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر • المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات • التكليف بالأبحاث القصيرة. • الامتحانات الشفوية والتحريرية



			٢.١
			٠.٢
		المهارات الإدراكية	
<ul style="list-style-type: none"> • عرض الطلاب لمقا وبحوثهم الخاصة. • تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة من العمليات الأكاديمية لشرحها وتحديد أدوار القياس وطرق العلاج الطلاب الباقين بمناسبتهم فيما عرض الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائية 	<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على الحوار والمناقشة. • عرض اختبارات أكاديمية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص • أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قرارات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات • تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية • تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم الأكاديمية. • تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية بأنواعها المختلفة (قراءة - كتابة - رياضيات - تهجى - تعبير كتابي) • القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الأكاديمية لدى ذوى صعوبات التعلم <p>دراسة أهم البرامج العلاجية التي تستخدم في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية</p>	١.٢
			٢.٢
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٠.٣
<ul style="list-style-type: none"> • الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائية • الأنشطة والمشاركة الجماعية • الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها • تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	١.٣



<p>في الموعد المحدد والتأخر يتم خصم ١٠% من درجة الواجب</p>	<p>والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر</p>		
			٢.٣
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			٠.٤
<ul style="list-style-type: none"> سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت 	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية التي تستخدم مع ذوي صعوبات التعلم</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>	<ul style="list-style-type: none"> مهارات التعامل مع الشبكة العنكبوتية. مهارات الدخول على الالكترونية الخاصة بالتواصل. القدرة على استخدام الباوربوينت في عرض والتكاليف. 	١.٤
			٢.٤
المهارات النفس حركية			٠.٥
<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 	١.٥
			٢.٥



٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
							١.١	
							١.٢	



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
٥%	علي مدار الفصل	الحضور	١.
٥%	على مدار الفصل الدراسي	المشاركة والأنشطة داخل قاعة الدرس، مع تقديم لعرض لأحد الموضوعات المرتبطة بلغة الإشارة للصم.	٢.
١٠%	الأسبوع الثامن	أعمال يكلف بها الطالب	٣.
٣٠%		الاختبار الفصل	٤.
٥٠%	نهاية الفصل	الاختبار النهائي	٥.
			٦.
			٧.
			٨.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم النصح والمشورة ست ساعات أسبوعياً. إعلان الطلاب في المحاضرة بأوقات الساعات المكتبية للأستاذ. تنبيت جدول الأستاذ علي المكتب وتحديد الساعات المكتبية له.
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة: الكتب المقررة المطلوبة: - قطان أحمد الظاهر (٢٠٠٤). صعوبات التعلم دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان ، الأردن</p> <p>المراجع الرئيسية: كيرك كالمنت (١٩٨٤) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي ، مكتبة الصفحات الذهبية و الرياض راضى الواقفي. (٢٠٠٢). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. منشورات كلية الاميرة ثروت - عمان ، الأردن</p>
--



٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

فتحى مصطفى الزيات(١٩٩٨) صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة
محمود عوض الله سالم ، مجدي الشحات ، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج ، دار الفكر
ناشرون وموزعون، عمان الاردن

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
لا يوجد

الخاصة منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التنظيمية الفنية:

لا يوجد



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). قاعة دراسية
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">• حاسب آلي ومتعلقاته.• جهاز عرض.• عروض البوربوينت.• السبورة الذكية
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.
٢- استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقييمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS)، (b) C.5.8)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المعدة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)



٥-صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعامة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فان أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معا لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من اجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تنبني خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر _____

د. أحمد زكريا حجازي

التوقيع: _____

تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____

عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____